



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# SUMÁRIO



6º

7º

8º

9º

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO **04**

APRESENTAÇÃO **05**

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR **06**

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA **07**

TEMAS INTEGRADORES **08**

CADERNOS METODOLÓGICOS **09**

MAPA DE PROGRESSÃO **10**

LINKS IMPORTANTES **11**

6º ANO **12**

7º ANO **27**

8º ANO **42**

9º ANO **67**



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado. 





## APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre.
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página.
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
DESCRITORES DO SAEB	Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página.
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página.
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



TI



6º

7º

8º

9º

Ao clicar nas práticas sugeridas dos cadernos metodológicos, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Menu lateral interativo

## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

2026

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	1º	2º	3º	4º	5º
	EF02GEO1/ES	EF03GEO1/ES	EF04GEO1/ES	EF05GEO1/ES	

**Unidade Temática**  
O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade**  
**EF01GEO1/ES**  
Descriver características observadas de seus lugares de vivência [moradia, escola, etc.] e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever as características principais de seus lugares de vivência.
- Identificar semelhanças e diferenças entre os lugares onde vivem e estudam.
- Explorar as relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e colegas da escola, reconhecendo como essas interações contribuem para a compreensão do espaço onde vivem.
- Descrever ambiente escolar, identificando como a escola se relaciona com o bairro.
- Refletir sobre as diferenças no modo de vida.

**Descriidores do SAEB**  
E1A2. Reconhecer nomes de ruas, monumentos ou cidades como registros de memória  
E5B3. Compreender semelhanças e diferenças existentes entre distintas comunidades.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

**Sugestões de materiais**

**1º ano**

1º TRIMESTRE
EF01GEO1/ES
EF01GEO2/ES
EF01GEO3/ES
EF01GEO4/ES

2º TRIMESTRE
EF01GEO5/ES
EF01GEO6/ES
EF01GEO7/ES
EF01GEO8/ES

3º TRIMESTRE
EF01GEO9/ES
EF01GEO10/ES
EF01GEO11/ES

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade

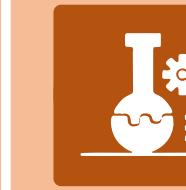
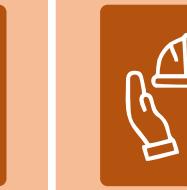
Clique nos ícones para acessar o link do material.



TI

## TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Curriculo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

				
Direito da Criança e do Adolescente	Educação para o Trânsito	Educação Ambiental	Educação Alimentar e Nutricional	Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
				
Educação em Direitos Humanos	Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Saúde	Vida Familiar e Social	Educação para o Consumo Consciente
				
Educação Financeira e Fiscal	Trabalho, Ciência e Tecnologia	Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica	Trabalho e Relações de Poder	
				
Ética e Cidadania	Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Povos e Comunidades Tradicionais	Educação Patrimonial	Diálogo Intercultural e Inter-religioso



## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



O sujeito e seu olhar no mundo

Conexões e escalas

Mundo do trabalho

Formas de representação e pensamento

Natureza, ambiente e qualidade de vida

**6º ano**      **7º ano**      **8º ano**      **9º ano**

EF06GE01/ES	EF07GE01/ES	EF08GE01	EF09GE01/ES
EF06GE02/ES		EF08GE02	EF09GE02/ES
		EF08GE03/ES	EF09GE03
		EF08GE04/ES	EF09GE04

EF06GE03/ES	EF07GE02	EF08GE05	EF09GE05/ES
EF06GE04/ES	EF07GE03/ES	EF08GE06/ES	EF09GE06
EF06GE05/ES	EF07GE03A/ES	EF08GE07	EF09GE07
	EF07GE03B/ES	EF08GE08/ES	EF09GE08
	EF07GE04/ES	EF08GE09	EF09GE09
		EF08GE10/ES	
		EF08GE11/ES	
		EF08GE12	

EF06GE06/ES	EF07GE05/ES	EF08GE13/ES	EF09GE10/ES
EF06GE07/ES	EF07GE06/ES	EF08GE14/ES	EF09GE11/ES
	EF07GE07/ES	EF08GE15/ES	EF09GE12
	EF07GE08/ES	EF08GE16	EF09GE13/ES
		EF08GE17/ES	

EF06GE08A/ES	EF07GE09	EF08GE18/ES	EF09GE14
EF06GE08B/ES	EF07GE10	EF08GE19	EF09GE15
EF06GE09/ES			

EF06GE10	EF07GE11	EF08GE20	EF09GE16/ES
EF06GE11/ES	EF07GE12	EF08GE21/ES	EF09GE17
EF06GE12/ES		EF08GE22	EF09GE18
EF06GE13		EF08GE23	
		EF08GE24	



## LINKS IMPORTANTES

 <p>Currículo do Estado do Espírito Santo</p>	 <p>Mapa de Progressão das Aprendizagens</p>	 <p>Cadernos Metodológicos</p>
 <p>Olimpíadas</p>	 <p>Educação das Relações Étnico Raciais</p>	 <p>Currículo Interativo</p>
 <p>Espaços Potencialmente Educativos</p>		

2026



TI



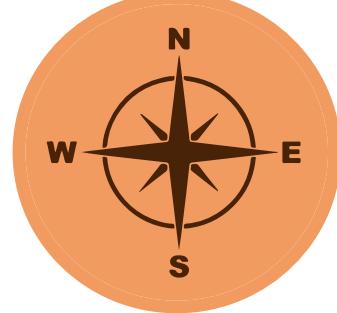
6°

7°

8°

9°

6º  
ano





## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo

### Habilidade

#### **EF06GE01/ES**

Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.

### Objeto de conhecimento

- Identidade Sociocultural.
- Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender os conceitos de paisagem e lugar.
- Identificar e comparar mudanças significativas na paisagem ao longo do tempo.
- Investigar como os lugares são utilizados em diferentes períodos históricos.
- Analisar como os aspectos econômicos, sociais, culturais e naturais influenciam e são influenciados pelas modificações nas paisagens.
- Fazer uma reflexão crítica sobre o ambiente em que vive.

## Descritores do SAEB

- E1B8. Compreender marcas de temporalidade (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).  
 E1B10. Relacionar a mudança de paisagens ou hábitos à passagem do tempo.  
 E1B11. Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes épocas.  
 E1B12. Reconhecer transformações e mudanças a partir de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de diferentes épocas.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

## 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

## 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo

### Habilidade

#### **EF06GE02/ES**

Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.

### Objeto de conhecimento

- Identidade Sociocultural.
- Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.

### Habilidades relacionadas

EF06HI05

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender como os diferentes tipos de sociedade influenciam e modificam as paisagens onde vivem, incluindo os povos originários.
- Identificar e analisar as diferenças entre paisagens urbanas e rurais.
- Investigar como as práticas agrícolas modificam as paisagens.
- Compreender as características das áreas de natureza intocada.
- Refletir sobre como diferentes sociedades percebem e valorizam as paisagens.
- Desenvolver uma perspectiva crítica sobre as modificações das paisagens, questionando as implicações dessas mudanças para a sustentabilidade ambiental.

## Descritores do SAEB

E2B1. Associar diferentes paisagens da América Latina aos diferentes povos da região.

E2B2. Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia ou Oceania.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

## 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

## 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Coneções e escalas.

### Habilidade

#### EF06GE03/ES

Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.

### Objeto de conhecimento

- Relações entre os componentes físico-naturais.
- O movimento de rotação.
- Fuso Horário.
- O movimento de translação.
- A atmosfera e suas camadas.
- Circulação geral da atmosfera.
- Tempo e clima.

### Habilidades relacionadas

EF06CI14

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os principais movimentos da Terra.
- Descrever os movimentos de rotação e translação e destacar as consequências desses movimentos.
- Relacionar os movimentos da Terra e as estações do ano.
- Analisar a relação entre inclinação do eixo terrestre e a distribuição da energia solar na superfície terrestre.
- Compreender a circulação geral da atmosfera.
- Diferenciar tempo e clima.
- Investigar como os movimentos da Terra influenciam fenômenos atmosféricos específicos, como monções, ventos alísios, correntes oceânicas.

### Descritores do SAEB

- E2A1. Localizar o planeta Terra como integrante do Sistema Solar.  
 E2B6. Relacionar o movimento de rotação da Terra aos fenômenos de circulação geral da atmosfera.  
 E2B7. Relacionar o movimento de translação da Terra aos padrões climáticos do planeta.  
 E2C1. Avaliar os movimentos realizados pela Terra.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Coneções e escalas.

### Habilidade

#### **EF06GE04/ES**

Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.

### Objeto de conhecimento

- Relações entre os componentes físico-naturais.
- Tempo e clima.
- O ciclo da água.
- Hidrografia.
- Relevo.
- Solo.
- Vegetação.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender e descrever o ciclo da água.
- Comparar o escoamento superficial em ambientes urbanos e rurais, identificando as diferenças nos padrões de escoamento devido a fatores como impermeabilização do solo, vegetação e infraestrutura.
- Identificar e descrever os principais componentes das bacias hidrográficas.
- Analisar a distribuição das águas superficiais e subterrâneas no território brasileiro e especificamente no Espírito Santo.
- Compreender a influência da energia solar no ciclo da água.
- Investigar e compreender a importância da água para a economia.
- Analisar os impactos da urbanização no ciclo da água.
- Compreender a importância da gestão sustentável dos recursos hídricos.
- Relacionar vegetação e ciclo hidrológico.

### Descritores do SAEB

E2A1. Identificar a água como elemento necessário para o desenvolvimento de atividades agrícolas ou minerais.

E2A3. Relacionar a disponibilidade da água à possibilidade de plantio de alimentos.

E2C3. Selecionar estratégias para a manutenção do provimento de água potável frente à sua utilização em atividades econômicas.

E2C6. Avaliar diferentes usos da água em atividades cotidianas.

E2C7. Discutir os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado da água.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Coneções e escalas.

