



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# SUMÁRIO



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO **04**

APRESENTAÇÃO **05**

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR **06**

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA **07**

TEMAS INTEGRADORES **08**

CADERNOS METODOLÓGICOS **09**

MAPA DE PROGRESSÃO **10**

LINKS IMPORTANTES **11**

6º ANO **12**

7º ANO **20**

8º ANO **29**

9º ANO **37**



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado. 





6º

7º

8º

9º

## APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026 a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada uma habilidade específica com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre.
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página.
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página.
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

TI



6º

7º

8º

9º

Ao clicar nas práticas sugeridas dos cadernos metodológicos, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Menu lateral interativo

**2025**

- [Home](#)
- [CADERNOS METODOLÓGICOS](#)
- [SUGESTÕES DE MATERIAIS](#)
- [Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos](#)
- [Sugestões de materiais](#)

**PROGRESSÃO DAS HABILIDADES**

6º	7º	8º	9º
EF06ER02 EF06ER03 EF06ER04 EF06ER05 EF06ER06 EF06ER07	EF07ER06 EF07ER07 EF07ER08	EF08ER01 EF08ER02 EF08ER03 EF08ER04 EF08ER05 EF08ER06 EF08ER07	EF09ER01 EF09ER02 EF09ER03 EF09ER04 EF09ER05 EF09ER06 EF09ER07 EF09ER08

**Unidade Temática**  
Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade**  
**EF06ER01**  
Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

**Objeto de conhecimento**  
**Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.**  
• Conhecendo o sagrado pelos textos religiosos;  
• Textos religiosos e modos de vida;  
• Textos religiosos e interpretação.

**Habilidades da computação**  
Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Refletir sobre a importância da escrita para a conservação da identidade e dos valores religiosos ao longo do tempo.
- Analisar como esses textos influenciam a prática religiosa e a vida cotidiana dos fiéis.

**Habilidades relacionadas**  
EF06HI18/ES; EF06HI07/ES

**Temas integradores**

**6º ano**

1º TRIMESTRE
EF06ER01 EF06ER02
2º TRIMESTRE
EF06ER03 EF06ER04 EF06ER05
3º TRIMESTRE
EF06ER06 EF06ER07

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade

Clique nos ícones para acessar o link do material.

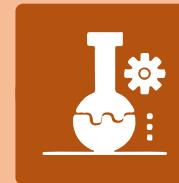
Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais



## TI TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

	Direito da Criança e do Adolescente		Educação para o Trânsito		Educação Ambiental		Educação Alimentar e Nutricional		Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
	Educação em Direitos Humanos		Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena		Saúde		Vida Familiar e Social		Educação para o Consumo Consciente
	Educação Financeira e Fiscal		Trabalho, Ciência e Tecnologia		Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica		Trabalho e Relações de Poder		
	Ética e Cidadania		Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade		Povos e Comunidades Tradicionais		Educação Patrimonial		Diálogo Intercultural e Inter-religioso



## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Manifestações religiosas		EF07ER01 EF07ER02 EF07ER03 EF07ER04 EF07ER05		
Crenças religiosas e filosofias de vida	EF06ER01 EF06ER02 EF06ER03 EF06ER04 EF06ER05 EF06ER06 EF06ER07	EF07ER06 EF07ER07 EF07ER08	EF08ER01 EF08ER02 EF08ER03 EF08ER04 EF08ER05 EF08ER06 EF08ER07	EF09ER01 EF09ER02 EF09ER03 EF09ER04 EF09ER05 EF09ER06 EF09ER07 EF09ER08



## LINKS IMPORTANTES

 <p>Currículo do Estado do Espírito Santo</p>	 <p>Mapa de Progressão das Aprendizagens</p>	 <p>Cadernos Metodológicos</p>
 <p>Olimpíadas</p>	 <p>Educação das Relações Étnico Raciais</p>	 <p>Curriculum Interativo</p>
 <p>Espaços Potencialmente Educativos</p>		

2026



6°

7°

8°

9°

6º  
ano



EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04

EF06ER05

## 3º TRIMESTRE

EF06ER06  
EF06ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF06ER01**

Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Refletir sobre a importância da escrita para a conservação da identidade e dos valores religiosos ao longo do tempo.
- Analisar como esses textos influenciam a prática religiosa e a vida cotidiana dos fiéis.

