



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

## SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	12
2º ANO	24
3º ANO	36
4º ANO	48
5º ANO	60



1º

2º

3º

4º

5º



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado.



1º

2º

3º

4º

5º



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes

1º

2º

3º

4º

5º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO



1º

2º

3º

4º

5º

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



1º

2º

3º

4º

5º

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre.
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página.
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
DESCRITORES DO SAEB	Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página.
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página.
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

TI



1º

2º

3º

4º

5º

Menu lateral  
interativo

Ao clicar nas  
práticas sugeridas  
dos cadernos  
metodológicos, você  
será direcionado a  
uma página onde  
encontrará as  
práticas relacionadas  
a essa habilidade.

2026

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

1º

2º

3º

4º

5º

EF02GE01/ES

EF03GE01/ES

EF04GE01/ES

EF05GE01/ES

1º ano

1º TRIMESTRE

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

2º TRIMESTRE

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

3º TRIMESTRE

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

Unidade Temática

O sujeito e seu lugar no mundo

Habilidade

EF01GE01/ES

Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e descrever as características principais de seus lugares de vivência.
- Identificar semelhanças e diferenças entre os lugares onde vivem e estudam.
- Explorar as relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e colegas da escola, reconhecendo como essas interações contribuem para a compreensão do espaço onde vivem.
- Descrever ambiente escolar, identificando como a escola se relaciona com o bairro.
- Refletir sobre as diferenças no modo de vida.

Objeto de conhecimento

O modo de vida das crianças em diferentes lugares.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Descritores do SAEB

E1A2. Reconhecer nomes de ruas, monumentos ou cidades como registros de memória.

E5B3. Compreender semelhanças e diferenças existentes entre distintas comunidades.

Temas Integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade

Clique nos ícones para acessar o link do material.



TI

## TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1º

2º

3º

4º

5º



Direito da Criança e do Adolescente



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



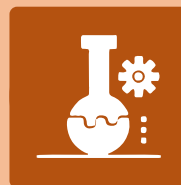
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso



1º

2º

3º

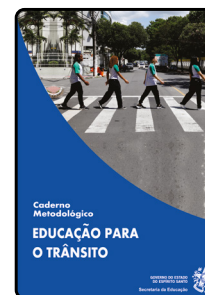
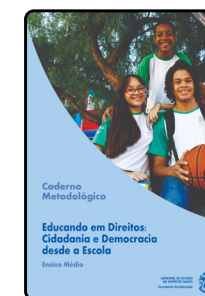
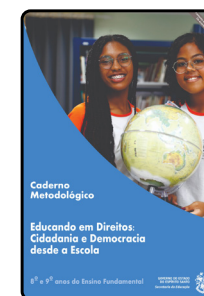
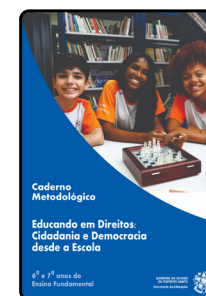
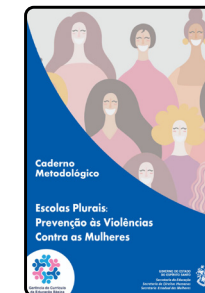
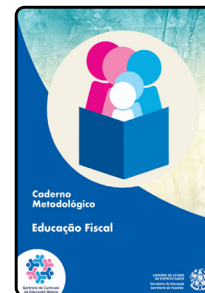
4º

5º

## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
O sujeito e seu olhar no mundo	EF01GE01/ES	EF02GE01/ES	EF03GE01/ES	EF04GE01	EF05GE01/ES
	EF01GE02/ES	EF02GE02/ES	EF03GE02/ES	EF04GE02/ES	EF05GE02/ES
	EF01GE03/ES	EF02GE03/ES	EF03GE03	EF04GE03/ES	
	EF01GE04				
Conexões e escalas	EF01GE05/ES	EF02GE04/ES	EF03GE04/ES	EF04GE04/ES	EF05GE03/ES
		EF02GE05/ES		EF04GE05	EF05GE04
				EF04GE06/ES	
Mundo do trabalho	EF01GE06	EF02GE06/ES	EF03GE05	EF04GE07	EF05GE05/ES
	EF01GE07/ES	EF02GE07/ES		EF04GE08	EF05GE06
					EF05GE07/ES
Formas de representação e pensamento espacial	EF01GE08	EF02GE08/ES	EF03GE06	EF04GE09	EF05GE08
	EF01GE09	EF02GE09/ES	EF03GE07	EF04GE10	EF05GE09
		EF02GE10			
Natureza, ambiente e qualidade de vida	EF01GE10	EF02GE11/ES	EF03GE08	EF04GE11	EF05GE10
	EF01GE11		EF03GE09/ES		EF05GE11
			EF03GE10		EF05GE12/ES
			EF03GE11/ES		



## LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º

11



**Currículo do Estado  
do Espírito Santo**



**Mapa de Progressão  
das Aprendizagens**



**Cadernos  
Metodológicos**



**Olimpíadas**



**Educação das Relações  
Étnico Raciais**



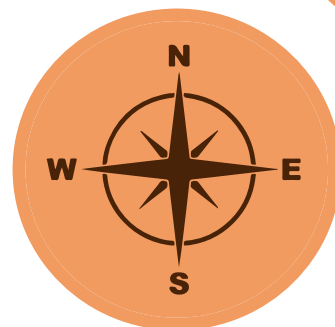
**Currículo  
Interativo**



**Espaços Potencialmente  
Educativos**



1°  
ano



**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF01GE01/ES**

Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.

**Objeto de conhecimento**

O modo de vida das crianças em diferentes lugares.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF01CO04** Reconhecer o que é a informação, que ela pode ser armazenada, transmitida como mensagem por diversos meios e descrita em várias linguagens.

**EF01CO07** Conhecer as possibilidades de uso seguro das tecnologias computacionais para proteção dos dados pessoais e para garantir a própria segurança.

1º

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever as características principais de seus lugares de vivência.
- Identificar semelhanças e diferenças entre os lugares onde vivem e estudam.
- Explorar as relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e colegas da escola, reconhecendo como essas interações contribuem para a compreensão do espaço onde vivem.
- Descrever ambiente escolar, identificando como a escola se relaciona com o bairro.
- Refletir sobre as diferenças no modo de vida.

**Descritores do SAEB**

E1A2. Reconhecer nomes de ruas, monumentos ou cidades como registros de memória  
E5B3. Compreender semelhanças e diferenças existentes entre distintas comunidades.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF01GE02/ES**

Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares explicitando diferencial entre as brincadeiras dos pais e dos avós em relação às brincadeiras no contexto do desenvolvimento tecnológico explicitando o diferencial.

