



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

ALINE EDUARDO MACHADO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

GISELLE PERES ZUCOLOTTO

JOHAN WOLFGANG HONORATO

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT

MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

MARIENE KOHLER

ROBERTA DALFIOR COLA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	12
2º ANO	21
3º ANO	33
4º ANO	46
5º ANO	63



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.





1º

2º

3º

4º

5º

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descriptores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São partes que compõem uma habilidade, explicitando intencionalidades para o trabalho pedagógico.
DESCRITORES DO SAEB	Descriptores do SAEB relacionado a habilidade da página
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

Menu lateral interativo

2026

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES				
1º	2º	3º	4º	5º
EF02HI01/ES	EF03HI01/ES	EF04HI01/ES	EF05HI01/ES	

Unidade Temática
Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Habilidade
EF01HI01/ES
Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvem seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

Objeto de conhecimento

- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
- Memória e Cronologia.

Habilidades relacionadas
Não há.

Habilidades da computação

EF01CO06 Reconhecer e explorar artefatos computacionais voltados a atender necessidades pessoais ou coletivas.

EF01CO07 Conhecer as possibilidades de uso seguro das tecnologias computacionais para proteção dos dados pessoais e para garantir a própria segurança.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Ao clicar nas práticas sugeridas dos cadernos metodológicos, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

1º ano

1º TRIMESTRE
EF01HI01/ES
EF01HI02/ES
2º TRIMESTRE
EF01HI03/ES
EF01HI04/ES
EF01HI05/ES
3º TRIMESTRE
EF01HI06/ES
EF01HI07/ES
EF01HI08/ES

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade

Clique nos ícones para acessar o link do material.

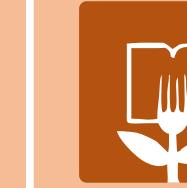
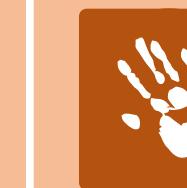
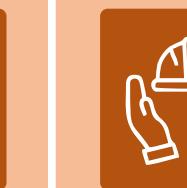


TI

TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1º
2º
3º
4º
5º

				
Direito da Criança e do Adolescente	Educação para o Trânsito	Educação Ambiental	Educação Alimentar e Nutricional	Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
				
Educação em Direitos Humanos	Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Saúde	Vida Familiar e Social	Educação para o Consumo Consciente
				
Educação Financeira e Fiscal	Trabalho, Ciência e Tecnologia	Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica	Trabalho e Relações de Poder	
				
Ética e Cidadania	Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Povos e Comunidades Tradicionais	Educação Patrimonial	Diálogo Intercultural e Inter-religioso



CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado



1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
EF01HI01/ES	EF02HI01/ES	EF03HI01/ES	EF04HI01/ES	EF05HI01/ES
EF01HI02/ES	EF02HI02/ES	EF03HI02/ES	EF04HI02/ES	EF05HI02/ES
EF01HI03/ES	EF02HI03/ES	EF03HI03/ES	EF04HI03/ES	EF05HI03/ES
EF01HI04/ES	EF02HI04/ES			EF05HI04/ES
		EF03HI04/ES		
			EF04HI04/ES	
EF01HI05/ES	EF02HI05/ES			
		EF03HI05/ES		
			EF04HI05/ES	
				EF05HI05/ES
EF01HI06/ES	EF02HI06/ES	EF03HI06/ES	EF04HI06/ES	EF05HI06/ES
EF01HI07/ES	EF02HI07/ES	EF03HI07/ES	EF04HI07/ES	EF05HI07/ES
EF01HI08/ES	EF02HI08/ES	EF03HI08/ES	EF04HI08/ES	EF05HI08/ES
	EF02HI09/ES			
		EF03HI09/ES		
			EF04HI09/ES	
				EF05HI09/ES
	EF02HI10/ES	EF03HI10/ES	EF04HI10/ES	EF05HI10/ES
	EF02HI11/ES	EF03HI11/ES	EF04HI11/ES	
		EF03HI12/ES		
			EF04HI12/ES	
			EF04HI13/ES	
			EF04HI14/ES	
			EF04HI15/ES	
			EF04HI16/ES	

LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º

 <p>Currículo do Estado do Espírito Santo</p>	 <p>Mapa de Progressão das Aprendizagens</p>	 <p>Cadernos Metodológicos</p>
 <p>Olimpíadas</p>	 <p>Educação das Relações Étnico Raciais</p>	 <p>Currículo Interativo</p>
 <p>Espaços Potencialmente Educativos</p>		



TI



1º

2º

3º

4º

5º

1º
ano





Unidade Temática

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Habilidade

EF01HI01/ES

Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

Objeto de conhecimento

- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
- Memória e Cronologia.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF01CO06 Reconhecer e explorar artefatos computacionais voltados a atender necessidades pessoais ou coletivas.

EF01CO07 Conhecer as possibilidades de uso seguro das tecnologias computacionais para proteção dos dados pessoais e para garantir a própria segurança.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Memórias Pessoais e Familiares:
 - Identificar e descrever lembranças pessoais e familiares significativas.
 - Reconhecer a importância dessas memórias na construção de sua identidade.
- Uso de Recursos Visuais:
 - Utilizar imagens, fotografias, vídeos e outros recursos visuais para registrar e compartilhar suas memórias.
 - Interpretar e analisar esses recursos para compreender mudanças e permanências em suas vidas e na de seus familiares.
- Compreensão de Mudanças e Permanências:
 - Identificar e refletir sobre as mudanças e permanências em suas vidas e nas vidas de seus familiares ao longo do tempo.
 - Entender como essas mudanças e permanências contribuem para a formação de sua identidade e pertencimento.

Descritores do SAEB

E1B20 - Compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Habilidade

EF01HI02/ES

Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re) conhecendo-se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.

Objeto de conhecimento

- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Memórias Pessoais e Familiares:
 - Identificar e descrever lembranças pessoais e familiares significativas.
 - Reconhecer a importância dessas memórias na construção de sua identidade.
- Uso de Recursos Visuais:
 - Utilizar imagens, fotografias, vídeos e outros recursos visuais para registrar e compartilhar suas memórias.
 - Interpretar e analisar esses recursos para compreender mudanças e permanências em suas vidas e na de seus familiares.
- Compreensão de Mudanças e Permanências:
 - Identificar e refletir sobre as mudanças e permanências em suas vidas e nas vidas de seus familiares ao longo do tempo.
 - Entender como essas mudanças e permanências contribuem para a formação de sua identidade e pertencimento.

Descritores do SAEB

E1B6 - Compreender o significado de marcos históricos na vida dos sujeitos ou de grupos sociais.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Habilidade

EF01HI03/ES

Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, posicionando-se de forma responsável nos espaços públicos e privados, reconhecendo-se parte das ações que transformam e melhoram o mundo ao desenvolver diversos papéis sociais de filho, aluno, cidadão, ciclista, pedestre e passageiro. Identificando e valorizando os diversos profissionais e papéis exercidos na família, escola e comunidade.

