



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
TERRA, VIDA E COSMO
NOTURNO

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPEZ SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

Primeira seção: descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

Segunda seção: trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

Quarta seção: apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

Quinta seção: exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

**3a
série**

ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS

2026

CIÊNCIAS DA NATUREZA

TERRA, VIDA E COSMO

Unidade Curricular: Ciência, Tecnologia e Saúde

1º Trimestre – 3º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura em Biologia e Ciências Biológicas.

Módulo I: Ambiente & Sociedade

1ª Seção

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
<p>Investigação Científica:</p> <p>Aprofundar conceitos fundantes das ciências para a interpretação de ideias, fenômenos e processos;</p> <p>Ampliar habilidades relacionadas ao pensar e fazer científico;</p> <p>Utilizar esses conceitos e habilidades em procedimentos de investigação voltados à compreensão e enfrentamento de situações cotidianas, com proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade.</p>	<p>Estudos sobre Ética, ciência, tecnologia e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de ética • Ética aplicada à ciência • Introdução à Biotecnologia Clássica e Moderna • Principais técnicas (biologia molecular, microbiologia industrial e engenharia bioquímica) envolvidas na manufatura de produtos biológicos. 	<p>EMIFCNT01 Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p>EMIFCNT02 Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCNT03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de</p>



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.



2ª Seção Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Neste módulo as habilidades de todos os componentes estão alinhadas de modo a contemplar a temática “Ambiente & Sociedade” no primeiro trimestre. A unidade curricular aborda estudos sobre Ética, ciência, tecnologia e ambiente.

A unidade “Que haja Luz”, aborda teorias de surgimento do Universo serão vistas pela perspectiva Física, envolvendo os conceitos de Matrizes energéticas, novas fontes de energia e as demandas da sociedade, enquanto em “Do micro ao macro: A química está em tudo?” as habilidades são voltadas para objetos de conhecimento como relacionados aos processos produtivos e reutilização dos materiais.

3ª Seção Temas Integradores

TI03 - Educação Ambiental

TI04 - Educação Alimentar e Nutricional

TI08 - Saúde

TI10 - Educação para o Consumo Consciente

TI11 - Trabalho, Ciência e Tecnologia

4ª Seção Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno de Práticas Pedagógicas do Aprofundamento “Terra, vida e cosmo”

https://drive.google.com/file/d/1dKUksbXrnGW_1xBxVYhuJ6E1Ek_GIKKV/view

Prática Ciência, Tecnologia e Saúde - página 70

Prática Que haja luz - página 87

Prática Do micro ao macro: A química está em tudo? - Página 103

5ª Seção Material Complementar



Site do Currículo do Estado do Espírito Santo - É o site oficial do currículo do nosso Estado. Nele estão disponibilizados documentos curriculares, ementas e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Currículo Interativo Digital

Link: <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Materiais de Apoio para os Aprofundamentos dos Itinerários Informativos do Ensino Médio

Link: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/itinerarios/>

Pesquisa simultânea em acervos digitais livres

Link: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/pesquisa-simultanea-em-acervos-digitais-livres/#gsc.tab=0>

Práticas Experimentais

Link: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/praticasexperimentais/>

Vídeos sugeridos:

Ética e Ciência

<https://www.youtube.com/watch?v=K3BmeAUF5b8>

Ética em pesquisa

<https://www.youtube.com/watch?v=uApu0Eg1brY>

Biologia: biotecnologia

<https://www.youtube.com/watch?v=fpowhgcvifu>

Biotecnologia e suas aplicações

<https://www.youtube.com/watch?v=2VgcZfNdfHQ>

Histórico da Biotecnologia: Biotecnologia Moderna

<https://www.youtube.com/watch?v=qe7YdHZIXFs>

ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS

2026

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Terra, Vida e Cosmo

Unidade Curricular: Ciência, Tecnologia e Saúde	2º Trimestre – 3º Série	
Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura em Biologia e Ciências Biológicas.	Módulo II: Saúde e Planejamento Urbano	
Eixo Estruturante	1ª Seção	Detalhamento do Objeto de Conhecimento
Habilidades Específicas do Eixo		
<p>Processos Criativos: Aprofundar conhecimentos sobre as artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos;</p> <p>Ampliar habilidades relacionadas ao pensar e fazer;</p> <p>Utilizar esses conhecimentos e habilidades em processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho.</p>	<p>Estudos sobre Ciência ambiental, comunicação e informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histórico do Saneamento básico; • Estudo das principais parasitoses e outras doenças relacionadas à falta de saneamento básico e higiene pessoal; • Hábitos alimentares que podem promover a saúde e os que apresentam aspectos nocivos. • Relação dos diferentes povos com as questões de saneamento e Higiene. 	<p>EMIFCNT04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>EMIFCNT05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.</p> <p>EMIFCNT06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos,</p>



dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.
e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.

2ª Seção

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Neste módulo as habilidades de todos os componentes estão alinhadas de modo a contemplar a temática “Seres vivos e a evolução do Universo” no primeiro trimestre a unidade curricular aborda a morfologia animal e as diferenças e semelhanças presente entre os principais grupos animais.

A unidade Que haja Luz, aborda teorias de surgimento do Universo serão vistas pela perspectiva Física, envolvendo os conceitos de constituição da matéria, força eletromagnética e força gravitacional, enquanto em Do micro ao macro: A química está em tudo? as habilidades são voltadas para objetos de conhecimento como: temas como: a Composição química dos corpos celestes, a descoberta de novos elementos, assim como a associação desses elementos na estrutura dos organismos vivos e a utilização desses elementos pela espécie humana.

3ª Seção

Temas Integradores

TI03 - Educação Ambiental



TI04 - Educação Alimentar e Nutricional

TI08 - Saúde

TI10 - Educação para o Consumo Consciente

TI11 - Trabalho, Ciência e Tecnologia

4ª Seção

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno de Práticas Pedagógicas do Aprofundamento “Terra, vida e cosmo”

https://drive.google.com/file/d/1dKUksbXrnGW_1xBxVYhuJ6E1Ek_GIKKV/view

Prática Ciência, Tecnologia e Saúde - página 70

Prática Que haja luz - página 87

Prática Do micro ao macro: A química está em tudo? - Página 103

5ª Seção Material Complementar

Currículo Interativo Digital

<https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Materiais de Apoio

para os Aprofundamentos dos Itinerários Informativos do Ensino Médio Link:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/itinerarios/>

Pesquisa simultânea em acervos digitais livres

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/pesquisa-simultanea-em-acervos-digitaislivres/#gsc.tab=0>

Práticas Experimentais

Link: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/praticasexperimentais/>

Vídeos sugeridos

- Saneamento Básico

<https://www.youtube.com/watch?v=4iY9a3v4R0A>



- Vamos Falar De Saúde e Saneamento
<https://www.youtube.com/watch?v=Pfz2Uw7Mqv0>
- Doenças causadas por parasitas - Parasitoses
<https://www.youtube.com/watch?v=ypyFcOnYpSc>
- Falta de saneamento básico provoca doenças e sobrecarrega o sistema de saúde
<https://www.youtube.com/watch?v=92miZHqJvCE>
- O que é PROFILAXIA
<https://www.youtube.com/watch?v=7VuohZYoHG0>
- Doenças Transmitidas por Alimentos
<https://www.youtube.com/watch?v=hQuzV92oqDw>
- Saneamento Básico e Higiene Pessoal no Século XIX
<https://www.youtube.com/watch?v=EBEQw2PA1Mo>



**ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS
2026**

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Terra, Vida e Cosmo

Unidade Curricular: Ciência, Tecnologia e Saúde

3º Trimestre – 3ª Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura em Biologia e Ciências Biológicas.

