



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO

EDUCAÇÃO TÉCNICA
E PROFISSIONAL

2026

Geografia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO



1ª

2ª

3ª

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO 04

APRESENTAÇÃO 05

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR 06

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA 07

TEMAS INTEGRADORES 08

CADERNOS METODOLÓGICOS 09

LINKS IMPORTANTES 10

1ª SÉRIE 12

2ª SÉRIE 27

3ª SÉRIE 42



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1ª

2ª

3ª



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Links importantes

1ª

2ª

3ª

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



1ª

2ª

3ª

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

1ª

2ª

3ª

LISTA DE
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas
por trimestre

CATEGORIA

Categoria da
habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da
habilidade da página

OBJETOS DE
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento
relacionados a habilidade da
página

EXPECTATIVAS DE
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente
articuladas do que os alunos
devem saber, compreender e fazer.

TEMAS
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados
a habilidade da página

PRÁTICAS
SUGERIDAS DOS
CADERNOS
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que
desenvolvem a habilidade
da página

SUGESTÕES DE
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam
a habilidade da página

HABILIDADES DO
CURRÍCULO DA
COMPUTAÇÃO

Habilidade(s) do Currículo da
Computação relacionada(s)
com a habilidade da página.



ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

TI



1ª

2ª

3ª

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Menu lateral interativo

2025

1ª

2ª

3ª

Unidade Temática

Conhecimento, tempo, espaço

Habilidade

EM13CHS101HIS/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Objeto de conhecimento

História, tempo e narrativa: fontes históricas e ofício do historiador.

Temas integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Fontes e Análise Crítica: Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.
- Comparação de Narrativas: Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.
- Compreensão de Ideias Filosóficas: Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.

Sugestões de materiais

1ª série

1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

CAMPO TEMÁTICO

Conhecimento, tempo, espaço

Territórios e fronteiras

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética

Cultura e diversidades

Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

2025

1ª

2ª

3ª

Caderno Metodológico

Pensamento Computacional

Prática 01

Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiros

Página 29 a 37

Prática 02

Música e Congo Capixaba

Página 29 a 37

Prática 03

Dança e Congo Capixaba

Página 29 a 37

Prática 04

Preparando a Moqueca Capixaba

Página 29 a 37

Prática 05

Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." - Construindo Mapas Temáticos de minha localidade

Página 29 a 37

Prática 06

Rochas Ornamentais

Página 29 a 37

Prática 07

Café

Página 29 a 37

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EM13CHS101HIS/ES)

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade



TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

2ª

3ª



Direito da Criança e do Adolescente



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



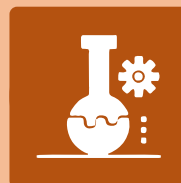
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso



1ª

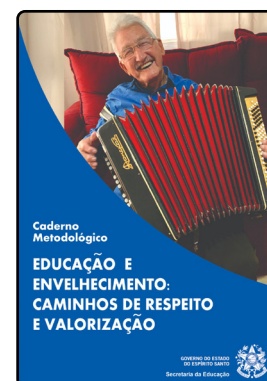
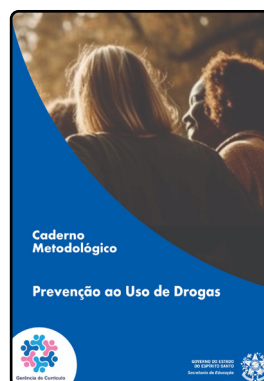
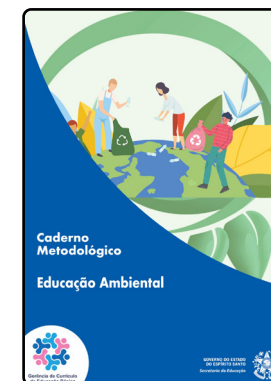
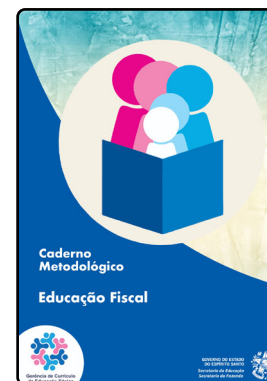
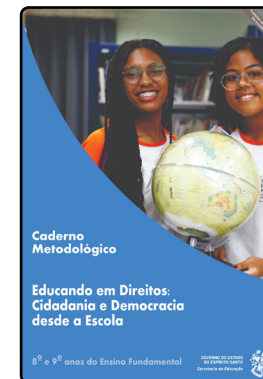
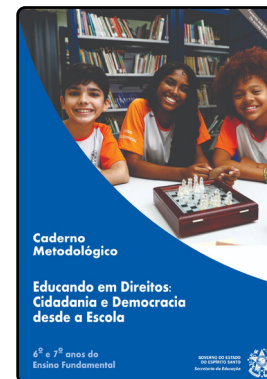
2ª

3ª

CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





LINKS IMPORTANTES

1ª

2ª

3ª



Currículo do Estado
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações
Étnico Raciais



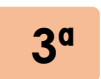
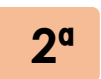
Currículo Interativo



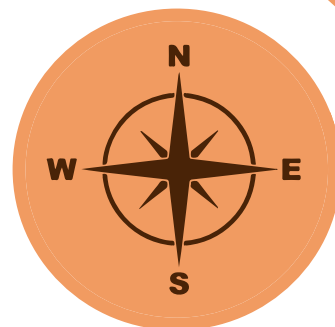
Espaços Potencialmente
Educativos



Práticas Experimentais



1ª
Série



**Categoria**

Cultura e Diversidade

**Habilidade****EM13CHS109GEO/ES**

Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.

**Objeto de conhecimento****O espaço geográfico**

- Paisagem: percepção do espaço pelos sentidos
- Lugar e relações cotidianas - Você no mundo – Mudanças na cidade.
- Identidade sociocultural.
- O espaço geográfico.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Entender que a paisagem é resultado da interação entre a natureza e a sociedade ao longo do tempo.
- Reconhecer os componentes físicos (relevo, clima, vegetação) e os elementos construídos pelo homem (edificações, infraestrutura) que compõem uma paisagem.
- Avaliar as mudanças ocorridas em uma paisagem ao longo do tempo, identificando as causas e as consequências dessas transformações.
- Entender que o lugar é mais do que um espaço físico, mas um espaço de vivências, afetos e relações sociais.
- Identificar como as pessoas se relacionam com o lugar onde vivem, como utilizam o espaço e como se identificam com ele.
- Compreender como as práticas culturais moldam o lugar e como o lugar influencia as práticas culturais.
- Entender como a paisagem contribui para a construção da identidade de um grupo social.
- Valorizar a diversidade cultural presente nas diferentes paisagens do mundo.
- Entender o espaço geográfico como uma construção social, resultado da interação entre a natureza e a sociedade.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

**Categoria**

Territórios e Fronteiras

**Habilidade****EM13CHS216GEO/ES**

Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

• Um dos componentes do Raciocínio Geográfico é "Localização e Posição". Entender onde algo está localizado no espaço geográfico é fundamental para o raciocínio geográfico. Isso inclui não apenas coordenadas geográficas, mas também o contexto cultural, econômico e ambiental do lugar.

