



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# SUMÁRIO



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
1º ANO	13
2º ANO	39
3º ANO	65
4º ANO	94
5º ANO	124

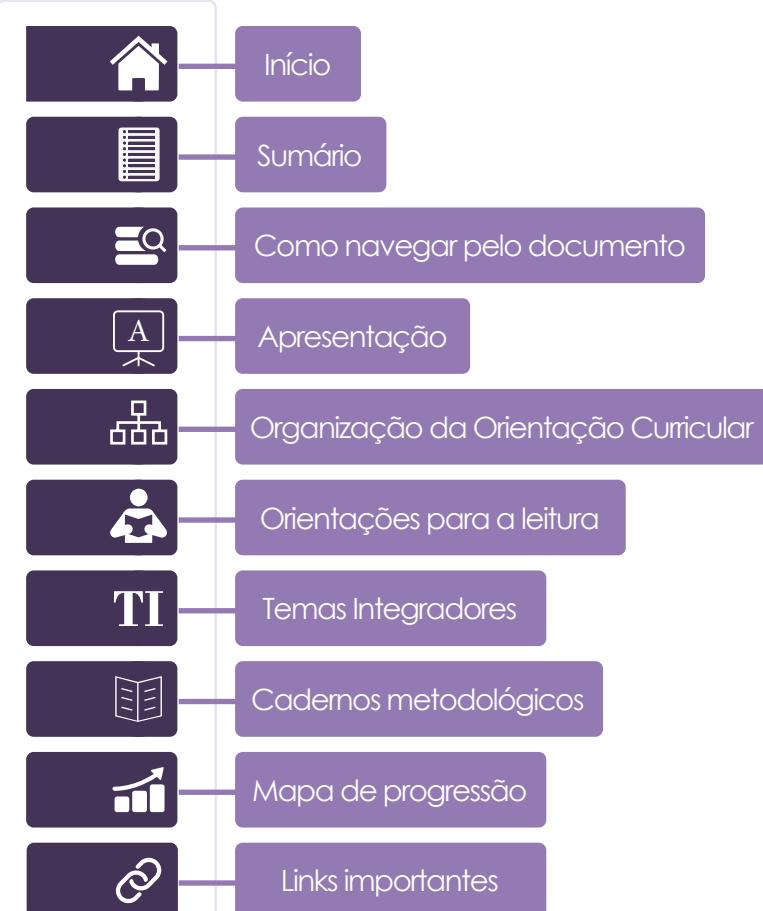


## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1º

2º

3º

4º

5º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descriptores do SAEB/PAEBES relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES	Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.
LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre
UNIDADE TEMÁTICA	Unidade temática da habilidade da página
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber,compreender e fazer.
DESCRITORES DO SAEB/PAEBES	Descriptores do SAEB/PAEBES relacionado a habilidade da página
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página
HABILIDADES RELACIONADAS	Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

Menu lateral interativo

Ao clicar nas práticas sugeridas dos cadernos metodológicos, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Unidade Temática: Números

Habilidade: EF01MA01/ES

Objeto de conhecimento:

- Números Naturais
- História dos Números
- Contagem de rotina
- Contagem ascendente e descendente
- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

Habilidades da computação:

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Expectativas de aprendizagem:

- Compreender a relação entre números naturais, determinando a ordem ou a quantidade relativa.
- Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.
- Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos.

Temas integradores:

Habilidades relacionadas:

1º ano

1º TRIMESTRE

- EF01MA01/ES
- EF01MA02/ES
- EF01MA03/ES
- EF01MA04/ES
- EF01MA09/ES
- EF01MA11/ES
- EF01MA12/ES
- EF01MA15/ES
- EF01MA16/ES

2º TRIMESTRE

- EF01MA05/ES
- EF01MA06/ES
- EF01MA07/ES
- EF01MA08/ES
- EF01MA10/ES
- EF01MA13/ES
- EF01MA17/ES
- EF01MA18/ES
- EF01MA20/ES
- EF01MA21/ES

3º TRIMESTRE

- EF01MA23/ES
- EF01MA24/ES
- EF01MA14/ES
- EF01MA25/ES
- EF01MA19/ES
- EF01MA22/ES

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade

Clique nos ícones para acessar o link do material.



Clique nos ícones para acessar o link do material.

Menu lateral interativo

2025



#### Habilidade EF05MA01/ES

Ler, escrever e ordenar números naturais escritos em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais ou até mesmo em mídias digitais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, incentivar o uso destes na reta numérica.

#### Objeto de conhecimento

- Números Naturais.
- Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).
- Uso de tecnologias computacionais.

#### Habilidades da computação

EF05CO11 Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

#### Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais de até 6 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.
- Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.
- Apropriar-se de características do sistema de numeração decimal.
- Ler e ordenar números naturais escritos em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais e em mídias digitais.
- Escrever em língua materna números naturais observados em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais e em mídias digitais.
- Utilizar tecnologia computacional para facilitar escrita e leitura de números naturais.
- Utilizar tecnologia computacional para marcar pontos em um plano cartesiano.

#### Descriptor do PAEBES

- D014\_M Reconhecer características do sistema de numeração decimal.
- D002\_M Correspondêr números naturais a pontos da reta numérica.
- D005\_M Identificar composições ou decomposições de números naturais.

5º ano

1º TRIMESTRE
CAPÍTULO 1
EF05MA01/ES
EF05MA02/ES
EF05MA03/ES
EF05MA04/ES
CAPÍTULO 2
EF05MA10
EF05MA11
EF05MA14/ES
EF05MA15
CAPÍTULO 3
EF05MA19
2º TRIMESTRE
CAPÍTULO 4
CAPÍTULO 5
CAPÍTULO 6
CAPÍTULO 7
CAPÍTULO 8
CAPÍTULO 9
3º TRIMESTRE
CAPÍTULO 6
CAPÍTULO 7
CAPÍTULO 8

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

No centro estão as informações sobre a habilidade





TI

## TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1º

2º

3º

4º

5º

				
Direito da Criança e do Adolescente	Educação para o Trânsito	Educação Ambiental	Educação Alimentar e Nutricional	Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
				
Educação em Direitos Humanos	Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Saúde	Vida Familiar e Social	Educação para o Consumo Consciente
				
Educação Financeira e Fiscal	Trabalho, Ciência e Tecnologia	Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica	Trabalho e Relações de Poder	
				
Ética e Cidadania	Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Povos e Comunidades Tradicionais	Educação Patrimonial	Diálogo Intercultural e Inter-religioso



## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado.

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Números	EF01MA01/ES EF01MA02/ES EF01MA03/ES EF01MA04/ES EF01MA05/ES EF01MA06/ES EF01MA07/ES EF01MA08/ES EF01MA23/ES EF01MA24/ES	EF02MA01/ES EF02MA02/ES EF02MA03/ES EF02MA04/ES EF02MA05/ES EF02MA06/ES EF02MA07/ES EF02MA08/ES EF03MA07/ES EF03MA08/ES	EF03MA01/ES EF03MA02/ES EF03MA03/ES EF03MA04/ES EF03MA05/ES EF03MA06/ES EF03MA07/ES EF03MA08/ES EF04MA04/ES EF04MA05/ES	EF04MA01/ES EF04MA02/ES EF04MA10/ES EF04MA03/ES EF04MA07/ES EF04MA08/ES EF04MA09/ES EF04MA11/ES EF04MA13/ES EF04MA14/ES	EF05MA01/ES EF05MA02/ES EF05MA07/ES EF05MA08/ES EF05MA09/ES EF05MA03/ES EF05MA04/ES EF05MA05/ES EF05MA06/ES EF05MA10/ES EF05MA11/ES EF05MA12/ES EF05MA13/ES EF05MA14/ES EF05MA15/ES EF05MA16/ES EF05MA17/ES EF05MA18/ES EF05MA19/ES EF05MA20/ES EF05MA21/ES EF04MA22/ES EF04MA23/ES EF04MA24/ES EF04MA25/ES EF04MA26/ES EF04MA27/ES EF04MA28/ES EF05MA25/ES
Álgebra	EF01MA09/ES EF01MA10/ES	EF02MA09/ES EF02MA10/ES EF02MA11/ES	EF03MA10/ES	EF04MA11/ES EF04MA12	
			EF03MA11/ES	EF04MA13/ES EF04MA14/ES EF04MA15/ES	EF05MA10/ES EF05MA11/ES
					EF05MA12/ES EF05MA13/ES
Geometria	EF01MA11/ES EF01MA12/ES	EF02MA12/ES EF02MA13/ES	EF03MA12/ES	EF04MA16/ES	EF05MA14/ES EF05MA15
	EF01MA13/ES	EF02MA14/ES	EF03MA13/ES EF03MA14/ES	EF04MA17/ES	EF05MA16/ES
	EF01MA14/ES	EF02MA15/ES	EF03MA15/ES EF03MA16/ES	EF04MA18/ES EF04MA19/ES	EF05MA17/ES EF05MA18/ES
Grandezas e medidas	EF01MA15/ES	EF02MA16/ES EF02MA17/ES	EF03MA17/ES EF03MA18/ES EF03MA19/ES EF03MA20/ES	EF04MA20/ES EF04MA21	EF05MA19/ES
					EF05MA20/ES EF05MA21/ES
	EF01MA16/ES EF01MA17/ES EF01MA18/ES EF01MA25/ES	EF02MA18/ES EF02MA19/ES EF02MA25/ES	EF03MA22/ES EF03MA23/ES	EF04MA22/ES	
Probabilidade e estatística				EF04MA23/ES EF04MA24	
	EF01MA19/ES	EF02MA20/ES	EF03MA24/ES EF03MA21/ES	EF04MA25/ES	
	EF01MA20/ES	EF02MA21/ES	EF03MA25/ES	EF04MA26/ES	EF05MA22 EF05MA23
	EF01MA21/ES	EF02MA22/ES	EF03MA26/ES EF03MA27/ES	EF04MA27/ES	EF05MA24/ES
11	EF01MA22/ES	EF02MA23/ES	EF03MA28/ES	EF04MA28/ES	EF05MA25/ES



## LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º



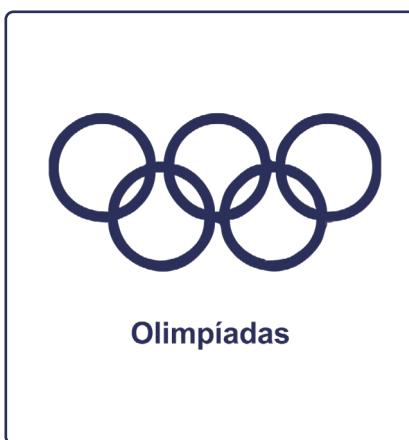
Currículo do Estado  
do Espírito Santo



Mapa de Progressão  
das Aprendizagens



Cadernos  
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações  
Étnico Raciais



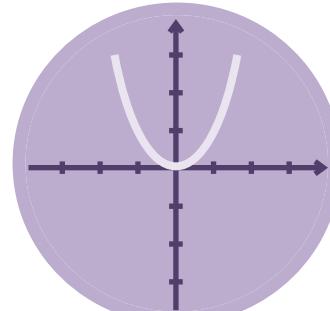
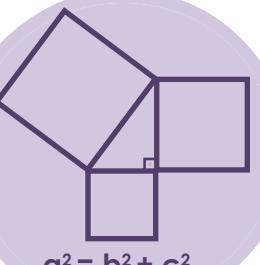
Currículo  
Interativo



Espaços Potencialmente  
Educativos



1º  
ano



π



EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF01MA01/ES

Utilizar o significado de números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação, tais como documentos pessoais, códigos presentes em contas de água ou luz ou até mesmo códigos de barras em contas.