**Objeto de conhecimento**

O modo de vida das crianças em diferentes lugares.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever as brincadeiras e jogos que fazem parte do seu cotidiano.
- Identificar as brincadeiras e jogos que eram comuns nas infâncias dos pais e avós.
- Comparar as brincadeiras antigas com a atuais.

**Descritores do SAEB**

E1B18. Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF01GE03/ES**

Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações percebendo que os espaços coletivos podem ser utilizados de formas alternativas: lazer, reuniões, manifestações diversas, aulas, entre outros.

**Objeto de conhecimento**

Situações de convívio em diferentes lugares.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

**EF01CO04** Reconhecer o que é a informação, que ela pode ser armazenada, transmitida como mensagem por diversos meios e descrita em várias linguagens.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer espaços públicos: Identificar praças, parques e outros espaços coletivos presentes na comunidade.
- Descrever usos dos espaços públicos: Relatar diferentes formas de utilização desses espaços, como lazer, reuniões, manifestações e aulas.
- Comparar usos dos espaços: Identificar semelhanças e diferenças entre as formas de uso dos espaços públicos, considerando as atividades realizadas por diferentes grupos.

**Descritores do SAEB**

E1A8. Identificar as funções de espaços públicos como ruas, praças, escolas, hospitais.  
E1B13. Comparar as atividades de lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF01GE04**

Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

**Objeto de conhecimento**

Situações de convívio em diferentes lugares.

**Habilidades relacionadas**

EF01LP21/ES; EF12EF04/ES; EF01HI04/ES.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a importância das regras.
- Identificar situações de convivência.
- Participar ativamente na criação de regras.

**Descritores do SAEB**

E1B15. Diferenciar os hábitos e as regras que regem os ambientes doméstico, escolar e comunitário.

E3A8. Identificar as especificidades dos hábitos e das regras que regem os diferentes espaços de atuação social.

E4B1. Compreender as regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º

2º

3º

4º

5º

17

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF01GE05/ES**

Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.

**Objeto de conhecimento**

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

**Habilidades relacionadas**

EF01MA16; EF01MA17; EF01MA18; EF01CI05.

**Habilidades da computação**

**EF01CO04** Reconhecer o que é a informação, que ela pode ser armazenada, transmitida como mensagem por diversos meios e descrita em várias linguagens.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e observar os ritmos naturais, como a alternância entre dia e noite e as variações de temperatura e umidade ao longo do dia.
- Relatar as observações feitas sobre os ritmos naturais ao longo do tempo.
- Comparar as características dos ritmos naturais observados em sua própria localidade com as de outras regiões.

**Descritores do SAEB**

E2B4. Associar as diferenças de temperatura ou umidade a localizações geográficas distintas.  
 E2B5. Associar as diferenças de temperatura ou umidade às diferentes horas do dia.  
 E2C2. Explicar características relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF01GE06**

Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

**Objeto de conhecimento**

Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever diferentes tipos de moradia, considerando suas características, formas, e materiais de construção.
- Comparar moradias de diferentes regiões ou épocas.
- Identificar e descrever objetos de uso cotidiano, como brinquedos, roupas e mobiliários, ressaltando suas funções e características.

**Descritores do SAEB**

E7C6. Avaliar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF01GE07/ES**

Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.

**Objeto de conhecimento**

Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever as principais atividades de trabalho presentes na sua comunidade local.
- Observar e relatar diferentes ocupações e profissões desempenhadas pelos membros da comunidade, compreendendo suas funções e importância.
- Comparar as atividades de trabalho nas áreas rurais e metropolitanas, identificando diferenças nas ocupações, nas técnicas utilizadas e no estilo de vida.

**Descritores do SAEB**

E6B12. Comparar as atividades de trabalho na indústria, na mineração e na agropecuária.  
 E6B13. Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.  
 E6B15. Relacionar a organização de atividades de trabalho à ocorrência de dias e noites.  
 E6B16. Associar mudanças ocorridas a partir do desenvolvimento tecnológico a seus efeitos nos diferentes tipos de trabalho.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF01GE08**

Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

**Objeto de conhecimento**

Pontos de referência.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação****EF01CO02** Identificar e seguir sequências de passos aplicados no dia a dia para resolver problemas.**Expectativas de aprendizagem**

- Entender o que são mapas mentais e como eles podem ser utilizados para organizar ideias e informações.
- Criar representações visuais, como mapas mentais e desenhos, baseando-se em itinerários conhecidos, como o caminho de casa até a escola.
- Utilizar a criatividade para desenhar mapas ou cenários imaginários, inspirados em brincadeiras, histórias ou ideias próprias.

**Descritores do SAEB**

E1C4. Elaborar mapas simples para localizar elementos considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo ou dentro e fora).

E1C6. Elaborar diferentes formas de representação (desenhos, croquis e mapas) para representar componentes da paisagem.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF01GE09**

Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

**Objeto de conhecimento**

Pontos de referência

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

1º

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e entender os conceitos de frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora, utilizando o próprio corpo como referência.
- Observar e identificar elementos do local de vivência, como a casa, a escola, ruas e pontos de referência próximos.
- Criar mapas básicos que representem o espaço local, localizando elementos importantes com base nos referenciais espaciais aprendidos.

**Descritores do SAEB**

E1C4. Elaborar mapas simples para localizar elementos considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo ou dentro e fora).

E1C6. Elaborar diferentes formas de representação (desenhos, croquis e mapas) para representar componentes da paisagem.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF01GE10**

Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

**Objeto de conhecimento**

Condições de vida nos lugares de vivência.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever características climáticas dos ritmos naturais do lugar onde vive, como os períodos de chuva, os dias mais quentes e a presença de ventos.
- Compreender como esses fenômenos naturais influenciam o cotidiano e a forma de viver no ambiente local.

**Descritores do SAEB**

E2C2. . Explicar características relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF01GE11**

Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e da umidade no ambiente.

**Objeto de conhecimento**

Condições de vida nos lugares de vivência.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e observar as mudanças de temperatura e umidade ao longo do ano em sua comunidade.
- Relatar como as variações climáticas influenciam as escolhas de vestuário, identificando quais roupas são usadas em diferentes épocas do ano.
- Entender como as mudanças climáticas impactam o estilo de vida e as práticas culturais da comunidade.

**Descritores do SAEB**

E2C2. Explicar características relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01GE01/ES

EF01GE02/ES

EF01GE03/ES

EF01GE04

**2º TRIMESTRE**

EF01GE05/ES

EF01GE06

EF01GE07/ES

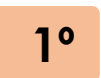
EF01GE08

**3º TRIMESTRE**

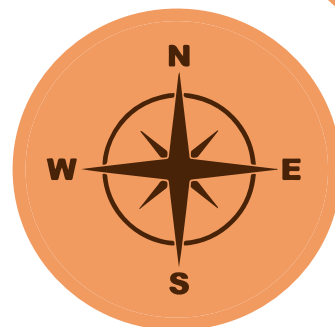
EF01GE09

EF01GE10

EF01GE11



# 2° ano





1º

2º

3º

4º

5º

25

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF02GE01/ES**

Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais existentes no modo de vida das pessoas.