Objeto de conhecimento

• As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecimento de Papéis e Responsabilidades:
 - Identificar e descrever seus diferentes papéis na família, escola e comunidade.
 - Compreender as responsabilidades associadas a cada um desses papéis.
- Posicionamento Responsável nos Espaços Públicos e Privados:
 - Aprender a se comportar de maneira responsável e respeitosa em diferentes ambientes, como em casa, na escola e em espaços públicos.
 - Entender a importância de suas ações para a convivência harmoniosa e o bem-estar coletivo.
- Desenvolvimento de Consciência Cidadã:
 - Reconhecer-se como cidadãos ativos, capazes de contribuir para a transformação e melhoria do mundo ao seu redor.
 - Participar de ações comunitárias e projetos que promovam o bem comum.

Descritores do SAEB

E1B1 - Diferenciar os papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Habilidade

EF01HI04/ES

Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos para cada espaço/território.

Objeto de conhecimento

- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Diferenças e Semelhanças:
 - Identificar e descrever as diferenças e semelhanças entre os ambientes doméstico, escolar e da comunidade.
 - Reconhecer as características específicas de cada ambiente, incluindo hábitos e regras.
- Compreensão das Regras e Hábitos:
 - Entender as regras e hábitos que regem cada ambiente e como eles influenciam o comportamento das pessoas.
 - Explicar por que essas regras e hábitos são importantes para a convivência harmoniosa.
- Desenvolvimento de Comportamentos Positivos:
 - Aprender a desenvolver comportamentos e ações que melhorem o ambiente e as relações sociais em cada um dos espaços.
 - Adotar atitudes que promovam o respeito à diversidade e à inclusão.

Descritores do SAEB

E4B3 - Diferenciar os papéis e responsabilidades dos sujeitos frente à família, à escola e à comunidade.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Habilidade

EF01HI05/ES

Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, conhecendo e resgatando as diversas brincadeiras, lendas, mitos, cantigas e jogos específicos do seu lugar e do Espírito Santo que remetem às identidades culturais e comportamentos sociais específicos do nosso território.

Objeto de conhecimento

- A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Jogos e Brincadeiras:
 - Identificar e descrever jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
 - Reconhecer as características e regras de diferentes jogos e brincadeiras.
- Comparação de Semelhanças e Diferenças:
 - Aprender a comparar e contrastar jogos e brincadeiras atuais com os de outras épocas e lugares.
 - Identificar semelhanças e diferenças em termos de regras, materiais utilizados e contextos culturais.
- Conhecimento e Resgate de Brincadeiras Tradicionais:
 - Conhecer e resgatar brincadeiras, lendas, mitos, cantigas e jogos específicos do Espírito Santo e de sua comunidade.
 - Valorizar essas práticas como parte importante da identidade cultural e do patrimônio imaterial.

Descritores do SAEB

E1A5 - Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Habilidade

EF01HI06/ES

Conhecer as histórias de sua família e sua comunidade identificando o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços, reconhecendo que escola e família constituem dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, enfatizando suas implicações nos processos que levam à autonomia. Contando histórias da sua família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, conhecendo e dando protagonismo aos papéis sociais de cada um.

Objeto de conhecimento

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Conhecimento das Histórias Familiares e Comunitárias:
 - Conhecer e descrever as histórias de suas famílias e comunidades.
 - Identificar os papéis desempenhados por diferentes sujeitos em diversos espaços, como casa, escola e comunidade.
- Reconhecimento da Importância da Escola e da Família:
 - Compreender que a escola e a família são contextos fundamentais para o desenvolvimento humano.
 - Refletir sobre como esses contextos influenciam seu crescimento e autonomia.
- Contação de Histórias e Protagonismo:
 - Contar histórias de suas famílias e comunidades na escola.
 - Reconhecer e valorizar os diferentes papéis sociais desempenhados por membros de suas famílias e comunidades.

Descritores do SAEB

E1B4 - Comparar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Habilidade

EF01HI07/ES

Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, refletindo sobre diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas, compreendendo as características de sua própria família e a do outro. Identificando que fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam nas relações familiares e na organização da estrutura familiar. Respeitando as variadas organizações de famílias presentes nos segmentos social brasileiro e capixaba, em especial, povos e comunidades tradicionais.

Objeto de conhecimento

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Mudanças e Permanências:
 - Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar ao longo do tempo.
 - Reconhecer como essas mudanças refletem as transformações sociais e culturais.
- Reflexão sobre a Diversidade nas Relações Familiares:
 - Refletir sobre a diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas.
 - Compreender as características de suas próprias famílias e compará-las com as de outras famílias.
- Compreensão dos Fatores Influenciadores:
 - Identificar como fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam as relações familiares e a organização da estrutura familiar.
 - Entender a importância desses fatores na formação das dinâmicas familiares.

Descritores do SAEB

E3A3 - Identificar mudanças e/ou permanências nas formas de organização familiar.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



Unidade Temática

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Habilidade

EF01HI08/ES

Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando encontros culturais e (re) conhecendo a participação familiar nas festas e manifestações próprias de comunidade e ambiente escolar.

Objeto de conhecimento

- A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecimento do Significado das Comemorações Escolares:
 - Reconhecer e explicar o significado das comemorações e festas escolares.
 - Compreender a importância dessas celebrações para a vida escolar e a construção de uma identidade coletiva.
- Diferenciação entre Datas Festivas:
 - Aprender a diferenciar as comemorações e festas escolares das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.
 - Identificar as características específicas de cada tipo de celebração.
- Identificação de Encontros Culturais:
 - Identificar e valorizar os encontros culturais que ocorrem durante as comemorações e festas escolares.
 - Compreender como essas celebrações promovem a diversidade cultural e a integração entre os membros da comunidade escolar.

Descritores do SAEB

E1B7 - Relacionar os processos de formação das culturas de diferentes povos com seus espaços geográficos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF01HI01/ES

EF01HI02/ES

2º TRIMESTRE

EF01HI03/ES

EF01HI04/ES

EF01HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF01HI06/ES

EF01HI07/ES

EF01HI08/ES



TI



1º

2º

3º

4º

5º

2º
ano





Unidade Temática

A comunidade e seus registros

Habilidade

EF02HI01/ES

Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos, trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.

Objeto de conhecimento

- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecimento de Espaços de Sociabilidade:
 - Identificar e descrever diferentes espaços de sociabilidade, como a escola, a família, a comunidade e outros grupos sociais.
 - Compreender a importância desses espaços para a interação social e a formação de vínculos.
- Identificação de Motivos de Aproximação e Separação:
 - Identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.
 - Refletir sobre como comportamentos, interesses e valores podem influenciar essas dinâmicas.
- Compreensão e Respeito às Diferenças:
 - Perceber as semelhanças e diferenças de comportamento entre as pessoas e compreender que essas diferenças devem ser respeitadas.
 - Desenvolver atitudes de respeito e empatia em relação às diversidades culturais, sociais e individuais.

Descritores do SAEB

E3A2 - Reconhecer formas elementares de socialização e diferenciação entre indivíduos ou grupos.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

A comunidade e seus registros



Habilidade

EF02HI02/ES

Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando a história oral e os conhecimentos da memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam nosso Estado.



1º

Habilidades da computação

Não há.

2º

3º

4º

5º



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

A comunidade e seus registros

Habilidade

EF02HI03/ES

Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

Objeto de conhecimento

- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Percepção de Mudança e Permanência:
 - Identificar e descrever mudanças e permanências no comportamento, ambiente e espaço ao longo do tempo.
 - Compreender como essas mudanças e permanências influenciam suas vidas e a sociedade.
- Identificação de Situações Cotidianas:
 - Selecionar e analisar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.
 - Refletir sobre como essas situações contribuem para a construção de sua identidade e memória coletiva.
- Resgate da Memória Coletiva e Pessoal:
 - Resgatar e valorizar a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas.
 - Coletar e compartilhar essas imagens para preservar a história e a cultura.

