



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**

EDUCAÇÃO TÉCNICA  
E PROFISSIONAL

**2026**

**História**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

## SUMÁRIO



1ª

2ª

3ª

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO 04

APRESENTAÇÃO 05

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR 06

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA 07

TEMAS INTEGRADORES 08

CADERNOS METODOLÓGICOS 09

LINKS IMPORTANTES 10

1ª SÉRIE 12

2ª SÉRIE 27

3ª SÉRIE 42



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1ª

2ª

3ª



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Links importantes

1ª

2ª

3ª

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO



1ª

2ª

3ª

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



TI



1ª

2ª

3ª

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

LISTA DE  
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas  
por trimestre

CATEGORIA

Categoria da  
habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da  
habilidade da página

OBJETOS DE  
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento  
relacionados a habilidade da  
página

EXPECTATIVAS DE  
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente  
articuladas do que os alunos  
devem saber, compreender e fazer.

TEMAS  
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados  
a habilidade da página

PRÁTICAS  
SUGERIDAS DOS  
CADERNOS  
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que  
desenvolvem a habilidade  
da página

SUGESTÕES DE  
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam  
a habilidade da página

HABILIDADES DO  
CURRÍCULO DA  
COMPUTAÇÃO

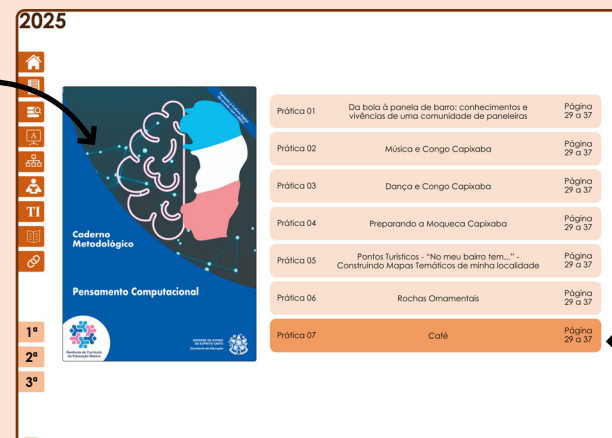
Habilidade(s) do Currículo da  
Computação relacionada(s)  
com a habilidade da página.



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno



A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EM13CHS101HIS/ES)

Menu lateral interativo

**2025**

**Categoria**  
Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade**  
**EM13CHS101HIS/ES**  
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

**Objeto de conhecimento**  
**História, tempo e narrativa:** fontes históricas e ofício do historiador.

**Temas integradores**

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Fontes e Análise Crítica: Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.
- Comparação de Narrativas: Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.
- Compreensão de Ideias Filosóficas: Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.

**Sugestões de materiais**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

**1ª série**

**1º TRIMESTRE**

- EM13CHS101HIS/ES
- EM13CHS103HIS/ES
- EM13CHS106
- EM13CHS201HIS/ES
- EM13CHS203HISa/ES

**2º TRIMESTRE**

- EM13CHS204HISa/ES
- EM13CHS306HIS/ES
- EM13CHS502HISa/ES
- EM13CHS502HISb/ES
- EM13CHS503HISa/ES

**3º TRIMESTRE**

- EM13CHS603HISa/ES
- EM13CHS401HIS/ES
- EM13CHS402
- EM13CHS403HISa/ES
- EM13CHS403HISb/ES

**CATEGORIA**

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedades
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade



## TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

2ª

3ª



Direito da Criança e do



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



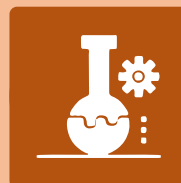
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso



1ª

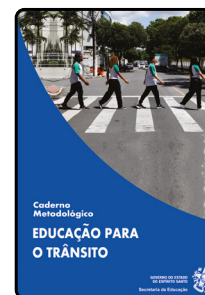
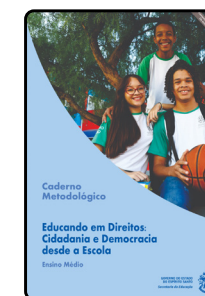
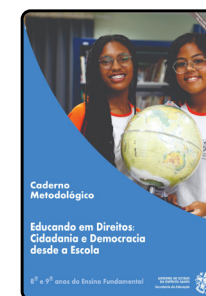
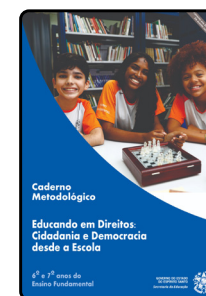
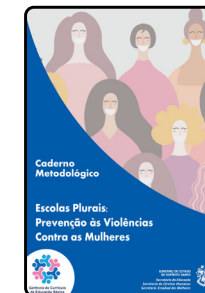
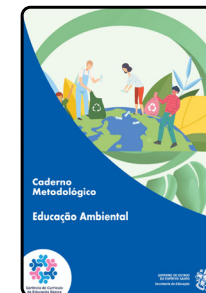
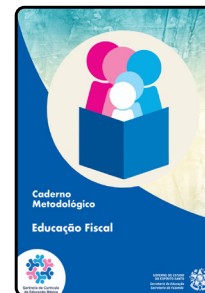
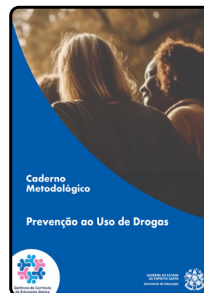
2ª

3ª

## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## LINKS IMPORTANTES

1ª

2ª

3ª



Currículo do Estado  
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para  
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos  
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações  
Étnico Raciais



Currículo Interativo



Espaços Potencialmente  
Educativos



Práticas Experimentais



1<sup>a</sup>

2<sup>a</sup>

3<sup>a</sup>

# 1<sup>a</sup> Série





### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS101HIS/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