**Objeto de conhecimento****Noções espaciais**

- A forma da Terra.
- Como se orientar e se localizar.
- O movimento de rotação e os fusos horários.

**Temas integradores**

Não há.

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a representação da Terra.
- Identificar os pontos cardeais (norte, sul, leste, oeste) e colaterais (nordeste, noroeste, sudeste, sudoeste).
- Calcular a diferença de horário entre diferentes locais.
- Utilizar o raciocínio geográfico: aplicar conceitos e ferramentas da Geografia para entender a organização do espaço.
- Avaliar os impactos da ocupação humana: analisar as consequências positivas e negativas das diferentes formas de uso do espaço.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

Categoria

Conhecimento, Tempo e Espaço.

Habilidade**EM13CHS106**

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Objeto de conhecimento**Cartografia**

- A importância da Cartografia.
- Evolução da cartografia.
- Atributos dos mapas.
- Cartografia temática.
- Escala cartográfica.
- Fusos Horários.
- Projeções cartográficas.

Temas integradores

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a linguagem cartográfica e extrair informações relevantes de mapas temáticos, físicos e políticos.
- Interpretar informações apresentadas em diferentes tipos de gráficos e tabelas.
- Elaborar textos e apresentações claros e concisos, utilizando as linguagens adequadas.
- Entender como os mapas são ferramentas essenciais para diversas áreas do conhecimento e atividades humanas, como navegação, planejamento urbano, gestão ambiental, entre outras.
- Reconhecer a evolução da cartografia desde os primeiros mapas até as tecnologias cartográficas atuais.
- Identificar e explicar os componentes essenciais de um mapa, como título, legenda, escala, orientação e projeção cartográfica.
- Entender a finalidade dos mapas temáticos e suas características específicas.
- Utilizar a escala para medir distâncias reais a partir de um mapa.
- Entender como a Terra é dividida em fusos horários e a relação com a rotação da Terra.
- Conhecer os diferentes tipos de projeções (cilíndricas, cônicas, planas) e suas características.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

EM13CO12 Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.

EM13CO17 Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

1ª

2ª

3ª

**Categoria**

Territórios e Fronteiras

**Habilidade****EM13CHS203**

Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

**Objeto de conhecimento****O território brasileiro**

- Conceito de território.
- Caracterização geral do território brasileiro.

Temas integradores

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de território.
- Entender que o território não é apenas um espaço físico, mas uma construção social e cultural, carregado de significados e relações de poder.
- Reconhecer que o vazio não é uma ausência, mas um espaço potencialmente cheio de significados e possibilidades, que varia ao longo do tempo e das culturas.
- Relacionar os conceitos de território, fronteiras e vazio com os processos históricos de formação dos estados brasileiros.
- Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

**Categoria**

Territórios e Fronteiras

**Habilidade****EM13CHS210GEO/ES**

Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento****O território brasileiro**

- Organização político-administrativa do Brasil.
- Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a divisão político-administrativa do Brasil em União, estados, municípios e o Distrito Federal.
- Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.
- Explicar os conflitos territoriais no Brasil e a busca por soluções pacíficas.
- Reconhecer os elementos naturais, culturais, econômicos e políticos que constituem um território.
- Entender o conceito de território entre os povos indígenas.
- Relacionar os espaços urbanos e rural e as desigualdades sociais.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

**Categoria**

Territórios e Fronteiras

**Habilidade****EM13CHS216GEO/ES**

Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

**Objeto de conhecimento****O território brasileiro**

- Organização político-administrativa do Brasil.
- Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a divisão político-administrativa do Brasil em União, estados, municípios e o Distrito Federal.
- Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.
- Explicar os conflitos territoriais no Brasil e a busca por soluções pacíficas.
- Reconhecer os elementos naturais, culturais, econômicos e políticos que constituem um território.
- Entender o conceito de território entre os povos indígenas.
- Relacionar os espaços urbanos e rural e as desigualdades sociais.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

Habilidade**EM13CHS307GEO/ES**

Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.

Objeto de conhecimento**O sistema terrestre**

- A história do tempo da Terra.
- Formação da Terra.
- A estrutura da Terra.
- As forças endógenas e a dinâmica interna da Terra.
- As forças exógenas e a dinâmica externa da Terra.

Temas integradores**Expectativas de aprendizagem**

- Explorar teorias sobre a origem do universo (Big Bang) e a formação da Terra a partir da acreção de planetesimais.
- Conhecer as principais eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico) e os principais eventos ocorridos em cada uma delas.
- Entender os processos de diferenciação da Terra em camadas (crosta, manto e núcleo) e a formação dos oceanos e da atmosfera.
- Compreender a teoria que explica a dinâmica da crosta terrestre e os fenômenos geológicos associados, como terremotos e vulcanismo.
- Conhecer as características de cada camada da Terra (crosta, manto e núcleo) e suas composições.
- Compreender que as forças endógenas são processos internos da Terra que moldam a superfície terrestre.
- Compreender que as forças exógenas são processos externos à Terra que modelam a superfície terrestre.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Categoria

Cultura e Diversidades

Habilidade**EM13CHS307GEO/ES**

Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.

Objeto de conhecimento**Estruturas geológicas e o relevo terrestre.**

- Escudos, dobramentos e bacias.
- As formas de relevo continental.
- O relevo submarino.
- A estrutura geológica do Brasil.
- Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas.
- Tipos de solos no Brasil.

