



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS

2026

**Ensino  
Religioso**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

## SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	12
2º ANO	19
3º ANO	27
4º ANO	34
5º ANO	42



1º

2º

3º

4º

5º



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1º

2º

3º

4º

5º



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes

1º

2º

3º

4º

5º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO



1º

2º

3º

4º

5º

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



1º

2º

3º

4º

5º

6

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada uma habilidade específica com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre.
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página.
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página.
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

TI



1º

2º

3º

4º

5º

Menu lateral  
interativo

Ao clicar nas  
práticas sugeridas  
dos cadernos  
metodológicos, você  
será direcionado a  
uma página onde  
encontrará as  
práticas relacionadas  
a essa habilidade.

2026

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

1º	2º	3º	4º	5º
EF01ER02 EF01ER03/ES EF01ER04	EF02ER01/ES EF02ER02/ES EF02ER03 EF02ER04/ES EF02ER05/ES	EF03ER01 EF03ER02 EF03ER03/ES		

Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER01/ES

Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos desenvolvam a capacidade de identificar características e valores que compartilham com os outros, assim como as que os diferenciam, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana. A aceitação das diferenças são fundamentais para a construção de um "nós" inclusivo.

Objeto de conhecimento

O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04; EF15AR07; EF12EF01-01/ES.

Temas Integradores

Habilidades da computação

Não há.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º ano

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

Clique nos códigos  
das habilidades para  
ser direcionado à  
página da habilidade  
correspondente

No centro estão  
as informações  
sobre a  
habilidade

Clique nos ícones  
para acessar o  
link do material.



## TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1º

2º

3º

4º

5º



Direito da Criança e do Adolescente



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



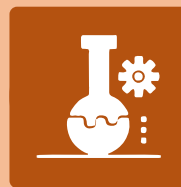
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso





1º

2º

3º

4º

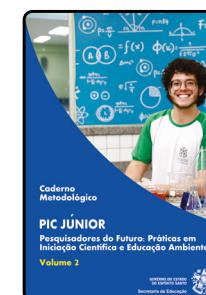
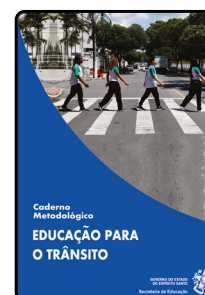
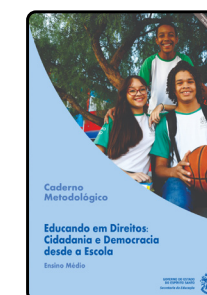
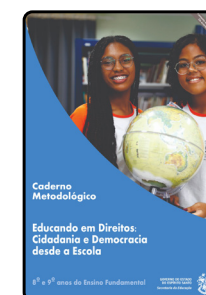
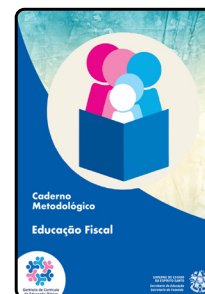
5º

9

## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO



O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.



Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



Identities  
and alterities

Manifestações  
religiosas

Crenças  
religiosas e  
filosofias de  
vida

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

5º ano

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

EF01ER05/ES  
EF01ER06

EF02ER06  
EF02ER07

EF03ER04  
EF03ER05  
EF03ER06

EF04ER01  
EF04ER02  
EF04ER03  
EF04ER04  
EF04ER05

EF04ER06  
EF04ER07

EF05ER01  
EF05ER02  
EF05ER03



## LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º

11



**Currículo do Estado  
do Espírito Santo**



**Mapa de Progressão  
das Aprendizagens**



**Cadernos  
Metodológicos**



**Olimpíadas**



**Educação das Relações  
Étnico Raciais**



**Currículo  
Interativo**



**Espaços Potencialmente  
Educativos**



1°  
ano



EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ESEF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

## 2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

## 3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

## EF01ER01/ES

Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.

## Objeto de conhecimento

## O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos desenvolvam a capacidade de identificar características e valores que compartilham com os outros, assim como as que os diferenciam, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana. A aceitação das diferenças são fundamentais para a construção de um “nós” inclusivo.

## Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;  
EF15AR07; EF12EF01-01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER03/ES  
EF01ER04EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ESEF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

## 2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

## 3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF01ER02**

Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

## Objeto de conhecimento

**O eu, o outro e o nós**

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos reconheçam que o nome é uma parte importante da identidade pessoal e social, refletindo aspectos culturais, familiares e até mesmo históricos, compreendendo que ele carrega significados e histórias únicas. É importante promover o uso correto dos nomes e valorizar a diversidade de identidades dentro e fora da sala de aula.

## Habilidades da relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;  
EF15AR07; EF12EF01-01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER04EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ESEF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

## 2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

## 3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF01ER03/ES**

Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.

## Objeto de conhecimento

**Imanência e transcendência**

- Cada um é de um jeito;
- Maneiras de viver em diferentes espaços.

## Habilidades da computação

Não há.



## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e aceitem as diferenças físicas entre as pessoas, como cor da pele, tipo de cabelo, altura, forma do corpo, entre outros, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana e devem ser valorizadas e respeitadas.

## Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;  
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

## 2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

## 3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF01ER04**

Valorizar a diversidade de formas de vida.

## Objeto de conhecimento

**Imanência e transcendência**

- Cada um é de um jeito;
- Maneiras de viver em diferentes espaços.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Os alunos devem entender que além das características físicas, cada pessoa possui uma dimensão subjetiva única, que inclui sua personalidade, pensamentos, sentimentos, crenças e emoções, reconhecendo que essas características também fazem parte da identidade de cada um.

## Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;  
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



## 1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

## 2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

## 3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF01ER05/ES

Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um, promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas a partir da sua realidade.

## Objeto de conhecimento

## Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

- Lembranças e sentimentos;
- Lembranças em família e na escola;
- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Diferentes modos de crer e de viver.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos sejam capazes de reconhecer e expressar seus próprios sentimentos, lembranças e memórias pessoais relacionadas a vivências religiosas, como visitas a lugares sagrados, celebrações e rituais importantes para si e suas famílias. Os alunos devem demonstrar abertura e respeito ao ouvir os sentimentos e memórias compartilhados por colegas, compreendendo que cada pessoa tem uma experiência única em relação à sua religião, e essas vivências merecem ser acolhidas sem julgamentos.

## Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;  
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES; EF12EF02.

## Temas integradores



1º

## Habilidades da computação

Não há.

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

## 2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

## 3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF01ER06

Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

## Objeto de conhecimento

## Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

- Lembranças e sentimentos;
- Lembranças em família e na escola;
- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Diferentes modos de crer e de viver.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos reconheçam que as pessoas manifestam seus sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças de diferentes maneiras, como por meio da fala, arte, música, gestos, rituais, símbolos e vestimentas, entre outras formas de expressão.

## Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;  
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES; EF12EF02.

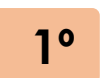
## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



2º  
ano



EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



1º

2º

3º

4º

5º

20

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF02ER01/ES**

Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.

## Objeto de conhecimento

**O eu, a família e o ambiente de convivência**

- Eu e minha família;
- Maneiras de viver em diferentes espaços;
- Costumes e crenças.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar e diferenciar os principais espaços de convivência em suas vidas, como a família, a escola e a cidade, reconhecendo que cada um desses ambientes tem características próprias e desempenha papéis específicos na formação e no desenvolvimento das pessoas.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

## EF02ER02/ES

Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, inclusive a pluralidade religiosa no espaço escolar, relacionando as escolhas religiosas às influências da sociedade e da família.

## Objeto de conhecimento

## O eu, a família e o ambiente de convivência

- Eu e minha família;
- Maneiras de viver em diferentes espaços;
- Costumes e crenças.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos compreendam como as escolhas religiosas das pessoas podem ser influenciadas por fatores sociais e familiares, como tradições culturais, valores familiares e contextos comunitários. Devem reconhecer que as práticas religiosas muitas vezes são moldadas pela educação e pelo ambiente em que uma pessoa cresce.

Os alunos devem desenvolver empatia ao tentar entender a perspectiva e os motivos das escolhas religiosas dos outros, reconhecendo que essas escolhas são frequentemente resultado de influências familiares e sociais significativas.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF02ER03**

Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns).