**Objeto de conhecimento**

- Convivência e interações entre pessoas na comunidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF02CO06** Reconhecer os cuidados com a segurança no uso de dispositivos computacionais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e relatar histórias de migração no bairro ou comunidade, incluindo as trajetórias familiares.
- Identificar os diferentes grupos sociais presentes na comunidade e compreender suas origens e contribuições.
- Comparar as características de vida entre grupos sociais, percebendo as diferenças entre o campo e a cidade em termos de cultura, trabalho e relações sociais.
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural existente na comunidade, entendendo como as migrações contribuem para a riqueza cultural local.

**Descritores do SAEB**

E1A1. Identificar marcos históricos na vida dos sujeitos ou de grupos sociais.  
E1A5. Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF02GE02/ES**

Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.

**Objeto de conhecimento**

- Convivência e interações entre pessoas na comunidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Observar e descrever os diferentes costumes e tradições das populações presentes no bairro ou comunidade.
- Comparar as práticas culturais, como festividades, culinária, e vestuário, entre os diferentes grupos sociais da comunidade.
- Compreender e valorizar a importância do respeito às diferenças culturais, reconhecendo a diversidade como um aspecto positivo.
- Identificar as diferenças nas características físicas, formas de ser e modos de vestir das pessoas que convivem na comunidade.

**Descritores do SAEB**

E3B2. Compreender o papel das tradições e da adaptação ao meio na formação dos modos de vida de povos e comunidades de distintos lugares.  
E3B3. Compreender os processos de formação das culturas e dos povos e suas relações com o espaço geográfico ocupado.  
E3B7. Relacionar os processos de formação das culturas de diferentes povos com seus espaços geográficos.  
E3C5. Explicar as origens de costumes ou tradições de populações de diferentes regiões do Brasil.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF02GE03/ES**

Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.

**Objeto de conhecimento**

- Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar meios de transporte e comunicação: reconhecer e descrever os diferentes meios de transporte (como carros, ônibus, bicicletas) e comunicação (como telefones, internet) utilizados na comunidade.
- Comparar funcionalidades: comparar as características, vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte e comunicação, entendendo como eles conectam lugares próximos e distantes.
- Compreender o papel dos transportes e comunicação como facilitadores do deslocamento e da troca de informações.
- Refletir e discutir sobre os riscos que os transportes e meios de comunicação podem representar para a vida e o ambiente, promovendo a importância de seus usos de forma responsável.

**Descritores do SAEB**

E2B7. Comparar os impactos causados pelos diferentes meios de transporte.

E3B9. Discutir o uso responsável dos meios de transporte e comunicação e os riscos que podem ocasionar para a vida e para o ambiente.

E7A14. Reconhecer os diferentes modais de transporte e suas características.

E7B9. Associar os processos de circulação e consumo às redes de distribuição e transporte de mercadorias.

E7B17. Compreender como os meios de comunicação e transporte favorecem as interações entre a cidade e o campo.

**Temas integradores**

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF02GE04/ES**

Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.

**Objeto de conhecimento**

- Experiências da comunidade no tempo e no espaço.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

1º

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e relatar histórias de migração no bairro ou comunidade, incluindo as trajetórias familiares.
- Identificar os diferentes grupos sociais presentes na comunidade e compreender suas origens e contribuições.
- Comparar as características de vida entre grupos sociais, percebendo as diferenças entre o campo e a cidade em termos de cultura, trabalho e relações sociais.
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural existente na comunidade, entendendo como as migrações contribuem para a riqueza cultural local.

**Descritores do SAEB**

E2B1. Identificar impactos ambientais causados pelas diferentes formas de trabalho existentes.  
E2B2. Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza.  
E3A4. Identificar elementos de distintas matrizes culturais na composição humana, arquitetônica ou paisagística de lugares representativos das culturas regionais ou da cultura nacional brasileira.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF02GE05/ES**

Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.

**Objeto de conhecimento**

- Mudanças e permanências.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Observar, descrever e comparar imagens fotográficas de um mesmo local em diferentes períodos históricos, identificando as mudanças e permanências na paisagem.
- Identificar e explicar os fatores que levaram às mudanças na paisagem, como o crescimento urbano, desenvolvimento econômico, intervenções humanas.
- Analisar e reconhecer os aspectos da paisagem que permanecem inalterados ao longo do tempo.

**Descritores do SAEB**

E1B11. Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes épocas.  
E1B12. Reconhecer transformações e mudanças a partir de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de diferentes épocas.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

30

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF02GE06/ES**

Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), percebendo que os diversos eventos cotidianos fazem parte da vida da população (ir para a escola, brincar, passear no parque, entre outros) e que são necessários para organização e funcionamento das nossas vidas em sociedade.

**Objeto de conhecimento**

- Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e classificar atividades comuns que ocorrem durante o dia (como ir à escola, praticar esportes, fazer compras) e à noite (como dormir, jantar, assistir televisão), entendendo as diferenças temporais e a necessidade dessas atividades em horários específicos.
- Relacionar as atividades cotidianas ao funcionamento da sociedade: os alunos devem considerar que as atividades sociais são organizadas com base na divisão do tempo (dia/noite).
- Perceber que as atividades rotineiras (trabalhar, brincar, descansar, etc.) têm uma função essencial não apenas para o indivíduo, mas para toda a comunidade, e que seguir essas rotinas é fundamental para manter o equilíbrio entre o tempo de lazer e o tempo de responsabilidades.

**Descritores do SAEB**

E6B15. Relacionar a organização de atividades de trabalho à ocorrência de dias e noites.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

31

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF02GE07/ES**

Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua exploração.

**Objeto de conhecimento**

- Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais).
- Compreender os impactos ambientais causados pelas diversas atividades extrativas.
- Relacionar e entender como os produtos utilizados no dia a dia são originados das atividades extrativas e como essas atividades afetam o meio ambiente.
- Explorar a importância da água e compreender o papel fundamental que ela tem como um recurso natural essencial e sua extração para o uso humano.
- Desenvolver a consciência sobre a importância do uso sustentável dos recursos naturais.

**Descritores do SAEB**

E2C8. Avaliar os impactos das atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.

E2B1. Identificar impactos ambientais causados pelas diferentes formas de trabalho existentes.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF02GE08/ES**

Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem nos lugares de entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização.

**Objeto de conhecimento**

- Localização, orientação e representação espacial.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Criar diferentes formas de representação da paisagem, como desenhos, mapas mentais e maquetes, para expressar a percepção do espaço vivido.
- Desenvolver a noção de lateralidade (direita e esquerda) ao representar e interpretar os componentes da paisagem em diferentes representações.
- Praticar orientação espacial ao utilizar referências como frente, atrás, em cima e embaixo nas representações.