Descritores do SAEB

E3A13 - Compreender as razões para o reconhecimento de determinados bens, saberes e manifestações como expressões do patrimônio histórico-cultural brasileiro.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

A comunidade e seus registros

Habilidade

EF02HI04/ES

Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.

Objeto de conhecimento

• A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

• Seleção de Objetos e Documentos:

- Selecionar objetos e documentos pessoais, como fotos, inventários, obras de arte e álbuns de família, que sejam significativos para suas memórias e histórias.

- Identificar quais objetos e documentos são relevantes para contar suas histórias pessoais, familiares, escolares e comunitárias.

• Compreensão do Significado de Objetos e Documentos:

- Compreender o significado e a importância desses objetos e documentos como fontes de memórias e histórias.

- Refletir sobre como esses itens ajudam a preservar e transmitir lembranças e valores de uma geração à outra.

• Leitura e Releitura de Objetos Biográficos:

- Desenvolver habilidades para ler e reler objetos biográficos e relíquias de suas famílias.

- Interpretar as histórias e os valores que esses objetos trazem consigo.

Descritores do SAEB

E1B20 - Compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

A comunidade e seus registros

Habilidade

EF02HI05/ES

Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, reconhecendo-se como membro de sua família nas semelhanças físicas e no comportamento. Resgatando a história do seu nome para compartilhar com seus colegas o significado e conhecendo os vários documentos de identificação pessoal e suas utilidades (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, entre outros), percebendo a importância da Certidão de Nascimento e da Carteira de Identidade para sua vida.

Objeto de conhecimento

- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e materiais).

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Seleção de Objetos e Documentos Pessoais:
 - Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio.
 - Compreender a função, o uso e o significado desses objetos e documentos.
 - Reconhecimento de Semelhanças Físicas e Comportamentais:
 - Reconhecer-se como membros de suas famílias, identificando semelhanças físicas e comportamentais.
 - Refletir sobre como essas semelhanças contribuem para sua identidade familiar.
 - Resgate da História do Nome:
 - Investigar e resgatar a história de seus nomes, compreendendo seu significado.
 - Compartilhar histórias de seus nomes com os colegas, promovendo o autoconhecimento e a valorização das identidades pessoais.

Descritores do SAEB

E1B2 - Compreender a função, o uso e o significado de objetos e documentos pessoais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES

**Unidade Temática**

A comunidade e seus registros

**Habilidade****EF02HI06**

Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

**Objeto de conhecimento**

- O tempo como medida.

**1º****Habilidades da computação**

Não há.

2º**3º****4º****5º**Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Fatos da Vida Cotidiana:
 - Identificar e descrever fatos e eventos da vida cotidiana.
 - Reconhecer a importância desses fatos para a compreensão de suas rotinas e experiências diárias.
- Organização Temporal dos Fatos:
 - Organizar temporalmente os fatos da vida cotidiana, utilizando noções relacionadas ao tempo, como "antes", "durante", "ao mesmo tempo" e "depois".
 - Sequenciar eventos de maneira lógica e cronológica.
- Desenvolvimento de Habilidades de Sequenciamento:
 - Desenvolver habilidades de sequenciamento, sendo capazes de ordenar eventos e atividades de acordo com sua ocorrência no tempo.
 - Compreender as relações temporais entre diferentes eventos e atividades.

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

A comunidade e seus registros

Habilidade

EF02HI07/ES

Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, compreendendo as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História, analisando variados calendários, percebendo que cada sociedade e civilização constroem sua forma de perceber o tempo, e que essas marcações estão relacionadas ao ambiente, território, prática agrícola, religião, cultura e época.

Objeto de conhecimento

- O tempo como medida.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Marcadores do Tempo:
 - Identificar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógios e calendários.
 - Compreender a função e a importância desses marcadores para a organização do dia a dia.
- Utilização de Relógios e Calendários:
 - Aprender a utilizar relógios e calendários para planejar e organizar suas atividades diárias.
 - Ler as horas e datas corretamente e aplicar esse conhecimento em suas rotinas.
- Compreensão das Formas de Contagem do Tempo:
 - Compreender as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História.
 - Explorar como diferentes sociedades e civilizações construíram suas formas de perceber o tempo, ao analisar variados calendários, como o gregoriano, o lunar, o maia, entre outros.

Descritores do SAEB

E1A3 - Identificar diferentes marcadores do tempo, como o relógio e o calendário.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

As formas de registrar as experiências da comunidade

Habilidade

EF02HI08/ES

Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, identificando histórias e estabelecendo conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição.

Objeto de conhecimento

• As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF02CO06 Reconhecer os cuidados com a segurança no uso de dispositivos computacionais.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Compilação de Histórias Familiares e Comunitárias:
-Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, como relatos orais, documentos escritos, fotografias e vídeos.
-Organizar essas histórias de maneira coerente e significativa.
- Identificação de Histórias Significativas:
-Identificar histórias significativas que refletem a cultura, os valores e as tradições de suas famílias e comunidades.
-Explicar a importância dessas histórias para a identidade coletiva.
- Estabelecimento de Conexões entre o Presente e a Tradição:
-Estabelecer conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição, compreendendo como as histórias do passado influenciam o presente.
-Refletir sobre a continuidade e a mudança nas tradições familiares e comunitárias.

Descritores do SAEB

E1B9 - Interpretar fontes históricas de diferentes naturezas.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

As formas de registrar as experiências da comunidade

Habilidade

EF02HI09/ES

Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados e analisando os fatores que interferem nessa escolha: validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva, tipo de fonte histórica (material ou imaterial, primária ou secundária), entre outras.

Objeto de conhecimento

• As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Objetos e Documentos Pessoais:
-Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade.
- Análise de Preservação e Descarte:
-Discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.
-Analizar os fatores que interferem na escolha de preservar ou descartar um objeto ou documento. Isso pode incluir a validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, as informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva.
- Classificação de Fontes Históricas:
-Classificar as fontes históricas como materiais ou imateriais, primárias ou secundárias.
-Desenvolver uma consciência histórica, entendendo como o passado influencia o presente e o futuro.

Descritores do SAEB

E1C1 - Explicar as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

Habilidade

EF02HI10/ES

Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos: seus significados, suas especificidades e importância, considerando as produções locais e as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho, existentes na comunidade, no ambiente escolar ou em espaços não formais diversos.

Objeto de conhecimento

- A sobrevivência e a relação com a natureza.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Diferentes Formas de Trabalho:
-Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivem.
- Compreensão dos Significados do Trabalho:
-Entender os significados, especificidades e importância das diferentes formas de trabalho.
-Conectar as diferentes formas de trabalho existentes na comunidade, no ambiente escolar e em espaços não formais diversos.
- Reconhecimento das Produções Locais:
-Reconhecer as produções locais resultantes das diferentes formas de trabalho.
-Valorizar as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho.

Descritores do SAEB

E1A8 - Identificar as funções de espaços públicos como ruas, praças, escolas, hospitais.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Unidade Temática

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

Habilidade

EF02HI11/ES

Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos, reconhecendo as relações entre as questões ambientais e do trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida dessa comunidade.