## Objeto de conhecimento

**Memórias e símbolos.**

- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Símbolos em diversos espaços;
- Diferentes símbolos religiosos.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as diversas formas de registrar memórias, tais como fotos, músicas, narrativas escritas e álbuns, reconhecendo que cada uma dessas formas tem seu próprio valor e propósito na preservação e compartilhamento de experiências e lembranças.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF02ER04/ES**

Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência (família, comunidade escolar, cidade e estado).

## Objeto de conhecimento

**Memórias e símbolos.**

- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Símbolos em diversos espaços;
- Diferentes símbolos religiosos.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os símbolos associados ao ambiente familiar, como fotos de família, objetos que têm valor sentimental, símbolos religiosos que podem ser usados em casa, e tradições visuais que representam a história e a identidade da família.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES

EF03ER01  
EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

**EF02ER05/ES**

Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) favorecendo a interpretação de símbolos sagrados das tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições.

## Objeto de conhecimento

**Símbolos religiosos**

- Símbolos em diversos espaços
- Diferentes símbolos religiosos

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e reconheçam símbolos religiosos presentes em diferentes ambientes, como família (símbolos religiosos pessoais), comunidade escolar (eventos e celebrações religiosas), cidade (monumentos e igrejas) e estado (símbolos em espaços públicos) e Brasil (símbolos em eventos nacionais).

Os alunos devem ser capazes de distinguir entre símbolos religiosos de diferentes tradições e instituições religiosas, como a cruz cristã, o crescente islâmico, a estrela de Davi judaica, o Om hindu e o Axé afro-brasileiro, entendendo o significado específico de cada um dentro de seu contexto.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF02ER06

Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado, Brasil e mundo).

## Objeto de conhecimento

## Alimentos sagrados

- Os diferentes alimentos
- Alimentos nas religiões

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem alimentos que têm um significado especial em diversas tradições religiosas e culturais, compreendendo seu papel simbólico e espiritual.

Exemplos de alimentos sagrados no nível da família e comunidade local:

- Cristianismo: Pão e vinho usados na Eucaristia, representando o corpo e o sangue de Cristo.
- Hinduísmo: Prasadam, alimentos oferecidos aos deuses e depois distribuídos entre os devotos.
- Islamismo: Alimentos halal, que seguem as diretrizes dietéticas islâmicas e são abençoados antes de serem consumidos.
- Candomblé: Acarajé, que é uma oferenda em cerimônias e um alimento importante na prática religiosa afro-brasileira.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES  
EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

**EF02ER07**

Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

## Objeto de conhecimento

**Alimentos sagrados**

- Os diferentes alimentos
- Alimentos nas religiões

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os significados específicos atribuídos a alimentos dentro de várias tradições e práticas religiosas, percebendo como esses alimentos são usados para expressar devoção, celebrar eventos religiosos e manter tradições espirituais.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES  
EF15AR25.

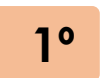
## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



3º  
ano



EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER02  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

## 2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

## 3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

## EF03ER01

Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.

## Objeto de conhecimento

## Espaços e territórios religiosos

- Diferentes lugares sagrados;
- Diferentes igrejas;
- Celebrando o sagrado (Ritos, orações, preces, rezas nas diferentes religiões).

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os diversos espaços e territórios religiosos, como templos, igrejas, mesquitas, sinagogas, centros espíritas, terreiros de Candomblé, entre outros, reconhecendo que cada um tem uma função e significado específicos dentro de sua tradição.

## Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES; EF03GE02/ES; EF15AR25; EF03HI07/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER03/ES

## 1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

## 2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

## 3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



## Unidade Temática

Identidades e alteridades

## Habilidade

## EF03ER02

Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.

## Objeto de conhecimento

## Espaços e territórios religiosos

- Diferentes lugares sagrados;
- Diferentes igrejas;
- Celebrando o sagrado (Ritos, orações, preces, rezas nas diferentes religiões).

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem a pluralidade de formas de celebração nos diferentes territórios religiosos, como cultos cristãos, orações muçulmanas, festas judaicas, rituais indígenas ou africanos, entre outros, reconhecendo que cada tradição tem suas formas específicas de adoração.