### Habilidade

#### **EF06GE05/ES**

Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.

### Objeto de conhecimento

- Relações entre os componentes físico- naturais.
- Tempo e clima.
- O ciclo da água.
- Hidrografia.
- Relevo.
- Solo.
- Vegetação.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF06CO01** Classificar informações, agrupando-as em coleções (conjuntos) e associando cada coleção a um “tipo de dados”.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os padrões climáticos do Brasil e do Espírito Santo.
- Relacionar os padrões climáticos com a latitude, entendendo como a posição geográfica influencia a temperatura, precipitação e outras características climáticas.
- Identificar os principais tipos de solo e estabelecer relações com os diferentes padrões climáticos.
- Compreender as principais formas de relevo no Brasil e no Espírito Santo.
- Relacionar relevo e clima.
- Identificar as formações vegetais brasileiras e espírito-santenses e estabelecer relações entre elas e os padrões climáticos.
- Desenvolver uma compreensão integrada de como clima, solo, relevo e vegetação interagem e influenciam uns aos outros.

### Descritores do SAEB

E2B3. Associar as diferenças de temperatura ou umidade a localizações geográficas distintas.

E2B5. Associar as diferenças de temperatura ou umidade às diferentes horas do dia.

E2B5. Associar mudanças de vestuário ou hábitos alimentares ao longo do ano à variação de temperatura e de umidade no ambiente.

E2C2. Explicar características relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Mundo do Trabalho.

### Habilidade

#### **EF06GE06/ES**

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).

### Objeto de conhecimento

- Transformação das paisagens naturais e antrópicas.
- Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola.
- A sociedade de consumo e o desperdício.
- A mudança no papel das cidades.

### Habilidades relacionadas

EF06HI05

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender como o trabalho humano transformou as paisagens naturais em áreas agrícolas e industriais.
- Identificar as características das paisagens agropecuárias e compreender o desenvolvimento histórico da agropecuária, desde as práticas tradicionais até a modernização.
- Identificar e analisar as características das paisagens industriais, incluindo a localização de fábricas, zonas industriais, áreas de mineração e a infraestrutura associada.
- Compreender como o trabalho humano dinamiza o processo de exploração dos recursos naturais.
- Investigar como as Revoluções Industriais e as novas máquinas e equipamentos transformaram a produção e a paisagem.
- Analisar como o aumento da exploração de matérias-primas da natureza e o aumento do consumo impulsionados pelas revoluções industriais impactaram o meio ambiente.
- Desenvolver uma consciência crítica sobre a necessidade de práticas sustentáveis na agropecuária e na industrialização.
- Refletir sobre o futuro das paisagens transformadas pelo trabalho humano, considerando as tendências atuais de desenvolvimento tecnológico.

### Descritores do SAEB

E1B2. Comparar modificações das paisagens e os usos dos lugares em diferentes tempos.

E1B5. Associar paisagens geográficas identificadas à sua representação topográfica.

E2B8. Comparar modificações das paisagens decorrentes dos diversos usos dos lugares em diferentes tempos.

E2B11. Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária ou do processo de industrialização.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Mundo do Trabalho.

### Habilidade

#### **EF06GE07/ES**

Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.

### Objeto de conhecimento

- Transformação das paisagens naturais e antrópicas.
- Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola.
- A sociedade de consumo e o desperdício.
- A mudança no papel das cidades.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender o processo histórico que levou ao surgimento das primeiras cidades.
- Pesquisar sobre as primeiras civilizações que surgiram em torno das primeiras cidades, como as civilizações Mesopotâmica, Egípcia, do Vale do Indo e Chinesa.
- Analisar como as primeiras cidades se organizaram e explicar como o surgimento das cidades alterou a interação humana com a natureza.
- Investigar e avaliar o quantitativo populacional das primeiras cidades, compreendendo como o crescimento populacional influenciou a complexidade social e a organização econômica.
- Comparar as características das cidades antigas com as cidades modernas.
- Discutir os desafios e soluções para a sustentabilidade das cidades, considerando os ensinamentos das primeiras civilizações sobre gestão de recursos e planejamento urbano.

### Descritores do SAEB

E2B12. Compreender as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

E2B13. Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES

**Unidade Temática**

Formas de Representação e Pensamento Espacial.

**Habilidade****EF06GE08A/ES**

Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.

**Objeto de conhecimento**

- Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.
- Orientação.
- Coordenadas geográficas.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os conceitos básicos de orientação e localização.
- Identificar e utilizar os pontos cardinais.
- Aprender a utilizar instrumentos de orientação, como bússolas, mapas e GPS, entendendo seu funcionamento e aplicação prática.
- Ler e interpretar mapas incluindo a compreensão de legendas, escalas, coordenadas geográficas e símbolos cartográficos.
- Compreender e aplicar o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude) para localizar pontos na superfície terrestre.
- Identificar e utilizar referências espaciais, como marcos geográficos, linhas imaginárias (Equador, Trópico de Capricórnio, Trópico de Câncer) e divisões políticas (fronteiras, estados, cidades).
- Desenvolver o pensamento espacial, compreendendo a relação entre diferentes lugares e como as características geográficas influenciam essa relação.
- Reconhecer a importância da orientação e localização em situações cotidianas, como planejar rotas, entender mapas de transporte público, e utilizar aplicativos de navegação.
- Explorar tecnologias geoespaciais modernas, como sistemas de informações geográficas (SIG) e imagens de satélite, para entender melhor a orientação e localização.

**Descritores do SAEB**

Não há.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

**3º TRIMESTRE**

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Formas de Representação e Pensamento Espacial.

### Habilidade

#### **EF06GE08B/ES**

Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.

### Objeto de conhecimento

- Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.
- Representação do espaço por meio de mapas.
- A linguagem cartográfica.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os conceitos básicos de escala gráfica e numérica, incluindo suas definições e aplicações na cartografia.
- Interpretar escalas gráficas em mapas, entendendo como usar a escala para medir distâncias reais na superfície terrestre.
- Compreender e aplicar escalas numéricas, convertendo a relação de proporcionalidade entre a distância no mapa e a distância real.
- Comparar mapas de diferentes escalas, identificando como o nível de detalhamento varia conforme a escala utilizada (local, regional, nacional, global).
- Identificar as possibilidades de representação de diversos temas (população, clima, relevo, vegetação) em mapas de diferentes escalas, reconhecendo a importância do detalhamento na escolha da escala.
- Desenvolver a capacidade de leitura crítica de mapas, analisando como a escala influencia a precisão e a clareza das informações representadas.
- Aplicar o conhecimento sobre escalas e medição de distâncias para resolver problemas reais, como planejamento urbano, gestão de recursos naturais e estudos ambientais.

### Descritores do SAEB

E1B3. Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas ou numéricas dos mapas.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Formas de Representação e Pensamento Espacial.

### Habilidade

#### **EF06GE09/ES**

Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.

### Objeto de conhecimento

- Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.
- A linguagem cartográfica.

### Habilidades relacionadas

EF06CI11

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender como criar modelos tridimensionais que representem elementos específicos da superfície terrestre, como relevo, vegetação e estruturas geológicas, utilizando técnicas adequadas
- Desenvolver blocos-diagramas que sintetizem características físicas e geológicas da superfície terrestre.
- Construir perfis topográficos que retratem variações de elevação ao longo de uma determinada linha de terreno.
- Entender a importância da escala na representação cartográfica e na modelagem geográfica, aplicando corretamente diferentes escalas desde o nível local até o global.
- Analisar e interpretar aspectos físicos (como relevo, hidrografia, clima) e geológicos (como tipos de rochas, estruturas geológicas) tanto do estado do Espírito Santo quanto do Brasil.
- Utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação para auxiliar na elaboração e apresentação de seus modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis.

## Descritores do SAEB

E1C2. Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas ou perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos ou estruturas da superfície terrestre.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

## 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

## 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF06GE10/ES**

Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características.

### Objeto de conhecimento

- Biodiversidade e ciclo hidrológico Solo: noções básicas, formação, perfil, classificação e formas de uso.
- Sistemas de plantios.
- Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo.
- Biomas: impactos ambientais.
- Água: impacto ambiental.
- Uso e ocupação do solo do Espírito Santo.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender as formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros, entre outras).
- Analisar as vantagens e desvantagens ambientais, econômicas e sociais de cada forma de uso do solo.
- Contextualizar histórica e geograficamente de uso do solo com diferentes épocas e lugares.
- Conhecer sobre recursos hídricos.
- Analisar criticamente as práticas de uso do solo e de gestão de recursos hídricos.

### Descritores do SAEB

E2C5. Representar cartograficamente diferentes tipos de usos dos solos.

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF06GE11/ES**

Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.

### Objeto de conhecimento

- Biodiversidade e ciclo hidrológico.
- Biomas: impactos ambientais.

### Habilidades relacionadas

EF06MA32

### Habilidades da computação

**EF06CO02** Elaborar algoritmos que envolvam instruções sequenciais, de repetição e de seleção usando uma linguagem de programação.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os componentes físicos naturais: identificar e descrever os componentes físico-naturais, como relevo, clima, vegetação, hidrografia e solos.
- Analisar as interações sociedade-natureza.
- Analisar as mudanças na biodiversidade local e global causadas pela ação humana, como desmatamento, urbanização, agricultura intensiva e industrialização.
- Examinar como a sociedade se apropriou da natureza para ocupar e modificar diferentes áreas.
- Promover uma reflexão crítica sobre a relação entre sociedade e natureza, considerando as escalas local, regional e global.
- Desenvolver a capacidade de propor soluções sustentáveis para a gestão dos recursos naturais e a conservação da biodiversidade.
- Incentivar a realização de pesquisas sobre casos específicos de interações sociedade-natureza, utilizando fontes diversas e métodos de análise geográfica.