Temas integradores**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as principais características da estrutura geológica brasileira, como escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos antigos.
- Identificar as principais regiões produtoras de minérios no Brasil.
- Localizar os principais tipos de minérios em mapas e gráficos.
- Identificar as regiões onde se concentram os principais minérios, como ferro, manganês, bauxita, ouro, etc.
- Entender como a formação geológica do Brasil influencia a distribuição dos recursos minerais.
- Compreender a relevância dos recursos minerais para a economia brasileira, tanto na geração de empregos quanto na exportação.
- Conhecer as tecnologias utilizadas no processo de beneficiamento e seus impactos socioambientais.
- Reconhecer os conflitos entre a exploração de recursos minerais e a preservação do meio ambiente e os direitos das populações locais.
- Avaliar os impactos da mineração sobre as comunidades locais, como o deslocamento de populações, a geração de empregos e a desigualdade social.
- Identificar e caracterizar as principais unidades de relevo, como planaltos, planícies, depressões e serras.
- Compreender os processos de formação do solo, conhecer os principais tipos de solos encontrados no Brasil e identificar a distribuição dos diferentes tipos de solos no território brasileiro.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS307GEO/ES**

Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.

**Objeto de conhecimento****Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais.**

- A água na Terra.
- O ciclo da água.
- Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos.
- A rede hidrográfica brasileira.
- Água: recurso ameaçado.
- As águas oceânicas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Entender o papel fundamental da água para todos os seres vivos e para os processos geológicos.
- Conhecer a proporção de água doce e salgada na Terra e sua distribuição nos diferentes compartimentos (oceanos, rios, lagos, etc.).
- Explicar as etapas do ciclo da água (evaporação, condensação, precipitação e escoamento) e os fatores que influenciam esse processo.
- Identificar os impactos das ações humanas no ciclo hidrológico, como a poluição e o desmatamento.
- Conhecer as características de rios, lagos, geleiras e águas subterrâneas.
- Compreender o conceito de bacia hidrográfica e sua importância para a gestão dos recursos hídricos.
- Conhecer os diferentes tipos de aquíferos e a importância das águas subterrâneas.
- Caracterizar os principais rios brasileiros, suas bacias hidrográficas e suas características hidrográficas.
- Conhecer os principais problemas relacionados à gestão dos recursos hídricos no Brasil, como a poluição, a escassez e o uso inadequado da água.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS107GEO/ES**

Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.

**Objeto de conhecimento****Atmosfera, tempo e clima**

- A atmosfera terrestre.
- A circulação geral da atmosfera.
- El Niño e La Niña.
- Tempo e clima.
- Os climas da Terra.
- Os climas do Brasil.
- Domínios morfoclimáticos do Brasil.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as camadas da atmosfera e os gases que a compõem.
- Entender as funções da atmosfera.
- Entender como a circulação atmosférica influencia a distribuição dos diferentes tipos de clima na Terra.
- Definir os fenômenos El Niño e La Niña: compreender as características e as causas desses fenômenos climáticos.
- Diferenciar tempo e clima.
- Conhecer os elementos do clima (temperatura, umidade, pressão, ventos, precipitação) e os fatores climáticos (latitude, altitude, massas de ar, correntes marítimas, vegetação, relevo).
- Conhecer os climas equatorial, tropical, subtropical e semiárido e sua distribuição no território brasileiro.
- Compreender o conceito de domínio morfoclimático e os elementos que o compõem.
- Estabelecer relações entre os diferentes elementos que compõem cada domínio, como a influência do clima na vegetação e no tipo de solo.
- Conhecer os domínios amazônico, caatinga, cerrado, mata atlântica e pampas, suas características e a importância de sua preservação.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS301**

Problematicar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar. Propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

**Objeto de conhecimento****Políticas ambientais**

- O mundo contemporâneo e a questão ambiental.
- Consumo consciente.
- Desenvolvimento sustentável.
- Aquecimento global.
- Destruição da camada de ozônio.
- O desmatamento.

**Temas integradores**

Não há.

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar os hábitos e práticas de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em diferentes contextos (metrópoles, áreas urbanas, rurais e comunidades com diversas características socioeconômicas).
- Questionar e problematizar as práticas atuais, buscando identificar suas causas e consequências.
- Elaborar e/ou selecionar propostas de ação que contribuam para a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição e o consumo responsável.
- Compreender a interdependência entre as ações humanas e os impactos ambientais em escala local e global.
- Identificar os impactos do consumo excessivo e desnecessário sobre o meio ambiente.
- Explicar o fenômeno do aquecimento global e suas causas.
- Compreender a importância dos acordos internacionais para a proteção da camada de ozônio.
- Desenvolver uma consciência crítica sobre a necessidade de proteger as florestas e promover o uso sustentável dos recursos naturais.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

1º TRIMESTRE

EM13CHS109GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS106

2º TRIMESTRE

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

EM13CHS301

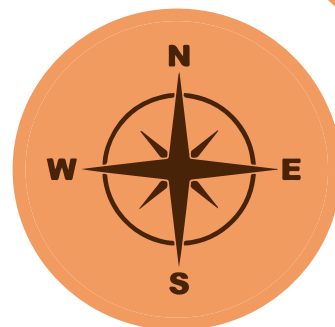


1^a

2^a

3^a

2^a Série



**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS106**

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

**Objeto de conhecimento****Cartografia**

- A importância da Cartografia.
- Evolução da cartografia.
- Atributos dos mapas.
- Cartografia temática.
- Escala cartográfica.
- Fusos Horários.
- Projeções cartográficas.

Temas integradores

Não há.

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a linguagem cartográfica e extrair informações relevantes de mapas temáticos, físicos e políticos.
- Interpretar informações apresentadas em diferentes tipos de gráficos e tabelas.
- Elaborar textos e apresentações claros e concisos, utilizando as linguagens adequadas.
- Entender como os mapas são ferramentas essenciais para diversas áreas do conhecimento e atividades humanas, como navegação, planejamento urbano, gestão ambiental, entre outras.
- Reconhecer a evolução da cartografia desde os primeiros mapas até as tecnologias cartográficas atuais.
- Identificar e explicar os componentes essenciais de um mapa, como título, legenda, escala, orientação e projeção cartográfica.
- Entender a finalidade dos mapas temáticos e suas características específicas.
- Utilizar a escala para medir distâncias reais a partir de um mapa.
- Entender como a Terra é dividida em fusos horários e a relação com a rotação da Terra.
- Conhecer os diferentes tipos de projeções (cilíndricas, cônicas, planas) e suas características.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

EM13CO12 Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.