### Objeto de conhecimento

**História, tempo e narrativa:** fontes históricas e ofício do historiador.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Fontes e Análise Crítica:** Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.
- **Comparação de Narrativas:** Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.
- **Compreensão de Ideias Filosóficas:** Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS103HIS/ES

Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



### Objeto de conhecimento

**História, tempo e narrativa:** conceitos históricos, tempo histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Temporalidades e Elaboração de Hipóteses: Identificar e diferenciar períodos históricos, reconhecendo as características e transformações de cada época e formular hipóteses sobre eventos históricos e processos sociais, utilizando dados e informações de diversas fontes.
- Compreensão de Conceitos Históricos: Compreender e aplicar conceitos históricos fundamentais, como causalidade, mudança e continuidade, em diferentes contextos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

**EM13CO13** Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS106

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



### Objeto de conhecimento

**História, tempo e narrativa:** a iconografia na história (análise iconográfica e iconológica), textos históricos (análise de textos históricos).



### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Histórica e Análise Crítica:** Identificar e descrever objetos e vestígios da cultura material e imaterial de diferentes sociedades, reconhecer a importância dos objetos culturais na construção da identidade e diversidade cultural, e analisar criticamente os vestígios culturais para identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas das sociedades estudadas, bem como, comparar e contrastar diferentes culturas, destacando suas semelhanças e diferenças.
- **Contextualização Temporal e Espacial:** Situar os objetos e vestígios culturais no tempo e no espaço, compreendendo seu contexto histórico, e relacionar os vestígios culturais com eventos históricos significativos, como as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, e povos indígenas da América.
- **Valorização da Diversidade Cultural:** Reconhecer e valorizar a diversidade cultural presente nos vestígios materiais e imateriais, e refletir sobre a importância da preservação do patrimônio cultural para a identidade das sociedades.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

**EM13CO12** Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.

**EM13CO14** Avaliar a confiabilidade das informações encontradas em meio digital, investigando seus modos de construção e considerando a autoria, a estrutura e o propósito da mensagem.

**EM13CO21** Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Territórios e fronteiras



### Habilidade

#### EM13CHS201HIS/ES

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.



### Objeto de conhecimento

**Origens da humanidade:** origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa, fluxos de mercadoria e capital.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das Tipologias Evolutivas e Contextualização Histórica e Social: Identificar e descrever as características de populações nômades e sedentárias, compreender a evolução histórica dessas tipologias e suas implicações sociais, contextualizar as tipologias evolutivas e oposições dicotômicas no tempo e no espaço, e relacionar essas tipologias e oposições com eventos históricos e contextos sociais específicos.
- Análise das Oposições Dicotômicas: Analisar as oposições dicotômicas, como cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual.
- Crítica aos Usos Discriminatórios: Identificar e criticar os usos discriminatórios dessas tipologias e oposições contra africanos e indígenas, e refletir sobre como essas categorizações foram utilizadas para justificar desigualdades e preconceitos.

### Sugestões de materiais



Filme: "Hotel Ruanda" (2004) - Baseado em eventos reais, o filme retrata o genocídio em Ruanda e a mobilidade forçada de populações devido a conflitos étnicos e políticos.

### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Territórios e fronteiras



### Habilidade

#### EM13CHS203HISa/ES

Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlântico espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).



### Objeto de conhecimento

**Organização política, estados e impérios:** formação dos estados nacionais europeus, grandes navegações e impérios espanhol e português, contexto, relativização e visão dualista da história.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão dos Conceitos:** Entender os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes contextos históricos e culturais, e identificar como esses conceitos foram utilizados na formação dos Estados Nacionais na Europa e nos Impérios Atlântico espanhol e português.
- **Análise Crítica e Contextualização Histórica:** Comparar as diferentes interpretações de território, fronteiras e vazio em diversas sociedades, e analisar como essas interpretações influenciaram a formação de identidades nacionais e imperiais, e contextualizar os processos históricos de formação dos Estados Nacionais europeus e dos Impérios Atlântico espanhol e português.
- **Relativização de Visões Dualistas:** Relacionar os processos históricos de formação dos Estados Nacionais europeus e dos Impérios Atlântico espanhol e português, com as visões dualistas de civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras, desenvolver a capacidade de relativizar essas visões, entendendo que essas dicotomias são construções sociais e culturais, e refletir sobre como essas visões influenciaram e foram influenciadas pelos processos de colonização e formação de impérios.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

**Categoria**

Territórios e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS204HISa/ES**

Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

**Objeto de conhecimento**

**Organização política, estados e impérios:** história da África – formação de impérios antigos e medievais, territórios e países, comércio, cultura, política, sociedade e conflitos no continente



TI

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão dos Processos Históricos:** Identificar e descrever os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios nos mundos africanos, analisar as rotas comerciais africanas e suas singularidades ao longo da história.
- **Avaliação Crítica:** Comparar diferentes processos de formação de territórios e fronteiras, considerando os contextos históricos e geográficos, e avaliar o papel de diversos agentes históricos, como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais, na formação de territórios e fronteiras.
- **Análise de Conflitos e Diversidade:** Identificar e avaliar conflitos populacionais internos e externos nos contextos africanos, e, reconhecer e valorizar a diversidade étnico-cultural presente nos processos históricos africanos.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

**Categoria**

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade

**Habilidade****EM13CHS306HIS/ES**

Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

**Objeto de conhecimento**

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** primeiros povos africanos, americanos e asiáticos, nômades e sedentários, organizações sociais, economia, uso dos recursos naturais e sustentabilidade.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão Histórica e Geográfica:** Identificar e descrever os diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) na África, Ásia e América, e contextualizar historicamente o uso dos recursos naturais por esses povos e suas organizações comunitárias e sociais.
- **Análise Comparativa e Avaliação de Impactos:** Comparar os impactos dos modelos econômicos nômades e sedentários no uso dos recursos naturais, avaliar as diferenças e semelhanças entre as práticas econômicas e sociais de diferentes regiões (África, Ásia e América), os impactos socioambientais dos modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos na sustentabilidade do planeta, e como essas práticas influenciaram a sustentabilidade econômica e socioambiental ao longo do tempo.
- **Desenvolvimento de Pensamento Crítico:** Refletir e avaliar sobre as práticas econômicas e suas consequências para o meio ambiente e a sociedade, e promover discussões sobre a importância da sustentabilidade e do uso responsável dos recursos naturais.