### Descritores do SAEB

- E2A9. Reconhecer o conceito de biodiversidade.  
E2B16. Analisar as transformações da biodiversidade nacional ou mundial frente às distintas interações das sociedades com a natureza.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF06GE12/ES**

Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

### Objeto de conhecimento

- Biodiversidade e ciclo hidrológico.
- Hidrografia do Brasil.
- Água: impacto ambiental.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

! Professor, essa habilidade é abordada no livro "Coleção Consciente de Educação Financeira". Explore essa coleção para descobrir como integrá-la ao seu planejamento pedagógico!



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil em mapas.
- Reconhecer as características físicas e geográficas dessas bacias, incluindo a extensão, a rede de drenagem e os principais afluentes.
- Compreender o consumo de recursos hídricos.
- Descrever como as principais bacias hidrográficas do Brasil e do mundo são utilizadas.
- Discutir as mudanças que ocorrem nas bacias hidrográficas devido à urbanização.
- Refletir sobre as medidas de gestão e planejamento urbano que podem mitigar os impactos negativos sobre as bacias hidrográficas.
- Desenvolver a habilidade de analisar criticamente as políticas públicas relacionadas à gestão dos recursos hídricos.
- Promover o uso de mapas, gráficos e outras ferramentas geográficas para localizar bacias hidrográficas e visualizar dados sobre o consumo e uso dos recursos hídricos.

### Descritores do SAEB

- E2A4. Reconhecer os principais componentes da morfologia das bacias ou das redes hidrográficas  
 E2B14. Associar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil ou no mundo.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

EF06GE13/ES



## Unidade Temática

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF06GE13/ES**

Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

### Objeto de conhecimento

- Atividades humanas e dinâmicas climáticas

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF06CO05** Identificar os recursos ou insumos necessários (entradas) para a resolução de problemas, bem como os resultados esperados (saídas), determinando os respectivos tipos de dados, e estabelecendo a definição de problema como uma relação entre entrada e saída.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar as principais práticas humanas que impactam a dinâmica climática, como urbanização e industrialização.
- Explicar o que são ilhas de calor, como se formam e quais são suas principais características.
- Avaliar as consequências ambientais das práticas humanas na dinâmica climática.
- Identificar e discutir as vantagens econômicas e sociais de práticas como a urbanização e analisar como essas vantagens podem ser conciliadas com a necessidade de preservação ambiental e sustentabilidade.
- Avaliar as desvantagens ambientais e sociais das práticas humanas que impactam o clima.
- Identificar estratégias para mitigar os efeitos negativos das práticas humanas na dinâmica climática.
- Utilizar mapas, imagens de satélite e outras ferramentas geográficas para identificar e analisar áreas afetadas por ilhas de calor e outras alterações climáticas.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF06GE01/ES

EF06GE02/ES

EF06GE03/ES

EF06GE04/ES

EF06GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF06GE06/ES

EF06GE07/ES

EF06GE08A/ES

EF06GE08B/ES

EF06GE09/ES

### 3º TRIMESTRE

EF06GE10/ES

EF06GE11/ES

EF06GE12/ES

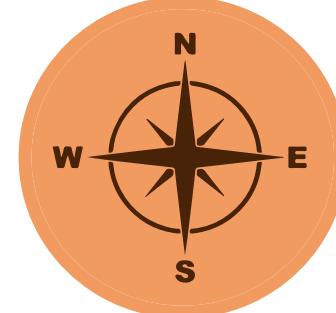
EF06GE13/ES

2025



27

7º  
ano



**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo.

**Habilidade****EF07GE01/ES**

Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.

**Objeto de conhecimento**

- Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.
- Expansão territorial no Brasil Colônia: Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madri
- Expansão das fronteiras no Império e na república.
- A atual configuração do território brasileiro.
- Posição geográfica e localização do Brasil.
- As fronteiras do território brasileiro.
- Os nativos.
- Os europeus.
- Os africanos.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI10

EF07HI11

**Habilidades da computação**

Não há.



**Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar ideias e estereótipos comuns sobre as paisagens e a formação territorial do Brasil presentes em diferentes meios de comunicação, como televisão, internet, jornais e revistas.
- Analisar criticamente como os meios de comunicação retratam as paisagens e a formação territorial do Brasil.
- Discutir a precisão e a imparcialidade dessas representações, considerando as fontes de informação e os interesses envolvidos.
- Compreender a formação territorial do Brasil a partir de uma perspectiva histórico-geográfica, destacando eventos e processos importantes.
- Discutir a diversidade cultural, social e ambiental das diferentes regiões brasileiras, combatendo visões simplistas e preconceituosas.
- Desenvolver a consciência crítica dos alunos sobre a influência dos meios de comunicação na formação de opiniões e percepções sobre o território brasileiro.

**Descritores do SAEB**

E6A5. Identificar as principais regionalizações propostas para o território brasileiro.

**Temas integradores**

**Sugestões de materiais**

**1º TRIMESTRE**

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

**2º TRIMESTRE**

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES

### Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

**EF07GE02/ES**

Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

### Objeto de conhecimento

- Formação territorial do Brasil;
- Conceitos: povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania.
- A Importância dos ciclos econômicos na expansão territorial.
- Os movimentos migratórios e suas motivações.

### Habilidades relacionadas

EF07HI12; EF07HI13; EF07HI14; EF07HI16.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever os principais fluxos econômicos que influenciaram a formação do território brasileiro, como a mineração, o ciclo do café, a industrialização e a agropecuária.
- Reconhecer os movimentos migratórios internos e externos que impactaram a formação populacional do Brasil.
- Examinar a relação entre os fluxos econômicos e populacionais e a formação das estruturas socioeconômicas e territoriais do Brasil.
- Estudar os principais conflitos históricos relacionados aos fluxos econômicos e populacionais.
- Identificar e discutir os conflitos contemporâneos relacionados à distribuição de terras, recursos naturais e desenvolvimento econômico.
- Contextualizar os fluxos econômicos e populacionais no tempo e no espaço.
- Promover a reflexão sobre a sustentabilidade e a equidade nas estratégias de desenvolvimento econômico e territorial.
- Utilizar mapas, gráficos e outras ferramentas geográficas para visualizar os fluxos econômicos e populacionais e suas influências na formação do território brasileiro.

### Descritores do SAEB

E6B8. Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil.

### Temas integradores



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF07GE03/ES**

Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades quilombolas, dos povos das florestas e do cerrado, dos ribeirinhos, dos caiçaras e de outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e identitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.

### Objeto de conhecimento

- Formação territorial do Brasil.
- A situação e os espaços indígenas e quilombolas no século XX e início do século XXI.

### Habilidades relacionadas

EF07HI10; EF07HI11.

### Habilidades da computação

Não há.

! Professor, essa habilidade é abordada no livro “Coleção Consciente de Educação Financeira”. Explore essa coleção para descobrir como integrá-la ao seu planejamento pedagógico!



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever as diferentes territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades quilombolas, dos povos das florestas e do cerrado, dos ribeirinhos, dos caiçaras e de outros grupos sociais do campo e da cidade.
- Compreender os direitos legais das comunidades mencionadas, incluindo os direitos à terra, à cultura, à autodeterminação e à preservação do meio ambiente.
- Desenvolver a habilidade de selecionar e construir argumentos que reconheçam e valorizem as territorialidades desses grupos, utilizando evidências históricas, culturais e legais.
- Analizar as características socioespaciais desses grupos, incluindo seus modos de vida, práticas culturais, sistemas de conhecimento e formas de organização social.
- Promover o respeito e a valorização da diversidade cultural e territorial dos grupos mencionados acima.
- Refletir sobre como a diversidade de territorialidades contribui para a formação da identidade nacional brasileira, reconhecendo a riqueza cultural e histórica do país.

### Descritores do SAEB

E4C11. Avaliar as disputas por direitos territoriais envolvendo povos indígenas originários, comunidades remanescentes de quilombos, povos das florestas, do cerrado ou ribeirinhos e caiçaras.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES

**Unidade Temática**

Coneções e escala.

**Habilidade****EF07GE03A/ES**

Conceituar região e seu uso no controle territorial.

**Objeto de conhecimento**

- Processo brasileiro de regionalização.
- Região e sua territorialidade administrativa.
- As regiões brasileiras e suas características socioespaciais.

**Habilidades relacionadas**

EF07HI10; EF07HI11.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir o conceito de região em geografia, entendendo suas diversas dimensões e critérios de delimitação.
- Diferenciar entre as diferentes escalas de regiões, como local, regional, nacional e global.
- Identificar e caracterizar os diferentes tipos de regiões, como regiões naturais, regiões funcionais, regiões homogêneas e regiões administrativas.
- Analisar o papel das regiões na formação da identidade regional e nacional.
- Estudar como as regiões podem ser usadas como instrumentos de controle territorial, seja por governos, organizações ou grupos sociais.
- Identificar e discutir os conflitos e desafios associados à delimitação e ao controle de regiões, como disputas territoriais, desigualdades regionais e questões de governança.
- Utilizar mapas, dados estatísticos e outras ferramentas geográficas para delimitar e analisar regiões.

**Descritores do SAEB**

E6A4. Identificar as regiões brasileiras de acordo com diferentes critérios de regionalização.

E6A5. Identificar as principais regionalizações propostas para o território brasileiro.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

**2º TRIMESTRE**

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



### Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF07GE03B/ES**

Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.

### Objeto de conhecimento

- Processo brasileiro de regionalização.
- Distintas regionalizações do Brasil.
- Regiões do Espírito Santo.

### Habilidades relacionadas

EF07HI10; EF07HI11.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Estudar a evolução histórica dos processos de regionalização no Brasil, desde os primeiros esforços de divisão territorial até as configurações atuais.
- Identificar e compreender os diversos critérios utilizados para delimitar regiões no Brasil, incluindo critérios naturais, econômicos, sociais, culturais e políticos.
- Conhecer as regiões geográficas oficiais do Brasil.
- Estudar outros processos de regionalização utilizados no Brasil, como as mesorregiões e microrregiões, regiões metropolitanas e outras divisões administrativas.