**Objeto de conhecimento****Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.**

- Conhecendo o sagrado pelos textos religiosos;
- Textos religiosos e modos de vida;
- Textos religiosos e interpretação.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

**Temas integradores****Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05

## 3º TRIMESTRE

EF06ER06  
EF06ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF06ER02**

Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever os principais textos sagrados de diversas tradições religiosas, bem como compreender as características, temas e práticas associados a esses textos.
- Desenvolver uma atitude de respeito e valorização pela diversidade de tradições religiosas e suas escrituras.

**Objeto de conhecimento****Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.**

- Conhecendo o sagrado pelos textos religiosos;
- Textos religiosos e modos de vida;
- Textos religiosos e interpretação.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

**Temas integradores****Habilidades da computação**

Não há.



**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05

## 3º TRIMESTRE

EF06ER06  
EF06ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF06ER03**

Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar como diferentes religiões abordam temas comuns, como moralidade, espiritualidade e o propósito da vida em suas mensagens, formatos e usos.
- Analisar diferentes textos religiosos para identificar códigos morais e éticos, e refletir sobre como esses códigos orientam a conduta dos praticantes.

**Objeto de conhecimento****Ensinamentos da tradição escrita**

- Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros);
- Funções dos textos sagrados.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04

## 3º TRIMESTRE

EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07



## Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

## Habilidade

**EF06ER04**

Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.

## Objeto de conhecimento

## Ensinamentos da tradição escrita

- Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros);
- Funções dos textos sagrados.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Descrever como textos sagrados de diferentes tradições religiosas são usados em rituais, cerimônias e práticas religiosas (como a leitura de passagens durante cultos, a recitação de orações, ou a utilização de ensinamentos para a orientação moral e espiritual).

## Habilidades relacionadas

EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04

## EF06ER05

3º TRIMESTRE  
EF06ER06  
EF06ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF06ER05**

Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de "Certo e errado" / "Bem e mal".

**Expectativas de aprendizagem**

- Explorar o contexto histórico e cultural no qual os textos sagrados foram escritos e como isso influencia sua interpretação e uso.
- Refletir sobre a diversidade de usos e interpretações dos textos religiosos e como isso contribui para a riqueza e complexidade das tradições religiosas.

**Objeto de conhecimento****Ensinamentos da tradição escrita**

- Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros);
- Funções dos textos sagrados.

EF06HI02; EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

**Habilidades relacionadas****Temas integradores****Habilidades da computação**

**EF06CO09** Apresentar conduta e linguagem apropriadas ao se comunicar em ambiente digital, considerando a ética e o respeito.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04

## 3º TRIMESTRE

EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF06ER06**

Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.

**Objeto de conhecimento****Símbolos, ritos e mitos religiosos**

- A linguagem simbólica – o conceito de símbolo;
- Conceito de mito.
- Os tipos de mito (Mitos heroicos, mitos de origem e de criação, mitos de fim do mundo e de morte, dentre outros.);
- Conceito de rito;
- Ritos religiosos e ritos seculares.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Explicar o que são ritos, mitos, símbolos e texos e sua importância na prática religiosa, como cerimônias e rituais que celebram eventos importantes, marcam transições de vida ou expressam devoção.
- Refletir sobre como mitos, ritos, símbolos e textos influenciam a cultura e a sociedade, moldando comportamentos, normas e valores.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF06ER01  
EF06ER02

## 2º TRIMESTRE

EF06ER03  
EF06ER04

## 3º TRIMESTRE

EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF06ER07**

Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.

**Objeto de conhecimento****Símbolos, ritos e mitos religiosos**

- A linguagem simbólica – o conceito de símbolo;
- Conceito de mito.
- Os tipos de mito (Mitos heroicos, mitos de origem e de criação, mitos de fim do mundo e de morte, dentre outros.);
- Conceito de rito;
- Ritos religiosos e ritos seculares.

**Habilidades da computação**

**EF06CO01** Classificar informações, agrupando-as em coleções (conjuntos) e associando cada coleção a um “tipo de dados”.