**Descritores do SAEB**

E1C6. Elaborar diferentes formas de representação (desenhos, croquis e mapas) para representar componentes da paisagem.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF02GE09/ES**

Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.

**Objeto de conhecimento**

- Localização, orientação e representação espacial.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer diferentes tipos de imagens e identificar objetos e lugares de vivência, como escola e moradia, em imagens aéreas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).
- Compreender relações espaciais e entender e descrever as relações topológicas (como proximidade e separação) e projetivas (como escala e orientação) entre os objetos e lugares identificados nas imagens.
- Exercitar a leitura e interpretação de cartas e mapas em diferentes escalas, reconhecendo como a escala afeta a representação do espaço.

**Descritores do SAEB**

E1B19. Relacionar objetos representados em mapas e imagens aéreas à sua simbolização na legenda.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF02GE10**

Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

**Objeto de conhecimento**

- Localização, orientação e representação espacial.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e utilizar os conceitos de frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora para descrever a localização e posição de objetos.
- Aplicar princípios de localização e praticar a aplicação desses referenciais ao posicionar e descrever objetos no espaço da sala de aula e da escola.
- Elaborar desenhos ou mapas simples que representem a sala de aula e a escola, aplicando os conceitos de localização e posição.
- Compreender como os objetos estão dispostos no espaço em relação uns aos outros, utilizando os referenciais espaciais aprendidos.

**Descritores do SAEB**

E1A9. Identificar a posição de objetos a partir de referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora.

E1C4. Elaborar mapas simples para localizar elementos considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo ou dentro e fora).

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF02GE11/ES**

Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.

**Objeto de conhecimento**

• Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer a importância do solo e da água e compreender como o solo e a água são essenciais para a vida, destacando seu papel na agricultura, na produção de alimentos e na manutenção dos ecossistemas.
- Identificar diferentes usos do solo e da água.
- Explorar os impactos dos usos da água no cotidiano.
- Refletir sobre a necessidade de práticas sustentáveis na utilização do solo e da água, visando a preservação desses recursos para as futuras gerações.

**Descritores do SAEB**

E2A1. Identificar a água como elemento necessário para o desenvolvimento de atividades agrícolas ou minerais.  
E1B3. Relacionar a disponibilidade da água à possibilidade de plantio de alimentos.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02GE01/ES

EF02GE02/ES

EF02GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02GE04/ES

EF02GE05/ES

EF02GE06/ES

EF02GE07/ES

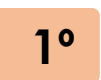
**3º TRIMESTRE**

EF02GE08/ES

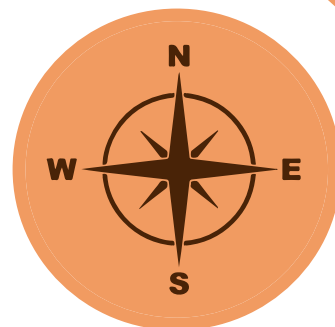
EF02GE09/ES

EF02GE10

EF02GE11/ES



3°  
ano



**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF03GE01/ES**

Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento**

- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.
- As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária.
- As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.

**Habilidades relacionadas**

EF03LP25/ES; EF03LP20; EF03LP26; EF03MA26/ES; EF03MA28/ES; EF03CI06/ES; EF03CI09/ES; EF03HI03/ES.



1º

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer as características culturais dos grupos sociais presentes em seus lugares de vivência, tanto na cidade quanto no campo.
- Analisar as semelhanças e diferenças culturais entre os diversos grupos sociais, considerando tradições, costumes e modos de vida.
- Estudar a influência social e econômica dos grupos em seus lugares de vivência, identificando atividades de trabalho, produção e outras interações sociais.
- Desenvolver a conscientização sobre a importância de respeitar e valorizar as diferentes culturas presentes no campo e na cidade.

**Descritores do SAEB**

E3A4. Identificar elementos de distintas matrizes culturais na composição humana, arquitetônica ou paisagística de lugares representativos das culturas regionais ou da cultura nacional brasileira.

E3B6. Diferenciar hábitos culturais associados a diferentes formas de relação com a natureza.

E3B9. Comparar aspectos culturais de grupos sociais situados na cidade e no campo.

**Temas integradores**

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF03GE02/ES**

Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento**

- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.
- As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária.
- As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer as marcas deixadas por diferentes grupos de origens variadas nos lugares de vivência, como tradições culturais, construções e atividades econômicas.
- Investigar os grupos de diferentes origens que contribuíram para a formação cultural e econômica local, incluindo imigrantes e migrantes.
- Refletir sobre o papel histórico dessas contribuições na configuração atual da comunidade e do estado, como a introdução de novas práticas agrícolas, comerciais ou artísticas.

**Descritores do SAEB**

E3A4. Identificar elementos de distintas matrizes culturais na composição humana, arquitetônica ou paisagística de lugares representativos das culturas regionais ou da cultura nacional brasileira.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF03GE03**

Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

**Objeto de conhecimento**

- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.
- As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária.
- As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais, como indígenas, quilombolas, ribeirinhos e outras comunidades locais.
- Reconhecer a importância dos saberes e práticas tradicionais transmitidos por essas comunidades ao longo de gerações.

**Descritores do SAEB**

E3B2. Compreender o papel das tradições e da adaptação ao meio na formação dos modos de vida de povos e comunidades de distintos lugares.

E3B7. Relacionar os processos de formação das culturas de diferentes povos com seus espaços geográficos.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º

2º

3º

4º

5º

40

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF03GE04/ES**

Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas.

**Objeto de conhecimento**

- Paisagens naturais e antrópicas em transformação.
- Reconhecendo as paisagens: interferência humana nas paisagens, modo de vida e exploração dos recursos naturais.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a atuação dos processos naturais: identificar como os fenômenos naturais, como erosão, clima e relevo, influenciam a formação e a transformação das paisagens.
- Reconhecer a influência histórica nas paisagens: analisar como as ações humanas ao longo da história moldaram as paisagens antrópicas, como construções, áreas agrícolas e urbanização.
- Comparar paisagens locais e globais: comparar as transformações das paisagens de seus lugares de vivência com outras regiões, observando assemelhanças e diferenças nos processos de modificação.

**Descritores do SAEB**

E1B10. Relacionar a mudança de paisagens ou hábitos à passagem do tempo.  
E2A3. Identificar as características das paisagens naturais ou antrópicas.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º

2º

3º

4º

5º

41

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF03GE05**

Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

**Objeto de conhecimento**

- Matéria-prima e indústria.

**Habilidades relacionadas**

EF03CI10.

