



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

TI
1º
2º
3º
4º
5º

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	12
2º ANO	19
3º ANO	27
4º ANO	34
5º ANO	42



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.





APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada uma habilidade específica com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre.
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página.
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página.
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Menu lateral interativo

2026

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

1º

EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

2º

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

3º

EF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES

4º

5º

1º ano

1º TRIMESTRE
EF01ER01/ES
EF01ER02
2º TRIMESTRE
EF01ER03/ES
EF01ER04
3º TRIMESTRE
EF01ER05/ES
EF01ER06

Ao clicar nas práticas sugeridas dos cadernos metodológicos, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER01/ES

Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito as alteridades.

Objeto de conhecimento

O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos desenvolvam a capacidade de identificar características e valores que compartilham com os outros, assim como as que os diferenciam, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana. A aceitação das diferenças são fundamentais para a construção de um "nós" inclusivo.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04; EF15AR07; EF12EF01-01/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade

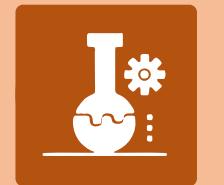
Clique nos ícones para acessar o link do material.



TI

TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Curriculo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

				
Direito da Criança e do Adolescente	Educação para o Trânsito	Educação Ambiental	Educação Alimentar e Nutricional	Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
				
Educação em Direitos Humanos	Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Saúde	Vida Familiar e Social	Educação para o Consumo Consciente
				
Educação Financeira e Fiscal	Trabalho, Ciência e Tecnologia	Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica	Trabalho e Relações de Poder	
				
Ética e Cidadania	Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Povos e Comunidades Tradicionais	Educação Patrimonial	Diálogo Intercultural e Inter-religioso

1º

2º

3º

4º

5º



CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Identidades e alteridades	EF01ER01/ES EF01ER02 EF01ER03/ES EF01ER04	EF02ER01/ES EF02ER02/ES EF02ER03 EF02ER04/ES EF02ER05/ES	EF03ER01 EF03ER02 EF03ER03/ES		
Manifestações religiosas	EF01ER05/ES EF01ER06	EF02ER06 EF02ER07	EF03ER04 EF03ER05 EF03ER06	EF04ER01 EF04ER02 EF04ER03 EF04ER04 EF04ER05	
Crenças religiosas e filosofias de vida				EF04ER06 EF04ER07	EF05ER01 EF05ER02 EF05ER03



LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º

 <p>Currículo do Estado do Espírito Santo</p>	 <p>Mapa de Progressão das Aprendizagens</p>	 <p>Cadernos Metodológicos</p>
 <p>Olimpíadas</p>	 <p>Educação das Relações Étnico Raciais</p>	 <p>Currículo Interativo</p>
 <p>Espaços Potencialmente Educativos</p>		

2026



TI



1º

2º

3º

4º

5º

1º
ano





Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER01/ES

Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.

Objeto de conhecimento

O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos desenvolvam a capacidade de identificar características e valores que compartilham com os outros, assim como as que os diferenciam, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana. A aceitação das diferenças são fundamentais para a construção de um “nós” inclusivo.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;
EF15AR07; EF12EF01-01/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF01ER02

Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

Objeto de conhecimento

O eu, o outro e o nós

- Todos temos um nome e sobrenomes;
- Todos somos especiais e temos qualidades;
- Somos todos diferentes e cada pessoa é única;
- Cuidar de si, cuidar dos outros e da natureza.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos reconheçam que o nome é uma parte importante da identidade pessoal e social, refletindo aspectos culturais, familiares e até mesmo históricos, compreendendo que ele carrega significados e histórias únicas. É importante promover o uso correto dos nomes e valorizar a diversidade de identidades dentro e fora da sala de aula.

Habilidades da relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;
EF15AR07; EF12EF01-01/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

**Unidade Temática**

Identidades e alteridades

Habilidade**EF01ER03/ES**

Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.

Objeto de conhecimento**Imanência e transcendência**

- Cada um é de um jeito;
- Maneiras de viver em diferentes espaços.