### Descritores do SAEB

- E6A4. Identificar as regiões brasileiras de acordo com diferentes critérios de regionalização.  
E6A5. Identificar as principais regionalizações propostas para o território brasileiro.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

**EF07GE03B/ES**

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



**Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**

## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### EF07GE04/ES

Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.

### Objeto de conhecimento

- Características da população brasileira;
- Os habitantes das terras que viria ser o Brasil;
- Os espaços dos indígenas;
- O contato entre europeus e indígenas;
- Os povos africanos escravizados;
- A transformação demográfica, a distribuição espacial e os indicadores estatísticos da população.

### Habilidades relacionadas

EF07HI10; EF07HI11.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender a distribuição territorial da população brasileira nas diferentes regiões do país e dentro do estado do Espírito Santo.
- Estudar a diversidade étnico-cultural da população brasileira, incluindo as influências indígenas, africanas, europeias e asiáticas.
- Analisar a distribuição de renda nas diferentes regiões do Brasil e dentro do Espírito Santo, identificando as desigualdades econômicas e seus impactos sociais.
- Compreender a distribuição da população por sexo e idade nas diversas regiões do Brasil e dentro do Espírito Santo.
- Estudar o processo de ocupação territorial no Brasil e no Espírito Santo, incluindo a colonização, a migração interna e os movimentos populacionais recentes.
- Analisar as características demográficas das regiões brasileiras (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) e do Espírito Santo.
- Discutir os desafios enfrentados pelas minorias étnicas e culturais, como a discriminação e a exclusão social, e as estratégias para promover a igualdade.
- Identificar e discutir os conflitos e desafios demográficos, como a urbanização desordenada, a migração, o envelhecimento populacional e a concentração de renda.
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente os dados demográficos e sociais, considerando suas implicações para a política pública e a justiça social.

### Descritores do SAEB

E6A1. Identificar os elementos que definem e caracterizam o perfil etário, o crescimento vegetativo e a mobilidade espacial de uma população.

E6A2. Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas.

B6B3. Analisar a distribuição territorial da população brasileira e os aspectos relacionados a renda, sexo e idade.

B6B10. Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica da população brasileira e mundial.

### Temas integradores



**Sugestões de materiais**

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho.

**Habilidade****EF07GE05/ES**

Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.

**Objeto de conhecimento**

- Produção, circulação e consumo de mercadorias: As fases do capitalismo.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.



**Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o período mercantilista como um sistema econômico baseado no comércio e na acumulação de riquezas através do controle de rotas comerciais e colônias.
- Identificar os principais elementos que caracterizaram o mercantilismo, como o protecionismo, o nacionalismo econômico e o colonialismo.
- Analisar os fatores históricos e econômicos que levaram à transição do mercantilismo para o capitalismo como sistema econômico dominante.
- Analisar o funcionamento do capitalismo e explorar as especificidades de cada uma de suas fases: comercial, industrial, financeiro e monopolista.
- Estudar as inovações tecnológicas que impulsionaram as mudanças econômicas durante cada fase do capitalismo.

**Descritores do SAEB**

E6B34. Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo industrial.

**Temas integradores**

**Sugestões de materiais**

**1º TRIMESTRE**

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

**2º TRIMESTRE**

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### **EF07GE06/ES**

Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.

### Objeto de conhecimento

• Produção, circulação e consumo de mercadorias:  
A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF07CO01** Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de registros e matrizes unidimensionais para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender como a produção de mercadorias impacta o ambiente, desde a extração de recursos naturais até o descarte de resíduos.
- Analisar e discutir os diferentes tipos de impactos ambientais causados pela produção, circulação e consumo de mercadorias.
- Relacionar produção, consumo e distribuição de riquezas.
- Identificar como as atividades econômicas impactam o espaço geográfico de maneira desigual.
- Desenvolver habilidades para questionar e analisar criticamente as relações entre produção, consumo, meio ambiente, distribuição de riquezas e formação do espaço geográfico.
- Aplicar o conhecimento adquirido para entender problemas ambientais e econômicos em seu próprio contexto local, além de reconhecer as conexões globais desses problemas.

### Descritores do SAEB

E2C4. Discutir os impactos ambientais das formas de produção, circulação ou consumo de mercadorias.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### **EF07GE07/ES**

Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisar, também, as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo.

### Objeto de conhecimento

- Desigualdade social e o trabalho:  
Os transportes e as telecomunicações no Brasil.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender a variedade de modais de transporte e sistemas de comunicação utilizados no Brasil.
- Analisar como essas redes influenciam a ocupação do espaço geográfico brasileiro, desde a formação de centros urbanos até a integração de regiões remotas.
- Identificar as disparidades regionais na infraestrutura de transporte e comunicação no Brasil.
- Investigar como a configuração geográfica do estado do Espírito Santo influencia suas redes de transporte e comunicação, e como essas redes contribuem para a economia local e regional.
- Comparar a situação do Espírito Santo com outras regiões do Brasil, destacando semelhanças e diferenças na infraestrutura de transporte e comunicação.
- Analizar mapas, gráficos e dados relacionados às redes de transporte e comunicação, interpretando sua influência na configuração territorial e na conectividade nacional.

### Descritores do SAEB

E6B6. Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na integração e configuração do território brasileiro.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### **EF07GE08/ES**

Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico.

### Objeto de conhecimento

- Desigualdade social e o trabalho:
- Brasil: país de industrialização tardia ou retardatária.
- Distribuição espacial da indústria no Brasil.
- Espírito Santo: aspectos econômicos.
- A concentração e desconcentração industrial.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os principais estágios e fatores que impulsionaram a industrialização no Brasil e no Espírito Santo.
- Analisar as mudanças socioeconômicas significativas ocorridas após o advento da industrialização.
- Entender como a inovação tecnológica tem sido um elemento crucial para impulsionar a industrialização e as transformações socioeconômicas.
- Problematicar as consequências sociais da industrialização e inovação tecnológica, como a urbanização desordenada, o êxodo rural, o aumento da desigualdade social e os impactos ambientais.

### Descritores do SAEB

E6B7. Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



## Unidade Temática

Formas de representação e pensamento espacial.

### Habilidade

#### **EF07GE09**

Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

### Objeto de conhecimento

- Mapas temáticos do Brasil.
- Linguagem Cartográfica

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF07CO04** Explorar propriedades básicas de grafos.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Interpretar mapas que representam informações demográficas e econômicas, como densidade populacional, distribuição de renda, áreas urbanas e rurais, entre outros aspectos históricos e contemporâneos.
- Utilizar ferramentas e tecnologias digitais para elaborar mapas, incluindo software de SIG (Sistemas de Informações Geográficas) e outras plataformas que permitem a criação e análise de dados espaciais de forma interativa e dinâmica.
- Elaborar cartogramas que representem dados demográficos e econômicos de forma distorcida proporcionalmente à variável estudada, como população ou PIB (Produto Interno Bruto).
- Analisar padrões de distribuição espacial nos mapas, como clusters urbanos, concentrações industriais, áreas de alta densidade populacional, entre outros.
- Realizar regionalizações, ou seja, dividir o território em regiões com características semelhantes com base nos dados analisados nos mapas.

### Descritores do SAEB

E1C3. Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para representar fenômenos.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial.

**Habilidade****EF07GE10**

Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

**Objeto de conhecimento**

- Mapas temáticos do Brasil.
- Linguagem Cartográfica.

**Habilidades relacionadas**

EF07MA37

**Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

**Expectativas de aprendizagem**

- Criar gráficos de barras, gráficos de setores (ou pizza) e histogramas que representem dados socioeconômicos das regiões brasileiras.
- Interpretar corretamente as informações apresentadas nos gráficos, identificando tendências, relações e diferenças entre as regiões brasileiras com base nos dados socioeconômicos analisados.
- Comparar as diferentes regiões brasileiras utilizando os gráficos elaborados, destacando semelhanças e diferenças em indicadores socioeconômicos como população, renda, nível educacional, entre outros.
- Interpretar gráficos para entender melhor as realidades socioeconômicas das diversas regiões brasileiras.

**Descritores do SAEB**

E1C1. Elaborar gráficos de barras, gráficos de setores ou histogramas, com base em dados previamente fornecidos.

**Temas integradores**

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

**2º TRIMESTRE**

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

**3º TRIMESTRE**

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF07GE11/ES**

Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária). Destacando as características físico-naturais do estado do Espírito Santo.

### Objeto de conhecimento

• Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

EF07CO11 Criar, documentar e publicar, de forma individual ou colaborativa, produtos (vídeos, podcasts, web sites) usando recursos de tecnologia.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Conhecer os principais biomas brasileiros, como florestas tropicais (Amazônia e Mata Atlântica), cerrados, caatingas, campos sulinos (pampas) e matas de araucária.
- Identificar e descrever a distribuição geográfica desses biomas no território brasileiro.
- Analisar a biodiversidade presente nos diferentes biomas brasileiros, destacando a variedade de espécies vegetais e animais adaptadas a cada ambiente específico.
- Caracterizar as características físico-naturais do estado do Espírito Santo.
- Discutir os impactos das atividades humanas, como desmatamento, urbanização e agronegócio, sobre os biomas brasileiros e as estratégias de conservação necessárias para proteger a biodiversidade e os recursos naturais.

### Descritores do SAEB

E2A7. Reconhecer a distribuição dos componentes físico-naturais no território nacional.

E2A8. Identificar as características dos diferentes componentes físico-naturais do território nacional.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### EF07GE12/ES

Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

### Objeto de conhecimento

- Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Adquirir conhecimento sobre o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), compreendendo sua estrutura, categorias de unidades de conservação (UCs) e objetivos de conservação.
- Identificar e localizar unidades de conservação no Brasil, incluindo aquelas localizadas no município de residência e em outras regiões do país.
- Descrever as características específicas das unidades de conservação.
- Comparar as unidades de conservação existentes no município de residência com as localizadas em outras localidades brasileiras.
- Discutir os impactos positivos das unidades de conservação na conservação da biodiversidade.