**Sugestões de materiais**

Documentário: "O Sal da Terra" (2014) - Um documentário sobre o fotógrafo Sebastião Salgado, que documenta a vida de diversas comunidades ao redor do mundo, incluindo povos nômades e sedentários.

**Habilidades de aprendizagem**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS502HISa/ES

Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** história dos povos indígenas e a formação socio-cultural do Brasil e Espírito Santo, estilo de vida, valores e condutas, desigualdades e preconceitos, superação e direitos humanos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreender Contextos Culturais: Identificar e compreender as diferentes culturas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, e analisar como essas culturas influenciam os estilos de vida, valores e condutas desses grupos.
- Desnaturalizar e Problematicar: Analisar e questionar estereótipos e preconceitos relacionados a esses povos, e refletir sobre como as desigualdades são naturalizadas na sociedade e como podem ser problematizadas.
- Promover Direitos Humanos e Respeito às Diferenças: Propor ações concretas para promover os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças, considerando estratégias, campanhas de conscientização e outras formas de sensibilização.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS502HISb/ES

Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) e as diferentes formas de organização social e relação com a natureza de povos e nações africanas, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** história cultural dos povos africanos. A luta dos negros no Brasil e o negro na formação da sociedade brasileira, desigualdades, preconceito e superação, na confirmação dos direitos humanos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Cultural e Análise Crítica:** Identificar e descrever os estilos de vida, valores e condutas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, e analisar criticamente as formas de desigualdade e preconceito presentes nas situações cotidianas desses povos.
- **Desnaturalização de Preconceitos:** Identificar, analisar e desnaturalizar preconceitos e estereótipos, entendendo-os como construções sociais.
- **Proposição de Ações:** Debater e propor ações concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e escolhas individuais.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### M13CHS503HISa/ES

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** a conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Violências:** Identificar e diferenciar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.).
- **Compreensão das Causas e Significados:** Compreender as causas, significados e usos políticos, sociais e culturais dessas violências, especialmente contra povos indígenas e africanos.
- **Análise Crítica:** Avaliar criticamente as situações de violência e suas implicações, e propor mecanismos para combater essas violências, baseados em argumentos éticos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS603HISa/ES

Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** estado e poder, formas, sistemas e regimes de governo ao longo da história humana, colonização da América Latina e seus impactos na vida política e social de nativos e africanos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Análise Histórica e Política: Compreensão de Conceitos Políticos Básicos: Analisar a formação de diferentes países, povos e nações, identificando as experiências políticas e sociais envolvidas, definir e explicar conceitos como Estado, poder, formas, sistemas, regimes de governo, e soberania.
- Contextualização das Demandas Político-Sociais: Compreender as demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, com ênfase nas populações indígenas e afrodescendentes.
- Aplicação Prática: Aplicar os conceitos políticos básicos na análise de situações reais e históricas, propondo soluções, reflexões críticas, e argumentar.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS401HIS/ES

Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** revolução industrial e tecnologias, criação do sistema de fábrica na europa, transformações na estrutura produtiva e seus impactos sociais e ambientais.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Transformações e Análise das Relações Sociais: Identificar as principais transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais ao longo do tempo, e analisar como essas transformações impactaram as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Compreensão das Diferenças Culturais: Compreender as diferenças culturais entre sociedades urbanas e rurais e como essas diferenças influenciam as relações sociais.
- Avaliação das Novas Formas de Produção e Trabalho: Analisar as novas formas de produção e trabalho que surgiram devido às transformações técnicas e tecnológicas, refletindo criticamente sobre as implicações sociais e ambientais dessas transformações, propondo soluções para os desafios contemporâneos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS402

Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.



### Objeto de conhecimento

As mudanças nas formas de trabalho e as transformações sociais e econômicas.

### Temas integradores



1ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

2ª

3ª

### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Indicadores Socioeconômicos e Análise Comparativa: Identificar e explicar diferentes indicadores de emprego, trabalho e renda, analisar e comparar esses indicadores em diferentes espaços (urbanos e rurais), escalas (local, regional, nacional e global) e tempos (históricos e contemporâneos).
- Compreensão dos Processos de Estratificação: Compreender como os processos de estratificação social influenciam e são influenciados pelos indicadores de emprego, trabalho e renda.
- Identificação de Desigualdades Socioeconômicas: Identificar e analisar as desigualdades socioeconômicas associadas aos indicadores estudados, e propor mecanismos e políticas para combater as desigualdades

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS403HISa/ES

Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** história da escravidão e servidão, da antiguidade a contemporaneidade e a luta por direitos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Histórica e Análise dos Processos de Trabalho Contemporâneos:** Caracterizar e analisar a escravidão e a servidão em diferentes períodos históricos e sociedades, compreender e analisar os processos de trabalho na contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e nas relações sociais e de trabalho.
- **Identificação de Situações de Opressão:** Identificar situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, tanto no passado quanto no presente, analisar e propor ações concretas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, baseadas em argumentos éticos e dados históricos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS403HISb/ES