Módulo III: Tecnologia e Informação

Eixo Estruturante	1ª Seção Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
<p>Mediação e Intervenção sociocultural: Aprofundar conhecimentos sobre questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta em nível local, regional, nacional e global, e compreender como podem ser utilizados em diferentes contextos e situações;</p> <p>Ampliar habilidades relacionadas à convivência e atuação sociocultural;</p> <p>Utilizar esses conhecimentos e habilidades para mediar conflitos, promover entendimentos e propor soluções para questões e problemas socioculturais e</p>	<p>Estudos sobre Ciência ambiental, comunicação e informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo sobre os principais impactos ambientais causados pela espécie humana; • Análise dos principais efeitos dessa poluição sobre o ambiente e os reflexos sobre a espécie humana e das principais formas de prevenção e minimização dos impactos; • Debates e discussões acerca de temas relacionados às ciências na atualidade; • Escrita científica: Projetos, resumo, resenhas, artigos científicos e outras formas de comunicação científica. 	<p>EMIFCNT07 Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.</p> <p>EMIFCNT08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza, para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p>EMIFCNT09 Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, relacionados às Ciências da Natureza.</p> <p>EMIFCNT10 Avaliar como oportunidades, conhecimentos e</p>

ambientais identificados em suas comunidades.

Empreendedorismo:

Aprofundar conhecimentos relacionados a contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente;

Ampliar habilidades relacionadas ao autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida;

Utilizar esses conhecimentos e habilidades para estruturar iniciativas empreendedoras com propósitos diversos, voltadas a viabilizar projetos pessoais ou produtivos com foco no desenvolvimento de processos e produtos com o uso de tecnologias variadas.

recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

EMIFCNT11 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

EMIFCNT12 Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

2ª Seção Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Neste módulo as habilidades de todos os componentes estão alinhadas de modo a contemplar a temática “Seres vivos e a evolução do Universo” no primeiro trimestre a unidade curricular aborda a morfologia animal e as diferenças e semelhanças presente entre os principais grupos animais.

A unidade “Que haja Luz”, aborda teorias sobre Física ótica e das Partículas, enquanto em “Do micro ao macro: A química está em tudo?” as habilidades são voltadas para objetos de conhecimento relacionadas a Cinética, Equilíbrio e Processos Produtivos.

3ª Seção Temas Integradores

TI03 - Educação Ambiental

TI04 - Educação Alimentar e Nutricional

TI08 - Saúde

TI10 - Educação para o Consumo Consciente

TI11 - Trabalho, Ciência e Tecnologia

4ª Seção Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno de Práticas Pedagógicas do Aprofundamento “Terra, vida e cosmo”

https://drive.google.com/file/d/1dKUksbXrnGW_1xBxVYhuJ6E1Ek_GIKKV/view

Prática Ciência, Tecnologia e Saúde - página 70

Prática Que haja luz - página 87

Prática Do micro ao macro: A química está em tudo? - Página 103

5ª Seção Material Complementar

Site do Currículo do Estado do Espírito Santo



<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Materiais de Apoio para os Aprofundamentos dos Itinerários Informativos do Ensino Médio

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/itinerarios/>

Pesquisa simultânea em acervos digitais livres

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/pesquisa-simultanea-em-acervos-digitais-livres/#gsc.tab=0>

Práticas Experimentais

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/praticasexperimentais>

Vídeos sugeridos:

- Impactos da Ação do Homem no Planeta Terra

<https://www.youtube.com/watch?v=EdF8h54LcF8>

- A terra | curta-metragem sobre o meio ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=tjJvL8FP1IU&t=11s>

- Problemas ambientais e soluções possíveis

<https://www.youtube.com/watch?v=aju4GVWEXb0>

- COP e as Conferências Ambientais

<https://www.youtube.com/watch?v=sHyFNzy5Uyg>