**Habilidades da computação**

**EF03CO02** Criar e simular algoritmos representados em linguagem oral, escrita ou pictográfica, que incluam sequências e repetições simples com condição (iterações indefinidas), para resolver problemas de forma independente e em colaboração.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar produtos da natureza: reconhecer alimentos, minerais e outros recursos extraídos ou cultivados a partir da natureza, como alimentos agrícolas, minérios e matérias-primas.
- Investigar as diferentes atividades de trabalho associadas à produção de alimentos e à extração de minerais, como a agricultura, a mineração e a pecuária.
- Comparar as atividades de cultivo e extração em diferentes regiões, observando as variações nas técnicas, tipos de produtos e impactos ambientais.

**Descritores do SAEB**

E7A5. Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF03GE06**

Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

**Objeto de conhecimento**

- Representações cartográficas.

**Habilidades relacionadas**

EF03MA19, EF03CI07, EF03HI09.

**Habilidades da computação**

**EF03CO04** Relacionar o conceito de informação com o de dado.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer diferentes tipos de mapas e representações cartográficas bidimensionais (2D) e tridimensionais (3D), como mapas, globos e maquetes.
- Desenvolver a capacidade de interpretar informações presentes em mapas e globos, como legendas, escala, símbolos e cores.
- Distinguir entre representações 2D e 3D: compreender as diferenças entre representações bidimensionais (planas) e tridimensionais (com volume) e suas aplicações para representar o espaço geográfico.

**Descritores do SAEB**

E1B17. Interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF03GE07**

Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

**Objeto de conhecimento**

- Representações cartográficas.

**Habilidades relacionadas**

EF03MA19; EF03CI07; EF03HI09.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a importância das legendas em representações cartográficas para identificar os elementos representados nos mapas.
- Identificar e interpretar os diferentes símbolos utilizados em mapas, como linhas, cores e ícones, relacionando-os aos elementos geográficos que representam.
- Criar legendas adequadas para mapas e outras representações cartográficas, utilizando símbolos padronizados e claros para representar informações geográficas.

**Descritores do SAEB**

E1C7. Elaborar legendas com símbolos relacionados a representações cartográficas.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF03GE08**

Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

**Objeto de conhecimento**

- Produção, circulação e consumo.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar como o consumo excessivo gera grandes volumes de lixo doméstico e escolar.
- Compreender os impactos ambientais: refletir sobre os problemas ambientais decorrentes da produção de resíduos sólidos e seu descarte inadequado.
- Elaborar propostas para a adoção de práticas de consumo mais conscientes, incentivando a redução do desperdício.
- Aplicar conceitos de sustentabilidade no cotidiano: implementar e avaliar práticas sustentáveis em casa, na escola e na comunidade, envolvendo o descarte adequado e responsável dos resíduos.

**Descritores do SAEB**

E2C4. Propor soluções adequadas ao descarte de lixo nas cidades.

E6B4. Explicar o ciclo que inclui o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

45

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF03GE09/ES**

Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global.

**Objeto de conhecimento**

- Impactos das atividades humanas.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever os diferentes usos da água nas atividades cotidianas, como alimentação, higiene e cultivo de plantas.
- Compreender a importância da água: discutir a importância da água para a saúde, bem-estar e desenvolvimento humano, destacando sua relevância nas atividades diárias.
- Avaliar os problemas ambientais resultantes do uso inadequado da água, como poluição, desperdício e escassez.
- Propor soluções sustentáveis: desenvolver propostas para o uso sustentável da água, incluindo estratégias de conservação e gestão eficiente dos recursos hídricos.

**Descritores do SAEB**

E2C6. Avaliar diferentes usos da água em atividades cotidianas.  
E2C7. Discutir os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado da água.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF03GE10**

Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.

**Objeto de conhecimento**

- Impactos das atividades humanas.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os cuidados no uso da água na agricultura: compreender as práticas adequadas para irrigação e manejo de culturas, visando a conservação da água.
- Compreender a relação entre água e geração de energia: analisar como a utilização da água em usinas hidrelétricas e outras fontes de energia afeta a disponibilidade de água potável.
- Propor soluções para a conservação da água: desenvolver estratégias para a utilização eficiente da água, promovendo técnicas de agricultura sustentável e energias renováveis.

**Descritores do SAEB**

E2A1. Identificar a água como elemento necessário para o desenvolvimento de atividades agrícolas ou minerais.

E2C3. Selecionar estratégias para a manutenção do provimento de água potável frente à sua utilização em atividades econômicas.

E2C7. Discutir os problemas ambientais provocados pelo uso inadequado da água.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF03GE11/ES**

Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando a pressão no ambiente causada pelo contingente populacional, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

**Objeto de conhecimento**

- Impactos das atividades humanas.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar as diferenças entre as atividades econômicas urbanas e rurais e como cada uma impacta o ambiente físico natural.
- Compreender como o aumento da população nas áreas urbanas e rurais exerce pressão sobre os recursos naturais e o meio ambiente.
- Examinar os riscos e impactos ambientais associados ao uso de ferramentas e máquinas em diferentes atividades econômicas.

**Descritores do SAEB**

E2B10. Comparar os impactos das atividades econômicas urbanas ou rurais sobre o ambiente físico natural.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03GE01/ES

EF03GE02/ES

EF03GE03

EF03GE04/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03GE05

EF03GE06

EF03GE07

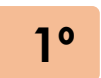
**3º TRIMESTRE**

EF03GE08

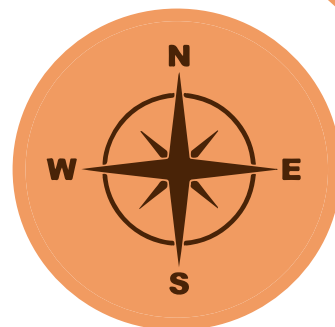
EF03GE09/ES

EF03GE10

EF03GE11/ES



4°  
ano





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF04GE01**

Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.

**Objeto de conhecimento**

- Território e diversidade cultural.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e selecionar elementos de diferentes culturas presentes na comunidade e nas histórias familiares, como tradições, costumes e práticas.
- Promover a valorização das especificidades de cada cultura, enfatizando suas contribuições únicas para a formação da identidade local, estadual e nacional.
- Investigar como as culturas indígenas, afro-brasileiras, latino-americanas, europeias e asiáticas influenciam o cotidiano e a cultura da região.
- Comparar e contrastar diferentes práticas culturais, reconhecendo semelhanças e diferenças, e discutindo seu impacto na sociedade atual.

**Descritores do SAEB**

E3A4. Identificar elementos de distintas matrizes culturais na composição humana, arquitetônica ou paisagística de lugares representativos das culturas regionais ou da cultura nacional brasileira.

E3B3. Compreender os processos de formação das culturas e dos povos e suas relações com o espaço geográfico ocupado.

E3B7. Relacionar os processos de formação das culturas de diferentes povos com seus espaços geográficos.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF04GE02/ES**

Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.