### Objeto de conhecimento

- Números Naturais
- História dos Números
- Contagem de rotina
- Contagem ascendente e descendente
- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender a relação entre números naturais, determinando a ordem ou a quantidade relativa.
- Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.
- Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF01MA02/ES**

Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agruamentos ou reagrupamentos, com ou sem o uso de material manipulável como suporte.

### Objeto de conhecimento

- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos, reagrupamentos e comparação (até 10).

### Habilidades da computação

Não há.

EF01MA01/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES

### Expectativas de aprendizagem

- Contar objetos ou elementos de maneira precisa, correspondendo cada objeto a um número natural.
- Usar estratégias de agrupamento ou reagrupamento para contar grupos maiores de objetos, como contar pares de meias (usando o conceito de números pares) ou agrupar objetos em grupos de 10 (usando o conceito de dezenas).
- Compreender que uma contagem aproximada pode ser uma estimativa útil em situações em que uma contagem exata é impraticável ou desnecessária.
- Aprender a estratégia de pareamento, distinguindo objetos em pares (números pares) e objetos que não podem ser emparelhados (números ímpares).
- Familiarizar-se com o uso de material manipulável, como fichas, ábacos, ou objetos físicos, para auxiliar na contagem.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF01MA03/ES**

Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

**Objeto de conhecimento**

- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

**2º TRIMESTRE**

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

**3º TRIMESTRE**

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES



EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF01MA04/ES

Contar, ordenar e agrupar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).
- Reta numérica.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais.
- Utilizar características do sistema de numeração decimal para interpretar e produzir escritas e informações numéricas em situações diversas, como jogos e brincadeiras.
- Perceber que um número natural ocupa lugar na sequência numérica e que ela possui regularidades.
- Interpretar e produzir escritas numéricas, levantando hipóteses sobre elas, com base na observação de regularidades, e utilizando-se da linguagem oral, de registros informais e da linguagem matemática.
- Relacionar quantidade ao símbolo que a representa, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Álgebra

### Habilidade

#### EF01MA09/ES

Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida, favorecendo o trabalho com padrões no agrupamento, classificação e ordenação, por escrito ou por desenho. Oportunizando o trabalho interdisciplinar com a Arte (EF15AR04).

### Objeto de conhecimento

- Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.
- Sequências.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Geometria

## Habilidade

### EF01MA11/ES

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás e linguagem posicional, tais como acima, abaixo, dentro, fora, ao lado de, entre, ao longo, oportunizando o trabalho interdisciplinar com Geografia (EF01GE09) e Arte (EF15AR10).

## Objeto de conhecimento

- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

## Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

## 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### **EF01MA12/ES**

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência fictícia ou de localização e trajetos reais, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição (direita, esquerda, em cima, em baixo), é necessário explicitar-se o referencial como ponto de partida.

### Objeto de conhecimento

- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Orientar o corpo em relação a objetos e pessoas.
- Desenvolver coordenação visomotora.
- Explorar e desenvolver relações de medida, direção e posição no espaço.
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço dado um ponto de referência.
- Utilizar termos referentes à localização espacial, tais como à direita de, à esquerda de, em cima, embaixo.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

**EF01MA12/ES**

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### **EF01MA15/ES**

Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando alguns termos (mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros), para ordenar objetos de uso cotidiano e práticas de experimentação que envolvam instrumentos não-convencionais de medidas (palitos de picolés, copinhos, caixas e utensílios do dia a dia).

### Objeto de conhecimento

- Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida que não são convencionais.
- Instrumentos e utensílios não convencionais utilizados para medição de grandezas.

### Habilidades da computação

Não há.

EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES

EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA20/ES

EF04MA20/ES  
EF04MA21

EF05MA19/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES

EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### **EF01MA16/ES**

Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos, além de expressões que marcam o tempo, tais como: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, relacionadas à observação da passagem do tempo.

### Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.
- Instrumentos utilizados para medição de tempo.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES



EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF01MA05/ES

Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica e materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).
- Reta numérica.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ESEF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF01MA06/ES**

Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas, com estratégias pessoais (cálculo mental e registro) e no contexto de jogos e brincadeiras.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (Adição).
- Construção de fatos básicos da adição.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Construir fatos básicos da adição.
- Utilizar fatos básicos da adição para resolver problemas.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES**2º TRIMESTRE**EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES**3º TRIMESTRE**EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF01MA07/ES

Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável (material dourado, jogos de varetas e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

### Objeto de conhecimento

- Sistema de Numeração Decimal.
- Composição e decomposição de números naturais.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar diferentes formas para compor e decompor números de até dois algarismos.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF01MA08/ES**

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

### Objeto de conhecimento

- Números Naturais (adição e subtração).
- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

### Habilidades da computação

Não há.

EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES

EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES

EF04MA03/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES



### Unidade Temática

Álgebra

### Habilidade

#### **EF01MA10/ES**

Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade de diversas maneiras), os elementos ausentes em sequências recursivas (ou recorrentes) de números naturais, objetos ou figuras.

### Objeto de conhecimento

- Sequências.
- Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar o padrão de uma sequência numérica ou figural e completar termos ausentes.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

- EF01MA01/ES
- EF01MA02/ES
- EF01MA03/ES
- EF01MA04/ES
- EF01MA09/ES
- EF01MA11/ES
- EF01MA12/ES
- EF01MA15/ES
- EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF01MA05/ES
- EF01MA06/ES
- EF01MA07/ES
- EF01MA08/ES
- EF01MA10/ES
- EF01MA13/ES
- EF01MA17/ES
- EF01MA18/ES
- EF01MA20/ES
- EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF01MA23/ES
- EF01MA24/ES
- EF01MA14/ES
- EF01MA25/ES
- EF01MA19/ES
- EF01MA22/ES



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### **EF01MA13/ES**

Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação de elementos gráficos e formas nas artes visuais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial.
- Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer figuras geométricas espaciais (cone, cilindro, esfera e bloco retangular) em objetos do mundo físico.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF15AR02-01/ES.

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



Sugestões de materiais

EF01MA16/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF01MA17/ES**

Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário, e oportunizando o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, correlacionadas à observação da passagem do tempo.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES**2º TRIMESTRE**EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES**3º TRIMESTRE**EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF01MA18/ES**

Producir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, com datas comemorativas e eventos escolares, datas de aniversários, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, relacionadas à observação da passagem do tempo.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Escrever data especificando dia, mês e ano.
- Indicar dia da semana de uma data consultando calendário.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF01GE05/ES; EF01CI05/ES.

**1º TRIMESTRE**EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES**2º TRIMESTRE**EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ESEF01MA20/ES  
EF01MA21/ES**3º TRIMESTRE**EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES

Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### EF01MA20/ES

Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano e que o acaso tem um papel importante em muitas situações cotidianas.

### Objeto de conhecimento

- Probabilidade.
- Noção de acaso.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Classificar eventos aleatórios em certos, impossíveis ou possíveis.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



### Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### EF01MA21/ES

Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples, com foco na identificação, comparação e nos cálculos básicos dos dados apresentados.

### Objeto de conhecimento

- Estatística.
- Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Ler e interpretar dados organizados em tabelas e em gráficos pictóricos ou de colunas simples.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF01MA23/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (noção de multiplicação).
- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais.
- Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

- EF01MA01/ES
- EF01MA02/ES
- EF01MA03/ES
- EF01MA04/ES
- EF01MA09/ES
- EF01MA11/ES
- EF01MA12/ES
- EF01MA15/ES
- EF01MA16/ES

**2º TRIMESTRE**

- EF01MA05/ES
- EF01MA06/ES
- EF01MA07/ES
- EF01MA08/ES
- EF01MA10/ES
- EF01MA13/ES
- EF01MA17/ES
- EF01MA18/ES
- EF01MA20/ES
- EF01MA21/ES

**3º TRIMESTRE**

- EF01MA23/ES
- EF01MA24/ES
- EF01MA14/ES
- EF01MA25/ES
- EF01MA19/ES
- EF01MA22/ES



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF01MA24/ES

Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

### Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais.
- Elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

- EF01MA01/ES
- EF01MA02/ES
- EF01MA03/ES
- EF01MA04/ES
- EF01MA09/ES
- EF01MA11/ES
- EF01MA12/ES
- EF01MA15/ES
- EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF01MA05/ES
- EF01MA06/ES
- EF01MA07/ES
- EF01MA08/ES
- EF01MA10/ES
- EF01MA13/ES
- EF01MA17/ES
- EF01MA18/ES
- EF01MA20/ES
- EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF01MA23/ES
- EF01MA24/ES
- EF01MA14/ES
- EF01MA25/ES
- EF01MA19/ES
- EF01MA22/ES



### Unidade Temática

Geometria.

### Habilidade

#### EF01MA14/ES

Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte.

### Objeto de conhecimento

- Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF01MA25/ES**

Ler horas em relógios digitais e reconhecer a relação entre hora e minutos.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Ler horas em relógios digitais.
- Reconhecer a relação entre hora e minutos.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA09/ES  
EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES  
EF01MA15/ES  
EF01MA16/ES**2º TRIMESTRE**EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES  
EF01MA07/ES  
EF01MA08/ES  
EF01MA10/ES  
EF01MA13/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA20/ES  
EF01MA21/ES**3º TRIMESTRE**EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES  
EF01MA14/ES  
EF01MA25/ES  
EF01MA19/ES  
EF01MA22/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF01MA19/ES

Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local, para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

### Objeto de conhecimento

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

### Habilidades da computação

Não há.



### Sugestões de materiais



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES



### Unidade Temática

Probabilidade e Estatística.

### Habilidade

#### EF01MA22/ES

Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais, com ou sem uso de gráficos, tabelas, desenhos e esquemas para apresentação dos resultados da pesquisa.

### Objeto de conhecimento

- Coleta e organização de informações.
- Registros pessoais para comunicação de informações coletadas.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Escolher a partir de tema de interesse duas variáveis categóricas e definir universo de até 30 elementos.
- Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

### 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

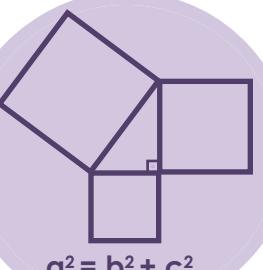
EF01MA22/ES



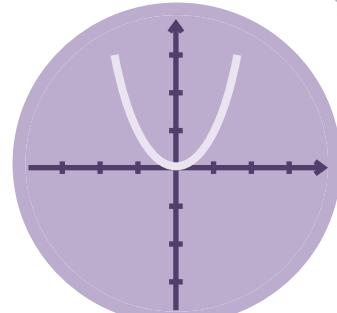
Sugestões de materiais



2º  
ano



$\pi$





EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

### Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF02MA01/ES

Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero), com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

### Objeto de conhecimento

- Números Naturais.
- História dos Números.
- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES  
EF02MA04/ES  
EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES  
EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES  
EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES  
EF02MA11/ES  
EF02MA14/ES  
EF02MA18/ES  
EF02MA25/ES  
EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES  
EF02MA24/ES  
EF02MA15/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA20/ES  
EF02MA23/ES



EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF02MA02/ES**

Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades), com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar a quantidade de objetos por meio de estratégias diversas;
- Registrar o resultado de contagens com o uso de material manipulável;
- Registrar o resultado de contagens com números.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES  
EF02MA04/ES  
EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES  
EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES  
EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES  
EF02MA11/ES  
EF02MA14/ES  
EF02MA18/ES  
EF02MA25/ES  
EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES  
EF02MA24/ES  
EF02MA15/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA20/ES  
EF02MA23/ES



EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF02MA03/ES

Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.

