



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

2026

ENSINO MÉDIO
HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS
DIURNO

**Percorso filosófico sobre
a evolução humana**

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

Primeira seção: descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

Segunda seção: trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

Quarta seção: apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

Quinta seção: exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

3^a
série

ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Unidade Curricular: Percurso filosófico sobre a evolução humana		1º Trimestre: 3ª Série
Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Filosofia		Módulo I: Desenvolvimento econômico e tecnológico
Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<p>Ciência, Técnica e Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciência. • Técnica. • Tecnologia. • Valores humanos. • Valores econômicos. • Natureza. • Cuidado e desenvolvimento. 	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica,</p>



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI05 - Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

TI12 - Ciência e Tecnologia

TI15 - Ética e Cidadania

TI16 - Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Material Complementar

DORSA, A. C. **A etnobotânica e o saber local** [online]. SciELO em Perspectiva: Humanas, 2015 [viewed 13 March 2020]. Available from: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2015/12/17/a-etnobotanica-e-o-saber-local/>

MARQUES, José G. W. **O olhar (des)multiplicado: o papel do interdisciplinar e do qualitativo na pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica.** In: AMOROZO, M. C.; MING, L. C.; SILVA, S. M. P. (Ed.). Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. Rio Claro, SP: Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia, 2002.

CEREZO J. A. **Ciência, tecnologia e sociedade: o estado da arte na Europa e nos Estados Unidos.** In: SANTOS, L. W. et al. (Orgs.) Ciência, tecnologia e sociedade: o desafio da interação. Londrina: IAPAR, 2002. p. 3-39.

CORTINA, A. **Por una ética del consumo.** Madrid: Taurus, 2002. JONAS, H. O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006. LIPOVETSKY, G. A era do vazio. Barueri: Manole, 2005.

MIRANDA, A. L. **Da natureza da tecnologia: uma análise filosófica sobre as dimensões ontológica, epistemológica e axiológica da tecnologia moderna.** 2002. 161f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Programa de Pós-graduação em



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curitiba, 2002. [Links] Revista Espacios. Vol. 35 (Nº 8) Año 2014. Pág. 4.

SANTOS, B. **Crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência.** São Paulo: Cortez, 2000.

SOUZA, M. C. A. F. et al. Incubadora Tecnológica de Cooperativas - ITCP x Incubadora de Empresa de Base Tecnológica - IEBT - diferenças e semelhanças no processo de Incubação. **Revista Iberoamericana de Ciência, Tecnologia e Sociedad e Innovación**, Madri, n. 6, 2003. Disponível em: Acesso em: 12 jun. 2006.

Introdução a uma ciência pós-moderna. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência.** In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo: Cultrix, 1979.

ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Unidade Curricular: Percurso filosófico sobre a evolução humana **2º Trimestre:** 3ª Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Filosofia **Módulo I:** Desenvolvimento econômico e tecnológico

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Processos criativos Mediação e Intervenção Sociocultural	Bioética <ul style="list-style-type: none"> Relações de poder e Ideologia desenvolvimentista. Implicações éticas, políticas e sociais das tecnologias; 	Processos criativos: (EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Mediação e Intervenção Sociocultural:

(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.

(EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI03 Educação Ambiental

TI04 Educação Alimentar e Nutricional

TI08 Saúde

TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI17 Povos e Comunidades Tradicionais

Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Material Complementar

DORSA, A. C. **A etnobotânica e o saber local** [online]. SciELO em Perspectiva: Humanas, 2015 [viewed 13 March 2020]. Available from: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2015/12/17/a-etnobotanica-e-o-saber-local/>

ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

MARQUES, José G. W. **O olhar (des)multiplicado: o papel do interdisciplinar e do qualitativo na pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica.** In: AMOROZO, M. C.; MING, L. C.; SILVA, S. M. P. (Ed.). Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. Rio Claro, SP: Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia, 2002.