EM13CO17 Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

**Categoria**

Territórios e Fronteiras

**Habilidade****EM13CHS203**

Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

**Objeto de conhecimento****O território brasileiro**

- Conceito de território.
- Caracterização geral do território brasileiro.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de território.
- Entender que o território não é apenas um espaço físico, mas uma construção social e cultural, carregado de significados e relações de poder.
- Reconhecer que o vazio não é uma ausência, mas um espaço potencialmente cheio de significados e possibilidades, que varia ao longo do tempo e das culturas.
- Relacionar os conceitos de território, fronteiras e vazio com os processos históricos de formação dos estados brasileiros.
- Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

**Categoria**

Territórios e Fronteiras

**Habilidade****EM13CHS210GEO/ES**

Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento****O território brasileiro**

- Organização político-administrativa do Brasil.
- Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a divisão político-administrativa do Brasil em União, estados, municípios e o Distrito Federal.
- Compreender a construção das fronteiras nacionais e seus impactos.
- Explicar os conflitos territoriais no Brasil e a busca por soluções pacíficas.
- Reconhecer os elementos naturais, culturais, econômicos e políticos que constituem um território.
- Entender o conceito de território entre os povos indígenas.
- Relacionar os espaços urbanos e rural e as desigualdades sociais.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

Categoria

Territórios e Fronteiras

Habilidade**EM13CHS109GEO/ES**

Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.

Objeto de conhecimento**Identidade sociocultural****Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

A regionalização do Brasil e a identidade sociocultural são conceitos intrinsecamente ligados, pois as divisões geográficas do país refletem e moldam as diversas expressões culturais de sua população. Ao trabalhar de forma integrada esses temas, é possível compreender melhor a complexidade da formação da identidade brasileira e as particularidades de cada região.

- Estudar como a colonização europeia, com suas diferentes origens e culturas, influenciou a formação das regiões brasileiras e suas respectivas identidades.
- Investigar os critérios utilizados para a divisão regional do Brasil ao longo do tempo e como essas divisões se relacionam com as características socioculturais de cada área.
- Investigar a diversidade étnica, racial, religiosa e linguística presente em cada região, e como essa diversidade se manifesta nas expressões culturais.
- Analisar os elementos que constituem a identidade regional de cada área, como a história, a língua, os costumes, as tradições e os valores.
- Refletir sobre como as identidades regionais se relacionam com a identidade nacional brasileira, e quais os desafios para a construção de uma identidade nacional que valorize a diversidade.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS307GEO/ES**

Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.

**Objeto de conhecimento****O sistema terrestre**

- A história do tempo da Terra.
- Formação da Terra.
- A estrutura da Terra.
- As forças endógenas e a dinâmica interna da Terra.
- As forças exógenas e a dinâmica externa da Terra.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Explorar teorias sobre a origem do universo (Big Bang) e a formação da Terra a partir da acreção de planetesimais.
- Conhecer as principais eras geológicas (Pré-Cambriano, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico) e os principais eventos ocorridos em cada uma delas.
- Entender os processos de diferenciação da Terra em camadas (crosta, manto e núcleo) e a formação dos oceanos e da atmosfera.
- Compreender a teoria que explica a dinâmica da crosta terrestre e os fenômenos geológicos associados, como terremotos e vulcanismo.
- Conhecer as características de cada camada da Terra (crosta, manto e núcleo) e suas composições.
- Compreender que as forças endógenas são processos internos da Terra que moldam a superfície terrestre.
- Compreender que as forças exógenas são processos externos à Terra que modelam a superfície terrestre.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS307GEO/ES**

Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.

**Objeto de conhecimento****Estruturas geológicas e o relevo terrestre.**

- Escudos, dobramentos e bacias.
- As formas de relevo continental.
- O relevo submarino.
- A estrutura geológica do Brasil.
- Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas.
- Tipos de solos no Brasil.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as principais características da estrutura geológica brasileira, como escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos antigos.
- Identificar as principais regiões produtoras de minérios no Brasil.
- Localizar os principais tipos de minérios em mapas e gráficos.
- Identificar as regiões onde se concentram os principais minérios, como ferro, manganês, bauxita, ouro, etc.
- Entender como a formação geológica do Brasil influencia a distribuição dos recursos minerais.
- Compreender a relevância dos recursos minerais para a economia brasileira, tanto na geração de empregos quanto na exportação.
- Conhecer as tecnologias utilizadas no processo de beneficiamento e seus impactos socioambientais.
- Reconhecer os conflitos entre a exploração de recursos minerais e a preservação do meio ambiente e os direitos das populações locais.
- Avaliar os impactos da mineração sobre as comunidades locais, como o deslocamento de populações, a geração de empregos e a desigualdade social.
- Identificar e caracterizar as principais unidades de relevo, como planaltos, planícies, depressões e serras.
- Compreender os processos de formação do solo, conhecer os principais tipos de solos encontrados no Brasil e identificar a distribuição dos diferentes tipos de solos no território brasileiro.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS307GEO/ES**

Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.

**Objeto de conhecimento****Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais.**

- A água na Terra.
- O ciclo da água.
- Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos.
- A rede hidrográfica brasileira.
- Água: recurso ameaçado.
- As águas oceânicas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Entender o papel fundamental da água para todos os seres vivos e para os processos geológicos.
- Conhecer a proporção de água doce e salgada na Terra e sua distribuição nos diferentes compartimentos (oceanos, rios, lagos, etc.).
- Explicar as etapas do ciclo da água (evaporação, condensação, precipitação e escoamento) e os fatores que influenciam esse processo.
- Identificar os impactos das ações humanas no ciclo hidrológico, como a poluição e o desmatamento.
- Conhecer as características de rios, lagos, geleiras e águas subterrâneas.
- Compreender o conceito de bacia hidrográfica e sua importância para a gestão dos recursos hídricos.
- Conhecer os diferentes tipos de aquíferos e a importância das águas subterrâneas.
- Caracterizar os principais rios brasileiros, suas bacias hidrográficas e suas características hidrográficas.
- Conhecer os principais problemas relacionados à gestão dos recursos hídricos no Brasil, como a poluição, a escassez e o uso inadequado da água.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

Categoria

Conhecimento, Tempo e Espaço.

Habilidade**EM13CHS107GEO/ES**

Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.

Objeto de conhecimento**Atmosfera, tempo e clima**

- A atmosfera terrestre.
- A circulação geral da atmosfera.
- El Niño e La Niña.
- Tempo e clima.
- Os climas da Terra.
- Os climas do Brasil.
- Domínios morfoclimáticos do Brasil.

Temas integradores**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as camadas da atmosfera e os gases que a compõem.
- Entender as funções da atmosfera.
- Entender como a circulação atmosférica influencia a distribuição dos diferentes tipos de clima na Terra.
- Definir os fenômenos El Niño e La Niña: compreender as características e as causas desses fenômenos climáticos.
- Diferenciar tempo e clima.
- Conhecer os elementos do clima (temperatura, umidade, pressão, ventos, precipitação) e os fatores climáticos (latitude, altitude, massas de ar, correntes marítimas, vegetação, relevo).
- Conhecer os climas equatorial, tropical, subtropical e semiárido e sua distribuição no território brasileiro.
- Compreender o conceito de domínio morfoclimático e os elementos que o compõem.
- Estabelecer relações entre os diferentes elementos que compõem cada domínio, como a influência do clima na vegetação e no tipo de solo.
- Conhecer os domínios amazônico, caatinga, cerrado, mata atlântica e pampas, suas características e a importância de sua preservação.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Categoria

Territórios e Fronteiras.