### Objeto de conhecimento

• Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar a quantidade de objetos de dois conjuntos por meio de estratégias diversas.
- Correspondêr objetos de um conjunto com objetos de outro conjunto.
- Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos e indicar a desigualdade, usando expressões como “tem mais” ou “tem menos”, ou indicar a igualdade.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES  
EF02MA04/ES  
EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES  
EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES  
EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES  
EF02MA11/ES  
EF02MA14/ES  
EF02MA18/ES  
EF02MA25/ES  
EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES  
EF02MA24/ES  
EF02MA15/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA20/ES  
EF02MA23/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF02MA04/ES**

Compor e decompor número de até três ordens, por meio de adição, multiplicação ou uma combinação das duas operações, com o suporte de material manipulável (ficha numérica, material dourado, jogos com cédulas de sistema monetário, ábaco e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

### Objeto de conhecimento

- Composição e decomposição de números naturais (até 1000).
- Instrução de máquina.
- Hardware e software.

### Habilidades da computação

**EF02CO03** Identificar que máquinas diferentes executam conjuntos próprios de instruções e que podem ser usadas para definir algoritmos.

**EF02CO04** Diferenciar componentes físicos (hardware) e programas que fornecem as instruções (software) para o hardware.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compor e decompor os números de até 3 ordens, apropriando-se das características do sistema de numeração decimal.
- Representar números de até três ordens utilizando recursos manipuláveis e digitais.
- Identificar que diferentes tipos de máquinas possuem conjuntos próprios e limitados de instruções.
- Identificar sequências ordenadas de comandos (algoritmos) específicos para cada máquina, garantindo que a tarefa desejada seja executada corretamente.
- Distinguir o material manipulável (ficha numérica, material dourado, jogos com cédulas de sistema monetário, ábaco e etc.) das regras que determinam a decomposição e a composição numérica.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



### Unidade Temática

Álgebra

#### Habilidade

##### **EF02MA09/ES**

Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida e tenham atributos comuns.

#### Objeto de conhecimento

- Sequências
- Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.
- Instrução de máquina.

#### Habilidades da computação

**EF02CO03** Identificar que máquinas diferentes executam conjuntos próprios de instruções e que podem ser usadas para definir algoritmos.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

#### Expectativas de aprendizagem

- Observar, identificar e descrever regularidades em sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente.
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente.
- Identificar que diferentes regularidades produzem sequências numéricas diferentes, mesmo que iniciadas com o mesmo número.

#### Temas integradores



#### Habilidades relacionadas

Não há.

#### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

#### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

#### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



Sugestões de materiais

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

## 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF02MA12/ES**

Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência e as mudanças de direção e de sentido, com o uso de mapas, desenhos, esquemas ou aplicativos (com trilhas e labirintos).

**Objeto de conhecimento**

- Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever a localização e o deslocamento de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência e as mudanças de direção e/ou de sentido.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF02MA13/ES**

Esboçar roteiros a serem seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência, possibilitando um trabalho integrado com Geografia, onde também estão previstas leituras e confecções de plantas, mapas e croquis.

**Objeto de conhecimento**

- Esboço de roteiros e de plantas simples.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Esboçar roteiros a serem seguidos assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.
- Esboçar plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF02MA16/ES

Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro), a equivalência entre unidades diferentes e os instrumentos adequados de medida (réguas, trena e fita métrica).

### Objeto de conhecimento

- Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).
- Hardware e software

### Habilidades da computação

**EF02CO04** Diferenciar componentes físicos (hardware) e programas que fornecem as instruções (software) para o hardware.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar, medir e comparar comprimentos utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro e centímetro) e instrumentos de medida adequados.
- Diferenciar os instrumentos de medição de comprimento (como régua, trena ou fita métrica) das unidades de medida padronizadas e não padronizadas utilizadas.
- Reconhecer que a medição de comprimentos exige a aplicação de um algoritmo, entendido como a sequência lógica de instruções (por exemplo, alinhar o ponto zero, manter a trena esticada) que é essencial para padronizar o processo e assegurar a precisão e a comparabilidade dos resultados obtidos.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF02MA17/ES**

Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.

**Objeto de conhecimento**

- Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro,  $\text{cm}^3$ , grama e quilograma).

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Estimar ou medir capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.
- Comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### EF02MA21/ES

Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis” e que o acaso tem um papel importante em muitas situações cotidianas.

### Objeto de conhecimento

- Probabilidade
- Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar a maior ou menor chance de ocorrência de um evento aleatório do cotidiano, empregando termos como: impossível, certo, pouco ou muito provável.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF02MA05/ES**

Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e/ou pictóricos.

### Objeto de conhecimento

- Números Naturais (adição e subtração).
- Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

- EF02MA01/ES
- EF02MA02/ES
- EF02MA03/ES
- EF02MA04/ES
- EF02MA09/ES
- EF02MA10/ES
- EF02MA12/ES
- EF02MA13/ES
- EF02MA16/ES
- EF02MA17/ES
- EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF02MA05/ES
- EF02MA06/ES
- EF02MA07/ES
- EF02MA11/ES
- EF02MA14/ES
- EF02MA18/ES
- EF02MA25/ES
- EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF02MA08/ES
- EF02MA24/ES
- EF02MA15/ES
- EF02MA19/ES
- EF02MA20/ES
- EF02MA23/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF02MA06/ES

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

### Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

- EF02MA01/ES
- EF02MA02/ES
- EF02MA03/ES
- EF02MA04/ES
- EF02MA09/ES
- EF02MA10/ES
- EF02MA12/ES
- EF02MA13/ES
- EF02MA16/ES
- EF02MA17/ES
- EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF02MA05/ES
- EF02MA06/ES
- EF02MA07/ES
- EF02MA11/ES
- EF02MA14/ES
- EF02MA18/ES
- EF02MA25/ES
- EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF02MA08/ES
- EF02MA24/ES
- EF02MA15/ES
- EF02MA19/ES
- EF02MA20/ES
- EF02MA23/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF02MA07/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, expressando as resoluções de diversas maneiras e elaborando os problemas em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

### Objeto de conhecimento

- Números Naturais (noção de multiplicação).
- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais, utilizando diferentes estratégias de solução e descrevendo a sua forma de pensar.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

- EF02MA01/ES
- EF02MA02/ES
- EF02MA03/ES
- EF02MA04/ES
- EF02MA09/ES
- EF02MA10/ES
- EF02MA12/ES
- EF02MA13/ES
- EF02MA16/ES
- EF02MA17/ES
- EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF02MA05/ES
- EF02MA06/ES
- EF02MA07/ES
- EF02MA11/ES
- EF02MA14/ES
- EF02MA18/ES
- EF02MA25/ES
- EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF02MA08/ES
- EF02MA24/ES
- EF02MA15/ES
- EF02MA19/ES
- EF02MA20/ES
- EF02MA23/ES

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF02MA11/ES**

Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, a partir das regularidades ou padrões identificados nas sequências.

**Objeto de conhecimento**

- Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.
- Instrução de máquina.

**Habilidades da computação**

**EF02CO03** Identificar que máquinas diferentes executam conjuntos próprios de instruções e que podem ser usadas para definir algoritmos.

**Expectativas de aprendizagem**

- Determinar termos ausentes em sequências de números naturais que respeitam uma regularidade.
- Identificar que diferentes regularidades produzem sequências numéricas diferentes, mesmo que iniciadas com o mesmo número.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF15AR16-02/ES.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### **EF02MA14/ES**

Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI01), da Ciência; e (EF02GE09), da Geografia, no que se refere à observação de objetos do cotidiano, suas características, formas e representação.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer alguns sólidos geométricos em objetos do cotidiano.
- Nomear, comparar e identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera).
- Identificar e nomear as figuras planas em faces de prismas e de pirâmides.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF02GE09/ES; EF02CI01/ES.

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



Sugestões de materiais

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF02MA18/ES**

Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02HI06) e (EF02HI07), da História, associadas à percepção de intervalos de tempo e utilização de marcadores, como calendário.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.
- Hardware e software.

**Habilidades da computação**

**EF02CO04** Diferenciar componentes físicos (hardware) e programas que fornecem as instruções (software) para o hardware.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, utilizando o calendário mensal ou anual.
- Diferenciar o calendário (impresso ou digital) das regras para organização do tempo em dias da semana e meses do ano.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF02HI06; EF02HI07/ES.

**1º TRIMESTRE**EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES  
EF02MA04/ES  
EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES  
EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES  
EF02MA21/ES**2º TRIMESTRE**EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES  
EF02MA11/ES  
EF02MA14/ES  
EF02MA18/ES  
EF02MA25/ES**3º TRIMESTRE**EF02MA08/ES  
EF02MA24/ES  
EF02MA15/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA20/ES  
EF02MA23/ES

Sugestões de materiais



EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF02MA25/ES

Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos.

### Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.
- Hardware e software.

### Habilidades da computação

**EF02CO04** Diferenciar componentes físicos (hardware) e programas que fornecem as instruções (software) para o hardware.

### Expectativas de aprendizagem

- Ler horas em relógios digitais.
- Ler horas em relógios analógicos.
- Reconhecer a relação entre hora e minutos.
- Diferenciar o relógio (análogo ou digital) das regras que determinam a relação entre horas e minutos.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES



### Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### **EF02MA22/ES**

Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima ou de problemas que exigem leitura e pequena reflexão.

### Objeto de conhecimento

- Estatística
- Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, comparar e interpretar dados representados em tabelas simples de dupla entrada e em gráficos de barras simples ou de colunas simples.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF02LP21.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF02MA08/ES**

Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

**Objeto de conhecimento**

- Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais, com o suporte de imagens ou material manipulável.
- Elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais, com o suporte de imagens ou material manipulável.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

- EF02MA01/ES
- EF02MA02/ES
- EF02MA03/ES
- EF02MA04/ES
- EF02MA09/ES
- EF02MA10/ES
- EF02MA12/ES
- EF02MA13/ES
- EF02MA16/ES
- EF02MA17/ES
- EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

- EF02MA05/ES
- EF02MA06/ES
- EF02MA07/ES
- EF02MA11/ES
- EF02MA14/ES
- EF02MA18/ES
- EF02MA25/ES
- EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

- EF02MA08/ES
- EF02MA24/ES
- EF02MA15/ES
- EF02MA19/ES
- EF02MA20/ES
- EF02MA23/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF02MA24/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (noção de divisão).
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, repartição em partes iguais e medida.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.
- Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

- EF02MA01/ES
- EF02MA02/ES
- EF02MA03/ES
- EF02MA04/ES
- EF02MA09/ES
- EF02MA10/ES
- EF02MA12/ES
- EF02MA13/ES
- EF02MA16/ES
- EF02MA17/ES
- EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

- EF02MA05/ES
- EF02MA06/ES
- EF02MA07/ES
- EF02MA11/ES
- EF02MA14/ES
- EF02MA18/ES
- EF02MA25/ES
- EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

- EF02MA08/ES
- EF02MA24/ES
- EF02MA15/ES
- EF02MA19/ES
- EF02MA20/ES
- EF02MA23/ES

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF02MA15/ES**

Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte.