Espera-se que os alunos desenvolvam uma postura de respeito e consideração pelas práticas religiosas alheias, compreendendo que cada grupo tem sua própria forma de celebrar e se expressar espiritualmente nos seus territórios sagrados.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES  
EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

EF01ER01/ES  
EF01ER02  
EF01ER03/ES  
EF01ER04

EF02ER01/ES  
EF02ER02/ES  
EF02ER03  
EF02ER04/ES  
EF02ER05/ES

EF03ER01  
EF03ER02

## 1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

## 2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

## 3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF03ER03/ES

Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras, na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

## Objeto de conhecimento

## Práticas Celebrativas

- Cerimônias e festas religiosas.
- Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativas seculares.

## Habilidades da computação

**EF03CO01** Associar os valores 'verdadeiro' e 'falso' a sentenças lógicas que dizem respeito a situações do dia a dia, fazendo uso de termos que indicam negação.

**EF03CO02** Criar e simular algoritmos representados em linguagem oral, escrita ou pictográfica, que incluam sequências e repetições simples com condição (iterações indefinidas), para resolver problemas de forma independente e em colaboração.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as diferentes práticas celebrativas realizadas em várias tradições religiosas, como cerimônias, orações, festividades e peregrinações, em diversos contextos como a família, a comunidade escolar, a cidade, o estado e o Brasil.

Espera-se que os alunos desenvolvam atitudes de respeito em relação às diferentes práticas celebrativas, compreendendo a importância dessas práticas para as pessoas e comunidades que as realizam, e reconhecendo a diversidade como um aspecto positivo e enriquecedor.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

## 2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

## 3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF03ER04

Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.

## Objeto de conhecimento

## Práticas Celebrativas

- Cerimônias e festas religiosas.
- Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativas seculares.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos compreendam o conceito de práticas celebrativas e reconheçam que estas são eventos, rituais ou atividades que fazem parte das expressões religiosas e culturais das sociedades. Essas práticas podem incluir cerimônias, festividades, orações, peregrinações e outros tipos de celebrações. É urgente a compreensão do papel único que cada prática desempenha na vida das pessoas e comunidades.

## Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES; EF03GE02/ES; EF15AR25; EF03HI07/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

## 2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

## 3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF03ER05

Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.

## Objeto de conhecimento

## Indumentárias religiosas

- Roupas especiais e as religiões;
- Líderes religiosos e suas vestimentas.

## Habilidades da computação

**EF03CO08** Usar ferramentas computacionais em situações didáticas para se expressar em diferentes formatos digitais.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam diferentes tipos de indumentárias usadas em várias tradições religiosas. Isso inclui roupas, acessórios, símbolos e pinturas corporais que têm significados específicos dentro de cada tradição. Os alunos devem desenvolver uma atitude de respeito e valorização pelas indumentárias de diferentes tradições religiosas, reconhecendo a importância dessas vestimentas para a expressão da fé e a preservação das tradições culturais.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



## 1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

## 2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

## 3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

## EF03ER06

Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.

## Objeto de conhecimento

## Indumentárias religiosas

- Roupas especiais e as religiões;
- Líderes religiosos e suas vestimentas.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos definam e compreendam o conceito de indumentárias religiosas, reconhecendo que essas vestimentas incluem roupas, acessórios e pinturas corporais que têm significados específicos e desempenham papéis importantes nas práticas e identidades religiosas.

## Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

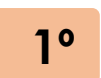
## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



4°  
ano



## 1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

## 3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

**EF04ER01**

identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

## Objeto de conhecimento

**Ritos religiosos**

- O que são os ritos;
- Cada um tem os seus ritos;
- Iniciações religiosas;
- Ritos de nascimento e ritos fúnebres.

## Habilidades da computação

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem ritos que fazem parte do seu cotidiano pessoal, como rituais diários ou semanais que ajudam a estruturar a vida individual. Exemplos incluem rituais matinais (como a rotina de acordar, tomar café da manhã e preparar-se para o dia) e rituais noturnos (como a leitura antes de dormir).

## Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

## 3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

**EF04ER02**

Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

## Objeto de conhecimento

**Ritos religiosos**

- O que são os ritos;
- Cada um tem os seus ritos;
- Iniciações religiosas;
- Ritos de nascimento e ritos fúnebres.

## Habilidades da computação

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam o que são ritos religiosos e forneçam exemplos específicos de diferentes tradições religiosas. Ritos podem incluir cerimônias, rituais, festividades e práticas que têm um significado especial para a fé e a prática religiosa.

## Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

## 3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

**EF04ER03**

Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).

## Objeto de conhecimento

**Ritos religiosos**

- Ritos religiosos e ritos seculares;
- Ritos religiosos e tradições religiosas.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

Compreender como os ritos ajudam a conectar os indivíduos com o divino, oferecer bênçãos e assegurar uma transição espiritual significativa; como os ritos fortalecem a coesão social e o vínculo comunitário, proporcionando apoio e celebração nas transições da vida; como os ritos preservam e transmitem tradições culturais e valores, e como ajudam a definir e manter a identidade cultural e religiosa.

## Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

## 3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

**EF04ER04**

Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.

## Objeto de conhecimento

**Ritos religiosos**

- Ritos religiosos e ritos seculares;
- Ritos religiosos e tradições religiosas.

## Habilidades da computação

**EF04CO08** Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.

## Expectativas de aprendizagem

Além de esperarmos que o estudante identifique as formas de expressão espiritual nas Diferentes Tradições Religiosas, espera-se que ele reconheça a importância que elas têm para os praticantes de cada tradição.

## Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

## 2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

## 3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Manifestações religiosas

## Habilidade

**EF04ER05**

Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.

## Objeto de conhecimento

**Representações religiosas na arte**

- A arte e as religiões;
- Encontrando o sagrado na arte;
- Expressões artísticas em diversas culturas;
- A morte e as artes;

## Habilidades da computação

**EF04CO08** Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.

## Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o aluno desenvolva uma atitude de respeito pelas representações artísticas de diferentes tradições religiosas, reconhecendo sua importância cultural e espiritual.

## Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º

2º

3º

4º

5º

40

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

**Habilidade****EF04ER06**

Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

**Objeto de conhecimento****Ideia(s) de divindade(s)**

- O que é a transcendência;
- Monoteísmo, henoteísmo e politeísmo;
- As diversas representações do sagrado em diversas religiões;

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que o estudante desenvolva uma atitude de respeito pelos nomes, imagens e representações das divindades, reconhecendo a importância espiritual para os praticantes dessas tradições.

Espera-se que o estudante promova o diálogo e a compreensão inter-religiosa.

**Habilidades relacionadas**

EF04HI01/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04ER03

EF04ER04

**3º TRIMESTRE**

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

**Habilidade****EF04ER07**

Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

**Objeto de conhecimento****Ideia(s) de divindade(s)**

- O que é a transcendência;
- Monoteísmo, henoteísmo e politeísmo;
- As diversas representações do sagrado em diversas religiões;

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que o estudante consiga identificar e respeitar as diferentes concepções de divindades nas várias tradições religiosas, compreendendo as características, atributos e funções atribuídas a essas divindades em suas respectivas crenças.

**Habilidades relacionadas**

EF04HI01/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04ER03

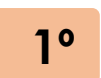
EF04ER04

**3º TRIMESTRE**

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



5°  
ano





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF05ER01**

Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.

**Objeto de conhecimento****Narrativas religiosas**

- Tradições orais nas religiões;
- A transmissão de valores;
- Narrativas sagradas;

**Habilidades da computação**

**EF05CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de listas que estabelecem uma organização na qual há um número variável de itens dispostos em sequência, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

**EF05CO08** Acessar as informações na Internet de forma crítica para distinguir os conteúdos confiáveis de não confiáveis.

**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que o estudante valorize as diversas concepções de divindades, compreendendo que cada religião ou tradição tem sua própria forma de se relacionar com o divino e que tenha uma atitude aberta e inclusiva em relação às diferentes formas de compreender e adorar o divino, eliminando preconceitos e estereótipos.

**Habilidades relacionadas**

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

**Temas integradores**Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

**2º TRIMESTRE**

EF05ER04

EF05ER05

**3º TRIMESTRE**

EF05ER06

EF05ER07



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF05ER02**

Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

**Objeto de conhecimento****Mitos nas tradições religiosas**

- O que é mito?
- Os diferentes, mas também semelhantes, mitos de criação;
- Exemplos de mitos das grandes tradições religiosas.

**Habilidades da computação****EF05CO06** Reconhecer que os dados podem ser armazenados em um dispositivo local ou remoto.**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que o estudante compreenda que, embora os mitos de criação variem de uma cultura para outra, todos têm a função de explicar a origem do mundo e dos seres humanos, conectando as pessoas às suas tradições e que reflitam sobre o que os mitos de criação dizem sobre os valores e as crenças de uma cultura.