Habilidade**EM13CHS210GEO/ES**

Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

Objeto de conhecimento**O espaço agropecuário no Brasil**

- O espaço agrário brasileiro.
- Concentração de terras e conflitos fundiários.
- Relações de trabalho no campo.
- A importância da agricultura familiar.
- O agronegócio.

Temas integradores**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a importância da agricultura e da pecuária para a economia brasileira.
- Analisar a distribuição espacial das atividades agropecuárias no território brasileiro.
- Explicar o conceito de concentração fundiária e suas causas históricas.
- Analisar as consequências da concentração fundiária para a sociedade e a economia brasileira.
- Identificar os principais tipos de conflitos fundiários no Brasil.
- Avaliar as políticas públicas para a reforma agrária e a distribuição de terras.
- Caracterizar as diferentes formas de trabalho no campo (assalariado, familiar, arrendatário).
- Definir o conceito de agricultura familiar e suas características.
- Analisar a importância da agricultura familiar para a segurança alimentar e a diversidade produtiva.
- Definir o conceito de agronegócio e suas características.
- Analisar a importância do agronegócio para a economia brasileira.
- Identificar os principais produtos do agronegócio brasileiro.
- Avaliar os impactos do agronegócio sobre o meio ambiente e a sociedade.
- Compreender o trabalho análogo à escravidão no campo.
- Analisar dados qualitativos e quantitativos sobre os conflitos territoriais.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Categoria

Territórios e Fronteiras.

Habilidade**EM13CHS401GEO/ES**

Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

Objeto de conhecimento**O espaço agropecuário no Brasil**

- O espaço agrário brasileiro.
- Concentração de terras e conflitos fundiários.
- Relações de trabalho no campo.
- A importância da agricultura familiar.
- O agronegócio.

Temas integradores**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a importância da agricultura e da pecuária para a economia brasileira.
- Analisar a distribuição espacial das atividades agropecuárias no território brasileiro.
- Explicar o conceito de concentração fundiária e suas causas históricas.
- Analisar as consequências da concentração fundiária para a sociedade e a economia brasileira.
- Identificar os principais tipos de conflitos fundiários no Brasil.
- Avaliar as políticas públicas para a reforma agrária e a distribuição de terras.
- Caracterizar as diferentes formas de trabalho no campo (assalariado, familiar, arrendatário).
- Definir o conceito de agricultura familiar e suas características.
- Analisar a importância da agricultura familiar para a segurança alimentar e a diversidade produtiva.
- Definir o conceito de agronegócio e suas características.
- Analisar a importância do agronegócio para a economia brasileira.
- Identificar os principais produtos do agronegócio brasileiro.
- Avaliar os impactos do agronegócio sobre o meio ambiente e a sociedade.
- Compreender o trabalho análogo à escravidão no campo.
- Analisar dados qualitativos e quantitativos sobre os conflitos territoriais.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Categoria**

Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética.

**Habilidade****EM13CHS309GEO/ES**

Identificar os tipos de industrialização nos diferentes continentes e a constituição do meio técnico-científico informacional no mundo globalizado.

**Objeto de conhecimento****O espaço geoeconômico industrial**

- Etapas da industrialização.
- Indústria e sociedade de consumo.
- O desenvolvimento da indústria.
- Modelos de organização industrial.
- A Geografia da indústria.
- A geografia industrial e a revolução técnico-científico-informacional.
- Polos tecnológicos.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender como a localização das indústrias é influenciada por fatores geográficos, econômicos e políticos.
- Analisar a organização espacial da produção industrial em diferentes escalas (local, regional, global).
- Identificar as principais regiões industriais do mundo e suas características.
- Avaliar os impactos da atividade industrial sobre o meio ambiente e a sociedade.
- Estabelecer a relação entre o desenvolvimento industrial e o surgimento e intensificação do consumo.
- Analisar os padrões de consumo em diferentes sociedades e seus impactos socioambientais.
- Identificar os principais modelos de organização industrial (fordismo, toyotismo, indústria 4.0).
- Comparar as características de cada modelo e seus impactos na produção e no trabalho.
- Compreender os conceitos de localização industrial, fatores locais e custos de produção.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética.

**Habilidade****EM13CHS310GEO/ES**

Localizar, identificar e avaliar a distribuição da população considerando a diversidade étnico-cultural e religiosa no Brasil e no mundo.

**Objeto de conhecimento****O espaço geoeconômico industrial**

- Etapas da industrialização.
- Indústria e sociedade de consumo.
- O desenvolvimento da indústria.
- Modelos de organização industrial.
- A Geografia da indústria.
- A geografia industrial e a revolução técnico-científico-informacional.
- Polos tecnológicos.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.
- Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.
- Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.
- Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.
- Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.
- Conhecer as principais teorias demográficas.
- Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Cultura e Diversidades.

**Habilidade****EM13CHS214GEO/ES**

Localizar, identificar e avaliar a distribuição da população considerando a diversidade étnico-cultural e religiosa no Brasil e no mundo.

**Objeto de conhecimento****A dinâmica das populações**

- A população mundial.
- O crescimento populacional.
- O envelhecimento da população.
- Índice de Desenvolvimento Humano – IDH
- As teorias demográficas.
- Os fluxos migratórios.
- A população brasileira.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.
- Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.
- Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.
- Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.
- Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.
- Conhecer as principais teorias demográficas.
- Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

EM13CO25 Dialogar em ambientes virtuais com segurança e respeito às diferenças culturais e pessoais, reconhecendo e denunciando atitudes abusivas.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Categoria**

Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade.

**Habilidade****EM13CHS201**

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**Objeto de conhecimento****A dinâmica das populações**

- A população mundial.
- O crescimento populacional.
- O envelhecimento da população.
- Índice de Desenvolvimento Humano – IDH
- As teorias demográficas.
- Os fluxos migratórios.
- A população brasileira.

Temas integradores

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.
- Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.
- Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.
- Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.
- Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.
- Conhecer as principais teorias demográficas.
- Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

**Categoria**

Cultura e Diversidades.

**Habilidade****EM13CHS215GEO/ES**

analisar os fluxos migratórios pela perspectiva, social, econômica, religiosa, territorial, cultural problematizando os seus impactos na população mundial.