**Objeto de conhecimento**

- Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer, desenhar, nomear e comparar figuras geométricas planas (quadrados, retângulos, triângulos e círculos).
- Reconhecer figuras planas como faces de prismas e pirâmides.
- Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas (quadrados, retângulos e triângulos) em relação à quantidade e à medida de lados e em relação à quantidade de vértices.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF15AR02-04/ES .

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF02MA19/ES**

Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI07), de Ciências; e (EF02HI07), da História, no que se refere à observação e marcação da passagem do tempo utilizando diferentes tipos de relógios.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES  
EF02MA04/ES  
EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES  
EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES  
EF02MA21/ES**2º TRIMESTRE**EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES  
EF02MA11/ES  
EF02MA14/ES  
EF02MA18/ES  
EF02MA25/ES  
EF02MA22/ES**3º TRIMESTRE**EF02MA08/ES  
EF02MA24/ES  
EF02MA15/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA20/ES  
EF02MA23/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF02MA20/ES

Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas e o poder de compra, venda e economia (ideia de comparação).

### Objeto de conhecimento

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro e estabelecer equivalência entre seus valores.
- Resolver situações problema cotidianas envolvendo valores no sistema monetário.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

- EF02MA01/ES
- EF02MA02/ES
- EF02MA03/ES
- EF02MA04/ES
- EF02MA09/ES
- EF02MA10/ES
- EF02MA12/ES
- EF02MA13/ES
- EF02MA16/ES
- EF02MA17/ES
- EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF02MA05/ES
- EF02MA06/ES
- EF02MA07/ES
- EF02MA11/ES
- EF02MA14/ES
- EF02MA18/ES
- EF02MA25/ES
- EF02MA22/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF02MA08/ES
- EF02MA24/ES
- EF02MA15/ES
- EF02MA19/ES
- EF02MA20/ES
- EF02MA23/ES

**Unidade Temática**

Probabilidade e Estatística

**Habilidade****EF02MA23/ES**

Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas.

**Objeto de conhecimento**

- Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE**

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

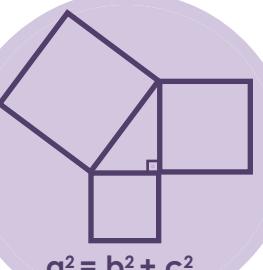
EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

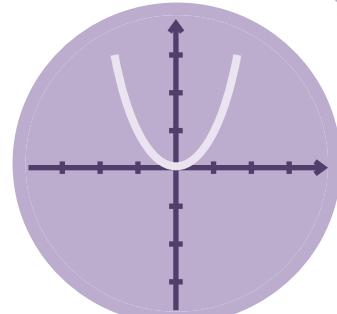
EF02MA23/ES



3º  
ano



$\pi$





EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF03MA01/ES

Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna, com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.
- Codificação da informação.

### Habilidades da computação

**EF03CO04** Relacionar o conceito de informação com o de dado.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA10/ES  
EF03MA12/ES  
EF03MA13/ES  
EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES  
EF03MA07/ES  
EF03MA11/ES  
EF03MA14/ES  
EF03MA20/ES  
EF03MA21/ES  
EF03MA26/ES  
EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES  
EF03MA09/ES  
EF03MA15/ES  
EF03MA16/ES  
EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES  
EF03MA24/ES  
EF03MA28/ES

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 4 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica, pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.
- Compreender que números naturais (até a ordem de milhar), quando apresentados isoladamente, funcionam como dados brutos, e que necessitam de contexto (unidades de medida, rótulos ou legendas) para se tornarem informações úteis.
- Comparar conjuntos de dados numéricos (ordem de grandeza), identificando que a interpretação de "maior ou menor" depende não apenas do valor posicional dos algarismos, mas do contexto da informação que eles representam.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF03MA02/ES**

Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP11) e (EF03LP16), da Língua Portuguesa, no que se refere à leitura, compreensão e utilização de números em diversos contextos.

### Objeto de conhecimento

- Composição e decomposição de números naturais.
- Codificação da informação.

### Habilidades da computação

**EF03CO04** Relacionar o conceito de informação com o de dado.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar diferentes formas para compor e decompor os números naturais de 4 ordens, apropriando-se das características do sistema de numeração decimal.
- Entender que os algarismos (0, 1, 2, ..., 9), quando isolados, são apenas dados (símbolos) sem valor definido, e que necessitam de uma posição no Sistema de Numeração Decimal (contexto) para gerarem uma informação de quantidade (valor posicional).
- Reconhecer que o Quadro Valor de Lugar (QVL) funciona como um sistema lógico que processa o dado bruto: um “3” na posição das centenas é processado para informar “trezentos”, enquanto um “3” na unidade informa apenas “três”.
- Realizar a composição de diferentes números utilizando os mesmos algarismos (dados), alterando apenas a sua ordem (ex: transformar 125 em 521), para demonstrar como a organização dos dados altera a informação final transmitida.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF03LP11; EF03LP16.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA03/ES**

Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito, favorecendo a compreensão do sistema de numeração e influenciando a capacidade de resolver problemas.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (adição, subtração e multiplicação).
- Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.
- Reta numérica.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Utilizar fatos básicos da adição para cálculo mental ou escrito.
- Construir fatos básicos da adição para cálculo mental ou escrito.
- Utilizar fatos básicos da multiplicação para cálculo mental ou escrito.
- Construir fatos básicos da multiplicação para cálculo mental ou escrito.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA04/ES**

Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda, favorecendo assim, a construção de estratégias de cálculo – mental ou escrito, exato ou aproximado.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (adição, subtração e multiplicação).
- Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.
- Reta numérica.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais.
- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para construção de fatos da adição, relacionando-os com deslocamentos para a direita.
- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para construção de fatos da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a esquerda

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



### Unidade Temática

Álgebra

#### Habilidade

##### **EF03MA10/ES**

Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes, abordados ou não sob o enfoque da problematização para o desenvolvimento do pensamento algébrico.

#### Objeto de conhecimento

- Sequências
- Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.
- Codificação da informação.

#### Habilidades da computação

**EF03CO04** Relacionar o conceito de informação com o de dado.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

#### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e descrever uma regularidade em sequências de números naturais resultantes de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número.
- Determinar termos ausentes em sequências de números naturais resultantes de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número.
- Compreender que, na computação e na matemática, se tivermos os dados iniciais corretos e a regra correta, podemos prever informações futuras com exatidão.

#### Temas integradores



#### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

#### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

#### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

#### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF03MA12/ES**

Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência, possibilitando um trabalho integrado com Geografia, onde também estão previstas leituras e confecções de plantas, trajetos, mapas e croquis.

**Objeto de conhecimento**

- Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF03GE06; EF03GE07.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF03MA13/ES**

Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação dos elementos da geometria e das artes visuais em objetos e suas representações geométricas.

**Objeto de conhecimento**

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais (prisma, pirâmide, esfera, cilindro e cone).
- Identificar triângulos e quadriláteros nas faces de prismas e pirâmides.
- Identificar e quantificar faces, vértices e arestas de prismas e pirâmides.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF15AR02-02/ES.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF03MA17/ES**

Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada, variando as grandezas e os instrumentos de medida.

**Objeto de conhecimento**

- Significado de medida e de unidade de medida.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de grandezas, medidas e unidade de medida.
- Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada, variando as grandezas e os instrumentos de medida.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF03MA18/ES**

Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade, a partir de práticas de experimentação com copos graduados, balanças digitais e de dois pratos, régua, trenas, entre outros instrumentos.

**Objeto de conhecimento**

- Significado de medida e de unidade de medida.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de tempo.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de capacidade.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF03CI08/ES.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF03MA19/ES

Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro), diversos instrumentos de medida e práticas de experimentação com diversos instrumentos (copos graduados, régulas, trenas, entre outros).

### Objeto de conhecimento

- Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos de medida adequados.
- Identificar a unidade de medida de comprimento mais adequada para realizar uma medição.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



### Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### EF03MA25/ES

Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência, compreendendo e aplicando os conceitos iniciais de probabilidade e desenvolvendo a capacidade de fazer previsões e avaliar a razoabilidade delas acontecerem por meio de testes.

### Objeto de conhecimento

- Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis.
- Estimar, dentre os resultados possíveis de eventos familiares aleatórios, quais têm maiores ou menores chances de ocorrência.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF03MA05/ES**

Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito (algoritmos convencionais ou não convencionais) para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais, com ou sem o suporte de calculadoras, jogos e materiais didáticos variados.

### Objeto de conhecimento

- Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.
- Decomposição.

### Habilidades da computação

**EF03CO03** Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas complexos, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Realizar adição com reserva e subtração com recurso com números de até 4 ordens por meio de diferentes estratégias de cálculo (estimativa, cálculo mental, algoritmo convencional).
- Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

- EF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA10/ES  
EF03MA12/ES  
EF03MA13/ES  
EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

- EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES  
EF03MA07/ES  
EF03MA11/ES  
EF03MA14/ES  
EF03MA20/ES  
EF03MA21/ES  
EF03MA26/ES  
EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF03MA08/ES  
EF03MA09/ES  
EF03MA15/ES  
EF03MA16/ES  
EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES  
EF03MA24/ES  
EF03MA28/ES



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF03MA06/ES**

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental em diversos contextos e metodologia (coletivamente ou em pequenos grupos), oportunizando as trocas e as análises críticas para revisão e resolução dos problemas.

### Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.
- Decomposição.

### Habilidades da computação

**EF03CO03** Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas complexos, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver situações-problema de adição (envolvendo as ideias de juntar e acrescentar) e subtração (envolvendo as ideias de comparar, completar e retirar) com números de até 4 ordens, utilizando diferentes estratégias de solução e descrevendo sua forma de pensar.
- Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA07/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (noção de divisão).
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.
- Decomposição.

**Habilidades da computação**

**EF03CO03** Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas complexos, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de multiplicar e a organização dos fatos fundamentais da multiplicação (tabuadas do 2, 3, 4, 5, e 10).
- Resolver situações-problema de multiplicação (soma de parcelas iguais e organização retangular), utilizando estratégias diversas.
- Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10), dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



### Unidade Temática

Números

#### Habilidade

##### **EF03MA11/ES**

Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença, possibilitando o estudo das operações aritméticas como contexto para o desenvolvimento de relações associadas ao pensamento algébrico.

#### Objeto de conhecimento

- Relação de igualdade.

#### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

#### Expectativas de aprendizagem

- Escrever diferentes adições de dois números naturais que resultem na mesma soma.
- Escrever diferentes subtrações de dois números naturais que resultem na mesma diferença.
- Compreender a ideia de igualdade.

#### Temas integradores



#### Habilidades relacionadas

Não há.

EF04MA13  
EF04MA14  
EF04MA15

EF05MA10  
EF05MA11

#### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA10/ES  
EF03MA12/ES  
EF03MA13/ES  
EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA25/ES

#### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES  
EF03MA07/ES  
EF03MA11/ES  
EF03MA14/ES  
EF03MA20/ES  
EF03MA21/ES  
EF03MA26/ES  
EF03MA27/ES

#### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES  
EF03MA09/ES  
EF03MA15/ES  
EF03MA16/ES  
EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES  
EF03MA24/ES  
EF03MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF03MA14/ES**

Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação dos elementos da geometria e das artes visuais em objetos e suas representações geométricas.

**Objeto de conhecimento**

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever figuras geométricas espaciais por suas propriedades relativas a faces, vértices e arestas.
- Associar prismas e pirâmides às suas planificações.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF15AR02-02/ES.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF03MA20/ES

Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrana), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, a relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.