Habilidades da computação

Não há.

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

Espera-se que os alunos identifiquem e aceitem as diferenças físicas entre as pessoas, como cor da pele, tipo de cabelo, altura, forma do corpo, entre outros, compreendendo que essas variações fazem parte da diversidade humana e devem ser valorizadas e respeitadas.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06

EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ESEF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ESEF03ER01
EF03ER02
EF03ER03/ES**Unidade Temática**

Identidades e alteridades

Habilidade**EF01ER04**

Valorizar a diversidade de formas de vida.

Objeto de conhecimento**Imanência e transcendência**

- Cada um é de um jeito;
- Maneiras de viver em diferentes espaços.

Habilidades da computação

Não há.

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

Os alunos devem entender que além das características físicas, cada pessoa possui uma dimensão subjetiva única, que inclui sua personalidade, pensamentos, sentimentos, crenças e emoções, reconhecendo que essas características também fazem parte da identidade de cada um.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01ER01/ES

EF01ER02

2º TRIMESTRE

EF01ER03/ES

EF01ER04

3º TRIMESTRE

EF01ER05/ES

EF01ER06



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF01ER05/ES

Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um, promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas a partir da sua realidade.

Objeto de conhecimento

Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

- Lembranças e sentimentos;
- Lembranças em família e na escola;
- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Diferentes modos de crer e de viver.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos sejam capazes de reconhecer e expressar seus próprios sentimentos, lembranças e memórias pessoais relacionadas a vivências religiosas, como visitas a lugares sagrados, celebrações e rituais importantes para si e suas famílias. Os alunos devem demonstrar abertura e respeito ao ouvir os sentimentos e memórias compartilhados por colegas, compreendendo que cada pessoa tem uma experiência única em relação à sua religião, e essas vivências merecem ser acolhidas sem julgamentos.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES; EF12EF02.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF01ER06

Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

Objeto de conhecimento

Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

- Lembranças e sentimentos;
- Lembranças em família e na escola;
- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Diferentes modos de crer e de viver.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos reconheçam que as pessoas manifestam seus sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças de diferentes maneiras, como por meio da fala, arte, música, gestos, rituais, símbolos e vestimentas, entre outras formas de expressão.

Habilidades relacionadas

EF01HI02/ES; EF01HI03/ES; EF01HI04/ES; EF01CI04;
EF15AR07 – 01/ES; EF12EF01-01/ES; EF12EF02.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

2026



TI



1º

2º

3º

4º

5º

2º
ano





Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF02ER01/ES

Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar e diferenciar os principais espaços de convivência em suas vidas, como a família, a escola e a cidade, reconhecendo que cada um desses ambientes tem características próprias e desempenha papéis específicos na formação e no desenvolvimento das pessoas.

Objeto de conhecimento

O eu, a família e o ambiente de convivência

- Eu e minha família;
- Maneiras de viver em diferentes espaços;
- Costumes e crenças.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Habilidades da computação

Não há.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Identidades e alteridades

Habilidade**EF02ER02/ES**

Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, inclusive a pluralidade religiosa no espaço escolar, relacionando as escolhas religiosas às influências da sociedade e da família.

Objeto de conhecimento**O eu, a família e o ambiente de convivência**

- Eu e minha família;
- Maneiras de viver em diferentes espaços;
- Costumes e crenças.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos compreendam como as escolhas religiosas das pessoas podem ser influenciadas por fatores sociais e familiares, como tradições culturais, valores familiares e contextos comunitários. Devem reconhecer que as práticas religiosas muitas vezes são moldadas pela educação e pelo ambiente em que uma pessoa cresce.

Os alunos devem desenvolver empatia ao tentar entender a perspectiva e os motivos das escolhas religiosas dos outros, reconhecendo que essas escolhas são frequentemente resultado de influências familiares e sociais significativas.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Temas integradores



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF02ER03

Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns).

Objeto de conhecimento

Memórias e símbolos.

- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Símbolos em diversos espaços;
- Diferentes símbolos religiosos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as diversas formas de registrar memórias, tais como fotos, músicas, narrativas escritas e álbuns, reconhecendo que cada uma dessas formas tem seu próprio valor e propósito na preservação e compartilhamento de experiências e lembranças.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF02ER04/ES

Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência (família, comunidade escolar, cidade e estado).

Objeto de conhecimento

Memórias e símbolos.

- Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;
- Símbolos em diversos espaços;
- Diferentes símbolos religiosos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os símbolos associados ao ambiente familiar, como fotos de família, objetos que têm valor sentimental, símbolos religiosos que podem ser usados em casa, e tradições visuais que representam a história e a identidade da família.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF02ER05/ES

Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) favorecendo a interpretação de símbolos sagrados das tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições.

Objeto de conhecimento

Símbolos religiosos

- Símbolos em diversos espaços
- Diferentes símbolos religiosos

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e reconheçam símbolos religiosos presentes em diferentes ambientes, como família (símbolos religiosos pessoais), comunidade escolar (eventos e celebrações religiosas), cidade (monumentos e igrejas) e estado (símbolos em espaços públicos) e Brasil (símbolos em eventos nacionais). Os alunos devem ser capazes de distinguir entre símbolos religiosos de diferentes tradições e instituições religiosas, como a cruz cristã, o crescente islâmico, a estrela de Davi judaica, o Om hindu e o Axé afro-brasileiro, entendendo o significado específico de cada um dentro de seu contexto.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF02ER06**

Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado, Brasil e mundo).

Objeto de conhecimento**Alimentos sagrados**

- Os diferentes alimentos
- Alimentos nas religiões

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem alimentos que têm um significado especial em diversas tradições religiosas e culturais, compreendendo seu papel simbólico e espiritual.

Exemplos de alimentos sagrados no nível da família e comunidade local:

- Cristianismo: Pão e vinho usados na Eucaristia, representando o corpo e o sangue de Cristo.
- Hinduísmo: Prasadam, alimentos oferecidos aos deuses e depois distribuídos entre os devotos.
- Islamismo: Alimentos halal, que seguem as diretrizes dietéticas islâmicas e são abençoados antes de serem consumidos.
- Candomblé: Acarájé, que é uma oferenda em cerimônias e um alimento importante na prática religiosa afro-brasileira.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES
EF15AR25.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF02ER07

Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Alimentos sagrados

- Os diferentes alimentos
- Alimentos nas religiões

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os significados específicos atribuídos a alimentos dentro de várias tradições e práticas religiosas, percebendo como esses alimentos são usados para expressar devoção, celebrar eventos religiosos e manter tradições espirituais.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES
EF15AR25.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02ER01/ES

EF02ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF02ER03

EF02ER04/ES

3º TRIMESTRE

EF02ER05/ES

EF02ER06

EF02ER07

2026



TI



1º

2º

3º

4º

5º

3º
ano



EF01ER01/ES
EF01ER02
EF01ER03/ES
EF01ER04

EF02ER01/ES
EF02ER02/ES
EF02ER03
EF02ER04/ES
EF02ER05/ES

EF03ER02
EF03ER03/ES



Unidade Temática

Identidades e alteridades

Habilidade

EF03ER01

Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam os diversos espaços e territórios religiosos, como templos, igrejas, mesquitas, sinagogas, centros espíritas, terreiros de Candomblé, entre outros, reconhecendo que cada um tem uma função e significado específicos dentro de sua tradição.

Objeto de conhecimento

Espaços e territórios religiosos

- Diferentes lugares sagrados;
- Diferentes igrejas;
- Celebrando o sagrado (Ritos, orações, preces, rezas nas diferentes religiões).

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES; EF03GE02/ES; EF15AR25; EF03HI07/ES.

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Identidades e alteridades

Habilidade**EF03ER02**

Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.

Objeto de conhecimento**Espaços e territórios religiosos**

- Diferentes lugares sagrados;
- Diferentes igrejas;
- Celebrando o sagrado (Ritos, orações, preces, rezas nas diferentes religiões).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem a pluralidade de formas de celebração nos diferentes territórios religiosos, como cultos cristãos, orações muçulmanas, festas judaicas, rituais indígenas ou africanos, entre outros, reconhecendo que cada tradição tem suas formas específicas de adoração.