**Objeto de conhecimento**

- Processos migratórios no Brasil.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer os principais processos migratórios que ocorreram no Brasil e no Espírito Santo, incluindo imigrações internas e externas.
- Descrever como os diferentes grupos migratórios contribuíram para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense, em aspectos sociais, culturais e econômicos.
- Identificar e analisar os traços culturais, sociais e econômicos deixados pelas imigrações nos locais de vivência dos alunos.
- Refletir sobre diversidade: promover uma reflexão sobre a diversidade cultural resultante dos processos migratórios e sua importância para a construção da identidade local e nacional.

**Descritores do SAEB**

E4B4. Compreender as mudanças e permanências nas formas de organização familiar em diferentes sociedades contemporâneas.  
E6B2. Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF04GE03/ES**

Conhecer as unidades político-administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

**Objeto de conhecimento**

- Instâncias do poder público e canais de participação social.
- Cidadania no município.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF04CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de matrizes que estabelecem uma organização na qual cada componente está em uma posição definida por coordenadas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

1º

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação das unidades político-administrativas: reconhecer as diferentes unidades político-administrativas do Brasil, como estados, municípios e regiões.
- Descrever a organização do território brasileiro, incluindo suas divisões geográficas e suas características.
- Análise das funções dos órgãos do poder público: explicar as funções e responsabilidades dos órgãos do poder público municipal, como a Prefeitura e a Câmara de Vereadores.
- Valorização da cidadania ativa: promover a importância da participação cidadã na gestão do município e discutir como a população pode influenciar as decisões públicas.

**Descritores do SAEB**

E4A4. Identificar os espaços que compõem a estrutura político-territorial do Brasil cartograficamente representados.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF04GE04/ES**

Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.

**Objeto de conhecimento**

- Relação campo e cidade

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF04CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de matrizes que estabelecem uma organização na qual cada componente está em uma posição definida por coordenadas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as características únicas das atividades econômicas e sociais em áreas rurais e urbanas.
- Examinar como o campo e a cidade se relacionam e dependem um do outro em termos de produção e consumo.
- Discutir a circulação de produtos entre o campo e a cidade, incluindo a importância da agricultura para o abastecimento urbano.
- Comparação das características do trabalho: comparar as condições e tipos de trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças em tecnologia, remuneração e segurança.

**Descritores do SAEB**

- E1B14. Comparar os modos de vida do presente e do passado na cidade ou no campo.
- E6A2. Reconhecer os fluxos de migração entre a cidade e o campo.
- E6A8. Identificar diferentes formas de trabalho realizadas no campo.
- E6A11. Reconhecer usos de tecnologia no contexto do campo e da agropecuária.
- E6B7. Analisar a interdependência econômica entre campo e cidade.
- E6B8. Compreender as transformações nas relações entre campo e cidade envolvendo os fluxos de trabalhadores.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11



## Unidade Temática

Conexões e escalas

## Habilidade

### EF04GE05

Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

## Objeto de conhecimento

- Unidades político-administrativas do Brasil.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Habilidades da computação

**EF04CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de matrizes que estabelecem uma organização na qual cada componente está em uma posição definida por coordenadas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

## Expectativas de aprendizagem

- Identificação das unidades político-administrativas: reconhecer e descrever as principais unidades político-administrativas do Brasil, incluindo Distritos, Municípios, Unidades da Federação (estados) e Grandes Regiões.
- Explicar a hierarquia entre as diferentes unidades, compreendendo o papel de cada uma no contexto nacional e local.
- Localização dos lugares de vivência: identificar e mapear os locais de vivência dos alunos em relação às unidades político-administrativas, promovendo a conexão entre o conteúdo e a realidade local.

## Descritores do SAEB

E4A4. Identificar os espaços que compõem a estrutura político-territorial do Brasil cartograficamente representados.

## Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

## 2º TRIMESTRE

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

## 3º TRIMESTRE

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF04GE06**

Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

**Objeto de conhecimento**

- Territórios étnico-culturais.
- História e formação dos quilombos e territórios indígenas no Brasil.

**Habilidades relacionadas**

EF15AR25.

**Habilidades da computação**

Não há.

1º

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e listar os principais territórios étnico-culturais existentes no Brasil, como terras indígenas e áreas de comunidades quilombolas.
- Descrever a diversidade cultural presente nos territórios étnico-culturais, abordando as práticas, tradições e modos de vida das populações que os habitam.
- Investigar a história e a origem das terras indígenas e quilombolas, compreendendo a formação desses territórios e suas importâncias culturais e sociais.
- Explicar a importância da demarcação de terras para a proteção dos direitos dos povos indígenas e quilombolas, reconhecendo a legitimidade dessa demarcação.

**Descritores do SAEB**

E3B5. Compreender as lógicas de constituição de territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e comunidades remanescentes de quilombos.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF04GE07**

Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

**Objeto de conhecimento**

- Trabalho no campo e na cidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender as principais atividades de trabalho desenvolvidas no campo, como agricultura, pecuária, extrativismo vegetal, entre outras.
- Entender o papel das pequenas propriedades familiares e das grandes propriedades (latifúndios) na produção.
- Identificar as principais formas de trabalho ocorridas nas cidades, como indústrias, comércio, serviços e transporte.
- Analisar a diversidade de profissões e ocupações nas áreas urbanas, refletindo sobre a organização do trabalho em grandes empresas e pequenas iniciativas empreendedoras.

**Descritores do SAEB**

E1B14. Comparar os modos de vida do presente e do passado na cidade ou no campo.  
 E7A8. Identificar diferentes formas de trabalho realizadas no campo.  
 E7A11. Reconhecer usos de tecnologia no contexto do campo e da agropecuária.  
 E7B13. Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF04GE08**

Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

**Objeto de conhecimento**

- Produção, circulação e consumo.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as principais matérias-primas utilizadas na produção de bens, incluindo alimentos, roupas e produtos industrializados.
- Descrever as etapas do processo de transformação das matérias-primas em produtos acabados.
- Investigar como os produtos são transportados do local de produção até o consumidor final, explorando as diferentes rotas e meios de transporte utilizados.
- Discutir o papel dos mercados e pontos de venda na circulação dos produtos.
- Refletir sobre os hábitos de consumo da sociedade, incluindo fatores que influenciam as escolhas dos consumidores.

**Descritores do SAEB**

E6B9. Associar os processos de circulação e consumo às redes de distribuição e transporte de mercadorias.  
E6C4. Explicar o ciclo que inclui o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF04GE09**

Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

**Objeto de conhecimento**

- Sistema de orientação.

**Habilidades relacionadas**

EF04MA20; EF04CI09; EF04CI10.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e nomear as quatro direções cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste e compreender a importância das direções cardeais na orientação e navegação.
- Familiarizar-se com a leitura de mapas simples, identificando as direções cardeais.
- Localizar elementos físicos (rios, montanhas) e humanos (escolas, casas) em mapas usando as direções cardeais.
- Observar como os edifícios e os elementos naturais estão dispostos em relação às direções cardeais em sua escola e comunidade.