### Objeto de conhecimento

- Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar e medir massa e capacidade, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (quilograma, grama, miligrana, litro e mililitro), estabelecendo relação entre elas.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF03MA21/ES

Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos, usando medições de superfícies familiares, tais como o chão da sala de aula, e as folhas de jornal, parede recoberta por azulejos, ou o chão com ladrilhos, etc.

### Objeto de conhecimento

- Comparação de áreas por superposição.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Probabilidade e Estatística

**Habilidade****EF03MA26/ES**

Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, oportunizando o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP25), EF35LP20), (EF03LP26), da Língua Portuguesa; (EF03CI06), (EF03CI09), da Ciência; (EF03HI03), da História; e (EF03GE01), da Geografia, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas.

**Objeto de conhecimento**

- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.
- Codificação da informação

**Habilidades da computação**

**EF03CO04** Relacionar o conceito de informação com o de dado.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- Compreender que os elementos visuais de um gráfico (barras, colunas) ou os números em uma tabela são dados quantitativos que, para se tornarem informações úteis, dependem da leitura dos elementos de contexto: título, legendas e rótulos dos eixos.
- Extrair dados específicos apresentados em tabelas de dupla entrada (cruzamento de linha e coluna) para responder a perguntas problematizadoras, entendendo que a resposta final (a solução do problema) é a informação gerada a partir da localização correta do dado.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF03LP20; EF03LP25/ES; EF03LP26; EF03CI06/ES; EF03CI09/ES; EF03HI03/ES; EF03GE01/ES



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### **EF03MA27/ES**

Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP26), (EF35LP17), da Língua Portuguesa; (EF03HI02) e (EF03HI03), da História, associadas à realização de pesquisas.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.
- Codificação da informação

### Habilidades da computação

**EF03CO05** Compreender que dados são estruturados em formatos específicos dependendo da informação armazenada.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, interpretar e comparar dados representados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas ou de barras.
- Compreender que tabelas e gráficos são estruturas de dados distintas e que a escolha entre um formato ou outro depende do tipo de informação que se deseja destacar.
- Identificar os elementos obrigatórios de cada formato e reconhecer que, na ausência desses elementos estruturais, os dados se tornam desorganizados e a informação se perde.
- Navegar pela estrutura de uma tabela de dupla entrada compreendendo a lógica de coordenadas (intersecção de linha e coluna) como um método de organização eficiente para armazenar e recuperar dados.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF03LP26; EF35LP17/ES; EF03HI02/ES; EF03HI03/ES.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA08/ES**

Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades de Língua Portuguesa (EF03LP11) e (EF03LP16), no que se refere à leitura, compreensão e utilização de divisão em diversos contextos.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (multiplicação e divisão).
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.
- Decomposição

**Habilidades da computação**

**EF03CO03** Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas complexos, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de dividir como repartição equitativa, com e sem resto.
- Resolver situações-problema de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com o significado de repartição equitativa, utilizando estratégias e registros pessoais.
- Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas de divisão de um número natural por outro, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF03LP11; EF03LP16.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF03MA09/ES

Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes, usando representações gráficas (desenhos, esquemas) das divisões e a introdução da linguagem Matemática referente às repartições.

### Objeto de conhecimento

- Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Representar por meio de desenhos e esquemas as divisões com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10.
- Representar, por meio de desenhos, esquemas e fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.
- Ler e escrever por extenso, os números racionais, representados por meio de uma fração com denominadores iguais a 2, 3, 4, 5 e 10.
- Estabelecer relações entre as partes e o todo, em uma fração, utilizando apoio em imagens e material manipulável.
- Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF03MA15/ES

Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices, utilizando quebra-cabeças, mosaicos ou situações-problemas que possibilitem os processos de investigar, descrever, representar, argumentar e justificar que marquem aspectos relevantes ao pensamento geométrico.

### Objeto de conhecimento

• Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo).
- Classificar figuras planas em relação à quantidade e medidas de seus lados e à quantidade de vértices.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF03MA16/ES**

Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais, de forma intuitiva para a compreensão do significado e da definição de congruência de figuras.

**Objeto de conhecimento**

- Congruência de figuras geométricas planas.
- Uso de dobraduras e softwares de geometria.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer figuras planas congruentes.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF03MA22/ES**

Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (análogo e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF03CI08), da Ciência, no que se refere à observação e registro da passagem do tempo.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicosEF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA23/ES

EF04MA22/ES



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA10/ES  
EF03MA12/ES  
EF03MA13/ES  
EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA25/ES**2º TRIMESTRE**EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES  
EF03MA07/ES  
EF03MA11/ES  
EF03MA14/ES  
EF03MA20/ES  
EF03MA21/ES  
EF03MA26/ES  
EF03MA27/ES**3º TRIMESTRE**EF03MA08/ES  
EF03MA09/ES  
EF03MA15/ES  
EF03MA16/ES  
EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES  
EF03MA24/ES  
EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF03MA23/ES**

Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos, relacionando com a duração de um evento, em horas, minutos e segundos.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicosEF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA22/ES

EF04MA22/ES



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA10/ES  
EF03MA12/ES  
EF03MA13/ES  
EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA25/ES**2º TRIMESTRE**EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES  
EF03MA07/ES  
EF03MA11/ES  
EF03MA14/ES  
EF03MA20/ES  
EF03MA21/ES  
EF03MA26/ES  
EF03MA27/ES**3º TRIMESTRE**EF03MA08/ES  
EF03MA09/ES  
EF03MA15/ES  
EF03MA16/ES  
EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES  
EF03MA24/ES  
EF03MA28/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF03MA24/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca, com prática de experimentação (visita a mercados ou feiras locais, análise de folhetos publicitários de preços, etc.).

### Objeto de conhecimento

- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar valores de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro na resolução de problemas em situações de compra, venda e troca.
- Elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**Unidade Temática**

Probabilidade e Estatística

**Habilidade****EF03MA28/ES**

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP26), (EF35LP17), da Língua Portuguesa; (EF03HI02) e (EF03HI03), da História, associadas à realização de pesquisas.

**Objeto de conhecimento**

- Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.
- Decomposição.

**Habilidades da computação**

**EF03CO03** Aplicar a estratégia de decomposição para resolver problemas complexos, dividindo esse problema em partes menores, resolvendo-as e combinando suas soluções.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Realizar pesquisa estatística e organizar os dados coletados em tabelas, listas e em gráficos de barras ou colunas simples.
- Compreender que a realização de uma pesquisa estatística é uma tarefa complexa que deve ser resolvida através da estratégia de decomposição, dividindo o problema em subproblemas menores e sequenciais: 1. Definição da pergunta, 2. Coleta de dados, 3. Organização em tabela e 4. Construção do gráfico.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF03LP26; EF35LP17/ES; EF03HI02/ES; EF03HI03/ES.

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES



Sugestões de materiais



1º

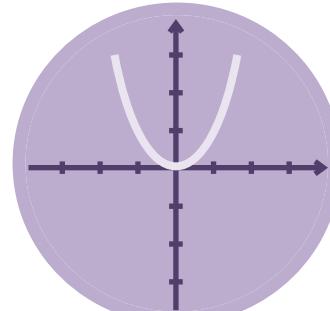
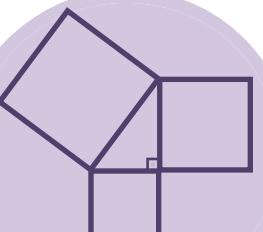
2º

3º

4º

5º

# 4º ano



# π



EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF05MA01/ES

## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF04MA01/ES**

Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, com ou sem o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

### Objeto de conhecimento

- Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.
- Codificação da informação

### Habilidades da computação

**EF04CO05** Codificar diferentes informações para a representação em computador (binária, ASCII, atributos de pixel, como RGB etc.)



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 5 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.
- Compreender que números naturais não servem apenas para contar quantidades (cardinalidade), mas também funcionam como códigos para representar informações não-numéricas no computador, como letras (tabela ASCII) e cores (código RGB).

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF04CI01/ES.

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES  
EF04MA02/ES  
EF04MA03/ES  
EF04MA04/ES  
EF04MA11/ES  
EF04MA12/ES  
EF04MA16/ES  
EF04MA29/ES  
EF04MA20/ES  
EF04MA21  
EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06  
EF04MA07/ES  
EF04MA13  
EF04MA14  
EF04MA17  
EF04MA22  
EF04MA23/ES  
EF04MA24  
EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES  
EF04MA08/ES  
EF04MA09  
EF04MA10/ES  
EF04MA15/ES  
EF04MA18/ES  
EF04MA19  
EF04MA25/ES  
EF04MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA02/ES**

Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo, com ou sem o uso de material manipulável como suporte.

**Objeto de conhecimento**

- Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.
- Codificação da informação

**Habilidades da computação**

**EF04CO05** Codificar diferentes informações para a representação em computador (binária, ASCII, atributos de pixel, como RGB etc.)

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compor e decompor números naturais de até 5 ordens utilizando escritas aditivas e multiplicativas.
- Apropriar-se das características do sistema de numeração decimal.
- Reconhecer que, assim como podemos decompor números em somas de potências de 10 (Matemática), o computador utiliza uma estratégia similar de decomposição (codificação binária) somando potências de 2 para representar qualquer informação na tela.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais****1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF04MA03/ES

Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e técnicas operatórias convencionais, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

### Objeto de conhecimento

• Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as operações de adição e subtração, na resolução de problemas, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais).
- Reconhecer a relação existente entre as operações de adição e subtração e suas propriedades.
- Utilizar propriedades da adição e da subtração no cálculo mental.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

- EF04MA01/ES  
EF04MA02/ES  
EF04MA03/ES  
EF04MA04/ES  
EF04MA11/ES  
EF04MA12/ES  
EF04MA16/ES  
EF04MA29/ES  
EF04MA20/ES  
EF04MA21  
EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

- EF04MA06  
EF04MA07/ES  
EF04MA13  
EF04MA14  
EF04MA17  
EF04MA22  
EF04MA23/ES  
EF04MA24  
EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF04MA05/ES  
EF04MA08/ES  
EF04MA09  
EF04MA10/ES  
EF04MA15/ES  
EF04MA18/ES  
EF04MA19  
EF04MA25/ES  
EF04MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA04/ES**

Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.

**Objeto de conhecimento**

- Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão).
- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Utilizar as relações entre adição e subtração, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.
- Utilizar as relações entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

- EF04MA01/ES  
EF04MA02/ES  
EF04MA03/ES  
EF04MA04/ES

- EF04MA11/ES  
EF04MA12/ES  
EF04MA16/ES  
EF04MA29/ES  
EF04MA20/ES  
EF04MA21  
EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

- EF04MA06  
EF04MA07/ES  
EF04MA13  
EF04MA14  
EF04MA17  
EF04MA22  
EF04MA23/ES  
EF04MA24  
EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

- EF04MA05/ES  
EF04MA08/ES  
EF04MA09  
EF04MA10/ES  
EF04MA15/ES  
EF04MA18/ES  
EF04MA19  
EF04MA25/ES  
EF04MA28/ES

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA11/ES**

Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, aprofundando a compreensão sobre o significado de múltiplos de um número natural.