Espera-se que os alunos desenvolvam uma postura de respeito e consideração pelas práticas religiosas alheias, compreendendo que cada grupo tem sua própria forma de celebrar e se expressar espiritualmente nos seus territórios sagrados.

Habilidades relacionadasEF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES
EF15AR25.**Temas integradores**Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF03ER03/ES

Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras, na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Práticas Celebrativas

- Cerimônias e festas religiosas.
- Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativasseculares.

Habilidades da computação

EF03CO01 Associar os valores 'verdadeiro' e 'falso' a sentenças lógicas que dizem respeito a situações do dia a dia, fazendo uso de termos que indicam negação.

EF03CO02 Criar e simular algoritmos representados em linguagem oral, escrita ou pictográfica, que incluam sequências e repetições simples com condição (iterações indefinidas), para resolver problemas de forma independente e em colaboração.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as diferentes práticas celebrativas realizadas em várias tradições religiosas, como cerimônias, orações, festividades e peregrinações, em diversos contextos como a família, a comunidade escolar, a cidade, o estado e o Brasil.

Espera-se que os alunos desenvolvam atitudes de respeito em relação às diferentes práticas celebrativas, compreendendo a importância dessas práticas para as pessoas e comunidades que as realizam, e reconhecendo a diversidade como um aspecto positivo e enriquecedor.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES;
EF15AR25.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF03ER04

Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.

Objeto de conhecimento

Práticas Celebrativas

- Cerimônias e festas religiosas.
- Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativas seculares.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos compreendam o conceito de práticas celebrativas e reconheçam que estas são eventos, rituais ou atividades que fazem parte das expressões religiosas e culturais das sociedades. Essas práticas podem incluir cerimônias, festividades, orações, peregrinações e outros tipos de celebrações. É urgente a compreensão do papel único que cada prática desempenha na vida das pessoas e comunidades.

Habilidades relacionadas

EF03GE01/ES; EF03GE02/ES; EF15AR25; EF03HI07/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF03ER05**

Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento**Indumentárias religiosas**

- Roupas especiais e as religiões;
- Líderes religiosos e suas vestimentas.

Habilidades da computação

EF03CO08 Usar ferramentas computacionais em situações didáticas para se expressar em diferentes formatos digitais.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam diferentes tipos de indumentárias usadas em várias tradições religiosas. Isso inclui roupas, acessórios, símbolos e pinturas corporais que têm significados específicos dentro de cada tradição. Os alunos devem desenvolver uma atitude de respeito e valorização pelas indumentárias de diferentes tradições religiosas, reconhecendo a importância dessas vestimentas para a expressão da fé e a preservação das tradições culturais.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF03ER06

Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos definam e compreendam o conceito de indumentárias religiosas, reconhecendo que essas vestimentas incluem roupas, acessórios e pinturas corporais que têm significados específicos e desempenham papéis importantes nas práticas e identidades religiosas.

Objeto de conhecimento

Indumentárias religiosas

- Roupas especiais e as religiões;
- Líderes religiosos e suas vestimentas.

Habilidades relacionadas

EF02GE02/ES; EF02HI01/ES; EF02HI02/ES; EF12EF01-01/ES; EF15AR25.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03ER01

EF03ER02

2º TRIMESTRE

EF03ER03/ES

EF03ER04

3º TRIMESTRE

EF03ER05

EF03ER06

2026



1º

2º

3º

4º

5º

4º
ano



**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER01**

identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Objeto de conhecimento**Ritos religiosos**

- O que são os ritos;
- Cada um tem os seus ritos;
- Iniciações religiosas;
- Ritos de nascimento e ritos fúnebres.

Habilidades da computação

EF04CO06 Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem ritos que fazem parte do seu cotidiano pessoal, como rituais diários ou semanais que ajudam a estruturar a vida individual. Exemplos incluem rituais matinais (como a rotina de acordar, tomar café da manhã e preparar-se para o dia) e rituais noturnos (como a leitura antes de dormir).