Caracterizar e analisar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** história e cultura dos povos nativos do Brasil e do Espírito Santo e os impactos da colonização.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- Caracterização das Relações de Trabalho e Análise Comparativa: Caracterizar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, compreendendo suas especificidades culturais e históricas, analisar e comparar essas relações de trabalho com os processos de trabalho contemporâneos, identificando continuidades e rupturas.
- Compreensão das Transformações Tecnológicas: Compreender como as transformações tecnológicas impactaram as relações sociais e de trabalho nas sociedades indígenas e na contemporaneidade.
- Identificação de Situações de Opressão Identificar e analisar situações de opressão e violação dos Direitos Humanos nas relações de trabalho, tanto no passado quanto no presente, propondo ações concretas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, baseadas em argumentos éticos e dados históricos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

EM13CHS503HISa/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES



1<sup>a</sup>

2<sup>a</sup>

3<sup>a</sup>

# 2<sup>a</sup> Série





### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS101HIS/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



### Objeto de conhecimento

**História, tempo e narrativa:** fontes históricas e ofício do historiador.

### Temas integradores



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Fontes e Análise Crítica: Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.
- Comparação de Narrativas: Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.
- Compreensão de Ideias Filosóficas: Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

1ª

2ª

3ª



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS103HIS/ES

Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



### Objeto de conhecimento

**História, tempo e narrativa:** conceitos históricos, tempo histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil.

### Temas integradores

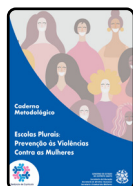


1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Temporalidades e Elaboração de Hipóteses: Identificar e diferenciar períodos históricos, reconhecendo as características e transformações de cada época e formular hipóteses sobre eventos históricos e processos sociais, utilizando dados e informações de diversas fontes.
- Compreensão de Conceitos Históricos: Compreender e aplicar conceitos históricos fundamentais, como causalidade, mudança e continuidade, em diferentes contextos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

**EM13CO13** Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS106

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



### Objeto de conhecimento

**História, tempo e narrativa:** a iconografia na história (análise iconográfica e iconológica), textos históricos (análise de textos históricos).



### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Histórica e Análise Crítica:** Identificar e descrever objetos e vestígios da cultura material e imaterial de diferentes sociedades, reconhecer a importância dos objetos culturais na construção da identidade e diversidade cultural, e analisar criticamente os vestígios culturais para identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas das sociedades estudadas, bem como, comparar e contrastar diferentes culturas, destacando suas semelhanças e diferenças.
- **Contextualização Temporal e Espacial:** Situar os objetos e vestígios culturais no tempo e no espaço, compreendendo seu contexto histórico, e relacionar os vestígios culturais com eventos históricos significativos, como as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, e povos indígenas da América.
- **Valorização da Diversidade Cultural:** Reconhecer e valorizar a diversidade cultural presente nos vestígios materiais e imateriais, e refletir sobre a importância da preservação do patrimônio cultural para a identidade das sociedades.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

**EM13CO12** Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.

**EM13CO14** Avaliar a confiabilidade das informações encontradas em meio digital, investigando seus modos de construção e considerando a autoria, a estrutura e o propósito da mensagem.

**EM13CO21** Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE



### Categoria

Territórios e fronteiras



### Habilidade

#### EM13CHS201HIS/ES

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.



### Objeto de conhecimento

**Origens da humanidade:** origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa, fluxos de mercadoria e capital.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das Tipologias Evolutivas e Contextualização Histórica e Social: Identificar e descrever as características de populações nômades e sedentárias, compreender a evolução histórica dessas tipologias e suas implicações sociais, contextualizar as tipologias evolutivas e oposições dicotômicas no tempo e no espaço, e relacionar essas tipologias e oposições com eventos históricos e contextos sociais específicos.
- Análise das Oposições Dicotômicas: Analisar as oposições dicotômicas, como cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual.
- Crítica aos Usos Discriminatórios: Identificar e criticar os usos discriminatórios dessas tipologias e oposições contra africanos e indígenas, e refletir sobre como essas categorizações foram utilizadas para justificar desigualdades e preconceitos.

### Sugestões de materiais



Filme: "Hotel Ruanda" (2004) - Baseado em eventos reais, o filme retrata o genocídio em Ruanda e a mobilidade forçada de populações devido a conflitos étnicos e políticos.

### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

**Categoria**

Territórios e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS203HISa/ES**

Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlântico espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

**Objeto de conhecimento**

**Organização política, estados e impérios:** formação dos estados nacionais europeus, grandes navegações e impérios espanhol e português, contexto, relativização e visão dualista da história.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão dos Conceitos:** Entender os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes contextos históricos e culturais, e identificar como esses conceitos foram utilizados na formação dos Estados Nacionais na Europa e nos Impérios Atlântico espanhol e português.
- **Análise Crítica e Contextualização Histórica:** Comparar as diferentes interpretações de território, fronteiras e vazio em diversas sociedades, e analisar como essas interpretações influenciaram a formação de identidades nacionais e imperiais, e contextualizar os processos históricos de formação dos Estados Nacionais europeus e dos Impérios Atlântico espanhol e português.
- **Relativização de Visões Dualistas:** Relacionar os processos históricos de formação dos Estados Nacionais europeus e dos Impérios Atlântico espanhol e português, com as visões dualistas de civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras, desenvolver a capacidade de relativizar essas visões, entendendo que essas dicotomias são construções sociais e culturais, e refletir sobre como essas visões influenciaram e foram influenciadas pelos processos de colonização e formação de impérios.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**



### Categoria

Territórios e fronteiras



### Habilidade

#### EM13CHS204HISa/ES

Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.