**Descritores do SAEB**

E1B21. Utilizar as direções cardeais na localização de componentes em uma representação cartográfica

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF04GE10**

Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

**Objeto de conhecimento**

- Elementos constitutivos dos mapas.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

Não há.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e nomear diferentes tipos de mapas (mapas políticos, físicos, temáticos e digitais) e explorar exemplos de cada tipo de mapa, destacando suas características principais.
- Identificar elementos que compõem os mapas, como legendas, escalas, símbolos e cores e discutir como cada elemento influencia a interpretação do mapa.
- Investigar quem são os elaboradores dos mapas (cartógrafos, geógrafos) e seu papel na criação de mapas.
- Analisar as finalidades dos diferentes tipos de mapas (navegação, planejamento urbano, educação e outros).

**Descritores do SAEB**

E1B22. Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF04GE11**

Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

**Objeto de conhecimento**

- Conservação e degradação da natureza.

**Habilidades relacionadas**

EF04HI05.

**Habilidades da computação**

**EF04CO06** Usar diferentes ferramentas computacionais para criação de conteúdo (textos, apresentações, vídeos etc.).

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever as principais características das paisagens naturais, como relevo, cobertura vegetal, rios, lagos e climas.
- Explorar a diversidade das paisagens na região onde vivem, utilizando imagens, mapas e observação direta.
- Examinar exemplos de ações humanas que contribuem para a conservação e degradação das paisagens (como reflorestamento e desmatamento).

**Descritores do SAEB**

E2A3. Identificar as características das paisagens naturais ou antrópicas.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04GE01

EF04GE02/ES

EF04GE03/ES

**2º TRIMESTRE**

EF04GE04/ES

EF04GE05

EF04GE06

EF04GE07

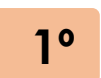
**3º TRIMESTRE**

EF04GE08

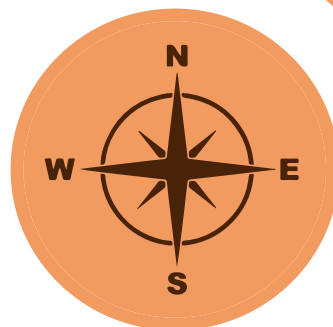
EF04GE09

EF04GE10

EF04GE11



5°  
ano



**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF05GE01/ES**

Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.

**Objeto de conhecimento**

- Dinâmica populacional.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

**EF05CO02** Reconhecer objetos do mundo real e digital que podem ser representados através de grafos que estabelecem uma organização com uma quantidade variável de vértices conectados por arestas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever as características populacionais da Unidade da Federação e do município, como número de habitantes, densidade demográfica, faixa etária e distribuição territorial.
- Comparar a distribuição populacional em áreas urbanas e rurais.
- Identificar desigualdades socioeconômicas presentes no município e na Unidade da Federação, como diferenças de renda, acesso a serviços e qualidade de vida.
- Relacionar as desigualdades com as dinâmicas populacionais e os processos migratórios.

**Descritores do SAEB**

E4C3. Avaliar as mudanças políticas provocadas pelo êxodo rural e crescimento da população urbana.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

O sujeito e seu lugar no mundo

**Habilidade****EF05GE02/ES**

Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros. Valorizando as especificidades de cada grupo étnico racial/cultural.

**Objeto de conhecimento**

•Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer os diferentes grupos étnico-raciais e culturais presentes no Brasil, como quilombolas, indígenas e outros.
- Compreender as características culturais, tradições e histórias desses grupos, respeitando suas especificidades.
- Identificar as desigualdades sociais que afetam esses grupos, como acesso à terra, educação, saúde e emprego.
- Discutir as formas de exclusão e marginalização enfrentadas por esses grupos em diferentes territórios.
- Discutir formas de promover a inclusão social e o respeito às diferenças étnico-culturais.

**Descritores do SAEB**

E5B2. Identificar associações entre diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF05GE03/ES**

Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.

**Objeto de conhecimento**

- Território, redes e urbanização.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a estrutura urbana, identificando áreas residenciais, comerciais, industriais e de serviços.
- Analisar as funções das cidades, como centros de comércio, serviços, produção industrial e locais de moradia.
- Analisar como o crescimento das cidades afeta a distribuição de riqueza, oportunidades de trabalho e padrões de consumo.
- Explorar as consequências sociais do crescimento urbano, como o aumento da desigualdade e a segregação espacial.

**Descritores do SAEB**

E6A16. Identificar conexões e hierarquias entre cidades de diferentes portes.  
E6B18. Relacionar o uso de tecnologias às formas e funções das cidades.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Conexões e escalas

**Habilidade****EF05GE04**

Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

**Objeto de conhecimento**

- Território, redes e urbanização.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF05CO02** Reconhecer objetos do mundo real e digital que podem ser representados através de grafos que estabelecem uma organização com uma quantidade variável de vértices conectados por arestas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar os elementos físicos e sociais que compõem a cidade, como infraestrutura, serviços públicos e redes de transporte.
- Analisar as funções e dinâmicas econômicas, culturais e sociais que ocorrem no ambiente urbano.
- Explorar as trocas econômicas e sociais entre áreas urbanas e rurais, como o fornecimento de alimentos, matérias-primas e mão de obra.
- Discutir como o crescimento urbano impacta o campo, gerando transformações no modo de vida rural.

**Descritores do SAEB**

E3B9. Comparar aspectos culturais de grupos sociais situados na cidade e no campo.  
 E6B7. Analisar a interdependência econômica entre campo e cidade.  
 E6B13. Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

**Temas integradores****1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES

1º

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF05GE05/ES**

Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento**

- Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidades relacionadas**

Não há.



1º

**Habilidades da computação**

**EF05CO10** Expressar-se crítica e criativamente na compreensão das mudanças tecnológicas no mundo do trabalho e sobre a evolução da sociedade.

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender as características do trabalho na agropecuária, indústria, comércio e serviços no Espírito Santo.
- Analisar como o avanço tecnológico impactou as práticas de trabalho na agropecuária, indústria e comércio.
- Estudar as mudanças nas técnicas agrícolas e no uso de máquinas no campo, observando o impacto na produtividade.
- Investigar a evolução da indústria no Espírito Santo, desde os processos artesanais até a industrialização atual.

**Descritores do SAEB**

E6A4. Reconhecer características das atividades minerais, agropecuárias e industriais.  
E6A11. Reconhecer usos de tecnologia no contexto do campo e da agropecuária.  
E6B12. Comparar as atividades de trabalho na indústria, na mineração e na agropecuária.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**



**Sugestões de materiais**

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF05GE06**

Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

**Objeto de conhecimento**

- Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF05CO04** Criar e simular algoritmos representados em linguagem oral, escrita ou pictográfica, que incluam sequências, repetições e seleções condicionais para resolver problemas de forma independente e em colaboração.