CEREZO J. A. **Ciência, tecnologia e sociedade: o estado da arte na Europa e nos Estados Unidos.** In: SANTOS, L. W. et al. (Orgs.) Ciência, tecnologia e sociedade: o desafio da interação. Londrina: IAPAR, 2002. p. 3-39.

CORTINA, A. **Por una ética del consumo.** Madrid: Taurus, 2002. JONAS, H. O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006. LIPOVETSKY, G. A era do vazio. Barueri: Manole, 2005.

MIRANDA, A. L. **Da natureza da tecnologia: uma análise filosófica sobre as dimensões ontológica, epistemológica e axiológica da tecnologia moderna.** 2002. 161f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Programa de Pós-graduação em Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curitiba, 2002. [Links] Revista Espacios. Vol. 35 (Nº 8) Año 2014. Pág. 4.

SANTOS, B. **Crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência.** São Paulo: Cortez, 2000.

SOUZA, M. C. A. F. et al. Incubadora Tecnológica de Cooperativas - ITCP x Incubadora de Empresa de Base Tecnológica - IEBT - diferenças e semelhanças no processo de Incubação. **Revista Iberoamericana de Ciência, Tecnologia e Sociedad e Innovación**, Madri, n. 6, 2003. Disponível em: Acesso em: 12 jun. 2006.

Introdução a uma ciência pós-moderna. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência.** In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo: Cultrix, 1979.



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Unidade Curricular: Percurso filosófico sobre a evolução humana

3º Trimestre: 3ª Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Filosofia

Módulo III: Relações de consumo e sustentabilidade

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Processos Criativos	<p>Sistemas econômicos & Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética. • Socialismo e Capitalismo versus consumo. • Ética e tecnologia. • Consciência, o eu, os outros e a natureza. 	<p>(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento



Gerência de Currículo
da Educação Básica



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

Temas Integradores

TI05 - Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso

TI12 - Ciência e Tecnologia

TI15 - Ética e Cidadania

TI16 - Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos



Gerência de Currículo
da Educação Básica



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Material Complementar

DORSA, A. C. **A etnobotânica e o saber local** [online]. SciELO em Perspectiva: Humanas, 2015 [viewed 13 March 2020]. Available from: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2015/12/17/a-etnobotanica-e-o-saber-local/>

MARQUES, José G. W. **O olhar (des)multiplicado: o papel do interdisciplinar e do qualitativo na pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica.** In: AMOROZO, M. C.; MING, L. C.; SILVA, S. M. P. (Ed.). Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. Rio Claro, SP: Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia, 2002.

CEREZO J. A. **Ciência, tecnologia e sociedade: o estado da arte na Europa e nos Estados Unidos.** In: SANTOS, L. W. et al. (Orgs.) Ciência, tecnologia e sociedade: o desafio da interação. Londrina: IAPAR, 2002. p. 3-39.

CORTINA, A. **Por una ética del consumo.** Madrid: Taurus, 2002. JONAS, H. O princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006. LIPOVETSKY, G. A era do vazio. Barueri: Manole, 2005.

MIRANDA, A. L. **Da natureza da tecnologia: uma análise filosófica sobre as dimensões ontológica, epistemológica e axiológica da tecnologia moderna.** 2002. 161f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Programa de Pós-graduação em Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curitiba, 2002. [Links] Revista Espacios. Vol. 35 (Nº 8) Año 2014. Pág. 4.

SANTOS, B. **Crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência.** São Paulo: Cortez, 2000.



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

SOUZA, M. C. A. F. et al. Incubadora Tecnológica de Cooperativas - ITCP x Incubadora de Empresa de Base Tecnológica - IEBT - diferenças e semelhanças no processo de Incubação. **Revista Iberoamericana de Ciência, Tecnologia e Sociedad e Innovación**, Madri, n. 6, 2003. Disponível em: Acesso em: 12 jun. 2006.

Introdução a uma ciência pós-moderna. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência.** In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo: Cultrix, 1979.