### Objeto de conhecimento

**Organização política, estados e impérios:** história da África – formação de impérios antigos e medievais, territórios e países, comércio, cultura, política, sociedade e conflitos no continente

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão dos Processos Históricos:** Identificar e descrever os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios nos mundos africanos, analisar as rotas comerciais africanas e suas singularidades ao longo da história.
- **Avaliação Crítica:** Comparar diferentes processos de formação de territórios e fronteiras, considerando os contextos históricos e geográficos, e avaliar o papel de diversos agentes históricos, como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais, na formação de territórios e fronteiras.
- **Análise de Conflitos e Diversidade:** Identificar e avaliar conflitos populacionais internos e externos nos contextos africanos, e, reconhecer e valorizar a diversidade étnico-cultural presente nos processos históricos africanos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

**Categoria**

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade

**Habilidade****EM13CHS306HIS/ES**

Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

**Objeto de conhecimento**

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** primeiros povos africanos, americanos e asiáticos, nômades e sedentários, organizações sociais, economia, uso dos recursos naturais e sustentabilidade.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão Histórica e Geográfica:** Identificar e descrever os diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) na África, Ásia e América, e contextualizar historicamente o uso dos recursos naturais por esses povos e suas organizações comunitárias e sociais.
- **Análise Comparativa e Avaliação de Impactos:** Comparar os impactos dos modelos econômicos nômades e sedentários no uso dos recursos naturais, avaliar as diferenças e semelhanças entre as práticas econômicas e sociais de diferentes regiões (África, Ásia e América), os impactos socioambientais dos modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos na sustentabilidade do planeta, e como essas práticas influenciaram a sustentabilidade econômica e socioambiental ao longo do tempo.
- **Desenvolvimento de Pensamento Crítico:** Refletir e avaliar sobre as práticas econômicas e suas consequências para o meio ambiente e a sociedade, e promover discussões sobre a importância da sustentabilidade e do uso responsável dos recursos naturais.

**Sugestões de materiais**

Documentário: "O Sal da Terra" (2014) - Um documentário sobre o fotógrafo Sebastião Salgado, que documenta a vida de diversas comunidades em todo o mundo, incluindo povos nômades e sedentários.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS502HISa/ES

Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** história dos povos indígenas e a formação socio-cultural do Brasil e Espírito Santo, estilo de vida, valores e condutas, desigualdades e preconceitos, superação e direitos humanos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreender Contextos Culturais: Identificar e compreender as diferentes culturas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, e analisar como essas culturas influenciam os estilos de vida, valores e condutas desses grupos.
- Desnaturalizar e Problematicar: Analisar e questionar estereótipos e preconceitos relacionados a esses povos, e refletir sobre como as desigualdades são naturalizadas na sociedade e como podem ser problematizadas.
- Promover Direitos Humanos e Respeito às Diferenças: Propor ações concretas para promover os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças, considerando estratégias, campanhas de conscientização e outras formas de sensibilização.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS502HISb/ES

Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) e as diferentes formas de organização social e relação com a natureza de povos e nações africanas, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** história cultural dos povos africanos. A luta dos negros no Brasil e o negro na formação da sociedade brasileira, desigualdades, preconceito e superação, na confirmação dos direitos humanos.

### Temas integradores

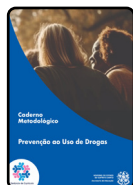


1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Cultural e Análise Crítica:** Identificar e descrever os estilos de vida, valores e condutas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, e analisar criticamente as formas de desigualdade e preconceito presentes nas situações cotidianas desses povos.
- **Desnaturalização de Preconceitos:** Identificar, analisar e desnaturalizar preconceitos e estereótipos, entendendo-os como construções sociais.
- **Proposição de Ações:** Debater e propor ações concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e escolhas individuais.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISa/ES

EM13CHS204HISa/ES

EM13CHS306HIS/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS502HISb/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### M13CHS503HISa/ES

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** a conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Violências:** Identificar e diferenciar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.).
- **Compreensão das Causas e Significados:** Compreender as causas, significados e usos políticos, sociais e culturais dessas violências, especialmente contra povos indígenas e africanos.
- **Análise Crítica:** Avaliar criticamente as situações de violência e suas implicações, e propor mecanismos para combater essas violências, baseados em argumentos éticos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS603HISa/ES

Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.



### Objeto de conhecimento

**Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades:** estado e poder, formas, sistemas e regimes de governo ao longo da história humana, colonização da América Latina e seus impactos na vida política e social de nativos e africanos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Análise Histórica e Política Compreensão de Conceitos Políticos Básicos: Analisar a formação de diferentes países, povos e nações, identificando as experiências políticas e sociais envolvidas, definir e explicar conceitos como Estado, poder, formas, sistemas, regimes de governo, e soberania.
- Contextualização das Demandas Político-Sociais: Compreender as demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, com ênfase nas populações indígenas e afrodescendentes.
- Aplicação Prática: Aplicar os conceitos políticos básicos na análise de situações reais e históricas, propondo soluções, reflexões críticas, e argumentar

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS401HIS/ES

Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** revolução industrial e tecnologias, criação do sistema de fábrica na europa, transformações na estrutura produtiva e seus impactos sociais e ambientais.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Transformações e Análise das Relações Sociais: Identificar as principais transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais ao longo do tempo, e analisar como essas transformações impactaram as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Compreensão das Diferenças Culturais: Compreender as diferenças culturais entre sociedades urbanas e rurais e como essas diferenças influenciam as relações sociais.
- Avaliação das Novas Formas de Produção e Trabalho: Analisar as novas formas de produção e trabalho que surgiram devido às transformações técnicas e tecnológicas, refletindo criticamente sobre as implicações sociais e ambientais dessas transformações, propondo soluções para os desafios contemporâneos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE

**Categoria**

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética

**Habilidade****EM13CHS402**

Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

**Objeto de conhecimento**

As mudanças nas formas de trabalho e as transformações sociais e econômicas.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Indicadores Socioeconômicos e Análise Comparativa: Identificar e explicar diferentes indicadores de emprego, trabalho e renda, analisar e comparar esses indicadores em diferentes espaços (urbanos e rurais), escalas (local, regional, nacional e global) e tempos (históricos e contemporâneos).
- Compreensão dos Processos de Estratificação: Compreender como os processos de estratificação social influenciam e são influenciados pelos indicadores de emprego, trabalho e renda.
- Identificação de Desigualdades Socioeconômicas: Identificar e analisar as desigualdades socioeconômicas associadas aos indicadores estudados, e propor mecanismos e políticas para combater as desigualdades

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

**3º TRIMESTRE****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

1ª

2ª

3ª



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS403HISa/ES

Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** história da escravidão e servidão, da antiguidade a contemporaneidade e a luta por direitos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Histórica e Análise dos Processos de Trabalho Contemporâneos:** Caracterizar e analisar a escravidão e a servidão em diferentes períodos históricos e sociedades, compreender e analisar os processos de trabalho na contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e nas relações sociais e de trabalho.
- **Identificação de Situações de Opressão:** Identificar situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, tanto no passado quanto no presente, analisar e propor ações concretas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, baseadas em argumentos éticos e dados históricos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS403HISb/ES

Caracterizar e analisar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** história e cultura dos povos nativos do Brasil e do Espírito Santo e os impactos da colonização.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- Caracterização das Relações de Trabalho e Análise Comparativa: Caracterizar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, compreendendo suas especificidades culturais e históricas, analisar e comparar essas relações de trabalho com os processos de trabalho contemporâneos, identificando continuidades e rupturas.
- Compreensão das Transformações Tecnológicas: Compreender como as transformações tecnológicas impactaram as relações sociais e de trabalho nas sociedades indígenas e na contemporaneidade.
- Identificação de Situações de Opressão Identificar e analisar situações de opressão e violação dos Direitos Humanos nas relações de trabalho, tanto no passado quanto no presente, propondo ações concretas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos, baseadas em argumentos éticos e dados históricos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS404HIS/ES

Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais.



### Objeto de conhecimento

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas:** história do trabalho - do instrumento rudimentar à tecnologia atual. Formação profissional, indicadores de emprego e renda e as desigualdades socioeconômicas

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão Histórica e Geográfica e Impacto Ambiental e Tecnológico: Identificar como o trabalho evoluiu ao longo do tempo em diferentes contextos históricos e geográficos, analisar as mudanças nas condições de trabalho e suas causas em diferentes períodos históricos, discutir como as transformações ambientais e tecnológicas influenciam as condições de trabalho, e avaliar os efeitos das inovações tecnológicas no mercado de trabalho atual e futuro.
- Perspectiva Social e Econômica: Examinar os impactos sociais e econômicos das mudanças no trabalho sobre diferentes gerações, especialmente os jovens, e debater as implicações das transformações no trabalho para as gerações futuras, considerando aspectos como sustentabilidade e qualidade de vida.
- Desenvolvimento de Habilidades Críticas: Analisar e debater criticamente as informações sobre o mercado de trabalho e suas transformações, e promover a reflexão sobre as próprias expectativas e preparações para o futuro profissional.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE

**Categoria**

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética

**Habilidade****EM13CHS405HIS/ES**

Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no espírito santo e no brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.

**Objeto de conhecimento**

**As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas.**

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas: valores e condutas; desigualdade e preconceito, direitos humanos e respeito às diferenças e escolhas individuais.
- Compreensão Histórica e Social, e Análise Crítica: Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, e analisar criticamente como essas relações se manifestam e evoluem ao longo do tempo, considerando os contextos urbanos e rurais.
- Identificação de Resistências: Identificar formas de resistência e luta por cidadania e direitos sociais em diferentes contextos históricos e sociais e refletir sobre o conceito de cidadania e como ele se relaciona com as classes sociais e as condições de trabalho.

**Sugestões de materiais**

Filme: "Que Horas Ela Volta?" (2015) - Este filme brasileiro aborda a relação entre empregada doméstica e seus patrões, explorando as dinâmicas de classe social e trabalho no Brasil contemporâneo.  
Classificação: 12 anos

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

**3º TRIMESTRE****1ª****2ª****3ª****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS502

Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



### Objeto de conhecimento

**Políticas e relações de poder:** valores e condutas; desigualdade e preconceito, direitos humanos e respeito às diferenças e escolhas individuais.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Situações Cotidianas:** Identificar e descrever situações da vida cotidiana que envolvem estilos de vida, valores e condutas, desnaturalizar e problematizar formas de desigualdade e preconceito, entendendo-as como construções sociais.
- **Análise Crítica:** Analisar criticamente essas situações, identificando as raízes históricas e sociais das desigualdades e preconceitos, e propor ações concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais, e refletir sobre a importância da ética nas relações sociais e na promoção de um ambiente inclusivo e respeitoso.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS503HISa/ES

EM13CHS603HISa/ES

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS403HISb/ES

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS405HIS/ES

EM13CHS502

3º TRIMESTRE



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS503

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



### Objeto de conhecimento

**Políticas e relações de poder:** história das lutas e resistências dos povos indígenas e africanos; colonialismo, escravidão, violência simbólica e psicológica, legislação e políticas públicas.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Formas de Violência:** Identificar e diferenciar diversas formas de violência, incluindo física, simbólica e psicológica, e compreender as causas sociais, psicológicas e culturais das diferentes formas de violência.
- **Análise dos Significados e Usos:** Avaliar criticamente as implicações das diversas formas de violência na sociedade, e propor mecanismos éticos e eficazes para combater as diferentes formas de violência, baseando-se em argumentos éticos e dados concretos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS504

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.