### Descritores do SAEB

E2B17. Comparar unidades de conservação com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF07GE01/ES

EF07GE02/ES

EF07GE03/ES

EF07GE03A/ES

EF07GE03B/ES

### 2º TRIMESTRE

EF07GE04/ES

EF07GE05/ES

EF07GE06/ES

EF07GE07/ES

EF07GE08/ES

### 3º TRIMESTRE

EF07GE09

EF07GE10/ES

EF07GE11/ES

EF07GE12/ES

2026



TI



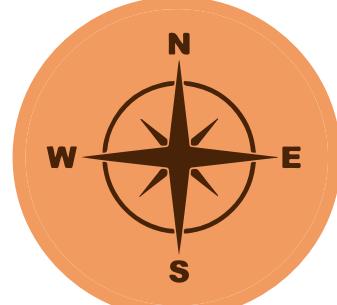
6º

7º

8º

9º

8º  
ano





## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo.

### Habilidade

#### **EF08GE01**

Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico- naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

### Objeto de conhecimento

• Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.

### Habilidades relacionadas

EF08HI03

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever as principais rotas pelas quais os grupos humanos se dispersaram pelo planeta ao longo do tempo.
- Analisar e comparar os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história humana.
- Discutir e analisar os fatores históricos que influenciaram os fluxos migratórios, como guerras, conquistas, expansões territoriais e mudanças climáticas.
- Compreender as consequências das migrações humanas, tanto para as populações que migram quanto para as sociedades receptoras.
- Utilizar e analisar fontes históricas diversas, como mapas, documentos históricos, registros arqueológicos e análises genéticas, para reconstruir e compreender os movimentos migratórios da população humana ao longo da história.

### Descritores do SAEB

E6C2. Explicar as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história.

### Temas integradores



### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo.

### Habilidade

#### **EF08GE02**

Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.

### Objeto de conhecimento

- Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever eventos e situações significativas na história do município onde se localiza a escola.
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural presente no município, identificando as diferentes origens étnicas, culturais e religiosas das famílias.
- Analisar como os fluxos migratórios, tanto internos quanto internacionais, influenciaram a formação e a evolução da população do município.
- Explorar e relatar histórias de famílias locais, identificando como as experiências migratórias influenciaram suas trajetórias de vida e contribuíram para a formação da identidade local.
- Relacionar a história local com contextos mais amplos de migração e mobilidade humana.
- Refletir sobre questões de identidade e pertencimento, considerando como a migração e a diversidade cultural influenciam o sentido de comunidade e a identidade coletiva no município.

### Descritores do SAEB

E3B16. Compreender as marcas identitárias e as conexões locais e regionais produzidas pelos fluxos migratórios nacionais ou internacionais.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo.

### Habilidade

#### EF08GE03/ES

Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.

### Objeto de conhecimento

- Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever a distribuição etária da população de um determinado lugar, compreendendo as faixas etárias predominantes e suas implicações para a sociedade.
- Calcular e analisar o crescimento vegetativo da população, considerando as taxas de natalidade e mortalidade.
- Investigar os padrões de mobilidade espacial da população, incluindo migrações internas e externas, urbanização e movimentos pendulares.
- Coletar, interpretar e apresentar dados demográficos de diferentes fontes, como censos, pesquisas populacionais, gráficos e tabelas, para obter uma visão detalhada da dinâmica demográfica de um lugar.
- Utilizar ferramentas tecnológicas, como softwares de geoprocessamento, planilhas eletrônicas e bancos de dados, para analisar e visualizar dados demográficos.

### Descritores do SAEB

E6B10. Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica da população brasileira e mundial.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo.

### Habilidade

#### EF08GE04/ES

Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.

### Objeto de conhecimento

- Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever os principais fluxos migratórios na América Latina, distinguindo entre movimentos voluntários e forçados.
- Analisar os fatores que causam a migração, distinguindo entre fatores de expulsão (como violência, pobreza, desastres naturais) e fatores de atração (como oportunidades de emprego, estabilidade política, melhores condições de vida).
- Compreender as principais políticas migratórias adotadas pelos países da América Latina.
- Aprender e aplicar os conceitos de estado, nação, território, governo, e país para entender como esses conceitos influenciam as políticas migratórias e os conflitos contemporâneos na América Latina.
- Investigar e discutir os conflitos contemporâneos relacionados à migração na América Latina, compreendendo as causas, os envolvidos, e as consequências desses conflitos.
- Comparar as diferentes abordagens dos países latino-americanos em relação à migração.
- Discutir questões de direitos humanos relacionadas à migração, incluindo o tratamento de migrantes e refugiados, as condições de vida nos países de destino, e o respeito às leis internacionais.

### Descritores do SAEB

E6B1. Compreender os fluxos de migração na América Latina.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

**EF08GE04/ES**

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF08GE05**

Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, OEA, BANCO MUNDIAL, OEI, Comunidade Andina, Nafta, Unasul, Alba, Aladi dentre outros.
- O continente americano.
- O continente africano.

### Habilidades relacionadas

EF08HI06

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Demonstrar uma compreensão clara dos conceitos de Estado, nação, território, governo e país e aplicar esses conceitos para analisar e explicar conflitos e tensões contemporâneos.
- Estudar as principais situações geopolíticas nas Américas, incluindo conflitos territoriais, disputas de fronteiras, movimentos separatistas, e tensões políticas.
- Estudar as principais situações geopolíticas na África, incluindo conflitos étnicos, guerras civis, disputas de recursos naturais, e movimentos de independência.
- Explorar as múltiplas regionalizações que ocorreram após a Segunda Guerra Mundial, tanto na América quanto na África.
- Comparar as situações geopolíticas entre diferentes regiões da América e da África, identificando semelhanças e diferenças nos tipos de conflitos.
- Desenvolver habilidades críticas para analisar e avaliar informações sobre geopolítica.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### EF08GE06/ES

Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, OEA, BANCO MUNDIAL, OEI, Comunidade Andina, Nafta, Unasul, Alba, Aladi dentre outros.
- O continente americano.
- O continente africano.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender o papel e as funções das principais organizações internacionais, como a ONU, OMC, FMI, Banco Mundial, União Africana, e OEA, entre outras.
- Analisar os processos de integração cultural e econômica promovidos por essas organizações no contexto global.
- Reconhecer e identificar em seus lugares de vivência as marcas e influências desses processos de integração, como a presença de programas internacionais, investimentos estrangeiros, influências culturais e mudanças socioeconômicas.
- Avaliar criticamente o papel das organizações internacionais.
- Aprender a interpretar dados, relatórios e documentos produzidos por organizações internacionais.
- Desenvolver habilidades críticas para analisar e avaliar informações sobre a atuação das organizações internacionais.
- Participar de simulações e debates que os desafiem a aplicar os conceitos aprendidos para resolver questões relacionadas à atuação das organizações internacionais.

### Descritores do SAEB

E4A7. Reconhecer os objetivos de organismos de integração políticas dos países americanos como Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina ou Aladi.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF08GE07**

Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- A Economia estadunidense e sua influência planetária.
- As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Entender o processo histórico e os fatores que levaram à ascensão dos Estados Unidos como uma potência global, incluindo eventos-chave como as duas Guerras Mundiais e a Guerra Fria.
- Analisar os impactos econômicos da liderança dos EUA no cenário internacional, incluindo questões como comércio internacional, globalização, influência sobre organizações econômicas internacionais (como o FMI e a OMC).
- Estudar os aspectos estratégicos da influência dos EUA, como a presença militar global, alianças estratégicas (como a OTAN), e a política externa americana, avaliando como essas estratégias afetam a segurança global.
- Analisar a complexa relação entre os Estados Unidos e a China, considerando aspectos de cooperação e conflito.
- Explorar a relação entre os Estados Unidos e o Brasil, analisando as áreas de cooperação e tensão, incluindo comércio, investimentos, políticas ambientais e influências culturais.
- Comparar a ascensão e a influência dos EUA com a de outras potências emergentes, especialmente a China.
- Refletir sobre o papel do Brasil no cenário internacional, considerando suas relações com os EUA e a China.

### Descritores do SAEB

E4B12. Analisar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

E4B21. Analisar as relações e conflitos entre os Estados Unidos da América e os países latino-americanos durante o século XIX.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### EF08GE08/ES

Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- O continente americano.
- O continente africano.

### Habilidades relacionadas

EF08HI06; EF08HI09

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender os principais eventos e processos que moldaram a ordem mundial após a Segunda Guerra Mundial, incluindo a Guerra Fria, a descolonização, a formação de blocos econômicos e a ascensão dos Estados Unidos como potência hegemônica.
- Analisar a posição e o desenvolvimento do Brasil e de outros países da América Latina no contexto do pós-guerra.
- Analisar a situação dos países africanos no contexto do pós-guerra, considerando os processos de descolonização, os desafios do desenvolvimento econômico e social.
- Avaliar criticamente os impactos da globalização nos países da América Latina e África.
- Explorar a influência dos Estados Unidos na América Latina e África, considerando aspectos políticos, econômicos, militares e culturais.
- Discutir a questão da desigualdade global, analisando como a nova ordem mundial e a globalização contribuem para a manutenção ou redução das desigualdades entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento.
- Desenvolver habilidades críticas para analisar e avaliar informações sobre a situação dos países da América Latina e África.
- Produzir relatórios e apresentações que sintetizem suas análises sobre a situação dos países estudados.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF08GE09**

Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- Brics.
- Blocos econômicos.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Entender os principais padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados, incluindo as cadeias de suprimento globais e as redes de comércio internacional.
- Analisar as características e os desafios da produção agrícola e industrial nos Estados Unidos e nos países BRICS, considerando fatores como tecnologia, recursos naturais, políticas governamentais e condições climáticas.
- Explorar os padrões de intercâmbio comercial entre os Estados Unidos e os países BRICS, analisando os produtos mais exportados e importados, as parcerias comerciais e os acordos de livre comércio.
- Comparar os padrões econômicos dos Estados Unidos com os dos países BRICS, identificando semelhanças e diferenças nas práticas de produção, distribuição e intercâmbio.
- Discutir o impacto da globalização econômica na produção, distribuição e intercâmbio de produtos, considerando tanto os benefícios quanto os desafios para os Estados Unidos e os países BRICS.