Objeto de conhecimento

- A sobrevivência e a relação com a natureza.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Impactos Ambientais:
-Identificar os impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivem.
- Compreensão das Relações entre Ambiente e Trabalho:
-Reconhecer as relações entre as questões ambientais e do trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida da comunidade.
- Desenvolvimento de Consciência Ambiental:
-Desenvolver uma consciência ambiental, entendendo a importância de práticas de trabalho sustentáveis.
-Valorizar as formas de trabalho que respeitam o meio ambiente e contribuem para a sustentabilidade da comunidade.

Descritores do SAEB

E2B1 - Identificar impactos ambientais causados pelas diferentes formas de trabalho existentes.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF02HI01/ES

EF02HI02/ES

EF02HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF02HI04/ES

EF02HI05/ES

EF02HI06

EF02HI07/ES

3º TRIMESTRE

EF02HI08/ES

EF02HI09/ES

EF02HI10/ES

EF02HI11/ES



Nāc

3º
ano





Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

Habilidade

EF03HI01/ES

Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc., que desenvolvem relações de pertencimento dos sujeitos ao território.

Objeto de conhecimento

• O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Grupos Populacionais:
 - Identificar os diferentes grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região.
- Compreensão das Relações entre Grupos Populacionais:
 - Entender as relações estabelecidas entre os diferentes grupos populacionais.
- Reconhecimento de Eventos Históricos:
 - Reconhecer os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc.

Descritores do SAEB

E3A9 - Identificar os grupos populacionais que formam as principais cidades ou regiões brasileiras.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

Unidade Temática



As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

Habilidade

EF03HI02/ES

Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.

Objeto de conhecimento

- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF03CO05 Compreender que dados são estruturados em formatos específicos dependendo da informação armazenada.

EF03CO07 Utilizar diferentes navegadores e ferramentas de busca para pesquisar e acessar informações.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

• Seleção de Fontes de Informação:

- Consultar fontes de diferentes naturezas para produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vivem.

• Produção e Registro de Acontecimentos Históricos:

- Producir e registrar acontecimentos históricos com base nas informações coletadas de diferentes fontes.

- Reconhecer os sujeitos históricos que desempenharam um papel importante na história da região.

• Investigação de Fatos Históricos Locais:

- Investigar fatos coletados de diferentes fontes que dizem respeito à história da cidade ou da região.

- Investigar as motivações dos feriados locais, compreendendo sua origem e significado.

Descritores do SAEB

E2B8 - Analisar as mudanças ambientais provocadas pelo crescimento das cidades.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

Habilidade

EF03HI03/ES

Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivemos e aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, também, povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.

Objeto de conhecimento

• O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Pontos de Vista:
-Identificar e comparar diferentes pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivem.
- Compreensão das Condições Sociais:
-Entender os aspectos relacionados às condições sociais presentes na comunidade.
- Reconhecimento de Grupos Sociais e Culturais:
-Reconhecer a presença de diferentes grupos sociais e culturais na comunidade, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.
- Valorizar os povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.

Descritores do SAEB

E3A4 - Identificar elementos de distintas matrizes culturais na composição humana, arquitetônica ou paisagística de lugares representativos das culturas regionais ou da cultura nacional brasileira.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Unidade Temática

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

Habilidade

EF03HI04

Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados e conservados, relacionando a região e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.

Objeto de conhecimento

• Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vivemos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Patrimônios Históricos e Culturais:
-Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região.
- Compreensão das Razões para a Conservação:
-Discutir as razões culturais, sociais e políticas para que os patrimônios históricos e culturais sejam considerados e conservados.
- Relação entre a Região e suas Atividades Culturais:
-Relacionar a região e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.
- Valorizar o patrimônio histórico e cultural local, compreendendo sua importância para a identidade e o desenvolvimento da comunidade.

Descritores do SAEB

E4C2 - Discutir os elementos políticos e sociais ligados às políticas de reconhecimento e gestão do patrimônio.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Unidade Temática

O lugar em que vive

Habilidade

EF03HI05/ES

Identificar marcos histórico do lugar em que vivemos e compreender seus significados, manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.

Objeto de conhecimento

- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF03CO06 Reconhecer que, para um computador realizar tarefas, ele se comunica com o mundo exterior com o uso de interfaces físicas (dispositivos de entrada e saída).



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Marcos Históricos:
 - Identificar marcos históricos do lugar em que vivem.
 - Compreender os significados desses marcos históricos.
- Manuseio de Mapas e Maquetes:
 - Manusear mapas e maquetes para ajudar a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.
 - Usar meios tecnológicos que auxiliem na contextualização e localização de ícones e marcos históricos locais.
- Desenvolvimento de Habilidades Espaciais:
 - Desenvolver habilidades espaciais, aprendendo a localizar e contextualizar ícones e marcos históricos.

Descritores do SAEB

E3C10 - Avaliar as disputas pela memória associadas à definição de marcos históricos.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI06/ES**

Identificar os registros de memória na cidade (nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes.



1º

Habilidades da computação

Não há.

2º

3º

4º

5º

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

Descritores do SAEB

E1A2 - Reconhecer nomes de ruas, monumentos ou cidades como registros de memória.

Temas integradores

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI07/ES**

Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Semelhanças e Diferenças:
 - Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região.
- Descrição do Papel dos Grupos Sociais:
 - Descrever o papel dos diferentes grupos sociais que formam essas comunidades.
- Investigação de Povos e Comunidades Tradicionais:
 - Investigar povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos.
 - Compartilhar os conhecimentos historicamente produzidos, promovendo a troca de informações e a valorização da história local, desenvolvendo empatia e respeito pela diversidade.

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

Descritores do SAEB

E5B3 - Compreender semelhanças e diferenças existentes entre distintas comunidades.

Temas integradores

**Unidade Temática**

O lugar em que vive

**Habilidade****EF03HI08/ES**

Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.



1º

2º

3º

4º

5º

Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Modos de Vida:
-Identificar os modos de vida na cidade e no campo no presente.
- Comparação com o Passado:
-Comparar os modos de vida atuais na cidade e no campo com os do passado.
- Percepção de Mudanças:
-Perceber as mudanças nos modos de vida na cidade e no campo ao longo do tempo.
-Perceber a presença do campo na cidade e da cidade no campo, entendendo a interconexão entre esses dois espaços.

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES

Descritores do SAEB

E1B14 - Comparar os modos de vida do presente e do passado na cidade ou no campo.

Temas integradores

**Unidade Temática**

A noção de espaço público e privado

Habilidade**EF03HI09/ES**

Mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação no lugar em que vivemos (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

Objeto de conhecimento

- A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Mapeamento de Espaços Públicos:
-Mapear os espaços públicos no lugar em que vivem, como ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores, etc.
- Compreensão das Formas de Ocupação:
-Entender as diferentes formas de ocupação dos espaços públicos.
- Identificação das Funções dos Espaços Públicos:
-Identificar as funções dos espaços públicos.
Por exemplo, a função de uma escola é fornecer educação, a função de um hospital é fornecer cuidados de saúde, etc.
- Valorizar o espaço público, compreendendo sua importância para a comunidade e a sociedade como um todo, criando sentimento de pertença.