**Expectativas de aprendizagem**

- Fornecer exemplos concretos de práticas celebrativas que ilustram a interação entre mito, rito e símbolo em diferentes tradições religiosas. Exemplos podem incluir:
  - Hinduísmo: O festival de Diwali, onde mitos sobre o retorno de Rama a Ayodhya (ritual) são celebrados com símbolos como luzes e lâmpadas (símbolos) para representar a vitória da luz sobre as trevas.
  - Budismo: O Vesak, que celebra o nascimento, iluminação e morte de Buda, com ritos como as procissões e oferendas, e símbolos como a roda do Dharma e a flor de lótus.
  - Xintoísmo: O festival de Matsuri, onde ritos como danças e purificações são acompanhados por símbolos como o torii (portão sagrado) que representa a entrada no sagrado.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI18/ES; EF06HI07/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

2026



6º

7º

8º

9º

7º  
ano





EF07ER02  
EF07ER03  
EF07ER04  
EF07ER05

### Unidade Temática

Manifestações religiosas

### Habilidade

#### **EF07ER01**

Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

### Objeto de conhecimento

#### Místicas e espiritualidades

- Conceitos de mística e de experiências místicas;
- Conceitos e práticas de espiritualidade;
- Espiritualidade e religião;
- O silêncio e a comunicação com as divindades (votos de silêncio, o Mauna, as danças dos povos indígenas, nas religiões afro-brasileiras, a dança dervixe, dentre outras).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever as diferentes formas de comunicação com as divindades em várias tradições religiosas, como oração, meditação, rituais, oferendas e outros atos de devoção.
- Compreender os significados e propósitos dessas práticas dentro do contexto de cada tradição religiosa.
- Refletir sobre o papel que essas práticas desempenham na vida espiritual e comunitária dos praticantes.
- Desenvolver uma atitude de respeito e empatia em relação às diversas formas de comunicação com as divindades, reconhecendo a importância dessas práticas para os indivíduos e comunidades de diferentes tradições religiosas.

### Habilidades relacionadas

EF06HI19/ES.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



EF07ER01  
EF07ER03  
EF07ER04  
EF07ER05

### Unidade Temática

Manifestações religiosas

### Habilidade

#### **EF07ER02**

Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais e familiares e morte).

### Objeto de conhecimento

#### Místicas e espiritualidades

- Conceitos de mística e de experiências místicas;
- Conceitos e práticas de espiritualidade;
- Espiritualidade e religião;
- O silêncio e a comunicação com as divindades (votos de silêncio, o Mauna, as danças dos povos indígenas, nas religiões afro-brasileiras, a dança dervixe, dentre outras).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Definir o que se entende por práticas de espiritualidade e como elas podem ser aplicadas em diferentes contextos de crise e desafios pessoais.

### Habilidades relacionadas

EF06HI19/ES.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

**Habilidade****EF07ER03**

Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.

**Objeto de conhecimento****Lideranças religiosas**

- O conceito de liderança;
- Formação de líderes;
- Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros);
- Líderes religiosos das mais diversas religiões;
- Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.

**Habilidades da computação**

Não há.

EF07ER01  
EF07ER02  
EF07ER04  
EF07ER05



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF07ER01

EF07ER02

**2º TRIMESTRE**

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

**3º TRIMESTRE**

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e nomear diferentes tipos de líderes religiosos em várias tradições (por exemplo, padres, pastores, imames, rabinos, gurus, monges, etc.), bem como compreender a função de cada tipo de liderança dentro de sua tradição religiosa específica.
- Compreender os requisitos e qualificações necessários para se tornar um líder religioso em várias tradições.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI05/ES.

**Temas integradores**

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

**Habilidade****EF07ER04**

Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade na busca pela cultura da paz.

**Objeto de conhecimento****Lideranças religiosas**

- O conceito de liderança;
- Formação de líderes;
- Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros);
- Líderes religiosos das mais diversas religiões;
- Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.

**Habilidades da computação**

Não há.

EF07ER01  
EF07ER02  
EF07ER03  
EF07ER05

**Expectativas de aprendizagem**

- Explorar exemplos de líderes religiosos que desempenharam papéis significativos em suas comunidades e como suas ações moldaram práticas e valores.
- Discutir o impacto das lideranças religiosas nas comunidades de fé, incluindo como eles influenciam a vida espiritual, social e moral dos membros da comunidade.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI05/ES.

**Temas integradores**Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF07ER01

EF07ER02

**2º TRIMESTRE**

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

**3º TRIMESTRE**

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08



EF07ER01  
EF07ER02  
EF07ER03  
EF07ER04

### Unidade Temática

Manifestações religiosas

### Habilidade

#### **EF07ER05**

Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.

### Objeto de conhecimento

#### Lideranças religiosas

- O conceito de liderança;
- Formação de líderes;
- Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros);
- Líderes religiosos das mais diversas religiões;
- Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.