**Habilidades relacionadas**

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

**2º TRIMESTRE**

EF05ER04

EF05ER05

**3º TRIMESTRE**

EF05ER06

EF05ER07



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF05ER03**

Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).

**Objeto de conhecimento****Mitos nas tradições religiosas**

- O que é mito?
- Os diferentes, mas também semelhantes, mitos de criação;
- Exemplos de mitos das grandes tradições religiosas.

**Habilidades da computação**

**EF05CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de listas que estabelecem uma organização na qual há um número variável de itens dispostos em sequência, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

**EF05CO08** Acessar as informações na Internet de forma crítica para distinguir os conteúdos confiáveis de não confiáveis.

**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que o estudante entenda e respeite o fato de que cada cultura tem uma visão única sobre a origem do mundo, da natureza e da vida humana.

Espera-se que o estudante compreenda que os mitos de criação possuem funções, estabelecem normas, contêm mensagens, funções sociais e podem e devem ser interpretados.

**Habilidades relacionadas**

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

**2º TRIMESTRE**

EF05ER04

EF05ER05

**3º TRIMESTRE**

EF05ER06

EF05ER07



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF05ER04**

Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.

**Objeto de conhecimento****Ancestralidade e tradição oral**

- Ensinos para a vida;
- O papel dos sábios e dos anciãos
- Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que o estudante valorize a tradição oral como fonte de preservação da identidade religiosa, entendendo como ela mantém vivas as memórias e saberes ancestrais, especialmente em comunidades que não utilizam a escrita como principal forma de registro.

Espera-se que o estudante promova o respeito e a valorização da tradição oral, entendendo-a como uma forma legítima de preservação e transmissão de sabedoria religiosa, tão importante quanto os registros escritos.

**Habilidades relacionadas**

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

**2º TRIMESTRE**

EF05ER04

EF05ER05

**3º TRIMESTRE**

EF05ER06

EF05ER07



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

### Habilidade

#### EF05ER05

Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.

### Objeto de conhecimento

#### Ancestralidade e tradição oral

- Ensinos para a vida;
- O papel dos sábios e dos anciãos
- Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;

### Habilidades da computação

**EF05CO05** Identificar os componentes principais de um computador (dispositivos de entrada/saída, processadores e armazenamento).

### Expectativas de aprendizagem

Reconhecer a tradição oral como um pilar fundamental para a preservação cultural e religiosa nas culturas indígenas, afro-brasileiras, ciganas e outras, destacando seu papel na transmissão de mitos, rituais, crenças e histórias sagradas.

### Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

### Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

### 2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

### 3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF05ER06**

Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.

**Objeto de conhecimento****Ancestralidade e tradição oral**

- O papel dos sábios e anciãos nas mais diversas religiões;
- Tradição oral – o que é?;
- Elementos da tradição oral;
- Tradição oral e vivência.

**Habilidades da computação****EF05CO07** Reconhecer a necessidade de um sistema operacional para a execução de programas e gerenciamento do hardware.**Expectativas de aprendizagem**

Reconhecer os sábios e anciãos como figuras centrais na preservação da tradição oral, responsáveis por transmitir histórias, mitos, rituais e saberes espirituais de geração em geração.

**Habilidades relacionadas**

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

**2º TRIMESTRE**

EF05ER04

EF05ER05

**3º TRIMESTRE**

EF05ER06

EF05ER07





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

**Habilidade****EF05ER07**

Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

**Objeto de conhecimento****Ancestralidade e tradição oral**

- O papel dos sábios e anciãos nas mais diversas religiões;
- Tradição oral – o que é?;
- Elementos da tradição oral;
- Tradição oral e vivência.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

Identificar ensinamentos morais e éticos presentes em textos orais de diferentes tradições culturais e religiosas, reconhecendo como esses ensinamentos orientam comportamentos e práticas de vida e maneira de ser e viver dentro de diferentes tradições culturais e religiosas.

**Habilidades relacionadas**

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

**2º TRIMESTRE**

EF05ER04

EF05ER05

**3º TRIMESTRE**

EF05ER06

EF05ER07



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