Descritores do SAEB

E1A8 - Identificar as funções de espaços públicos como ruas, praças, escolas, hospitais.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Unidade Temática

A noção de espaço público e privado

Habilidade

EF03HI10/ES

Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.

Objeto de conhecimento

- A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Diferentes Espaços:
 - Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental.
 - Compreensão da Importância da Distinção:
 - Compreender a importância dessa distinção entre diferentes tipos de espaços, entendendo que cada um tem suas próprias regras, propósitos e importâncias.
 - Desenvolvimento de Comportamentos Sociais Conscientes e Solidários:
 - Desenvolver comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.
 - Respeitar as regras e regulamentos de cada espaço, considerar os direitos e necessidades dos outros e tomar medidas para proteger e preservar os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental.

Descritores do SAEB

E4B2 - Compreender as diferenças entre os espaços domésticos, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Unidade Temática

A noção de espaço público e privado

Habilidade

EF03HI11/ES

Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. Estabelecendo pontos de contato entre espaço/território e formas de trabalho no Espírito Santo: atividades agrícolas, a pesca fluvial e marinha, o extrativismo mineral e madeireiro, a coleta de frutos nativos e de mariscos, a produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, a reciclagem de lixo e etc., discutindo os impactos do agronegócio. Também, identificando as atividades de trabalho realizadas na cidade, como no comércio, escritórios, fábricas, consultórios e construção civil etc., refletindo sobre as condições de trabalho, a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego, problematizando as mudanças e permanências nas diversas profissões ao longo do tempo e como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos.

Objeto de conhecimento

- A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Diferenças entre Formas de Trabalho:
 - Identificar as diferenças entre as formas de trabalho realizadas na cidade e no campo.
 - Refletir sobre as condições de trabalho, considerando questões como a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego.
- Compreensão do Uso da Tecnologia:
 - Entender como a tecnologia é usada em diferentes contextos de trabalho, tanto na cidade quanto no campo.
 - Compreender como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos, cidade e campo.
- Estabelecimento de Pontos de Contato entre Espaço/Território e Formas de Trabalho:
 - Estabelecer pontos de contato entre o espaço/território e as formas de trabalho no Espírito Santo, considerando atividades como agricultura, pesca fluvial e marinha, extrativismo mineral e madeireiro, coleta de frutos nativos e de mariscos, produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, reciclagem de lixo, etc.

Descriidores do SAEB

E6B13 - Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Unidade Temática

A noção de espaço público e privado

Habilidade

EF03HI12/ES

Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem e identificando diversos tipos de relações de trabalho (doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal) e de lazer (espontâneo e deliberado). Reunindo relatos de vida e informações junto a moradores da comunidade e familiares sobre formas de trabalho e lazer no passado e presente, criando instrumentos materiais (vídeos, áudios, quadros, desenhos, imagens, murais, diários, textos literários, etc.) que os diferenciem e demonstrem as mudanças e permanências nas relações de trabalho e de lazer ao longo do tempo.

Objeto de conhecimento

• A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Comparação de Relações de Trabalho e Lazer:
-Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços.
- Análise de Mudanças e Permanências:
-Analisa mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem.
- Identificação de Diversos Tipos de Relações de Trabalho:
-Identificar diversos tipos de relações de trabalho, como doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal.

Descritores do SAEB

E6B14 - Comparar as relações de trabalho do presente com as de outros tempos e espaços.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF03HI01/ES

EF03HI02/ES

EF03HI03/ES

EF03HI04

2º TRIMESTRE

EF03HI05/ES

EF03HI06/ES

EF03HI07/ES

EF03HI08/ES

3º TRIMESTRE

EF03HI09/ES

EF03HI10/ES

EF03HI11/ES

EF03HI12/ES



Nāc

4º
ano



**Unidade Temática**

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

Habilidade**EF04HI01/ES**

Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

Objeto de conhecimento

- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecimento da História como Ciência:
 - Reconhecer a História como uma ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço.
- Identificação de Mudanças e Permanências:
 - Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, percebendo como certos aspectos da vida humana mudaram e outros permaneceram os mesmos.
- Estabelecimento de Conexões entre Passado e Presente:
 - Estabelecer conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente.
 - Perceber mudanças e permanências no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

Descritores do SAEB

E1A7 - Reconhecer os aspectos históricos da ação do ser humano no tempo e no espaço.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

Habilidade

EF04HI02/ES

Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.

Objeto de conhecimento

• A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Mudanças e Permanências:
-Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, percebendo como certos aspectos da vida humana mudaram e outros permaneceram os mesmos.
- Discussão dos Processos Históricos:
-Discutir os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade, como o nomadismo, o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, e a criação da indústria.
- Compreensão de Conceitos Importantes:
-Compreender conceitos importantes como sociedade hidráulica e revolução agrícola.
- Perceber a ocupação espacial e os deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais, e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo.

Descritores do SAEB

E6C2 - Discutir a experiência de comunidades humanas que fizeram a transição do nomadismo para o sedentarismo.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**Unidade Temática**

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

Habilidade**EF04HI03/ES**

Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

Objeto de conhecimento

- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Transformações na Cidade:
 - Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo.
 - Discutir como essas transformações interferiram nos modos de vida de seus habitantes.
- Compreensão do Impacto das Transformações Urbanas:
 - Compreender como as transformações urbanas afetam aspectos como habitação, transporte, emprego, lazer e interações sociais.
- Desenvolvimento de Pensamento Crítico:
 - Desenvolver o pensamento crítico, aprendendo a analisar e interpretar as mudanças na cidade e seus impactos.
 - Valorizar o patrimônio local, compreendendo a importância de preservar a história e a cultura da cidade.

Descritores do SAEB

E3C6 - Avaliar os efeitos de transformações culturais ocorridas nas cidades ao longo do tempo nos modos de vida de seus habitantes no presente.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

**Unidade Temática**

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Habilidade**EF04HI04/ES**

Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo, as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América e da fixação das primeiras comunidades humanas.

Objeto de conhecimento

- A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação das Relações entre os Indivíduos e a Natureza:
-Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza, compreendendo como os seres humanos interagem com o ambiente natural.
- Discussão do Significado do Nomadismo:
-Discutir o significado do nomadismo, entendendo como esse modo de vida influenciou as primeiras sociedades humanas.
- Compreender as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América, reconhecendo os possíveis caminhos que os primeiros seres humanos podem ter tomado durante suas migrações.
- Identificação da Fixação das Primeiras Comunidades Humanas:
-Identificar a fixação das primeiras comunidades humanas, compreendendo como os seres humanos começaram a se estabelecer em áreas específicas e formar comunidades.

Descritores do SAEB

E2B12 - Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza ou nos modos de viver de pessoas em diferentes lugares.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Habilidade

EF04HI05/ES

Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, as diferentes dinâmicas de ocupação nessas paisagens, buscando compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização política, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social, especialização do trabalho, produção para o mercado externo, além do domínio de tecnologias que reestruturaram o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais.

Objeto de conhecimento

- A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF04CO07 Demonstrar postura ética nas atividades de coleta, transferência, guarda e uso de dados.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Relação entre Ocupação do Campo e Intervenções na Natureza:
 - Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza.
 - Avaliar os resultados dessas intervenções na natureza.
 - Compreensão das Dinâmicas de Ocupação:
 - Compreender as diferentes dinâmicas de ocupação nas paisagens rurais.
 - Entendimento do Impacto das Tecnologias e da Organização Social:
 - Compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização política, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente.
 - Entender como o domínio de tecnologias reestrutura o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social, especialização do trabalho, produção para o mercado externo.