### Habilidades da computação

EF07CO09 Reconhecer e debater sobre cyberbullying.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de convivência ética e respeitosa e sua importância no contexto da diversidade religiosa.
- Reconhecer desafios e barreiras que podem dificultar a convivência respeitosa entre religiões, como preconceitos, estereótipos e desinformação.
- Debater e propor estratégias práticas para promover a convivência ética entre diferentes religiões, como educação inter-religiosa, eventos de intercâmbio cultural e diálogo comunitário.

### Habilidades relacionadas

EF07HI05/ES.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07ER01

EF07ER02

### 2º TRIMESTRE

EF07ER03

EF07ER04

EF07ER05

### 3º TRIMESTRE

EF07ER06

EF07ER07

EF07ER08

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**1º TRIMESTRE**

EF07ER01  
EF07ER02

**2º TRIMESTRE**

EF07ER03  
EF07ER04

**3º TRIMESTRE**

EF07ER05  
EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF07ER06**

Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o que são princípios éticos e como eles são formulados em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida.
- Refletir sobre como os princípios éticos influenciam a conduta pessoal e as práticas sociais dentro das comunidades que seguem essas tradições.

**Objeto de conhecimento****Princípios éticos e valores religiosos**

- O conceito de ética e moral;
- Ética, moral, religião e valores religiosos;
- Ética nas mais diversas religiões e filosofias de vida: dos povos indígenas, no Budismo, no Judaísmo, no Cristianismo, a ética do consenso e outras;
- Ética global e religiões.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI03/ES; EF69AR09-07/ES.

**Temas integradores****Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**1º TRIMESTRE**

EF07ER01  
EF07ER02

**2º TRIMESTRE**

EF07ER03  
EF07ER04

**EF07ER05****3º TRIMESTRE**

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF07ER07**

Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.

**Objeto de conhecimento****Lideranças e direitos humanos**

- O conceito de direitos humanos e a história dos direitos humanos;
- As religiões e os direitos humanos;
- Direitos humanos e respeito entre as religiões;
- Líderes religiosos e seculares e a defesa dos direitos humanos;

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Comparar como as lideranças religiosas e seculares abordam a defesa dos direitos humanos, identificando semelhanças e diferenças nas suas abordagens e métodos.
- Explorar exemplos de colaborações entre líderes religiosos e seculares na defesa dos direitos humanos, como parcerias em iniciativas de justiça social e desenvolvimento comunitário.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI03/ES; EF69AR09-07/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



6º

- EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

7º

- EF07ER06  
EF07ER07

8º

- EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

9º

- EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

7º ano

**1º TRIMESTRE**

- EF07ER01  
EF07ER02

**2º TRIMESTRE**

- EF07ER03  
EF07ER04

**3º TRIMESTRE**

- EF07ER05  
EF07ER06  
EF07ER07

EF07ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF07ER08**

Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de liberdade de consciência, crença ou convicção como um direito fundamental garantido por documentos internacionais, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Convenção Europeia dos Direitos Humanos.
- Examinar práticas e concepções sociais que infringem o direito à liberdade de consciência e crença, como:
- Discriminação Religiosa: Perseguição ou discriminação contra indivíduos ou grupos com base em suas crenças religiosas, como a perseguição de minorias religiosas em vários países.
- Proselitismo Forçado: Tentativas de converter indivíduos a uma crença específica por meio de coerção ou pressão.
- Censura e Repressão: Restrições à liberdade de expressão e de culto impostas por governos ou instituições sociais.

**Objeto de conhecimento****Lideranças e direitos humanos**

- O conceito de direitos humanos e a história dos direitos humanos;
- As religiões e os direitos humanos;
- Direitos humanos e respeito entre as religiões;
- Líderes religiosos e seculares e a defesa dos direitos humanos;

**Habilidades da computação**

**EF07CO08** Demonstrar empatia sobre opiniões divergentes na web.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI03/ES; EF69AR09-07/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

2026



6º

7º

8º

9º

8º  
ano



EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF08ER01  
EF08ER02

## 2º TRIMESTRE

EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05

## 3º TRIMESTRE

EF08ER06  
EF08ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF08ER01**

Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de crenças e convicções e sua importância na formação da identidade pessoal e social.
- Analisar como as crenças pessoais influenciam escolhas e comportamentos individuais, como decisões de estilo de vida, consumo e práticas diárias.