**EF05CO10** Expressar-se crítica e criativamente na compreensão das mudanças tecnológicas no mundo do trabalho e sobre a evolução da sociedade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer os principais meios de transporte utilizados em diferentes épocas e suas funções (terrestres, aquáticos, aéreos) e identificar as mudanças nos meios de transporte ao longo do tempo.
- Analisar como os avanços tecnológicos influenciaram a velocidade, segurança e acessibilidade dos transportes.
- Listar os meios de comunicação utilizados no passado e no presente (cartas, rádio, TV, telefone, internet) e reconhecer a evolução da comunicação ao longo das décadas.

**Descritores do SAEB**

E6A14. Reconhecer os diferentes modais de transporte e suas características.

E6B17. Compreender como os meios de comunicação e transporte favorecem as interações entre a cidade e o campo.

E6B19. Relacionar os diferentes meios de transporte ou comunicação aos seus tempos históricos.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES

**Unidade Temática**

Mundo do trabalho

**Habilidade****EF05GE07/ES**

Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.

**Objeto de conhecimento**

- Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF05CO10** Expressar-se crítica e criativamente na compreensão das mudanças tecnológicas no mundo do trabalho e sobre a evolução da sociedade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer as diferentes fontes de energia utilizadas em diversos setores, como industrial, agrícola, extrativo e no cotidiano das populações (ex.: energia elétrica, solar, eólica, hídrica, biomassa e combustíveis fósseis).
- Analisar como cada tipo de energia é utilizado na produção industrial, agrícola e nas atividades extrativas.
- Ler e interpretar gráficos, tabelas e mapas que apresentem informações sobre a produção e o consumo de diferentes tipos de energia.
- Discutir os efeitos ambientais e socioeconômicos do uso de diferentes fontes de energia.

**Descritores do SAEB**

E6A10. Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola ou extrativa e no cotidiano das populações.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF05GE08**

Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

**Objeto de conhecimento**

- Mapas e imagens de satélite.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF05CO10** Expressar-se crítica e criativamente na compreensão das mudanças tecnológicas no mundo do trabalho e sobre a evolução da sociedade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as mudanças nas paisagens urbanas ao longo do tempo.
- Reconhecer elementos naturais e construídos que se alteram nas cidades, como edifícios, vias, áreas verdes e rios.
- Analisar e comparar fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de diferentes épocas para observar alterações no espaço urbano.
- Entender a evolução das áreas urbanas através de imagens sequenciais.

**Descritores do SAEB**

E1B12. Reconhecer transformações e mudanças a partir de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de diferentes épocas.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES

**Unidade Temática**

Formas de representação e pensamento espacial

**Habilidade****EF05GE09**

Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

**Objeto de conhecimento**

- Representação das cidades e do espaço urbano.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF05CO02** Reconhecer objetos do mundo real e digital que podem ser representados através de grafos que estabelecem uma organização com uma quantidade variável de vértices conectados por arestas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

1º

2º

3º

4º

5º

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender as relações de hierarquia entre cidades, identificando centros urbanos maiores e menores e suas funções regionais.
- Estabelecer a conexão entre cidades em diferentes níveis de importância, como capitais, cidades médias e pequenas.
- Aprender a utilizar mapas temáticos para identificar aspectos demográficos, econômicos e infraestruturais das cidades.
- Analisar como os mapas representam as conexões entre cidades, como fluxos de transporte, comunicação e comércio.

**Descritores do SAEB**

E6A16. Identificar conexões e hierarquias entre cidades de diferentes portes.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF05GE10**

Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

**Objeto de conhecimento**

- Qualidade Ambiental.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

**EF05CO11** Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os diferentes tipos de poluição que afetam os cursos de água e oceanos, como esgoto doméstico, efluentes industriais e marés negras.
- Analisar os impactos causados pela poluição das águas em ecossistemas aquáticos e na saúde humana.
- Desenvolver a habilidade de reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental das águas, como presença de poluentes e grau de pureza.
- Discutir como atividades econômicas, como a indústria e a agricultura, influenciam a poluição dos cursos de água e dos oceanos.

**Descritores do SAEB**

E2C10. Selecionar aspectos que caracterizem a qualidade ambiental.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF05GE11**

Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

**Objeto de conhecimento**

- Diferentes tipos de poluição.

**Habilidades relacionadas**

EF05CI05.

**Habilidades da computação**

**EF05CO04** Criar e simular algoritmos representados em linguagem oral, escrita ou pictográfica, que incluam sequências, repetições e seleções condicionais para resolver problemas de forma independente e em colaboração.

**EF05CO11** Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever os principais problemas ambientais presentes no entorno da escola e da residência, como: lixões e descarte inadequado de resíduos; poluição causada por indústrias; destruição do patrimônio histórico e cultural.
- Compreender os impactos desses problemas ambientais na saúde da comunidade, na biodiversidade e na qualidade de vida.
- Estimular a criatividade dos alunos para propor soluções práticas e tecnológicas para os problemas ambientais, como: sistemas de reciclagem e compostagem; tecnologias de tratamento de resíduos; Iniciativas de educação ambiental e conscientização.

**Descritores do SAEB**

E2B9. Identificar atividades humanas potencialmente causadoras de impactos ambientais.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES



1º

2º

3º

4º

5º

72

**Unidade Temática**

Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Habilidade****EF05GE12/ES**

Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive, reconhecendo a importância da participação ativa da comunidade no debate, proposição e avaliação de solução para problemas ambientais locais e regionais.

**Objeto de conhecimento**

- Gestão pública da qualidade de vida.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e descrever os principais órgãos do poder público (municipal, estadual e federal) que atuam na melhoria da qualidade de vida nas áreas de: meio ambiente; mobilidade urbana; moradia; direito à cidade.
- Identificar os canais de participação social disponíveis para a comunidade, como: audiências públicas e conselhos municipais.
- Discutir as propostas e políticas públicas implementadas pelos órgãos identificados, avaliando sua eficácia e impactos na comunidade local.
- Incentivar os alunos a se envolverem ativamente nas discussões e propostas de melhorias para sua comunidade, promovendo a consciência cidadã e o engajamento social.

**Descritores do SAEB**

E5C4. Discutir a influência dos canais de participação social (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, direito à cidade) na comunidade e na busca de soluções para a melhoria da qualidade de vida.

**Temas integradores**

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF05GE01/ES

EF05GE02/ES

EF05GE03/ES

EF05GE04

**2º TRIMESTRE**

EF05GE05/ES

EF05GE06

EF05GE07/ES

EF05GE08

EF05GE09

**3º TRIMESTRE**

EF05GE10

EF05GE11

EF05GE12/ES



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