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER02**

Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento**Ritos religiosos**

- O que são os ritos;
- Cada um tem os seus ritos;
- Iniciações religiosas;
- Ritos de nascimento e ritos fúnebres.

Habilidades da computação

EF04CO06 Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam o que são ritos religiosos e forneçam exemplos específicos de diferentes tradições religiosas. Ritos podem incluir cerimônias, rituais, festividades e práticas que têm um significado especial para a fé e a prática religiosa.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF04ER03

Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).

Objeto de conhecimento

Ritos religiosos

- Ritos religiosos e ritos seculares;
- Ritos religiosos e tradições religiosas.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Compreender como os ritos ajudam a conectar os indivíduos com o divino, oferecer bênçãos e assegurar uma transição espiritual significativa; como os ritos fortalecem a coesão social e o vínculo comunitário, proporcionando apoio e celebração nas transições da vida; como os ritos preservam e transmitem tradições culturais e valores, e como ajudam a definir e manter a identidade cultural e religiosa.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER04**

Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.

Objeto de conhecimento**Ritos religiosos**

- Ritos religiosos e ritos seculares;
- Ritos religiosos e tradições religiosas.

Habilidades da computação

EF04CO08 Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.

Expectativas de aprendizagem

Além de esperarmos que o estudante identifique as formas de expressão espiritual nas Diferentes Tradições Religiosas, espera-se que ele reconheça a importância que elas têm para os praticantes de cada tradição.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07



Unidade Temática

Manifestações religiosas

Habilidade

EF04ER05

Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento

Representações religiosas na arte

- A arte e as religiões;
- Encontrando o sagrado na arte;
- Expressões artísticas em diversas culturas;
- A morte e as artes;

Habilidades da computação

EF04CO08 Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o aluno desenvolva uma atitude de respeito pelas representações artísticas de diferentes tradições religiosas, reconhecendo sua importância cultural e espiritual.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER06**

Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

Objeto de conhecimento**Ideia(s) de divindade(s)**

- O que é a transcendência;
- Monoteísmo, henoteísmo e politeísmo;
- As diversas representações do sagrado em diversas religiões;

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante desenvolva uma atitude de respeito pelos nomes, imagens e representações das divindades, reconhecendo a importância espiritual para os praticantes dessas tradições.

Espera-se que o estudante promova o diálogo e a compreensão inter-religiosa.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04ER01/ES

EF04ER02/ES

2º TRIMESTRE

EF04ER03

EF04ER04

3º TRIMESTRE

EF04ER05

EF04ER06

EF04ER07

**Unidade Temática**

Manifestações religiosas

Habilidade**EF04ER07**

Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

Objeto de conhecimento**Ideia(s) de divindade(s)**

- O que é a transcendência;
- Monoteísmo, henoteísmo e politeísmo;
- As diversas representações do sagrado em diversas religiões;

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante consiga identificar e respeitar as diferentes concepções de divindades nas várias tradições religiosas, compreendendo as características, atributos e funções atribuídas a essas divindades em suas respectivas crenças.

Habilidades relacionadas

EF04HI01/ES.

Temas integradoresPráticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

2026



5º
ano





Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER01

Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.

Objeto de conhecimento

Narrativas religiosas

- Tradições orais nas religiões;
- A transmissão de valores;
- Narrativas sagradas;

Habilidades da computação

EF05CO01 Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de listas que estabelecem uma organização na qual há um número variável de itens dispostos em sequência, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

EF05CO08 Acessar as informações na Internet de forma crítica para distinguir os conteúdos confiáveis de não confiáveis.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante valorize as diversas concepções de divindades, compreendendo que cada religião ou tradição tem sua própria forma de se relacionar com o divino e que tenha uma atitude aberta e inclusiva em relação às diferentes formas de compreender e adorar o divino, eliminando preconceitos e estereótipos.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER02

Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante compreenda que, embora os mitos de criação variem de uma cultura para outra, todos têm a função de explicar a origem do mundo e dos seres humanos, conectando as pessoas às suas tradições e que refletem sobre o que os mitos de criação dizem sobre os valores e as crenças de uma cultura.