**Objeto de conhecimento**

- Sequências
- Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA12**

Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

**Objeto de conhecimento**

- Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais.
- Identificar regularidades em grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

- EF04MA01/ES
- EF04MA02/ES
- EF04MA03/ES
- EF04MA04/ES
- EF04MA11/ES
- EF04MA12/ES

**EF04MA16/ES****EF04MA29/ES****EF04MA20/ES****EF04MA21****EF04MA26****2º TRIMESTRE**

- EF04MA06
- EF04MA07/ES
- EF04MA13
- EF04MA14
- EF04MA17
- EF04MA22
- EF04MA23/ES
- EF04MA24
- EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

- EF04MA05/ES
- EF04MA08/ES
- EF04MA09
- EF04MA10/ES
- EF04MA15/ES
- EF04MA18/ES
- EF04MA19
- EF04MA25/ES
- EF04MA28/ES

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF04MA16/ES**

Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF15AR08), (EF15AR10), da Arte; (EF12EF07), (EF12EF11), (EF35EF07), e (EF35EF09), da Educação Física, associadas à experimentação, descrição e representação de movimentos de pessoas e objetos no espaço. Além de utilizar a ludicidade aplicadas em jogos (batalha naval).

**Objeto de conhecimento**

- Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido.
- Paralelismo e perpendicularismo.
- Matrizes e registros.

**Habilidades da computação**

**EF04CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de matrizes que estabelecem uma organização na qual cada componente está em uma posição definida por coordenadas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis.
- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço em contextos lúdicos, como jogos.
- Compreender que a malha quadriculada utilizada para descrever a localização de objetos e pessoas é o modelo concreto para entender a matriz digital, onde cada componente (objeto, pixel) está definido por um par de coordenadas que estabelece sua posição.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

EF15AR08-04/ES; EF15AR10-04/ES; EF35EF07-04; EF35EF09/ES; EF12EF07; EF12EF11/ES.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF04MA29/ES**

Compreender noções primitivas de ponto, reta e plano estabelecendo relações com objetos em situações concretas.

**Objeto de conhecimento**

- Noção de ponto, reta e plano com uso de materiais manipuláveis.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender noções primitivas de ponto, reta e plano estabelecendo relações com objetos em situações concretas.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

- EF04MA01/ES
- EF04MA02/ES
- EF04MA03/ES
- EF04MA04/ES
- EF04MA11/ES
- EF04MA12/ES
- EF04MA16/ES
- EF04MA29/ES**
- EF04MA20/ES
- EF04MA21
- EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

- EF04MA06
- EF04MA07/ES
- EF04MA13
- EF04MA14
- EF04MA17
- EF04MA22
- EF04MA23/ES
- EF04MA24
- EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

- EF04MA05/ES
- EF04MA08/ES
- EF04MA09
- EF04MA10/ES
- EF04MA15/ES
- EF04MA18/ES
- EF04MA19
- EF04MA25/ES
- EF04MA28/ES



Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF04MA20/ES

Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04CI01), no que se refere a medições de misturas.

### Objeto de conhecimento

• Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar e medir comprimentos (incluindo perímetro), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais e instrumentos adequados.
- Resolver situações problema envolvendo as grandezas e medidas em estudo.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF04CI01/ES.

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



Sugestões de materiais



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF04MA21

Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

### Objeto de conhecimento

- Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
- Reconhecer que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

## 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

## 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

## 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF04MA06

Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### Objeto de conhecimento

- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de multiplicação e a organização dos fatos fundamentais da multiplicação (tabuadas do 2 ao 10) iniciando o processo de memorização.
- Utilizar a operação de multiplicação entre números naturais na resolução de problemas envolvendo o significado de "adição de parcelas iguais", de "configuração retangular" e de "proporcionalidade" por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais).
- Utilizar propriedades da multiplicação no cálculo convencional e mental.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.

### 1º TRIMESTRE

- EF04MA01/ES
- EF04MA02/ES
- EF04MA03/ES
- EF04MA04/ES
- EF04MA11/ES
- EF04MA12/ES
- EF04MA16/ES
- EF04MA29/ES
- EF04MA20/ES
- EF04MA21
- EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

- EF04MA06
- EF04MA07/ES
- EF04MA13
- EF04MA14
- EF04MA17
- EF04MA22
- EF04MA23/ES
- EF04MA24
- EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

- EF04MA05/ES
- EF04MA08/ES
- EF04MA09
- EF04MA10/ES
- EF04MA15/ES
- EF04MA18/ES
- EF04MA19
- EF04MA25/ES
- EF04MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA07/ES**

Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas (cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos) e introduzindo a nomenclatura específica da divisão (dividendo, divisor, quociente e resto).

**Objeto de conhecimento**

- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Utilizar a operação de divisão de um número natural por um divisor natural com um algarismo, na resolução de problemas com o significado de “repartição equitativa” e de “medida”, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais).
- Reconhecer a relação existente entre as operações de multiplicação e divisão.
- Utilizar propriedades da divisão no cálculo convencional e mental.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



Sugestões de materiais

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA13**

Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

**Objeto de conhecimento**

- Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer relação inversa entre adição e subtração.
- Reconhecer relação inversa entre multiplicação e divisão.
- Resolver problemas utilizando relações inversas entre operações.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA14**

Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.

**Objeto de conhecimento**

- Propriedades da igualdade.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer que a relação de igualdade entre dois termos permanece ao adicionar ou subtrair um mesmo número a cada um desses termos.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.



Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF04MA17

Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial.
- Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear e comparar prismas e pirâmides, identificando seus elementos (faces, arestas e vértices) e atributos dos polígonos das faces desses sólidos.
- Associar prismas e pirâmides às suas planificações.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF04MA22**

Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**1º TRIMESTRE**EF04MA01/ES  
EF04MA02/ES  
EF04MA03/ES  
EF04MA04/ES  
EF04MA11/ES  
EF04MA12/ES  
EF04MA16/ES  
EF04MA29/ES  
EF04MA20/ES  
EF04MA21  
EF04MA26**2º TRIMESTRE**EF04MA06  
EF04MA07/ES  
EF04MA13  
EF04MA14  
EF04MA17  
EF04MA22  
EF04MA23/ES  
EF04MA24  
EF04MA27/ES**3º TRIMESTRE**EF04MA05/ES  
EF04MA08/ES  
EF04MA09  
EF04MA10/ES  
EF04MA15/ES  
EF04MA18/ES  
EF04MA19  
EF04MA25/ES  
EF04MA28/ES



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

### EF04MA23/ES

Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04CI02), da Ciência, no que se refere à observação e registro de mudanças de temperatura.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada.
- Utilizar o grau Celsius na comparação de temperaturas em diferentes locais.

## Temas integradores



## Habilidades relacionadas

EF04CI02.

## 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

## 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

## 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF04MA24

Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.

### Objeto de conhecimento

- Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano.
- Elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### EF04MA27/ES

Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF04LP20), e (EF04LP21), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização de gráficos e tabelas para a realização e comunicação de pesquisas e análise de dados.

### Objeto de conhecimento

- Estatística.
- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.
- Codificação da informação.

### Habilidades da computação

EF04CO05 Codificar diferentes informações para a representação em computador (binária, ASCII, atributos de pixel, como RGB etc.)



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Ler e interpretar dados representados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de barras, colunas e pictóricos.
- Diferenciar variáveis categóricas (qualitativas) de numéricas (quantitativas).
- Interpretar imagens digitais (pixel art) como tabelas de dupla entrada (linhas e colunas), onde cada célula contém um código de cor.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF04LP20/ES; EF04LP21/ES.

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF04MA05/ES

Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo, considerando que a aprendizagem dos procedimentos de cálculos envolvem os aspectos cognitivos importantes: compreensão, análise, memória, identificação de regularidade, estimativa, levantamento de hipóteses e tomada de decisão.

### Objeto de conhecimento

- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculos com números naturais.
- Codificação da informação.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender que ao mudarmos as parcelas de lugar na adição (propriedade comutativa) o resultado não se altera (Exemplo:  $3 + 4 = 4 + 3 = 7$ ).
- Compreender que ao somarmos três ou mais parcelas de maneiras diferentes (propriedade associativa), o resultado não se altera (Exemplo:  $(2 + 4) + 5 = 2 + (4 + 5) = 11$ ).
- Reconhecer que, na adição, qualquer número adicionado a zero (elemento neutro) tem como resultado o próprio número (Exemplo:  $3 + 0 = 3$ ).
- Compreender que ao mudarmos os fatores de lugar na multiplicação, o resultado não se altera (propriedade comutativa).
- Entender que ao multiplicarmos três ou mais fatores de maneiras diferentes (propriedade associativa), o produto não se altera.
- Conhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição para resolver problemas.
- Reconhecer que, na multiplicação, qualquer número multiplicado por um (elemento neutro) tem como produto, o próprio número (Exemplo:  $3 \times 1 = 3$ ).
- Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Utilizar as propriedades da adição (comutativa, associativa, elemento neutro e fechamento) e da multiplicação (comutativa, associativa, distributiva e elemento neutro) para ampliar as possibilidades de estratégias de cálculo.
- Compreender que a extensão do sistema de numeração decimal para a representação monetária é um tipo de codificação de informação, onde o formato (a exigência de duas casas decimais após a vírgula) é uma regra rígida para evitar erros de leitura e garantir a representação exata do valor em sistemas digitais.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA08/ES**

Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais, conectando as diferentes áreas temáticas da Matemática e possibilitando diferentes estratégias que devem ser valorizadas, analisadas, discutidas e validadas em sala para explorar problemas de contagem.

**Objeto de conhecimento**

- Problemas de contagem.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF04MA09

Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais (noção de frações).
- Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ).

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Ler e representar as frações unitárias ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ), em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.
- Reconhecer as frações unitárias como medidas menores que a unidade.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### **EF04MA10/ES**

Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro (por exemplo), oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04LP09), da Língua Portuguesa, no que se refere à leitura de valores monetários e reflexões sobre consumo consciente.

### Objeto de conhecimento

- Sistema monetário.
- Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.

### Habilidades da computação

**EF04CO05** Codificar diferentes informações para a representação em computador (binária, ASCII, atributos de pixel, como RGB etc.)



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para os números racionais, na representação decimal.
  - Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
  - Ler e escrever, por extenso, o valor expresso no sistema monetário brasileiro.
- Representar valores relacionados ao sistema monetário brasileiro utilizando símbolos convencionais.
- Estabelecer relações e fazer trocas envolvendo as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em diferentes contextos.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF04LP09.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA15**

Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

**Objeto de conhecimento**

- Propriedades da igualdade.

**Habilidades da computação**

Não há.

Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer o sentido de equivalência expresso pelo sinal de igualdade.
- Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais.

**Temas integradores****Habilidades relacionadas**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



### Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### **EF04MA18/ES**

Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros, transferidor ou softwares de geometria.

### Objeto de conhecimento

- Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Associar ângulos a mudanças de direção decorrentes de giros em torno de um ponto.
- Identificar ângulos retos e não retos em polígonos.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF04MA19

Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

### Objeto de conhecimento

- Simetria de reflexão.
- Uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e traçar figuras poligonais simétricas por reflexão em malhas quadriculadas, em relação a eixo vertical ou horizontal.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

Não há.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



### Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF04MA25/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04LP09), da Língua Portuguesa, no que se refere à leitura de valores monetários e reflexões sobre consumo consciente.

### Objeto de conhecimento

- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.

### Habilidades da computação

Não há.



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar valores do Sistema Monetário Brasileiro na resolução de problemas em situações do cotidiano.
- Empregar os termos troco, desconto, parcelas para descrever situações de compra e venda.
- Elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF04LP09.

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES



Sugestões de materiais



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

### Habilidade

#### **EF04MA28/ES**

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF04LP20), e (EF04LP21), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização de gráficos e tabelas para a realização e comunicação de pesquisas e análise de dados.