### Descritores do SAEB

E6B9. Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF08GE10/ES**

Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- Brics.
- Blocos econômicos.

### Habilidades relacionadas

EF08HI11

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e conhecer os principais movimentos sociais brasileiros, tanto no campo quanto na cidade, compreendendo suas origens, objetivos, e as causas que defendem.
- Analisar as ações e estratégias utilizadas pelos movimentos sociais brasileiros para alcançar seus objetivos, incluindo protestos, ocupações, greves e outras formas de mobilização.
- Comparar os movimentos sociais brasileiros com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.
- Estudar e analisar as principais pautas de reivindicações dos movimentos sociais, especialmente aquelas relacionadas a melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.
- Compreender os conflitos sociais associados aos movimentos sociais, tanto no Brasil quanto na América Latina, analisando as causas e consequências desses conflitos para as comunidades envolvidas e para a sociedade em geral.

### Descritores do SAEB

E5B26. Analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros em comparação com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### EF08GE11/ES

Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- Brics.
- Blocos econômicos.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e analisar as principais áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano, compreendendo as causas dos conflitos e os impactos sociais, econômicos e ambientais.
- Analisar o papel dos organismos internacionais e regionais de cooperação nas áreas de conflito, estudando como essas organizações contribuem para a promoção da paz, segurança e desenvolvimento sustentável nessas regiões.
- Estudar as migrações intra e inter-regionais na América Latina, incluindo o fluxo de refugiados de países em conflitos ou com problemas socioeconômicos graves, analisando os motivos das migrações e os desafios enfrentados pelos migrantes e refugiados.
- Analisar os impactos sociais e econômicos das migrações nas áreas de conflito e nas regiões receptoras, considerando questões como integração cultural, mercado de trabalho, acesso a serviços públicos e direitos humanos.
- Estudar como as organizações internacionais e a cooperação regional prestam assistência humanitária e promovem o desenvolvimento sustentável nas áreas afetadas por conflitos e migrações.

### Descritores do SAEB

E4B21. Analisar as relações e conflitos entre os Estados Unidos da América e os países latino-americanos durante o século XIX.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Coneções e escala.

### Habilidade

#### **EF08GE12**

Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

### Objeto de conhecimento

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- Brics.
- Blocos econômicos.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender os objetivos específicos de cada organismo de integração, como promover o desenvolvimento econômico, social e cultural, fortalecer a cooperação regional, facilitar o comércio e resolver conflitos diplomáticos na região.
- Analisar a importância dos organismos de integração na promoção da paz, segurança e estabilidade política no continente americano, avaliando como essas organizações contribuem para a construção de uma identidade regional e para o fortalecimento da governança democrática.
- Estudar os mecanismos de cooperação utilizados pelos organismos de integração, incluindo acordos comerciais, programas de desenvolvimento regional, intercâmbios educacionais e culturais, e iniciativas de proteção ambiental.
- Comparar os diferentes organismos de integração do território americano, identificando suas semelhanças e diferenças em termos de estrutura organizacional, membros participantes, áreas de atuação e eficácia na consecução de seus objetivos.
- Refletir sobre os desafios enfrentados pelos organismos de integração, como questões de soberania nacional, divergências políticas entre os membros, e desigualdades econômicas regionais.

## Descritores do SAEB

E4A7. Reconhecer os objetivos de organismos de integração políticas dos países americanos como Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina ou Aladi.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

## 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

## 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### EF08GE13/ES

Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.

### Objeto de conhecimento

- Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

! Professor, essa habilidade é abordada no livro "Coleção Consciente de Educação Financeira". Explore essa coleção para descobrir como integrá-la ao seu planejamento pedagógico!



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, tanto nos espaços urbanos quanto rurais, decorrentes do avanço científico e tecnológico. Isso inclui a automação, digitalização, novas formas de organização do trabalho e impactos socioeconômicos.
- Analisar os impactos econômicos do desenvolvimento científico e tecnológico nos espaços urbanos e rurais da América e da África, considerando como novas tecnologias influenciam a produtividade, o emprego, e a distribuição de renda.
- Compreender as mudanças nos tipos de trabalho provocadas pelo desenvolvimento tecnológico.
- Avaliar o impacto do desenvolvimento científico e tecnológico na economia urbana e rural, incluindo questões como o surgimento de novos setores econômicos, a transformação dos sistemas de produção agrícola, e a urbanização acelerada.
- Refletir sobre políticas públicas e intervenções necessárias para lidar com os desafios e aproveitar as oportunidades trazidas pelo desenvolvimento científico e tecnológico nos espaços urbanos e rurais da América e da África, promovendo inclusão social, redução das desigualdades e sustentabilidade ambiental.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### **EF08GE14/ES**

Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.

### Objeto de conhecimento

- Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

! Professor, essa habilidade é abordada no livro "Coleção Consciente de Educação Financeira". Explore essa coleção para descobrir como integrá-la ao seu planejamento pedagógico!



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas globais, especialmente impulsionadas pelo capital estadunidense e chinês e analisar os impactos desses processos econômicos nas diferentes regiões do mundo, com foco especial no Brasil.
- Pesquisar sobre a industrialização em regiões emergentes, como o Sudeste Asiático e América Latina, identificando os motivos pelos quais essas regiões se tornaram atrativas para investimentos estrangeiros.
- Comparar os investimentos e estratégias de empresas estadunidenses e chinesas em diferentes regiões do mundo, analisando suas motivações, áreas de atuação e consequências para as economias locais e globais.
- Refletir sobre os desafios e oportunidades resultantes desses processos econômicos globais, incluindo questões de desenvolvimento sustentável, desigualdades socioeconômicas, impactos ambientais e políticas públicas necessárias para lidar com esses fenômenos.

### Descritores do SAEB

E6B12. Analisar os processos de desconcentração, descentralização ou recentralização das atividades econômicas.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### EF08GE15/ES

Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.

### Objeto de conhecimento

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Conhecer os principais recursos hídricos da América Latina, como o Aquífero Guarani, as Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, além dos sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes.
- Analisar os desafios relacionados à gestão e comercialização da água na América Latina, considerando questões como escassez hídrica, poluição dos recursos hídricos, conflitos pelo uso da água e mudanças climáticas.
- Identificar e estudar os principais usuários da água na região, incluindo indústrias, residências, atividades agrícolas e outros setores econômicos.
- Analisar os principais problemas relativos ao abastecimento de água na América Latina, como acesso desigual à água potável, infraestrutura inadequada de saneamento básico, e as consequências sociais e econômicas da falta de água para as comunidades.
- Refletir sobre a importância da sustentabilidade na gestão dos recursos hídricos, explorando políticas públicas, estratégias de conservação e uso racional da água, além de analisar iniciativas regionais e internacionais voltadas para a proteção dos recursos hídricos na América Latina.

### Descritores do SAEB

E2A6. Reconhecer os diferentes usos dos recursos hídricos (sistemas de irrigação, tratamento ou redes de distribuição).

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Mundo do trabalho.

### Habilidade

#### **EF08GE16**

Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

### Objeto de conhecimento

• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender como a população está distribuída nas grandes cidades latino-americanas, estudando fatores como densidade populacional, migrações internas e externas, estrutura etária, natalidade, mortalidade e movimentos pendulares.
- Analisar as dinâmicas populacionais das grandes cidades, incluindo tendências de crescimento urbano, suburbanização, gentrificação, segregação socioespacial e suas consequências sociais e econômicas.
- Estudar as condições de vida e trabalho nas grandes cidades latino-americanas, considerando questões como habitação, acesso a serviços públicos (saúde, educação, transporte), mercado de trabalho, informalidade, desigualdades socioeconômicas e qualidade de vida urbana.
- Identificar e analisar as principais problemáticas comuns enfrentadas pelas grandes cidades latino-americanas, como congestionamento urbano, poluição ambiental, falta de infraestrutura adequada, criminalidade, problemas de saúde pública e desafios decorrentes da rápida urbanização.

## Descritores do SAEB

E6C20. Avaliar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas relacionadas às condições de vida ou de trabalho da população

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

## 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

## 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho.

**Habilidade****EF08GE17/ES**

Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

**Objeto de conhecimento**

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever os diferentes tipos de segregação socioespacial presentes nas grandes cidades da América Latina, incluindo favelas, áreas alagadas, zonas de risco e outras formas de assentamentos informais.
- Compreender os principais motivos que levam à segregação socioespacial, como desigualdades socioeconômicas, falta de políticas habitacionais adequadas, migração descontrolada, conflitos urbanos e falta de planejamento urbano integrado.
- Analisar os impactos sociais e econômicos da segregação socioespacial nas comunidades afetadas e na sociedade como um todo. Isso inclui estudar questões de acesso a serviços básicos, oportunidades de educação e emprego, saúde pública, violência e qualidade de vida.
- Estudar políticas públicas e intervenções urbanas destinadas a enfrentar os desafios da segregação socioespacial.

**Descritores do SAEB**

E3A7. Identificar diferenças étnico-raciais e culturais entre grupos em situações de desigualdade socioespacial.

**Temas integradores**

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

**2º TRIMESTRE**

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

**3º TRIMESTRE**

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Formas de representação e pensamento espacial.

### Habilidade

#### **EF08GE18/ES**

Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.