**Objeto de conhecimento****Crenças, convicções e atitudes**

- Sociedade Plural;
- Valores pessoais e coletivos;
- Crenças religiosas e princípios éticos;
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outras;
- Alteridade e respeito;

**Habilidades relacionadas**

EF08HI01/ES.

**Temas integradores****Habilidades da computação**

**EF08CO11** Avaliar a precisão, relevância, adequação, abrangência e vieses que ocorrem em fontes de informação eletrônica.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**1º TRIMESTRE**

EF08ER01  
EF08ER02

**2º TRIMESTRE**

EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05

**3º TRIMESTRE**

EF08ER06  
EF08ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade**

**EF08ER02**

Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.

**Objeto de conhecimento****Crenças, convicções e atitudes**

- Sociedade Plural;
- Valores pessoais e coletivos;
- Crenças religiosas e princípios éticos;
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outras;
- Alteridade e respeito;

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de filosofia de vida e sua função na orientação das ações e decisões pessoais.
- Investigar as principais tradições religiosas e seus princípios éticos.
- Comparar e contrastar como diferentes filosofias de vida e tradições religiosas abordam questões éticas comuns, como justiça, bondade e responsabilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF08HI01/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF08ER01  
EF08ER02

## 2º TRIMESTRE

EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05

## 3º TRIMESTRE

EF08ER06  
EF08ER07



## Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

## Habilidade

**EF08ER03**

Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.

## Objeto de conhecimento

## Doutrinas religiosas

- Diversos conceitos de pessoa nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Conceitos de mundo nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Conceitos de vida e de existência nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Conceitos de morte nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
- Ancestralidade e culto aos antepassados.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Comparar e contrastar as visões sobre a origem e a estrutura do universo, bem como o papel do ser humano no cosmos.
- Examinar as crenças sobre a morte e o que acontece após a morte em diferentes tradições religiosas (como a crença na reencarnação no Hinduísmo e Budismo, a vida eterna no Cristianismo, ou a ideia de paraíso e inferno no Islamismo).

## Habilidades relacionadas

EF08HI01/ES; EF08HI05/ES; EF69AR01- 08/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF08ER04**

Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).

**Objeto de conhecimento****Crenças, filosofias de vida e esfera pública**

- Esferas Públicas e Privadas;
- Sociedade Plural;
- Sociedade, Estado e religião;
- Estados teocráticos e Estados Laicos;
- Liberdade de pensamento, consciência e religião.
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outros.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender de maneira geral como filosofias de vida e tradições religiosas podem moldar valores e comportamentos em diferentes esferas da sociedade (na política, na saúde, na educação, na economia, dentre outros).

**Habilidades relacionadas**

EF08HI01/ES; EF08HI05/ES; EF69AR01- 08/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF08ER01

EF08ER02

**2º TRIMESTRE**

EF08ER03

EF08ER04

EF08ER05

**3º TRIMESTRE**

EF08ER06

EF08ER07

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**1º TRIMESTRE**

EF08ER01  
EF08ER02

**2º TRIMESTRE**

EF08ER03  
EF08ER04

EF08ER05

**3º TRIMESTRE**

EF08ER06  
EF08ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF08ER05**

Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.

**Objeto de conhecimento****Crenças, filosofias de vida e esfera pública**

- Esferas Públicas e Privadas;
- Sociedade Plural;
- Sociedade, Estado e religião;
- Estados teocráticos e Estados Laicos;
- Liberdade de pensamento, consciência e religião.
- Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outros.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Refletir sobre os desafios e benefícios que surgem quando tradições religiosas influenciam a esfera pública (como questões de pluralismo, secularismo, e conflitos de valores).
- Discutir a importância do diálogo e da negociação entre diferentes grupos para encontrar um equilíbrio saudável entre crenças religiosas e interesses públicos.

**Habilidades relacionadas**

EF08HI01/ES; EF08HI05/ES; EF69AR01- 08/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**1º TRIMESTRE**

EF08ER01  
EF08ER02

**2º TRIMESTRE**

EF08ER03  
EF08ER04

**EF08ER05**

**3º TRIMESTRE**  
EF08ER06  
EF08ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF08ER06**

Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de liberdade de pensamento, crenças e convicções como um direito fundamental protegido por normas e leis internacionais.
- Examinar políticas públicas que visam garantir e promover a liberdade de pensamento, crenças e convicções, como:
  - Legislação Anti-Discriminação: Leis que proíbem a discriminação com base em crenças religiosas ou filosóficas.
  - Proteção da Liberdade Religiosa: Políticas que garantem o direito de praticar, mudar ou abandonar uma religião sem sofrer perseguição.
  - Garantias Constitucionais: Analisar como constituições nacionais protegem o direito à liberdade de crença e expressão.