### Objeto de conhecimento

- Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas.
- Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada.
- Matrizes e registros.
- Codificação da informação

### Habilidades da computação

**EF04CO01** Reconhecer objetos do mundo real e/ou digital que podem ser representados através de matrizes que estabelecem uma organização na qual cada componente está em uma posição definida por coordenadas, fazendo manipulações simples sobre estas representações.

**EF04CO05** Codificar diferentes informações para a representação em computador (binária, ASCII, atributos de pixel, como RGB etc.)



Práticas sugeridas dos  
cadernos metodológicos

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer as etapas de uma pesquisa.
- Selecionar tema de pesquisa.
- Diferenciar variáveis dessa pesquisa entre categóricas (qualitativas) ou numéricas (quantitativas).
- Reconhecer a estrutura da tabela de pesquisa (seja no papel ou em planilha digital) como uma matriz, identificando que ela é organizada por linhas e colunas que se cruzam.
- Interpretar imagens digitais (pixel art) como tabelas de dupla entrada (linhas e colunas), onde cada célula contém um código de cor.

### Temas integradores



### Habilidades relacionadas

EF04LP20/ES; EF04LP21/ES; EF04LP24.



Sugestões de materiais

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

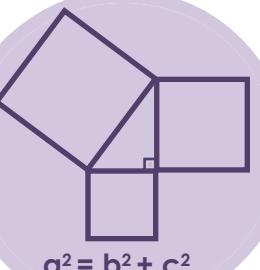
EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

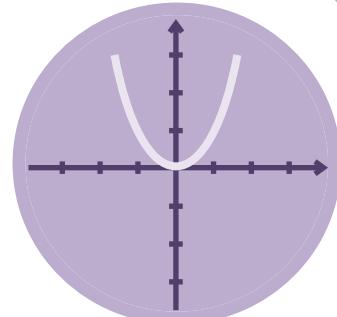


5º  
ano



$$a^2 = b^2 + c^2$$

$\pi$





## Habilidade

### **EF05MA01/ES**

Ler, escrever e ordenar números naturais escritos em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais ou até mesmo em mídias digitais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, incentivar o uso destes na reta numérica.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais.
- Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).
- Uso de tecnologias computacionais.

## Habilidades da computação

**EF05CO11** Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais de até 6 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.
- Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.
- Apropriar-se de características do sistema de numeração decimal.
- Ler e ordenar números naturais escritos em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais e em mídias digitais.
- Escrever em língua materna números naturais observados em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais e em mídias digitais.
- Utilizar tecnologia computacional para facilitar escrita e leitura de números naturais.
- Utilizar tecnologia computacional para marcar pontos em um plano cartesiano.

## Descriptor do PAEBES

- **D014\_M** Reconhecer características do sistema de numeração decimal.
- **D002\_M** Correspondêr números naturais a pontos da reta numérica.
- **D005\_M** Identificar composições ou decomposições de números naturais.

## 1º TRIMESTRE

### CAPÍTULO 1

- EF05MA01/ES
- EF05MA02/ES
- EF05MA03/ES
- EF05MA04/ES

### CAPÍTULO 2

- EF05MA10
- EF05MA11
- EF05MA14/ES
- EF05MA15

### CAPÍTULO 3

- EF05MA19

## 2º TRIMESTRE

### CAPÍTULO 4

### CAPÍTULO 5

### CAPÍTULO 6

### CAPÍTULO 7

### CAPÍTULO 8

### CAPÍTULO 9

## 3º TRIMESTRE

### CAPÍTULO 6

### CAPÍTULO 7

### CAPÍTULO 8



### Habilidade

#### **EF05MA02/ES**

Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento, bem como fazendo relação com medidas usuais como metro e centímetro e milímetro com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição por meio de cédulas e moedas de real e representando-os na reta numérica.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar frações equivalentes.
- Determinar frações equivalentes a uma fração dada.
- Ler, escrever, representar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

### Descriptor do PAEBES

- **D009\_M** Correspondêr pontos da reta numérica a números racionais.
- **D014\_M** Reconhecer características do sistema de numeração decimal.

### 1º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

#### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

#### CAPÍTULO 3

EF05MA19

### 2º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 4

#### CAPÍTULO 5

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

#### CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

### Habilidades da computação

Não há.



### Habilidade

#### **EF05MA03/ES**

Identificar e representar frações (menores, maiores ou iguais a unidade), relacionando-as a grandezas e medidas, fazendo relações com a habilidade EF05MA02 e contribuindo para a compreensão de que existem números racionais, que são escritos em formas diferentes e que representam a mesma quantidade, e associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo.

### Objeto de conhecimento

- Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e representar frações (menores, maiores ou iguais a unidade), relacionando-as a grandezas e medidas.
- Associar frações com denominadores 10, 100 e 1000 a números decimais.

### Descriptor do PAEBES

- D013\_M** Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
- D011\_M** Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

### 1º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

#### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

#### CAPÍTULO 3

EF05MA19

### 2º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 4

#### CAPÍTULO 5

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

#### CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8



1º

2º

3º

4º

5º

**Habilidade****EF05MA04/ES**

Identificar frações equivalentes, utilizando materiais manipuláveis e formas diferentes para representar as frações (por escrito, numericamente, com desenhos, etc.).

**Objeto de conhecimento**

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar frações equivalentes.
- Determinar frações equivalentes a uma fração dada.

**1º TRIMESTRE****CAPÍTULO 1**

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

**CAPÍTULO 2**

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

**CAPÍTULO 3**

EF05MA19

**2º TRIMESTRE****CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****Habilidades da computação**

Não há.



### Habilidade

#### **EF05MA10**

Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender que a relação de igualdade existente entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais, permanece quando se adiciona, subtrai, multiplica ou divide ambas as expressões por um mesmo número.

### 1º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

#### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

#### CAPÍTULO 3

EF05MA19

### 2º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 4

#### CAPÍTULO 5

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

#### CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

### Objeto de conhecimento

- Propriedades da igualdade e noção de equivalência.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado.

### Habilidades da computação

Não há.



### Habilidade

#### EF05MA11

Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença Matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as propriedades de equivalência da igualdade para determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais.
- Identificar/inferir a equação que modela um problema envolvendo adição, subtração, multiplicação ou divisão.

### Objeto de conhecimento

- Propriedades da igualdade e noção de equivalência.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado.

### 1º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

#### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

#### CAPÍTULO 3

EF05MA19

### 2º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 4

#### CAPÍTULO 5

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

#### CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

### Habilidades da computação

Não há.



### Habilidade

#### **EF05MA14/ES**

Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas, aplicadas em jogos (batalha naval), malhas quadriculadas, jogos e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS).

### Objeto de conhecimento

- Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.

### Habilidades da computação

**EF05CO11** Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- Aplicar as primeiras noções de coordenadas cartesianas em jogos (batalha naval), malhas quadriculadas, jogos e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS).
- Utilizar tecnologia computacional para facilitar escrita e leitura de números naturais.
- Utilizar tecnologia computacional para marcar pontos em um plano cartesiano.

### Descriptor do PAEBES

- **D044\_M** Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.

### 1º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

#### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

**EF05MA14/ES**

EF05MA15

#### CAPÍTULO 3

EF05MA19

### 2º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 4

#### CAPÍTULO 5

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

#### CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8



### Habilidade

#### **EF05MA15**

Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

### Expectativas de aprendizagem

- Interpretar, descrever e representar a localização de objetos no plano cartesiano (1º quadrante).
- Interpretar, descrever e representar a movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

### Objeto de conhecimento

- Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.

### Descriptor do PAEBES

- **D044\_M** Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.

### 1º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

#### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

#### CAPÍTULO 3

EF05MA19

### 2º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 4

#### CAPÍTULO 5

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8

#### CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

#### CAPÍTULO 6

#### CAPÍTULO 7

#### CAPÍTULO 8





## Habilidade

### EF05MA19

Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas como comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Relacionar as principais unidades de medida de comprimento, massa e capacidade.
- Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
- Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- Elaborar situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.
- Resolver situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, massa e capacidade, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.
- Elaborar situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, massa e capacidade, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.
- Relacionar as principais unidades de medida de área, tempo e temperatura.
- Reconhecer o horário de término de um evento ou acontecimento dado seu intervalo de duração e horário de início.
- Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- Resolver situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.
- Elaborar situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.

## Descriptor do PAEBES

- **D060\_M** Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema.
- **D106\_M** Executar a medição de grandezas por meio de medidas convencionais ou não.
- **D059\_M** Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problema.
- **D061\_M** Reconhecer o horário de término de um evento ou acontecimento dado seu intervalo de duração e horário de início.

## 1º TRIMESTRE

### CAPÍTULO 1

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA03/ES

EF05MA04/ES

### CAPÍTULO 2

EF05MA10

EF05MA11

EF05MA14/ES

EF05MA15

### CAPÍTULO 3

EF05MA19

## 2º TRIMESTRE

### CAPÍTULO 4

### CAPÍTULO 5

### CAPÍTULO 6

### CAPÍTULO 7

### CAPÍTULO 8

### CAPÍTULO 9

## 3º TRIMESTRE

### CAPÍTULO 6

### CAPÍTULO 7

### CAPÍTULO 8



### Habilidade

#### **EF05MA24/ES**

Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.

### Objeto de conhecimento

- Estatística.
- Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar os indivíduos, as variáveis ou os tipos de variáveis em um conjunto de dados.
- Ler e interpretar dados representados em tabelas (simples ou de dupla entrada), em gráficos de colunas, gráficos pictóricos e de linhas.
- Inferir a finalidade de realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento, dada uma tabela ou gráfico com os dados dessa pesquisa.

### Descriptor do PAEBES

- **D153\_M** Ler informações e dados apresentados em tabelas.
- **D108\_M** Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

### CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

### CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



### Habilidade

#### **EF05MA05**

Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar e ordenar números fracionários com denominadores iguais.
- Comparar e ordenar números fracionários com denominadores diferentes, usando a equivalência de frações.
- Comparar e ordenar números racionais na forma decimal.

### Descriptor do PAEBES

- D009\_M** Correspondêr pontos da reta numérica a números racionais.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



### Habilidade

#### **EF05MA06**

Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: porcentagens e suas representações fracionárias.
- Cálculo de porcentagens e representação fracionária.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a porcentagem como representação de frações com denominador 100.
- Identificar as porcentagens de 10%, 25%, 50%, 75% e 100% a frações e números na forma decimal.
- Realizar o cálculo das porcentagens de uma quantidade, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.

### Descriptor do PAEBES

- **D038\_M** Utilizar porcentagem na resolução de problemas.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



### Habilidade

#### **EF05MA22**

Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.

### Objeto de conhecimento

- Probabilidade.
- Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender e descrever todos os possíveis resultados (espaço amostral) de um experimento aleatório, observando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
- Identificar a maior, igual ou menor chance de ocorrência de um experimento aleatório, pela análise do espaço amostral e os casos favoráveis a este experimento.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



### Habilidade

#### **EF05MA23**

Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

### Expectativas de aprendizagem

- Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

**CAPÍTULO 7**

EF05MA22

**EF05MA23**

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12

### Objeto de conhecimento

- Probabilidade
- Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado.

1º

### Habilidades da computação

Não há.

2º

3º

4º

5º



### Habilidade

#### **EF05MA12**

Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

### Objeto de conhecimento

- Proporcionalidade.
- Grandezas diretamente proporcionais.
- Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
- Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



### Habilidade

#### **EF05MA13**

Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.