### Objeto de conhecimento

- Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e da África.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF08CO06** Entender como é a estrutura e funcionamento da internet.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Elaborar mapas e outras representações cartográficas precisas e detalhadas, utilizando símbolos, cores e escalas apropriadas para representar redes urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais e modos de vida.
- Analisar as dinâmicas das áreas urbanas e rurais da África e América por meio dos mapas, identificando padrões de crescimento urbano, distribuição populacional, infraestrutura, concentração econômica e características do uso do solo.
- Estudar o ordenamento territorial das áreas urbanas e rurais da África e América.
- Explorar os contextos culturais e os modos de vida das populações da África e América por meio dos mapas, identificando áreas de concentração étnica, práticas culturais distintas, padrões de assentamento e influências históricas na configuração territorial.
- Utilizar os mapas como meio de expressão das suas investigações sobre os temas que estão sendo estudados.

### Descritores do SAEB

E1C3. Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para representar fenômenos.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Formas de representação e pensamento espacial.

### Habilidade

#### **EF08GE19**

Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.

### Objeto de conhecimento

- Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Interpretar cartogramas que representam dados geográficos da África e da América de forma distorcida proporcionalmente à variável que está sendo estudada, como população, PIB per capita, densidade demográfica, entre outros.
- Interpretar mapas esquemáticos (croquis) que representam de forma simplificada e esquemática características geográficas, como relevo, redes de transporte, distribuição de recursos naturais, distribuição de população, entre outros aspectos específicos da África e da América.
- Compreender anamorfoses geográficas.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF08GE20**

Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

### Objeto de conhecimento

- Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Analisar e comparar características populacionais (como densidade demográfica, crescimento populacional, estrutura etária) e urbanas (como padrões de urbanização, desenvolvimento de infraestrutura urbana) de diferentes países e grupos de países da América e da África.
- Compreender os sistemas políticos e estruturas econômicas dos países analisados, incluindo formas de governo, políticas públicas, sistemas econômicos e níveis de desenvolvimento econômico.
- Discutir as desigualdades sociais e econômicas presentes nos países e grupos de países da América e da África.
- Analisar as pressões sobre os recursos naturais e as riquezas naturais dos países da América e da África.

### Descritores do SAEB

E5B27. Analisar características de países da América e da África no que se refere à organização de suas sociedades civis.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF08GE21/ES**

Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos.

### Objeto de conhecimento

- Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender a importância geopolítica da Antártica, incluindo os tratados internacionais que regulam sua exploração e preservação, as reivindicações territoriais e a cooperação internacional para a gestão desse continente.
- Analisar como a Antártica é relevante para os países da América do Sul, especialmente em termos de proximidade geográfica, colaboração científica, pesquisa climática e potencial impacto nas políticas ambientais e territoriais desses países.
- Avaliar a importância da Antártica como um centro de pesquisa científica, destacando os estudos sobre mudanças climáticas, ecossistemas únicos e processos atmosféricos e oceânicos que influenciam o clima global.
- Reconhecer a Antártica como uma das maiores reservas de água doce do planeta e sua importância para a vida marinha.

### Descritores do SAEB

E4B23. Analisar os interesses ambientais, científicos ou geopolíticos dos países ou organismos que atuam no território antártico.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF08GE22**

Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando o seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

### Objeto de conhecimento

- Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e mapear os principais recursos naturais presentes nos países da América Latina, como minerais, florestas, petróleo, gás natural, água e solos férteis, compreendendo a distribuição geográfica desses recursos.
- Analisar como esses recursos naturais são utilizados para a produção de matéria-prima e energia, incluindo a extração, processamento e exportação de minerais, a exploração de combustíveis fósseis, o uso de recursos hídricos para energia hidrelétrica, e o cultivo de produtos agrícolas para exportação.
- Compreender a importância dos recursos naturais para a cooperação econômica e política entre os países do Mercosul.

### Descritores do SAEB

E2A10. Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### EF08GE23

Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

### Objeto de conhecimento

- Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF08CO07** Compartilhar informações por meio de redes sociais, compreendendo a sua dinâmica de funcionamento, de forma responsável e avaliando sua confiabilidade, considerando o respeito e a ética.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e caracterizar as principais paisagens da América Latina, compreendendo os elementos geomorfológicos (como montanhas, planícies, vales), biogeográficos (como biomas, flora e fauna) e climatológicos (como tipos climáticos e padrões de precipitação) que as definem.
- Associar as paisagens aos diferentes povos que habitam a América Latina, explorando como as características geomorfológicas, biogeográficas e climatológicas influenciam os modos de vida, culturas e práticas econômicas das populações locais.
- Utilizar a cartografia para representar e analisar as paisagens e suas associações com os povos da região.

### Descritores do SAEB

E2B1. Associar diferentes paisagens da América Latina aos diferentes povos da região.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

EF08GE24



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

### Habilidade

#### **EF08GE24**

Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

### Objeto de conhecimento

- Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender as particularidades das principais atividades econômicas em diferentes países latino-americanos. Isso envolve conhecer detalhes como a exploração mineral na Venezuela, a agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile, o circuito da carne nos pampas argentinos e brasileiros, entre outros exemplos citados.
- Analisar como essas atividades produtivas influenciam a economia e a sociedade dos países em questão. Por exemplo, entender como a exploração mineral na Venezuela afeta o desenvolvimento econômico local e nacional, ou como as maquiladoras mexicanas contribuem para o emprego e a industrialização.
- Comparar e contrastar os diferentes modelos de desenvolvimento econômico presentes na América Latina.
- Identificar e localizar geograficamente as principais regiões produtivas discutidas, como o polígono industrial do sudeste brasileiro, as plantações de soja no centro-oeste, e as maquiladoras no México.
- Refletir sobre os desafios e oportunidades associados às diferentes atividades produtivas. Isso pode envolver discutir questões como sustentabilidade ambiental, distribuição de renda, dependência econômica e diversificação produtiva.

### Descritores do SAEB

E6B15. Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF08GE01

EF08GE02

EF08GE03/ES

EF08GE04/ES

EF08GE05

EF08GE06/ES

EF08GE07

EF08GE08/ES

### 2º TRIMESTRE

EF08GE09

EF08GE10/ES

EF08GE11/ES

EF08GE12

EF08GE13/ES

EF08GE14/ES

EF08GE15/ES

EF08GE16

EF08GE17/ES

### 3º TRIMESTRE

EF08GE18/ES

EF08GE19

EF08GE20

EF08GE21/ES

EF08GE22

EF08GE23

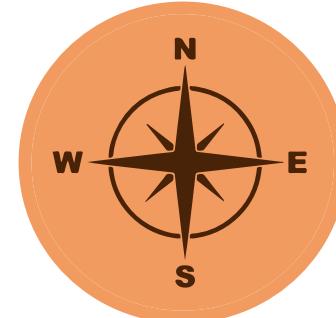
EF08GE24

2026



67

9º  
ano





## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo.

### Habilidade

#### EF09GE01/ES

Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.

### Objeto de conhecimento

- A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender como e por que a Europa exerceu hegemonia sobre várias regiões do planeta. Isso inclui o estudo das expansões coloniais, as políticas imperialistas, e os fatores econômicos, políticos e tecnológicos que permitiram a dominação europeia em diferentes períodos históricos.
- Analisa criticamente os conflitos e intervenções militares liderados ou influenciados por potências europeias. Isso envolve entender as causas e consequências de guerras coloniais, intervenções militares na África, Ásia e Américas, e a participação europeia em conflitos mundiais, como as Guerras Mundiais.
- Reconhecer e analisar a extensão da influência cultural europeia ao redor do mundo.
- Entender como os conflitos, guerras e disputas impactaram a própria Europa, transformando suas sociedades e sistemas políticos.
- Avaliar criticamente o papel preponderante da Europa no cenário mundial contemporâneo. Isso inclui a análise das relações econômicas e políticas entre a Europa e outras regiões, o papel da União Europeia, e os legados contínuos do colonialismo e imperialismo europeu em questões globais atuais.

### Descritores do SAEB

E4C5. Avaliar a forma como a hegemonia europeia ou norte-americana foi exercida ao longo do tempo em diferentes regiões do planeta.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF09GE02/ES**

Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoconómica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.

**Objeto de conhecimento**

- Corporações e organismos internacionais.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o papel e a influência das corporações internacionais na economia global. Isso inclui o estudo das multinacionais, suas estratégias de mercado, sua capacidade de influenciar políticas econômicas e seu impacto nas economias locais e globais.
- Analisar a atuação e os objetivos das principais organizações econômicas mundiais, como o Fundo Monetário Internacional (FMI), o Banco Mundial, a Organização Mundial do Comércio (OMC), e outras.
- Analisar como a atuação dessas corporações e organizações influencia o consumo e a cultura das populações. Isso inclui a globalização dos produtos e marcas, a padronização de hábitos de consumo e a disseminação de culturas e valores.
- Compreender e analisar os impactos das corporações internacionais e organizações econômicas na mobilidade das populações.
- Reconhecer e analisar o processo de integração geoconómica global promovido por essas corporações e organizações.

**Descritores do SAEB**

E3C9. Avaliar os impactos da atuação das corporações internacionais na dinâmica de consumo de bens culturais por parte das populações dos países nos quais atuam.

**Temas integradores**

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

**3º TRIMESTRE**

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo

### Habilidade

#### **EF09GE03**

Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

### Objeto de conhecimento

- As manifestações culturais na formação populacional.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural existente em escala mundial. Isso inclui identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas, como práticas religiosas, festivas, línguas, vestimentas, música, dança e culinária.
- Compreender o contexto histórico e social das minorias étnicas, analisando como esses grupos se formaram, suas trajetórias históricas, e as dificuldades e discriminações que enfrentaram ao longo do tempo.
- Defendam e promovam o princípio do respeito às diferenças culturais, desenvolvendo empatia e solidariedade em relação às minorias étnicas. Isso inclui discutir a importância do respeito mútuo, combater estereótipos e preconceitos, e reconhecer a igualdade de direitos

### Descritores do SAEB

E3B13. Compreender as razões para o reconhecimento de determinados bens, saberes e manifestações como expressões do patrimônio histórico-cultural brasileiro.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



### Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo

#### Habilidade

##### **EF09GE04**

Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

#### Objeto de conhecimento

- As manifestações culturais na formação populacional.