Objeto de conhecimento

Mitos nas tradições religiosas

- O que é mito?
- Os diferentes, mas também semelhantes, mitos de criação;
- Exemplos de mitos das grandes tradições religiosas.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores



EF04ER06
EF04ER07EF05ER01
EF05ER02

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER03

Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).

Objeto de conhecimento

Mitos nas tradições religiosas

- O que é mito?
- Os diferentes, mas também semelhantes, mitos de criação;
- Exemplos de mitos das grandes tradições religiosas.

Habilidades da computação

EF05CO01 Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de listas que estabelecem uma organização na qual há um número variável de itens dispostos em sequência, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

EF05CO08 Acessar as informações na Internet de forma crítica para distinguir os conteúdos confiáveis de não confiáveis.

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante entenda e respeite o fato de que cada cultura tem uma visão única sobre a origem do mundo, da natureza e da vida humana. Espera-se que o estudante compreenda que os mitos de criação possuem funções, estabelecem normas, contêm mensagens, funções sociais e podem e devem ser interpretados.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade**EF05ER04**

Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.

Objeto de conhecimento**Ancestralidade e tradição oral**

- Ensinamentos para a vida;
- O papel dos sábios e dos anciões
- Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

Expectativas de aprendizagem

Espera-se que o estudante valorize a tradição oral como fonte de preservação da identidade religiosa, entendendo como ela mantém vivas as memórias e saberes ancestrais, especialmente em comunidades que não utilizam a escrita como principal forma de registro.

Espera-se que o estudante promova o respeito e a valorização da tradição oral, entendendo-a como uma forma legítima de preservação e transmissão de sabedoria religiosa, tão importante quanto os registros escritos.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores



Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER05

Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras.

Objeto de conhecimento

Ancestralidade e tradição oral

- Ensinamentos para a vida;
- O papel dos sábios e dos anciões
- Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;

Habilidades da computação

EF05CO05 Identificar os componentes principais de um computador (dispositivos de entrada/saída, processadores e armazenamento).



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

Reconhecer a tradição oral como um pilar fundamental para a preservação cultural e religiosa nas culturas indígenas, afro-brasileiras, ciganas e outras, destacando seu papel na transmissão de mitos, rituais, crenças e histórias sagradas.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

**Unidade Temática**

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade**EF05ER06**

Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.

Objeto de conhecimento**Ancestralidade e tradição oral**

- O papel dos sábios e anciãos nas mais diversas religiões;
- Tradição oral – o que é?;
- Elementos da tradição oral;
- Tradição oral e vivência.

Habilidades da computação

EF05CO07 Reconhecer a necessidade de um sistema operacional para a execução de programas e gerenciamento do hardware.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

Reconhecer os sábios e anciãos como figuras centrais na preservação da tradição oral, responsáveis por transmitir histórias, mitos, rituais e saberes espirituais de geração em geração.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07



1º

2º

3º

4º

5º

Unidade Temática

Crenças religiosas e filosofias de vida

Habilidade

EF05ER07

Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

Objeto de conhecimento

Ancestralidade e tradição oral

- O papel dos sábios e anciões nas mais diversas religiões;
- Tradição oral – o que é?;
- Elementos da tradição oral;
- Tradição oral e vivência.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05ER01

EF05ER02

EF05ER03

2º TRIMESTRE

EF05ER04

EF05ER05

3º TRIMESTRE

EF05ER06

EF05ER07

Expectativas de aprendizagem

Identificar ensinamentos morais e éticos presentes em textos orais de diferentes tradições culturais e religiosas, reconhecendo como esses ensinamentos orientam comportamentos e práticas de vida e maneira de ser e viver dentro de diferentes tradições culturais e religiosas.

Habilidades relacionadas

EF05HI01/ES; EF05HI03/ES.

Temas integradores





GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