**Objeto de conhecimento****Crenças, filosofias de vida e esfera pública**

- A democracia e a diversidade de crenças, filosofias de vida e religião.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Habilidades relacionadas**

EF08HI01/ES; EF69AR01-08/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**1º TRIMESTRE**

EF08ER01  
EF08ER02

**2º TRIMESTRE**

EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05

**3º TRIMESTRE**

EF08ER06  
EF08ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF08ER07**

Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.

**Objeto de conhecimento****Tradições religiosas, mídias e tecnologias.**

- Comunicação e mídia;
- Religião e artes;
- Comunicação digital;
- Ciber-religião.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar como diferentes tradições religiosas utilizam mídias tradicionais para disseminar suas mensagens, práticas e alcançar e engajar suas comunidades como:
  - Televisão: Programas religiosos e transmissões de cultos, como canais de TV cristã e programas de rádio espiritual.
  - Rádio: Transmissão de sermões, pregações e músicas religiosas.
  - Jornais e Revistas: Publicações religiosas e artigos sobre doutrinas e práticas.
  - Redes Sociais: Uso de plataformas como Facebook, Twitter, Instagram e YouTube para promover eventos, compartilhar mensagens e interagir com os seguidores.
  - Aplicativos: Desenvolvimento de aplicativos para orações, leituras sagradas, meditação e estudos religiosos.

**Habilidades relacionadas**

EF08HI01/ES; EF69AR01-08/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

2026



9º  
ano



EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

## 2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04

EF09ER05

## 3º TRIMESTRE

EF09ER06  
EF09ER07

EF09ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF09ER01**

Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.

**Objeto de conhecimento****Imanência e transcendência****Religião e valorização da vida**

- Religião e ecologia;
- Religião e sustentabilidade;
- Respeito à vida e à dignidade humana;
- Respeito à vida não-humana;
- Religião e Bioética.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de cuidado da vida e como ele é interpretado em diferentes contextos, incluindo tradições religiosas, filosofias de vida e ciência.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI19/ES; EF69AR31-06/ES; EF67EF11; EF67LP19/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



6º

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

7º

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

8º

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

9º

EF09ER01  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

9º ano

1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

3º TRIMESTRE

EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF09ER02**

Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).

**Objeto de conhecimento****Imanência e transcendência****Religião e valorização da vida**

- Religião e ecologia;
- Religião e sustentabilidade;
- Respeito à vida e à dignidade humana;
- Respeito à vida não-humana;
- Religião e Bioética.

**Habilidades da computação**

**EF09CO06** Analisar problemas sociais de sua cidade e estado a partir de ambientes digitais, propondo soluções.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os conceitos de valorização e desrespeito à vida e como eles se manifestam em diferentes contextos e questões éticas.
- Refletir sobre como as representações midiáticas podem moldar a percepção pública e as atitudes em relação à valorização e ao desrespeito à vida.
- Discutir a responsabilidade dos meios de comunicação na apresentação equilibrada e informada de questões éticas e controversas.

**Habilidades relacionadas**

EF06HI19/ES; EF69AR31-06/ES; EF67EF11; EF67LP19/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

## 2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05

## 3º TRIMESTRE

EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF09ER03**

Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.

**Objeto de conhecimento****Vida e morte**

- Mitos de origem da vida das mais diversas religiões;
- Mitos de origem da morte das mais diversas religiões;
- Concepções de além-morte: Reencarnação, resurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos;
- Ritos fúnebres religiosos e seculares;
- Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir, identificar e descrever alguns mitos fundantes e entender seu papel nas tradições religiosas como narrativas que explicam a origem e os sentidos da vida e da morte.
- Discutir como os diversos mitos fundantes moldam a compreensão dos valores e dos objetivos da vida para os seguidores dessas tradições.