**Objeto de conhecimento****A dinâmica das populações**

- A população mundial.
- O crescimento populacional.
- O envelhecimento da população.
- Índice de Desenvolvimento Humano – IDH
- As teorias demográficas.
- Os fluxos migratórios.
- A população brasileira.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.
- Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.
- Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.
- Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.
- Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.
- Conhecer as principais teorias demográficas.
- Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade.

**Habilidade****EM13CHS211GEO/ES**

Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.

**Objeto de conhecimento****A dinâmica das populações**

- A população mundial.
- O crescimento populacional.
- O envelhecimento da população.
- Índice de Desenvolvimento Humano – IDH
- As teorias demográficas.
- Os fluxos migratórios.
- A população brasileira.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a distribuição da população mundial, identificando os países mais e menos populosos e as regiões de maior concentração populacional.
- Analisar os fatores históricos, geográficos e socioeconômicos que influenciam a distribuição da população.
- Definir os conceitos de taxa de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.
- Compreender o conceito de envelhecimento populacional e identificar as suas principais causas.
- Comparar o IDH de diferentes países e regiões do mundo, identificando as desigualdades sociais e econômicas.
- Conhecer as principais teorias demográficas.
- Definir os conceitos de imigração, emigração e migração interna.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS203

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS109GEO/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS307GEO/ES

EM13CHS107GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS401GEO/ES

EM13CHS309GEO/ES

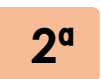
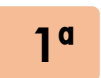
EM13CHS310GEO/ES

EM13CHS214GEO/ES

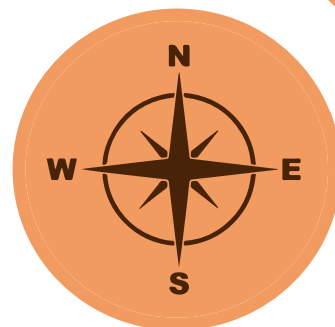
EM13CHS201GEO/ES

EM13CHS215GEO/ES

EM13CHS211GEO/ES



3ª Série



Categoria

Territórios e Fronteiras.

Habilidade**EM13CHS210GEO/ES**

Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

Objeto de conhecimento**Urbanização no mundo**

- As cidades e o processo de urbanização.
- A urbanização.
- A formação das megacidades e das megalópoles.
- Classificação hierárquica das cidades.
- Os aspectos da localização nas cidades.
- Problemas socioambientais urbanos.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o processo de urbanização como um fenômeno global e suas causas.
- Comparar os padrões de urbanização em diferentes regiões do mundo (países desenvolvidos e em desenvolvimento).
- Analisar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.
- Identificar as principais tendências da urbanização no século XXI.
- Descrever as fases do processo de urbanização.
- Analisar as causas da urbanização acelerada em alguns países.
- Identificar os principais desafios da urbanização, como a desigualdade social, a violência e a degradação ambiental.
- Definir os conceitos de megacidade e megalópole.
- Identificar as principais megacidades e megalópoles do mundo.
- Explicar a classificação hierárquica das cidades (metrópoles, cidades globais, cidades regionais).
- Analisar as funções de cada tipo de cidade na rede urbana.
- Analisar a influência da localização na organização espacial das cidades.
- Identificar os diferentes usos do solo urbano (residencial, industrial, comercial).

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS216GEO/ES**

Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

**Objeto de conhecimento****Urbanização no mundo**

- As cidades e o processo de urbanização.
- A urbanização.
- A formação das megacidades e das megalópoles.
- Classificação hierárquica das cidades.
- Os aspectos da localização nas cidades.
- Problemas socioambientais urbanos.

**Temas integradores**

1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

2ª

3ª

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o processo de urbanização como um fenômeno global e suas causas.
- Comparar os padrões de urbanização em diferentes regiões do mundo (países desenvolvidos e em desenvolvimento).
- Analisar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.
- Identificar as principais tendências da urbanização no século XXI.
- Descrever as fases do processo de urbanização.
- Analisar as causas da urbanização acelerada em alguns países.
- Identificar os principais desafios da urbanização, como a desigualdade social, a violência e a degradação ambiental.
- Definir os conceitos de megacidade e megalópole.
- Identificar as principais megacidades e megalópoles do mundo.
- Explicar a classificação hierárquica das cidades (metrópoles, cidades globais, cidades regionais).
- Analisar as funções de cada tipo de cidade na rede urbana.
- Analisar a influência da localização na organização espacial das cidades.
- Identificar os diferentes usos do solo urbano (residencial, industrial, comercial).

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS210GEO/ES**

Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

**Objeto de conhecimento****Brasil Urbano**

- Urbanização brasileira.
- A passagem do rural para o urbano.
- Redes e hierarquia urbana no Brasil.
- Os problemas urbanos brasileiros.
- Urbanização por regiões.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.
- Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.
- Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.
- Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.
- Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.
- Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.
- Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.
- Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana.
- Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS216GEO/ES**

Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

**Objeto de conhecimento****Brasil Urbano**

- Urbanização brasileira.
- A passagem do rural para o urbano.
- Redes e hierarquia urbana no Brasil.
- Os problemas urbanos brasileiros.
- Urbanização por regiões.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.
- Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.
- Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.
- Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.
- Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.
- Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.
- Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.
- Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana.
- Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS305**

Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.

**Objeto de conhecimento****Brasil Urbano**

- Urbanização brasileira.
- A passagem do rural para o urbano.
- Redes e hierarquia urbana no Brasil.
- Os problemas urbanos brasileiros.
- Urbanização por regiões.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.
- Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.
- Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.
- Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.
- Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.
- Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.
- Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.
- Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana.
- Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS402**

Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

**Objeto de conhecimento****Brasil Urbano**

- Urbanização brasileira.
- A passagem do rural para o urbano.
- Redes e hierarquia urbana no Brasil.
- Os problemas urbanos brasileiros.
- Urbanização por regiões.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a dinâmica do processo de urbanização no Brasil, desde o período colonial até os dias atuais.
- Analisar as causas e consequências da rápida urbanização brasileira.
- Identificar os principais fatores que influenciaram a distribuição espacial da população urbana no país.
- Avaliar os impactos da urbanização sobre a economia, a sociedade e o meio ambiente.
- Explicar o fenômeno do êxodo rural e suas causas.
- Analisar as consequências do êxodo rural para as áreas rurais e urbanas.
- Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil e seus destinos.
- Definir os conceitos de rede urbana e hierarquia urbana.
- Identificar os principais problemas urbanos no Brasil, como desigualdade social, violência, déficit habitacional, congestionamentos, poluição e trabalho análogo à escravidão.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

Categoria

Conhecimento, Tempo e Espaço.