### Objeto de conhecimento

- Proporcionalidade.
- Grandezas diretamente proporcionais.
- Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12

### Habilidades da computação

Não há.



### Habilidade

#### **EF05MA16/ES**

Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos utilizando recursos manipuláveis e digitais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características.

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar prismas e pirâmides, identificando seus atributos relativos a faces, vértices e arestas.
- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar cilindros e cones, identificando suas bases como círculos.
- Associar prismas, pirâmides, cilindros e cones a suas planificações.

### Descriptor do PAEBES

- **D111\_M** Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



1º

2º

3º

4º

5º

### Habilidade

#### **EF05MA17/ES**

Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho, esquadros, transferidor, dobraduras entre outros e\ou tecnologias digitais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Plana.
- Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.
- Uso de tecnologias computacionais.

### Habilidades da computação

**EF05CO11** Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos.
- Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.

### Descriptor do PAEBES

- **D112\_M** Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
- **D117\_M** Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EF05MA24/ES

CAPÍTULO 5

EF05MA05

CAPÍTULO 6

EF05MA06

CAPÍTULO 7

EF05MA22

EF05MA23

CAPÍTULO 8

EF05MA12

EF05MA13

CAPÍTULO 9

EF05MA16/ES

EF05MA17/ES

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

CAPÍTULO 11

CAPÍTULO 12



### Habilidade

#### EF05MA18

Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

### Expectativas de aprendizagem

- Ampliar e reduzir polígonos, proporcionalmente, utilizando malhas quadriculadas e tecnologias digitais.
- Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, proporcionalmente, o ângulo se mantém congruente.
- Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, a medida de todos os lados deve aumentar ou diminuir na mesma proporção.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

EF05MA18

CAPÍTULO 11

EF05MA07

EF05MA08

EF05MA09

CAPÍTULO 12

EF05MA20

EF05MA21

### Objeto de conhecimento

- Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes.

### Descriptor do PAEBES

- **D113\_M** Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

### Habilidades da computação

Não há.



### Habilidade

#### **EF05MA07**

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as operações de adição e subtração de números naturais, na resolução de problemas.
- Utilizar as operações de adição e subtração de números decimais, cuja escrita tenha um número finito de algarismos após a vírgula, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: adição e subtração.
- Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.

### Descriptor do PAEBES

- **D003\_M** Executar adição ou subtração com números naturais.
- **D024\_M** Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

EF05MA18

CAPÍTULO 11

EF05MA07

EF05MA08

EF05MA09

CAPÍTULO 12

EF05MA20

EF05MA21

### Habilidades da computação

Não há.



## Habilidade

### EF05MA08

Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

## Objeto de conhecimento

- Números Racionais: multiplicação e divisão.
- Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.

## Habilidades da computação

Não há.

## Expectativas de aprendizagem

- Utilizar a operação de multiplicação de números naturais com produto de até 6 ordens, na resolução de problemas, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre multiplicação e divisão e propriedades da multiplicação).
- Utilizar a operação de divisão de um número natural de até cinco algarismos por outro número natural de até dois algarismos, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculos (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre divisão e multiplicação e propriedades da divisão).
- Resolver problemas de multiplicação com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver problemas de divisão com números racionais cuja representação decimal é finita (com divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver problemas utilizando números racionais, dados em representação decimal de valores do Sistema Monetário Brasileiro, envolvendo diferentes significados da adição, subtração e multiplicação.

## Descriptor do PAEBES

- **D004\_M** Executar multiplicação ou divisão com números naturais.
- **D023\_M** Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.
- **D024\_M** Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.
- **D110\_M** Resolver problemas utilizando números racionais, dados em representação decimal de valores do Sistema Monetário Brasileiro, envolvendo diferentes significados da adição, subtração e multiplicação.

## 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

## 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

## 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

EF05MA18

CAPÍTULO 11

EF05MA07

EF05MA08

EF05MA09

CAPÍTULO 12

EF05MA20

EF05MA21



### Habilidade

#### **EF05MA09**

Resolver e elaborar problemas simples de contagem, envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

### Objeto de conhecimento

- Princípio fundamental da contagem.
- Problemas de contagem do tipo: "Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?"

### Habilidades da computação

Não há.

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas simples de contagem, envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
- Elaborar problemas simples de contagem, envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

EF05MA18

CAPÍTULO 11

EF05MA07

EF05MA08

EF05MA09

CAPÍTULO 12

EF05MA20

EF05MA21



### Habilidade

#### **EF05MA20**

Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar figuras planas em malhas quadriculadas, com perímetros iguais, verificando se as áreas também são iguais.
- Comparar figuras planas em malhas quadriculadas, com áreas iguais, verificando se os perímetros também são iguais.
- Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, a medida do perímetro deve aumentar ou diminuir na mesma proporção.
- Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, a medida da área não aumenta ou diminui na mesma proporção.

### Objeto de conhecimento

- Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.

### Descriptor do PAEBES

- D057\_M** Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.
- D058\_M** Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.
- D113\_M** Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

EF05MA18

CAPÍTULO 11

EF05MA07

EF05MA08

EF05MA09

CAPÍTULO 12

EF05MA20

EF05MA21



### Habilidade

#### **EF05MA21**

Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender a grandeza volume e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando objetos concretos.

### 1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

### 2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

### 3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 10

EF05MA18

CAPÍTULO 11

EF05MA07

EF05MA08

EF05MA09

CAPÍTULO 12

EF05MA20

EF05MA21

### Objeto de conhecimento

- Noção de volume.

### Descriptor do PAEBES

Não há descriptor alinhado



Prática 01 Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiras

Página 29 a 37

Prática 02 Música e Congo Capixaba

Página 29 a 37

Prática 03 Dança e Congo Capixaba

Página 29 a 37

Prática 04 Preparando a Moqueca Capixaba

Página 29 a 37

Prática 05 Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." - Construindo Mapas Temáticos de minha localidade

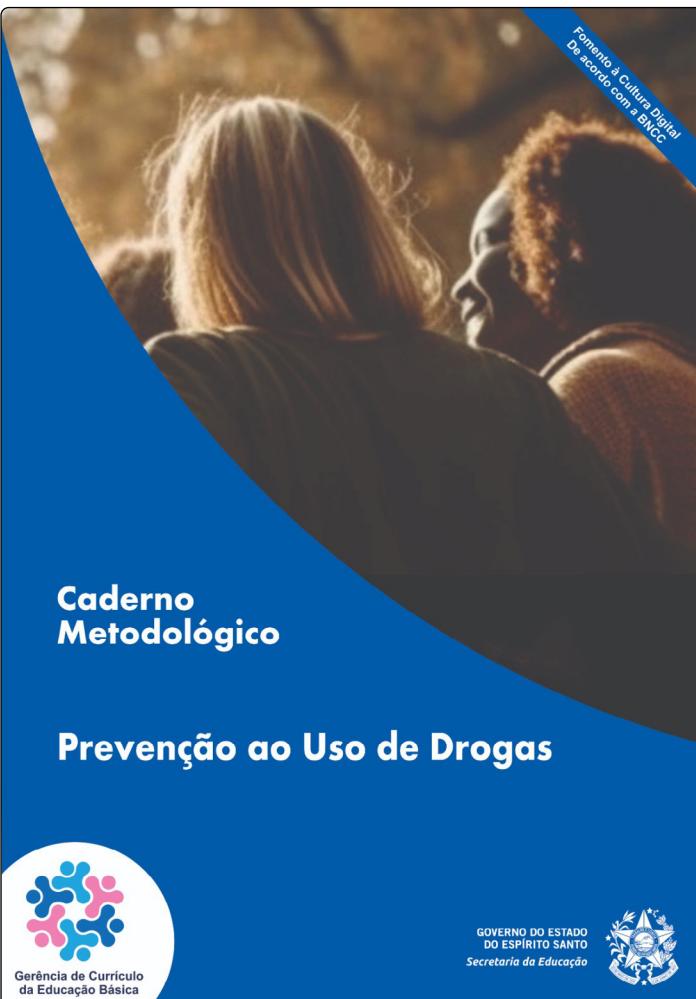
Página 29 a 37

Prática 06 Rochas Ornamentais

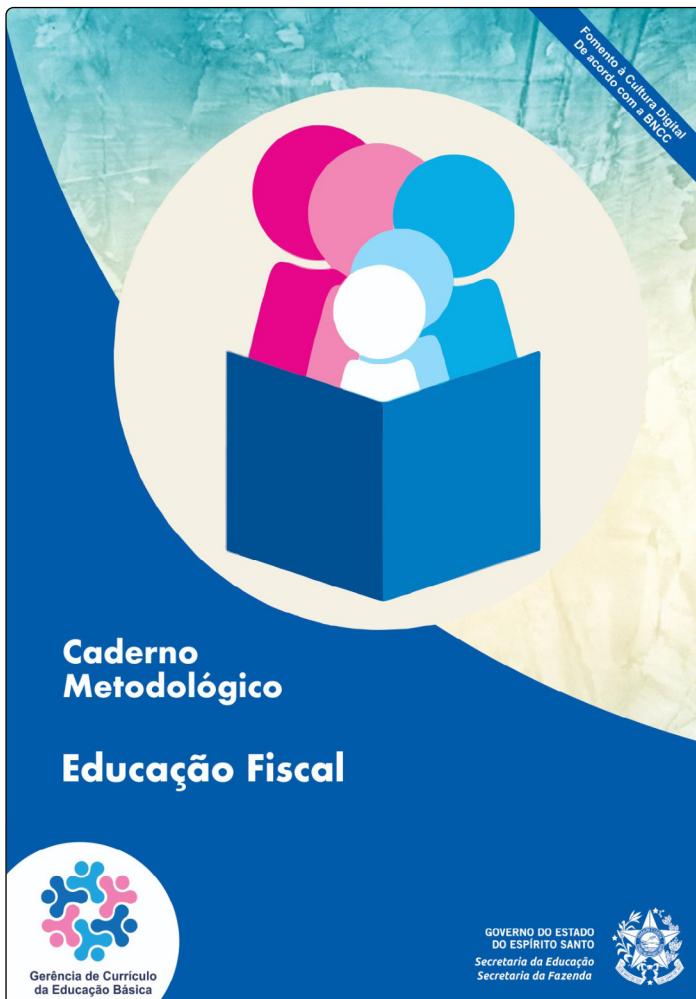
Página 29 a 37

Prática 07 Café

Página 29 a 37



<b>Prática 01</b>	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
<b>Prática 02</b>	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
<b>Prática 03</b>	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
<b>Prática 04</b>	Quem não tem?	Página 35 a 38
<b>Prática 05</b>	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
<b>Prática 06</b>	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
<b>Prática 07</b>	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
<b>Prática 08</b>	Sentimentos	Página 55 a 57
<b>Prática 09</b>	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
<b>Prática 10</b>	Jogo da onda	Página 59 a 61
<b>Prática 11</b>	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
<b>Prática 12</b>	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



<b>Prática 01</b>	Educação Fiscal	Página 29 a 37
<b>Prática 02</b>	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 38 a 45
<b>Prática 03</b>	A origem e a história do tributo	Página 46 a 51
<b>Prática 04</b>	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 52 a 56
<b>Prática 01</b>	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 58 a 66
<b>Prática 02</b>	Cidadania na escola	Página 67 a 74
<b>Prática 03</b>	Construindo a cidadania	Página 75 a 79
<b>Prática 04</b>	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 80 a 87
<b>Prática 05</b>	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 88 a 94



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