**Habilidades relacionadas**

EF09HI09/ES; EF89LP17; EF69AR01-09/ES.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

## 2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04

## 3º TRIMESTRE

EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF09ER04**

Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

**Objeto de conhecimento****Vida e morte**

- Mitos de origem da vida das mais diversas religiões;
- Mitos de origem da morte das mais diversas religiões;
- Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos;
- Ritos fúnebres religiosos e seculares;
- Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever os principais ritos fúnebres de diferentes tradições religiosas e filosofias de vida (como a cremação no Hinduísmo, o enterro cristão, o ritual de lavagem no Islamismo, ou a prática do “Dia dos Mortos” no México).
- Explorar como os ritos fúnebres refletem as concepções sobre o valor e o propósito da vida dentro de cada tradição (como a ênfase na vida eterna no Cristianismo, o ciclo de vida e morte no Hinduísmo, ou a valorização da memória dos ancestrais no Xintoísmo).

**Habilidades relacionadas**

EF09HI09/ES; EF89LP17; EF69AR01-09/ES.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

## 2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04

## EF09ER05

3º TRIMESTRE  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF09ER05**

Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir e explicar o que se entende por imortalidade em diferentes tradições religiosas, incluindo ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição.
- Refletir sobre como as diferentes ideias de imortalidade influenciam as práticas culturais, sociais e espirituais dentro das tradições religiosas.

**Objeto de conhecimento****Vida e morte**

- Mitos de origem da vida das mais diversas religiões;
- Mitos de origem da morte das mais diversas religiões;
- Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos;
- Ritos fúnebres religiosos e seculares;
- Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

**Habilidades relacionadas**

EF09HI09/ES; EF89LP17; EF69AR01-09/ES.

**Temas integradores****Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER07  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

## 2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04

## EF09ER05

## 3º TRIMESTRE

EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08



## Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

## Habilidade

**EF09ER06**

Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

## Objeto de conhecimento

## Princípios e valores éticos

- Valores éticos e sociedade;
- Religião e convivência;
- Respeitar é preciso;
- Projetos sociais laicos e de iniciativa religiosa.

## Habilidades da computação

**EF09CO09** Criar ou utilizar conteúdo em meio digital, compreendendo questões éticas relacionadas a direitos autorais e de uso de imagem.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de coexistência como a capacidade de viver em harmonia com outros, respeitando diferenças e promovendo a paz.
- Examinar os desafios e obstáculos enfrentados na promoção da coexistência e do respeito à dignidade humana.

## Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES; EF89LP17; EF69AR01-09/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER08

## 1º TRIMESTRE

EF09ER01  
EF09ER02

## 2º TRIMESTRE

EF09ER03  
EF09ER04

## 3º TRIMESTRE

EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08



## Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

## Habilidade

**EF09ER07**

Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida e a influência da religião na constituição dos valores sociais.

## Objeto de conhecimento

## Princípios e valores éticos

- Valores éticos e sociedade;
- Religião e convivência;
- Respeitar é preciso;
- Projetos sociais laicos e de iniciativa religiosa.

## Habilidades da computação

**EF09CO10** Avaliar a veracidade, credibilidade e relevância da informação em seus diferentes formatos, sendo capaz de identificar o propósito pelo qual foi disseminada.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de princípios éticos e como eles se manifestam em diferentes contextos, incluindo família, religião e cultura.

## Habilidades relacionadas

EF09HI09/ES; EF89LP17; EF69AR01-09/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF06ER01  
EF06ER02  
EF06ER03  
EF06ER04  
EF06ER05  
EF06ER06  
EF06ER07

EF07ER06  
EF07ER07  
EF07ER08

EF08ER01  
EF08ER02  
EF08ER03  
EF08ER04  
EF08ER05  
EF08ER06  
EF08ER07

EF09ER01  
EF09ER02  
EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
EF09ER06  
EF09ER07

**1º TRIMESTRE**

EF09ER01  
EF09ER02

**2º TRIMESTRE**

EF09ER03  
EF09ER04  
EF09ER05  
**3º TRIMESTRE**  
EF09ER06  
EF09ER07  
EF09ER08

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF09ER08**

Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar o papel dos princípios éticos na formação de projetos de vida e na construção de valores sociais.

**Objeto de conhecimento****Princípios e valores éticos**

- Valores éticos e sociedade;
- Religião e convivência;
- Respeitar é preciso;
- Projetos sociais laicos e de iniciativa religiosa.

**Habilidades relacionadas**

EF09HI09/ES; EF89LP17; EF69AR01-09/ES.

**Temas integradores****Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