Descritores do SAEB

E2B2 - Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Habilidade

EF04HI06/ES

Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização e ressaltando que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.

Objeto de conhecimento

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Transformações nos Processos de Deslocamento:
-Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.
- Análise de Adaptação e Marginalização:
-Analizar as formas de adaptação ou marginalização que ocorrem em resposta a essas transformações nos processos de deslocamento.
- Reconhecer que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são muitas vezes estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural:
-Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas migrantes.

Descritores do SAEB

E6B3 - Analisar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas ou mercadorias.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Habilidade

EF04HI07/ES

Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a integração de pessoas, fauna e flora, percebendo as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano, busca por mercados e produtos e aumento da produção para o comércio.

Objeto de conhecimento

- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Caminhos Terrestres, Fluviais e Marítimos:
 - Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a integração de pessoas, fauna e flora. Percepção de Interações, Apropriações e Exclusões Sociais e Culturais:
 - Perceber as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano.
- Compreensão da Dinâmica da Vida Comercial e deslocamento humano:
 - Entender como a busca por mercados e produtos e o aumento da produção para o comércio influenciam a dinâmica da vida comercial.
 - Reconhecer a importância do deslocamento humano na integração de pessoas, fauna e flora, e na dinâmica da vida comercial.

Descritores do SAEB

E6C5 - Avaliar a importância dos caminhos terrestres, fluviais ou marítimos para a dinâmica da vida comercial.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Habilidade

EF04HI08/ES

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação(cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais, re(conhecendo) aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos: telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmes antigos, etc., discutindo a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente e refletindo sobre comportamentos conscientes e éticos em redes e grupos sociais nos dias atuais.

Objeto de conhecimento

- O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF04CO08 Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Transformações nos Meios de Comunicação:
 - Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação, como a cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação.
 - Discutir os significados dessas transformações para os diferentes grupos ou estratos sociais.
 - Reconhecimento de Aparelhos Antigos de Comunicação:
 - Reconhecer aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos, como telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmes antigos, etc.
 - Discussão da Velocidade do Tempo para Transmitir e Receber uma Mensagem:
 - Discutir a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente.
 - Refletir sobre comportamentos conscientes e éticos em redes e grupos sociais nos dias atuais, e desenvolver o pensamento crítico, aprendendo a analisar e interpretar esses aspectos complexos da comunicação e da interação social.

Descritores do SAEB

E3B11 - Analisar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) ao longo do tempo.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI09/ES

Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, construindo um mapa étnico e migratório do bairro e da sua família, podendo organizar sua árvore genealógica para recriar encontros étnicos e pensar deslocamentos espaciais da família.

Objeto de conhecimento

• O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação das Motivações dos Processos Migratórios:
 - Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços.
- Avaliação do Papel da Migração:
 - Avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
 - Construir um mapa étnico e migratório do bairro e da sua família, o que pode ajudar a visualizar os padrões de migração e a diversidade étnica na comunidade.
- Organização da Árvore Genealógica:
 - Organizar sua árvore genealógica para recriar encontros étnicos e pensar deslocamentos espaciais da família.

Descritores do SAEB

E6B6 - Compreender as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI10/ES

Analizar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.

Objeto de conhecimento

- Pré-História Americana.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Análise de Diferentes Fluxos Populacionais: Analisar diferentes fluxos populacionais, compreendendo como diferentes grupos de pessoas se moveram e se estabeleceram em diferentes áreas ao longo do tempo.
- Compreensão das Contribuições para a Formação da Sociedade: Entender como os diferentes fluxos populacionais contribuíram para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural que resulta dos diferentes fluxos populacionais.
- Desenvolvimento de Empatia e Compreensão Cultural: Desenvolver empatia e uma compreensão mais profunda das experiências e desafios enfrentados por diferentes grupos de pessoas que participam desses fluxos migratórios.

Descritores do SAEB

E6B2 - Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI11/ES

Analisar, na sociedade em que vivemos e a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente, inovações, adaptações e transformações trazidas. Compreendendo que o fenômeno aumenta no mundo e no Brasil e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo; refletindo o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a solidariedade e as ações humanitárias.

Objeto de conhecimento

- Pré-História Americana.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Análise de Mudanças Associadas à Migração:

Analisar na sociedade em que vivemos a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente inovações, adaptações e transformações trazidas.

- Compreensão do Fenômeno da Migração:

Compreender que o fenômeno da migração está aumentando no mundo e no Brasil, e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo. Refletir sobre o fechamento das fronteiras e suas implicações para a migração.

- Reconhecimento da Cidadania e dos Direitos Humanos:

Reconhecer a importância da cidadania e do respeito aos direitos humanos no contexto da migração.

Descritores do SAEB

E6C1 - Avaliar o papel desempenhado pela migração e seus efeitos nas regiões de destino.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI12/ES

Identificar, na pré-história americana, pelo menos duas formas de organização social. Um período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta. Outra, agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais, considerando que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.

Objeto de conhecimento

- Pré-História Americana.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Formas de Organização Social na Pré-História Americana:
 - Identificar pelo menos duas formas de organização social na pré-história americana.
 - Compreensão do Período Nômade e Agrícola: Entender o período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta.
 - Entender o período agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais.
- Reconhecimento da Vida nas Florestas Tropicais:
 - Reconhecer que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.

Descritores do SAEB

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI13/ES

Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região, produzindo formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos incas, nos Andes, e a da maioria das nações nativas, no Brasil. Havia grande diversidade cultural entre eles, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais, etc. considerando os 550 sítios arqueológicos cadastrados no Estado, sendo que a maior parte está situada na região costeira, sobretudo no norte do Estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra. A região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, também apresenta um grande potencial arqueológico, onde há mais de 80 sítios arqueológicos.

Objeto de conhecimento

- Pré-História Americana.

Habilidades da computação

Não há.

Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação do Processo de Sedentarização e Compreensão das Formas de Vida e Sociedades Distintas:
- Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região.
- Reconhecer que esse processo produziu formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos incas, nos Andes, e a da maioria das nações nativas, no Brasil.
- Reconhecimento da Diversidade Cultural:
- Perceber a grande diversidade cultural entre os grupos sedentários, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais.
- Conhecimento dos Sítios Arqueológicos no Espírito Santo:
- Considerar os 550 sítios arqueológicos cadastrados no Estado do Espírito Santo, a maior parte dos quais está situada na região costeira, sobretudo no norte do Estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra.
- Reconhecer que a região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, também apresenta um grande potencial arqueológico, onde há mais de 80 sítios arqueológicos.

Descritores do SAEB

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI14/ES

Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas, destacando as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de pérriplo africano. Tais regiões marcaram a saída e entrada desses indivíduos em territórios. A imigração forçada é exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para sustentação de um regime escravocrata, do monopólio de cultivos como os do açúcar e da própria Coroa Portuguesa. Considerando que no Espírito Santo, o porto de São Mateus merece evidência, pois escoava a produção agrícola regional, principalmente a farinha de mandioca e, posteriormente, o café e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitâncias da Bahia, Minas Gerais e todo o Espírito Santo.