### Objeto de conhecimento

**Políticas e relações de poder:** impacto das transformações científicas e tecnológicas nos valores e atitudes, impasses ético-políticos e influência na política global.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das Transformações Contemporâneas: Identificar e compreender as principais transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo, analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações.
- Impacto nas Atitudes e Valores: Relacionar as transformações científicas e tecnológicas com as mudanças nas atitudes e valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.
- Reflexão Crítica: Refletir criticamente sobre os desdobramentos ético-políticos das transformações contemporâneas, considerando diferentes perspectivas e contextos, e propor soluções éticas para os impasses identificados, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

**EM13CO23** Analisar criticamente as experiências em comunidades virtuais e as relações advindas da interação e comunicação com outras pessoas, bem como seus impactos na sociedade.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS602

Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.



### Objeto de conhecimento

**Políticas e relações de poder:** paternalismo, autoritarismo e populismo, na história política brasileira e capixaba

### Temas integradores



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Conceitos Políticos:** Identificar e definir os conceitos de paternalismo, autoritarismo e populismo, e caracterizar a presença desses fenômenos na política, sociedade e culturas brasileira e latino-americana, tanto em períodos ditatoriais quanto democráticos.
- **Análise Comparativa:** Compreender como o paternalismo, o autoritarismo e o populismo se manifestam em diferentes contextos históricos e políticos, e relacionar esses fenômenos com as formas de organização e articulação das sociedades em defesa da autonomia, liberdade, diálogo e promoção da cidadania.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES

1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.



### Categoria

Cultura e as diversidades



### Habilidade

#### EM13CHS504HISa/ES

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.



### Objeto de conhecimento

O espírito santo, o brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais. Impactos das tecnologias na sociedade contemporânea e o debate ético-político.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das transformações contemporâneas: identificar e compreender as principais transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo, e analisar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações.
- Impacto nas atitudes e valores: relacionar as transformações científicas e tecnológicas com as mudanças nas atitudes e valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas, e avaliar os desdobramentos ético-políticos das transformações contemporâneas, considerando diferentes perspectivas e contextos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES



### Categoria

Cultura e as diversidades



### Habilidade

#### EM13CHS504HISb/ES

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.



### Objeto de conhecimento

**O espírito santo, o brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais:** instituições, estados, indivíduos e os dilemas éticos e políticos que surgem devido às mudanças culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no contexto islâmico

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão das transformações no mundo islâmico: identificar e compreender as principais transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo, e analisar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações no contexto islâmico.
- Impacto nas atitudes e valores: relacionar as transformações contemporâneas no mundo islâmico com as mudanças nas atitudes e valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas, e avaliar os desdobramentos ético-políticos, considerando diferentes perspectivas e contextos, desde sua fundação até os dias atuais.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES

**Categoria**

Cultura e as diversidades

**Habilidade****EM13CHS505HIS/ES**

Conhecer a formação da cristandade ocidental (do império romano à igreja medieval: poder, crenças e práticas), suas principais transformações (reforma religiosa, contrarreforma), especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização cristã atual.

**Objeto de conhecimento**

**O espírito santo, o brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais:** formação do cristianismo, reforma e contrarreforma, sincretismo e rupturas no contexto brasileiro

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão histórica: compreender a formação da cristandade ocidental, desde o império romano até a igreja medieval, incluindo o poder, crenças e práticas, e analisar suas principais transformações.
- Identificação de permanências e rupturas: identificar permanências, sincretismos e rupturas na organização cristã atual em comparação com o passado, e contextualizar essas transformações e suas consequências no brasil, reconhecendo influências culturais e sociais, e refletir criticamente sobre essa evolução e suas implicações para a sociedade contemporânea, sobretudo com o fenômeno pentecostal.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES

**Categoria**

Cultura e as diversidades

**Habilidade****EM13CHS506HIS/ES**

Conhecer a formação das religiões de matriz africana (poder, crenças e práticas), suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização atual.

**Objeto de conhecimento**

**O espírito santo, o brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais:** origens das religiões de matriz africana, crenças, práticas religiosas, e desafios atuais.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão das religiões de matriz africana: identificar e descrever as principais características das religiões de matriz africana, incluindo suas crenças, práticas e estruturas de poder.
- Análise histórica: conhecer a formação e evolução dessas religiões, especialmente no contexto brasileiro, compreendendo os processos históricos que influenciaram suas transformações e identificar elementos que permaneceram ao longo do tempo e os sincretismos que ocorreram, reconhecendo como essas religiões se adaptaram e se integraram a outras culturas.
- Reconhecimento de rupturas: reconhecer as mudanças que ocorreram nas religiões de matriz africana, entendendo os fatores que levaram a elas, bem como a importância dessas religiões na formação da identidade cultural brasileira e suas contribuições para a diversidade religiosa atual.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.



### Categoria

Cultura e as diversidades



### Habilidade

#### EM13CHS601HIS/ES

Pelacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no brasil contemporâneo aos processos históricos das américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no espírito santo e no brasil.



### Objeto de conhecimento

**O espírito santo, o brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais:** a luta dos povos originários e afrodescendentes por direitos e reconhecimento no brasil, inclusão e exclusão na ordem econômica e social, e demandas atuais.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão histórica e análise crítica: compreender os processos históricos das américas que influenciaram as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes, analisar criticamente o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.
- Identificação de demandas: identificar as demandas políticas, sociais e culturais contemporâneas de indígenas e afrodescendentes no brasil, reconhecer e valorizar o protagonismo dos movimentos indígenas e negros no espírito santo e no brasil, entendendo suas lutas e conquistas.
- Reflexão sobre inclusão social: refletir sobre a importância da inclusão social e propor ações que promovam a justiça social e a igualdade de direitos para esses grupos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES

**Categoria**

Cultura e as diversidades

**Habilidade****EM13CHS604HIS/ES**

Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vista a elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.