#### Habilidades relacionadas

Não há.

#### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever as diferenças nas paisagens naturais e culturais dessas três regiões (Europa, Ásia e Oceania). Isso inclui elementos como relevo, clima, vegetação, urbanização, arquitetura, e como esses fatores são moldados pelas interações humanas ao longo do tempo.
- Relacionar as características das paisagens com os modos de vida das populações locais. Isso envolve entender como os recursos naturais influenciam as atividades econômicas, as práticas agrícolas, a distribuição da população, as tradições culturais e as identidades regionais específicas de cada área geográfica estudada.
- Reconhecer e valorizar as diversas identidades culturais e interculturalidades presentes nessas regiões. Isso inclui entender como diferentes grupos étnicos, linguísticos, religiosos e históricos coexistem e interagem, contribuindo para a riqueza cultural dessas regiões e para a formação de identidades locais e regionais.

### Descritores do SAEB

A2B2. Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia ou Oceania.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



### Unidade Temática

Coneções e escalas

### Habilidade

#### **EF09GE05/ES**

Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.

### Objeto de conhecimento

- Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender os conceitos de globalização e mundialização.
- Analisar criticamente a integração econômica mundial.
- Compreender as dinâmicas políticas globais.
- Avaliar os aspectos culturais da globalização.
- Avaliar criticamente a Nova Ordem Mundial.

### Descritores do SAEB

E6B33. Compreender as dinâmicas de integração econômica no mundo contemporâneo.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

**EF09GE05/ES**

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18

**Unidade Temática**

Coneções e escalas

**Habilidade****EF09GE06**

Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.

**Objeto de conhecimento**

- A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.

**Habilidades relacionadas**

EF09LI17; EF09HI14

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os conceitos de oriente e ocidente.
- Analisar o sistema colonial europeu.
- Estabelecer relação entre a divisão ocidente-oriente e a exploração colonial.
- Identificar os impactos da divisão ocidente-oriente.
- Fazer uma reflexão crítica sobre as heranças coloniais.

**1º TRIMESTRE**

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

**3º TRIMESTRE**

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Coneções e escalas

### Habilidade

#### **EF09GE07**

Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

### Objeto de conhecimento

- Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Identificar os principais componentes físicos-naturais da Eurásia.
- Compreender como as fronteiras naturais contribuem para a divisão Europa-Ásia.
- Analisar os fatores históricos e geográficos que levaram à distinção entre Europa e Ásia.
- Explorar as consequências geopolíticas da divisão Europa-Ásia.

## Descritores do SAEB

E2B5. Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

## 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

## 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18

**Unidade Temática**

Coneções e escalas

**Habilidade****EF09GE08**

Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de transformações territoriais.
- Analisar os diferentes movimentos de fronteiras em diferentes períodos históricos e contextos geográficos na Europa, Ásia e Oceania.
- Explorar as tensões e os conflitos que surgiram devido às transformações territoriais.
- Compreender a existência de múltiplas regionalidades dentro de um mesmo território.

**Descritores do SAEB**

Não há.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

**3º TRIMESTRE**

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Coneções e escalas

### Habilidade

#### **EF09GE09**

Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.

### Objeto de conhecimento

- Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Identificar as principais características populacionais dos países europeus, asiáticos e da Oceania.
- Analisar as características urbanas dessas regiões.
- Compreender as diferentes estruturas políticas presentes em países da Europa, Ásia e Oceania.
- Discutir sobre as desigualdades sociais e econômicas presentes nesses países e regiões.

## Descritores do SAEB

E4B25. Analisar as características políticas de países ou grupos de países europeus, asiáticos ou da Oceania e seus níveis de desigualdades sociais e econômicas.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

## 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

## 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Mundo do trabalho

### Habilidade

#### **EF09GE10/ES**

Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.

### Objeto de conhecimento

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender o processo de industrialização, identificando suas principais fases, desde o início na Europa, com a Primeira e a Segunda Revolução Industrial, até a disseminação para a Ásia e Oceania.
- Analisar como o processo de industrialização impactou a produção em massa e a circulação de produtos em nível global.
- Explorar as transformações culturais provocadas pela industrialização.
- Discutir o aumento do uso de tecnologias ao longo do processo de industrialização, considerando o impacto dessas tecnologias na eficiência produtiva, na circulação de bens e na globalização.

### Descritores do SAEB

E6B16. Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos na Europa, na Ásia ou na Oceania.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Mundo do trabalho

### Habilidade

#### **EF09GE11/ES**

Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.

### Objeto de conhecimento

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender as principais inovações técnicas e científicas que surgiram com a industrialização.
- Analisar como essas inovações técnicas e científicas transformaram o trabalho em diferentes regiões do mundo.
- Refletir sobre como a industrialização contribuiu para a consolidação das relações de trabalho na sociedade capitalista.
- Compreender as consequências do processo de industrialização para o Brasil, incluindo a inserção do país no sistema capitalista global.

## Descritores do SAEB

E6B36. Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

## 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

## 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF09GE12**

Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender as características do processo de urbanização, identificando os fatores que contribuem para o crescimento das cidades.
- Analisar as mudanças na produção agropecuária, incluindo a mecanização, o uso de tecnologias avançadas.
- Explorar as causas e as consequências da expansão do desemprego estrutural.
- Analisar as consequências socioeconômicas da urbanização, da modernização agrícola e da expansão do capital financeiro.

**Descritores do SAEB**

Não há.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

**3º TRIMESTRE**

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Mundo do trabalho

### Habilidade

#### EF09GE13/ES

Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.

### Objeto de conhecimento

- Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

! Professor, essa habilidade é abordada no livro "Coleção Consciente de Educação Financeira". Explore essa coleção para descobrir como integrá-la ao seu planejamento pedagógico!



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial.
- Analisar a desigualdade de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima em diferentes regiões do mundo.
- Investigar a relação entre a concentração de renda e o aumento da pobreza estrutural, discutindo como a desigualdade econômica impacta o acesso a recursos essenciais, como alimentos e moradia.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Formas de representação e pensamento espacial

### Habilidade

#### **EF09GE14**

Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

### Objeto de conhecimento

- Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

**EF09CO01** Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de árvores e grafos para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender as características e finalidades dos diferentes tipos de representações gráficas, como gráficos de barras, gráficos de setores, mapas temáticos, esquemáticos e anamorfoses.
- Elaborar gráficos de barras e de setores para representar dados quantitativos, escolhendo o tipo de gráfico mais adequado para cada conjunto de dados.
- Criar mapas temáticos que representem dados sociopolíticos e geopolíticos, utilizando diferentes escalas e legendas para apresentar a informação de forma clara e acessível.

### Descritores do SAEB

E1C1. Elaborar gráficos de barras, gráficos de setores ou histogramas, com base em dados previamente fornecidos.

### Temas integradores



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



## Unidade Temática

Formas de representação e pensamento espacial

### Habilidade

#### **EF09GE15**

Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

### Objeto de conhecimento

- Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

! Professor, essa habilidade é abordada no livro "Coleção Consciente de Educação Financeira". Explore essa coleção para descobrir como integrá-la ao seu planejamento pedagógico!



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender as diferentes projeções cartográficas e suas implicações na representação de dados geográficos.
- Analizar mapas temáticos que representam dados populacionais, econômicos e socioambientais, identificando padrões e tendências em diferentes regiões do mundo.
- Classificar diferentes regiões do mundo com base em informações demográficas, econômicas e ambientais.

### Descritores do SAEB

Não há.

### Temas integradores



### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Natureza, ambiente e qualidade de vida

### Habilidade

#### **EF09GE16/ES**

Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.

### Objeto de conhecimento

• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender o que são domínios morfoclimáticos e como eles são definidos com base em fatores como relevo, clima e vegetação.
- Identificar os principais domínios morfoclimáticos presentes na Europa, Ásia e Oceania.
- Investigar como as atividades humanas afetam os biomas e os domínios morfoclimáticos.

### Descritores do SAEB

E2A12. Identificar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia ou da Oceania.

### Temas integradores



### 1º TRIMESTRE

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

### 2º TRIMESTRE

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

### 3º TRIMESTRE

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Natureza, ambiente e qualidade de vida

**Habilidade****EF09GE17**

Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

**Objeto de conhecimento**

- Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender as principais características físico-naturais das regiões da Europa, Ásia e Oceania.
- Identificar as diferentes formas de ocupação do solo nas regiões estudadas.

**Descritores do SAEB**

E2C6. Explicar as características físico-naturais, as formas de ocupação ou os usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia ou da Oceania.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

**3º TRIMESTRE**

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18

**Unidade Temática**

Natureza, ambiente e qualidade de vida

**Habilidade****EF09GE18**

Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

**Objeto de conhecimento**

- Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de cadeias industriais e como elas funcionam, identificando as etapas envolvidas na produção de bens e serviços, desde a extração de matérias-primas até a distribuição.
- Analisar as diferentes fontes de energia utilizadas em vários países, compreendendo suas características, vantagens e desvantagens.
- Identificar os recursos naturais mais utilizados nas cadeias produtivas de diferentes indústrias.
- Comparar diferentes fontes de energia, avaliando aspectos como eficiência, impacto ambiental e custos de produção.

**Descritores do SAEB**

Não há.

**Temas integradores**

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF09GE01/ES

EF09GE02/ES

EF09GE03

EF09GE04

EF09GE05/ES

**2º TRIMESTRE**

EF09GE06

EF09GE07

EF09GE08

EF09GE09

EF09GE10/ES

EF09GE11/ES

**3º TRIMESTRE**

EF09GE12

EF09GE13/ES

EF09GE14

EF09GE15

EF09GE16/ES

EF09GE17

EF09GE18



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