Objeto de conhecimento

- Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Relação da Diáspora Africana com Conceitos Importantes:
- Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas.
- Destacar as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de pérriplo africano.
- Compreensão da Imigração Forçada:
Entender que a imigração forçada é um exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para sustentação de um regime escravocrata, do monopólio de cultivos como os do açúcar e da própria Coroa Portuguesa.
- Reconhecimento do Porto de São Mateus:
- Reconhecer que no Espírito Santo, o porto de São Mateus merece evidência, pois escoava a produção agrícola regional, principalmente a farinha de mandioca e, posteriormente, o café e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitâncias da Bahia, Minas Gerais e todo o Espírito Santo.

Descritores do SAEB

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI15/ES

Identificar relações entre o fim da escravidão no Brasil com o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo, contextualizando a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX e para o século XX.

Objeto de conhecimento

- Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Relações entre o Fim da Escravidão e Fluxos Migratórios: Identificar as relações entre o fim da escravidão no Brasil e o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo.
- Contextualização da Política de Branqueamento: Contextualizar a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX para o século XX.
- Compreender as teorias raciais que sustentavam a política de branqueamento.
- Reconhecimento do Impacto da Migração: Reconhecer o impacto que a migração de etnias europeias teve na formação da sociedade brasileira e capixaba.

Descritores do SAEB

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES



Unidade Temática

As questões históricas relativas às migrações

Habilidade

EF04HI16/ES

Identificar no período de 1940 a 1960 a transferência da população rural para as cidades e o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste e destacar o conceito de **Êxodo Rural** como categoria explicativa para a dinâmica do fenômeno de deslocamento populacional entendido como deslocamento histórico, cultural, físico e natural. Evidenciando o advento das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo e o conflito com povos e comunidades tradicionais e um novo tipo de migrante, pós 1960 que chega ao território para ocupar postos de trabalho.

Objeto de conhecimento

- As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão do **Êxodo Rural**:
- Identificar as causas e consequências do êxodo rural no Brasil entre 1940 e 1960.
- Reconhecer o êxodo rural como um fenômeno histórico, cultural, físico e natural.
- **Migração Interna no Brasil**:
- Descrever o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste do Brasil.
- Analisar os motivos que levaram as pessoas a migrarem, como a busca por melhores condições de vida e oportunidades de trabalho.
- **Impacto das Indústrias e do Agronegócio**:
- Explicar o papel das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo durante o período estudado, e identificar os conflitos gerados entre o desenvolvimento industrial/agrícola e as comunidades tradicionais.
- Compreender as transformações sociais e econômicas decorrentes da migração e do desenvolvimento industrial, e reconhecer o surgimento de um novo tipo de migrante após 1960, que chega ao Espírito Santo para ocupar postos de trabalho.
- Analisar os motivos que levaram as pessoas a migrarem, como a busca por melhores condições de vida e oportunidades de trabalho.
- **Impacto das Indústrias e do Agronegócio**:
- Explicar o papel das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo durante o período estudado, e identificar os conflitos gerados entre o desenvolvimento industrial/agrícola e as comunidades tradicionais.
- Compreender as transformações sociais e econômicas decorrentes da migração e do desenvolvimento industrial, e reconhecer o surgimento de um novo tipo de migrante após 1960, que chega ao Espírito Santo para ocupar postos de trabalho.

1º TRIMESTRE

EF04HI01/ES

EF04HI02/ES

EF04HI03/ES

EF04HI04/ES

EF04HI05/ES

2º TRIMESTRE

EF04HI06/ES

EF04HI07/ES

EF04HI08/ES

EF04HI09/ES

EF04HI10/ES

3º TRIMESTRE

EF04HI11/ES

EF04HI12/ES

EF04HI13/ES

EF04HI14/ES

EF04HI15/ES

EF04HI16/ES

Descritores do SAEB

E1B1. Classificar a mistura de dois ou mais materiais como homogênea ou heterogênea e o respectivo método de separação.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



Nāc

5º
ano





Unidade Temática

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Habilidade

EF05HI01/ES

Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

Objeto de conhecimento

- O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das Culturas e Povos: Identificar e entender os processos de formação das culturas e dos povos, considerando as influências geográficas e históricas.
- Relação entre Cultura e Geografia: Relacionar a formação das culturas e dos povos com o espaço geográfico ocupado, incluindo a importância dos grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo.
- Conhecimento das Sociedades Hidráulicas: Identificar e entender o conceito de sociedades e civilizações hidráulicas, e como essas sociedades se desenvolveram e prosperaram ao redor de grandes rios.
- Identificar e entender conceitos chave como Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

Descritores do SAEB

E3B3 - Compreender os processos de formação das culturas e dos povos e suas relações com o espaço geográfico ocupado.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES



Unidade Temática

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Habilidade

EF05HI02/ES

Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social presentes na antiguidade, sobretudo o papel do chefe de Estado, dos sacerdotes e mulheres, também, a ideia de escravidão dentro desses sistemas.

Objeto de conhecimento

• As formas de organização social e política: a noção de Estado.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a Estrutura do Poder Político:
Identificar os principais elementos que compõem a organização do poder político na antiguidade.
Reconhecer a importância do chefe de Estado e seu papel na manutenção da ordem social.
- Reconhecer o Papel dos Sacerdotes e a Participação das Mulheres:
Entender a função dos sacerdotes na sociedade antiga e sua influência sobre o poder político.
Analisa como a religião e a política estavam interligadas na antiguidade.
Investigar o papel das mulheres nas estruturas de poder e na sociedade antiga.
Comparar a participação das mulheres em diferentes culturas antigas.
- Compreender a Escravidão na Antiguidade:
Identificar as características da escravidão e seu impacto nas sociedades antigas.
- Discutir as diferentes formas de escravidão e como elas influenciavam a organização social e política.

Descritores do SAEB

E4A1 - Identificar mecanismos da organização estatal nas diferentes sociedades contemporâneas.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

Unidade Temática

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Habilidade

EF05HI03/ES

Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos pantheon de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

Objeto de conhecimento

- O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das Religiões Politeístas: Entender que a maioria dos povos antigos desenvolveu religiões politeístas e que essas divindades estavam frequentemente relacionadas à natureza e à agricultura.
- Reconhecer que as divindades podem ter diferentes nomes, funções ou graus de importância em diferentes culturas.
- Análise de Mudanças Culturais:
- Analizar como as mudanças nos pantheon de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações.
- Identificação da Identidade Cultural:
- Identificar que a identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, sendo os mais percebidos a língua, a escrita e a religião.
- Diferenciar sociedades com base em elementos culturais, como língua, escrita e religião.

Descritores do SAEB

E4B5 - Analisar as relações entre religiões e poder político nas sociedades da Antiguidade.

Temas integradores



Sugestões de materiais



Unidade Temática

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Habilidade

EF05HI04/ES

Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, identificando e valorizando os enlaces culturais e a diversidade e percebendo que cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres que dá a pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.

Objeto de conhecimento

- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão da Cidadania: Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- Valorização da Diversidade Cultural: Identificar e valorizar os enlaces culturais e a diversidade. Respeitar os direitos humanos e entender a importância deles na sociedade.
- Entendimento dos Direitos e Deveres: Perceber que a cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres.
- Entender que a cidadania dá à pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

Descritores do SAEB

E5B6 - Relacionar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



Unidade Temática

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Habilidade

EF05HI05/ES

Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica e potencializadores de políticas públicas e transformações políticas e históricas. Ressaltando os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural e o combate ao avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes. Verificando a existência dessas comunidades no seu bairro e no entorno escolar, estabelecendo relações de respeito e de valorização da cultura e identidade do outro e da que está inserido.