Habilidade**EM13CHS306**

Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

Objeto de conhecimento**Espaço geográfico e o capitalismo**

- O capitalismo comercial.
- O capitalismo industrial.
- O capitalismo financeiro monopolista.
- O capitalismo informacional.
- Espaço geográfico e o socialismo.

O socialismo.**A queda do socialismo.****Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Definir o que é o capitalismo e como ele se relaciona com o espaço geográfico.
- Comparar as diferentes fases do capitalismo (comercial, industrial, financeiro monopolista e informacional), identificando suas características, dinâmicas e impactos espaciais.
- Identificar as principais características do capitalismo comercial, como o mercantilismo e a acumulação primitiva de capital.
- Analisar o papel das grandes navegações e da colonização na expansão do capitalismo comercial e na formação do espaço mundial.
- Analisar a divisão internacional do trabalho e a formação de novas geografias econômicas.
- Definir os conceitos de oligopólio, monopólio e trustes, e como eles se relacionam com a concentração de capital e poder econômico.
- Analisar a importância dos bancos e das instituições financeiras na economia global.
- Explicar a Revolução Técnico-Científica e a importância das tecnologias da informação e comunicação (TICs) para o desenvolvimento do capitalismo informacional.
- Analisar as ideias fundamentais do socialismo, como a propriedade coletiva dos meios de produção, a igualdade social e a planificação econômica.
- Analisar como as sociedades socialistas organizam o espaço de forma diferente das sociedades capitalistas.
- Analisar os benefícios e os desafios da organização espacial socialista.
- Compreender as causas do fim do socialismo.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS201**

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**Objeto de conhecimento****Globalização e redes geográficas**

- Capitalismo e globalização.
- A globalização econômica.
- Fluxos e redes no espaço globalizado.
- A globalização financeira.
- Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos.

Cultura e globalização.**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação.
- Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização.
- Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses.
- Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos.
- Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global.
- Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros.
- Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais.
- Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

Categoria

Territórios e Fronteiras.

Habilidade**EM13CHS202**

Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

Objeto de conhecimento**Globalização e redes geográficas**

- Capitalismo e globalização.
- A globalização econômica.
- Fluxos e redes no espaço globalizado.
- A globalização financeira.
- Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos.
- Cultura e globalização.

Temas integradores**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação.
- Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização.
- Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses.
- Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos.
- Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global.
- Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros.
- Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais.
- Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

EM13CO08 Entender como mudanças na tecnologia afetam a segurança, incluindo novas maneiras de preservar sua privacidade e dados pessoais on-line, reportando suspeitas e buscando ajuda em situações de risco.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Categoria**

Territórios e fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS206**

Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

**Objeto de conhecimento****Globalização e redes geográficas**

- Capitalismo e globalização.
- A globalização econômica.
- Fluxos e redes no espaço globalizado.
- A globalização financeira.
- Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos.

Cultura e globalização.**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a formação e o funcionamento das redes geográficas globais, como as de transporte, comunicação e informação.
- Estabelecer a relação entre o capitalismo e a globalização, compreendendo como o sistema capitalista impulsiona e é impulsionado pelos processos de globalização.
- Identificar os principais atores da globalização econômica (empresas transnacionais, organismos financeiros internacionais, etc.) e seus interesses.
- Compreender os principais aspectos da globalização econômica, como a internacionalização da produção, o comércio internacional, os investimentos estrangeiros diretos e a formação de blocos econômicos.
- Avaliar o papel dos organismos internacionais (OMC, FMI, Banco Mundial) na regulação da economia global.
- Analisar os impactos da globalização financeira nas economias nacionais e nos mercados financeiros.
- Compreender o processo de homogeneização cultural e a difusão de valores e costumes globais.
- Compreender o papel das empresas multinacionais na economia global.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS403**

Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

**Objeto de conhecimento****Globalização e exclusão**

- Globalização e exclusão.
- Diversos tipos de pobreza.
- Educação e exclusão.
- Trabalho e exclusão.
- Os países menos desenvolvidos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o processo de globalização e seus impactos na intensificação das desigualdades sociais e econômicas em escala global.
- Identificar os principais grupos sociais vulneráveis à exclusão social no contexto da globalização. Distinguir os diferentes tipos de pobreza (absoluta, relativa, multidimensional) e suas implicações para a vida das pessoas.
- Avaliar as políticas públicas e as iniciativas da sociedade civil para combater a pobreza.
- Compreender o papel da educação na promoção da inclusão social e na redução das desigualdades.
- Identificar as relações entre educação, trabalho e mobilidade social.
- Identificar os diferentes tipos de trabalho precário e suas consequências para os trabalhadores e para a sociedade.
- Caracterizar os países menos desenvolvidos, considerando aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

EM13CO11 Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico.

EM13CO26 Aplicar os conceitos e pressupostos do direito digital em sua conduta e experiências com o cotidiano da cultura digital, bem como na produção e uso de artefatos computacionais.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS213GEO/ES**

Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.

**Objeto de conhecimento****Globalização e exclusão**

- Globalização e exclusão.
- Diversos tipos de pobreza.
- Educação e exclusão.
- Trabalho e exclusão.
- Os países menos desenvolvidos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o processo de globalização e seus impactos na intensificação das desigualdades sociais e econômicas em escala global.
- Identificar os principais grupos sociais vulneráveis à exclusão social no contexto da globalização. Distinguir os diferentes tipos de pobreza (absoluta, relativa, multidimensional) e suas implicações para a vida das pessoas.
- Avaliar as políticas públicas e as iniciativas da sociedade civil para combater a pobreza.
- Compreender o papel da educação na promoção da inclusão social e na redução das desigualdades.
- Identificar as relações entre educação, trabalho e mobilidade social.
- Identificar os diferentes tipos de trabalho precário e suas consequências para os trabalhadores e para a sociedade.
- Caracterizar os países menos desenvolvidos, considerando aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS607GEO/ES**

Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.

**Objeto de conhecimento****Globalização e exclusão**

- Globalização e exclusão.
- Diversos tipos de pobreza.
- Educação e exclusão.
- Trabalho e exclusão.
- Os países menos desenvolvidos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o processo de globalização e seus impactos na intensificação das desigualdades sociais e econômicas em escala global.
- Identificar os principais grupos sociais vulneráveis à exclusão social no contexto da globalização. Distinguir os diferentes tipos de pobreza (absoluta, relativa, multidimensional) e suas implicações para a vida das pessoas.
- Avaliar as políticas públicas e as iniciativas da sociedade civil para combater a pobreza.
- Compreender o papel da educação na promoção da inclusão social e na redução das desigualdades.
- Identificar as relações entre educação, trabalho e mobilidade social.
- Identificar os diferentes tipos de trabalho precário e suas consequências para os trabalhadores e para a sociedade.
- Caracterizar os países menos desenvolvidos, considerando aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Conhecimento, Tempo e Espaço.