Objeto de conhecimento

- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão da Cidadania:
Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como uma conquista histórica.
- Entendimento das Políticas Públicas:
Entender como a cidadania pode potencializar políticas públicas e transformações políticas e históricas.
- Valorização dos Direitos:
Valorizar os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural.
- Compreender a importância de combater o avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes.

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

Descritores do SAEB

E5B7 - Relacionar a conquista de direitos à construção do conceito ou ao exercício da cidadania.

Temas integradores



Sugestões de materiais



Unidade Temática

Registros da história: linguagens e culturas.

Habilidade

EF05HI06/ES

Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas, identificando registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço para entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento na vida social e na organização do trabalho. Analisando diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais. Reconhecendo que as transformações tecnológicas determinam as várias formas de uso e apropriação no campo e na cidade, selecionando argumentos favoráveis ou contrários às mudanças no processo de comunicação que interferem na vida pública e privada e no mundo do trabalho.

Objeto de conhecimento

- As tradições orais e a valorização da memória.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF05CO05 Identificar os componentes principais de um computador (dispositivos de entrada/saída, processadores e armazenamento).

EF05CO06 Reconhecer que os dados podem ser armazenados em um dispositivo local ou remoto.

EF05CO07 Reconhecer a necessidade de um sistema operacional para a execução de programas e gerenciamento do hardware.

EF05CO10 Expressar-se crítica e criativamente na compreensão das mudanças tecnológicas no mundo do trabalho e sobre a evolução da sociedade.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Comparação de Linguagens e Tecnologias:
- Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.
- Avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos às diferentes linguagens e tecnologias.
- Identificação de Práticas de Grupos Sociais:
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Entendimento das Transformações Técnicas e Tecnológicas:
 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento na vida social e na organização do trabalho.
 - Analizar diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais.

Descritores do SAEB

E3C8 - Avaliar os significados sociais, políticos ou culturais atribuídos às diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES



Unidade Temática

Registros da história: linguagens e culturas.

Habilidade

EF05HI07/ES

Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. Organizando informações, registros históricos e cartográficos, manifestações culturais que possam originar novos marcos de memória e tornar visíveis diferentes sujeitos e grupos folclóricos da história regional.

Objeto de conhecimento

- As tradições orais e a valorização da memória.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

EF05CO03 Realizar operações de negação, conjunção e disjunção sobre sentenças lógicas e valores 'verdadeiro' e 'falso'.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão dos Processos Históricos: compreender como os marcos de memória são produzidos e hierarquizados, reconhecendo os diferentes agentes e suas influências nesses processos.
- Pesquisa e Análise Crítica: Discutir criticamente a presença e a ausência de diversos grupos sociais na nomeação e reconhecimento dos marcos de memória, refletindo sobre as razões e as consequências dessas escolhas. Incentivar os alunos a pesquisar e organizar informações históricas e cartográficas, bem como manifestações culturais, para identificar potenciais novos marcos de memória.
- Valorização da Diversidade Cultural: Fomentar o reconhecimento e a valorização das diferentes contribuições culturais e históricas, especialmente de grupos folclóricos e sujeitos regionais, para a construção da memória coletiva.

Descritores do SAEB

E3C3 - Avaliar a presença e/ou a ausência de representação de diferentes grupos sociais na construção de marcos de memória.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES



Unidade Temática

Registros da história: linguagens e culturas.

Habilidade

EF05HI08/ES

Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos, percebendo que os processos históricos não se dão de forma homogênea no tempo e espaço, ou seja, cada grupo étnico pode estar em determinado período histórico e criar uma contagem do tempo própria.

Objeto de conhecimento

- As tradições orais e a valorização da memória

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecimento de Diversas Cronologias: Identificar e compreender diferentes métodos de marcação do tempo utilizados por diversas sociedades, incluindo povos indígenas e africanos. Perceber que a história não se desenvolve de maneira uniforme em todas as sociedades e que cada grupo étnico tem sua própria maneira de contar e registrar o tempo.
- Valorização das Culturas Originárias: Incentivar o respeito e a valorização das formas de contagem do tempo dos povos indígenas e africanos, reconhecendo a riqueza e a importância dessas práticas culturais.
- Pesquisa e Análise Comparativa: Fomentar atividades de pesquisa que levem os alunos a comparar as formas de contagem do tempo entre diferentes culturas e a refletir sobre as implicações dessas diferenças.

Descritores do SAEB

E1A4 - Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES

**Unidade Temática**

Registros da história: linguagens e culturas.

Habilidade**EF05HI09/ES**

Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes históricas, incluindo orais, capazes de levar a outras perspectivas acerca dos processos históricos.

Objeto de conhecimento

- O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Compreensão Multifacetada: Compreender e comparar diferentes pontos de vista sobre temas relevantes para a vida cotidiana, reconhecendo a pluralidade de perspectivas.
- Análise de Fontes Diversas: Acessar e analisar uma variedade de fontes históricas, incluindo documentos escritos, registros orais e outras evidências que contribuem para a compreensão dos processos históricos.
- Respeito pela Diversidade: Respeitar e valorizar as diferentes narrativas e experiências, promovendo uma visão inclusiva da história que reconhece a contribuição de vários grupos sociais.
- Desenvolver o pensamento crítico, permitindo a reflexão sobre a autenticidade e o viés das fontes históricas.

Descritores do SAEB

E1B9 - Interpretar fontes históricas de diferentes naturezas.

Temas integradores

Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES



Unidade Temática

Registros da história: linguagens e culturas.

Habilidade

EF05HI10/ES

Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.

Objeto de conhecimento

- Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.

Habilidades relacionadas

Não há.

Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos
cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação e Classificação de Patrimônios:
 - Reconhecer e listar exemplos de patrimônios materiais (como monumentos, edifícios históricos) e imateriais (como festas, danças, tradições orais) da humanidade.
 - Classificar esses patrimônios de acordo com suas características e importância cultural.
- Análise de Mudanças e Permanências:
 - Analizar como determinados patrimônios mudaram ou permaneceram ao longo do tempo.
 - Identificar fatores que contribuíram para essas mudanças ou permanências, como eventos históricos, políticas públicas, ou mudanças sociais.
- Relação com a Comunidade Local:
 - Investigar como a comunidade local se apropria ou não desses patrimônios.
 - Discutir a importância desses patrimônios para a identidade e cultura local.
- Políticas de Preservação e Valorização:
 - Conhecer e discutir políticas de preservação e valorização de patrimônios culturais.
 - Avaliar a eficácia dessas políticas e propor sugestões para melhorias.

Descritores do SAEB

E3B8 - Analisar as mudanças e permanências nas ações públicas de reconhecimento e preservação do patrimônio histórico-cultural.

Temas integradores



Sugestões de materiais

1º TRIMESTRE

EF05HI01/ES

EF05HI02/ES

EF05HI03/ES

2º TRIMESTRE

EF05HI04/ES

EF05HI05/ES

EF05HI06/ES

3º TRIMESTRE

EF05HI07/ES

EF05HI08/ES

EF05HI09/ES

EF05HI10/ES



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