**Habilidade****EM13CHS406GEO/ES**

Discutir a regionalização econômica do espaço mundial, e suas ferramentas de fortalecimento tais quais os Blocos Econômicos.

**Objeto de conhecimento****Comércio internacional e blocos econômicos**

- Expansão do comércio internacional.
- Livre-comércio ou protecionismo.
- Multilateralismo ou regionalismo: os blocos econômicos.

**Temas integradores**

Não há.

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de comércio internacional e sua importância para a economia global.
- Identificar os principais fatores que impulsionam o comércio internacional, como a globalização, a tecnologia e a busca por novos mercados.
- Analisar as principais tendências da expansão do comércio internacional nas últimas décadas.
- Compreender o papel das empresas transnacionais na expansão do comércio internacional.
- Distinguir os conceitos de livre-comércio e protecionismo.
- Identificar os principais instrumentos de política comercial utilizados pelos países (tarifas, cotas, subsídios, etc.).
- Avaliar o papel dos blocos econômicos na promoção do comércio internacional e na integração econômica regional.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS213GEO/ES**

Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.

**Objeto de conhecimento****O subdesenvolvimento**

- Capitalismo, desigualdade e exclusão.
- Desenvolvimento e subdesenvolvimento.
- Origens históricas do subdesenvolvimento.
- O subdesenvolvimento e suas características.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir o conceito de subdesenvolvimento, diferenciando-o de desenvolvimento.
- Identificar as principais características dos países subdesenvolvidos, como desigualdade social, pobreza, dependência econômica e instabilidade política.
- Estabelecer a relação entre o capitalismo e as desigualdades sociais e econômicas, tanto dentro dos países como entre eles.
- Analisar como o sistema capitalista contribui para a concentração de renda e a exclusão social de determinados grupos.
- Compreender o conceito de desenvolvimento e suas diferentes dimensões (econômica, social, ambiental).
- Analisar os indicadores utilizados para medir o desenvolvimento de um país.
- Analisar as origens históricas do subdesenvolvimento, considerando o processo de colonização, a industrialização e a inserção dos países na economia mundial.
- Identificar os desafios enfrentados pelos países subdesenvolvidos para superar a pobreza e alcançar o desenvolvimento.
- Avaliar as políticas públicas e as iniciativas internacionais para promover o desenvolvimento nos países subdesenvolvidos.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS212GEO/ES**

Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.

**Objeto de conhecimento****Geopolítica**

- A primeira guerra mundial.
- A segunda guerra mundial.
- A guerra fria.
- O colapso do socialismo e o fim da União soviética.

**Temas integradores**

Não há.

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Definir: Geopolítica e seus principais conceitos (poder, território, Estado, fronteiras, etc.).
- Analisar: A relação entre geografia e política, e como fatores geográficos influenciam as relações internacionais.
- Identificar: As causas da Primeira Guerra Mundial (nacionalismo, imperialismo, alianças militares).
- Analisar: O impacto da guerra na ordem mundial e a reconfiguração do mapa político da Europa.
- Analisar: As causas da Segunda Guerra Mundial, incluindo o nazismo, o fascismo e a expansão territorial de regimes totalitários.
- Compreender: As consequências da Segunda Guerra Mundial para a ordem mundial, incluindo a criação da ONU e a divisão do mundo em blocos.
- Definir: A Guerra Fria e suas características (corrida armamentista, bipolaridade, blocos ideológicos).
- Analisar: As causas da Guerra Fria e os conflitos proxy.
- Compreender: O fim da Guerra Fria e suas consequências para a ordem mundial.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS212GEO/ES**

Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.

**Objeto de conhecimento****Conflitos e tensões no mundo**

- Israel e a questão Palestina
- A questão Basca.
- Conflitos na Caxemira.
- Os Curdos e o Curdistão.
- Os conflitos no Cáucaso.
- Territórios e conflitos na África.
- Terrorismo.
- Crime organizado na América Latina.

**Temas integradores**

Não há.

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Definir conflitos armados, conflitos étnicos, religiosos, territoriais e políticos.
- Identificar: As causas e as consequências dos conflitos, incluindo os impactos humanitários, econômicos e políticos.
- Analisar a história do conflito entre Israel e Palestina bem como as questões territoriais, religiosas e políticas envolvidas.
- Compreender o nacionalismo basco, as negociações de paz e a violência.
- Analisar o conflito entre Índia e Paquistão pela região da Caxemira.
- Estudar a luta dos curdos por um Estado independente e os conflitos em que estão envolvidos.
- Analisar os conflitos étnicos e territoriais na região do Cáucaso, como o conflito entre Armênia e Azerbaijão.
- Identificar os principais conflitos no continente africano, suas causas e consequências.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204

**Categoria**

Territórios e Fronteiras.

**Habilidade****EM13CHS204**

Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

**Objeto de conhecimento****Conflitos e tensões no mundo**

- Israel e a questão Palestina
- A questão Basca.
- Conflitos na Caxemira.
- Os Curdos e o Curdistão.
- Os conflitos no Cáucaso.
- Territórios e conflitos na África.
- Terrorismo.

Crime organizado na América Latina.**Temas integradores**

Não há.

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Definir conflitos armados, conflitos étnicos, religiosos, territoriais e políticos.
- Identificar: As causas e as consequências dos conflitos, incluindo os impactos humanitários, econômicos e políticos.
- Analisar a história do conflito entre Israel e Palestina bem como as questões territoriais, religiosas e políticas envolvidas.
- Compreender o nacionalismo basco, as negociações de paz e a violência.
- Analisar o conflito entre Índia e Paquistão pela região da Caxemira.
- Estudar a luta dos curdos por um Estado independente e os conflitos em que estão envolvidos.
- Analisar os conflitos étnicos e territoriais na região do Cáucaso, como o conflito entre Armênia e Azerbaijão.
- Identificar os principais conflitos no continente africano, suas causas e consequências.

Sugestões de materiais**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS210GEO/ES

EM13CHS216GEO/ES

EM13CHS305

EM13CHS402

EM13CHS306

2º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS202

EM13CHS206

EM13CHS403

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS607GEO/ES

EM13CHS406GEO/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS213GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS212GEO/ES

EM13CHS204



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