**Objeto de conhecimento**

**O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais:** origem dos organismos internacionais, críticas e controvérsias em sua atuação mundial, no Brasil e local.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão dos Organismos Internacionais:** Identificar e descrever os principais organismos internacionais, como a ONU, OMC, FMI, entre outros, e analisar as funções e formas de atuação desses organismos no contexto mundial, nacional e local.
- **Avaliação Crítica:** Discutir os limites e as contribuições dos organismos internacionais, considerando aspectos positivos e negativos, contextualizar historicamente a criação e evolução desses organismos e entender seu papel no cenário atual.
- **Reflexão sobre Impactos Locais:** Refletir sobre os impactos das ações dos organismos internacionais nas políticas locais e nacionais, especialmente no Brasil, e propor soluções e melhorias para a atuação dos organismos internacionais, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS602

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS504HISb/ES

EM13CHS505HIS/ES

EM13CHS506HIS/ES

EM13CHS601HIS/ES

EM13CHS604HIS/ES

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.



1<sup>a</sup>

2<sup>a</sup>

3<sup>a</sup>

# 3<sup>a</sup> Série





### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS101HIS/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



### Objeto de conhecimento

**Cultura material e imaterial:** fontes históricas e ofício do historiador.

### Temas integradores



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Fontes e Análise Crítica:** Reconhecer diferentes tipos de fontes (textos, imagens, mapas, vídeos) e suas características, compreender o contexto de produção de cada fonte, analisar criticamente as fontes, identificando seus objetivos, públicos-alvo e possíveis vieses e avaliar a confiabilidade e a relevância das fontes para o estudo de processos históricos e culturais.
- **Comparação de Narrativas:** Identificar convergências e divergências entre as narrativas, discutir suas implicações e comparar diferentes narrativas sobre um mesmo evento ou processo histórico, literário ou cinematográfico.
- **Compreensão de Ideias Filosóficas:** Relacionar as narrativas analisadas com ideias filosóficas e teorias sociais, e discutir como diferentes perspectivas filosóficas influenciam a interpretação de eventos históricos e culturais.

### Sugestões de materiais



### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS104HIS/ES

EM13CHS105HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS107HIS/ES

### 2º TRIMESTRE

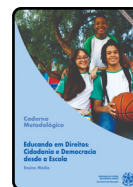
### 3º TRIMESTRE

1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Habilidades da computação

Não há.



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS103HIS/ES

Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



### Objeto de conhecimento

**Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural**

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Temporalidades e Elaboração de Hipóteses: Identificar e diferenciar períodos históricos, reconhecendo as características e transformações de cada época e formular hipóteses sobre eventos históricos e processos sociais, utilizando dados e informações de diversas fontes.
- Compreensão de Conceitos Históricos: Compreender e aplicar conceitos históricos fundamentais, como causalidade, mudança e continuidade, em diferentes contextos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS104HIS/ES

EM13CHS105HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS107HIS/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS104HIS/ES

Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América.



### Objeto de conhecimento

**Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural:** os primeiros habitantes da terra, reinos e impérios na ásia e oriente, e os povos americanos pré-colombianos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

• Identificação de Objetos e Vestígios: Identificar e descrever objetos e vestígios da cultura material e imaterial de diferentes sociedades, compreender os conhecimentos, valores, crenças e práticas que esses objetos e vestígios representam, e analisar como esses objetos e vestígios refletem a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades ao longo do tempo e em diferentes espaços.

• Contextualização das Origens da Humanidade: Contextualizar as origens da humanidade, destacando os Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, bem como os povos indígenas da América, e refletir criticamente sobre a importância da cultura material e imaterial na formação da identidade cultural e na preservação da memória histórica.

• Valorização da Diversidade Cultural: Valorizar a diversidade cultural e reconhecer a importância de preservar e respeitar as diferentes culturas e suas contribuições para a sociedade contemporânea.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS104HIS/ES

EM13CHS105HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS107HIS/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS105HIS/ES**

Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.

**Objeto de conhecimento****Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural:**

populações nômades e sedentárias e as oposições dicotômicas da sociedade

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificação de Tipologias Evolutivas: Identificar e descrever tipologias evolutivas, como populações nômades e sedentárias, analisar oposições dicotômicas, como cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual, compreendendo suas implicações históricas e sociais.
- Contextualização Crítica: Contextualizar criticamente essas tipologias e oposições, entendendo suas ambiguidades e como foram usadas de forma discriminatória contra africanos e indígenas e como elas perpetuam desigualdades e preconceitos.
- Desenvolvimento de Argumentos Críticos: Compor argumentos críticos sobre as ambiguidades e os impactos dessas tipologias e oposições na sociedade

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS104HIS/ES

EM13CHS105HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS107HIS/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**



### Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



### Habilidade

#### EM13CHS106

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



### Objeto de conhecimento

**Cultura material e imaterial:** história e diversidade cultural: desigualdades regionais, sociais, mapas temáticos e análise de territórios

### Temas integradores

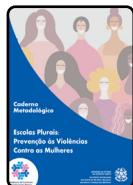


1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

• **Utilização Crítica de Linguagens Visuais:** Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica de forma crítica e reflexiva, compreendendo sua importância na comunicação e na construção do conhecimento, compreender e utilizar diferentes gêneros textuais de maneira significativa e ética, adaptando-os às diversas práticas sociais.

• **Integração de Tecnologias Digitais:** Integrar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma ética e significativa, utilizando-as para acessar, difundir informações e produzir conhecimentos para resolver problemas utilizando recursos visuais e digitais, aplicando-os em contextos escolares e sociais.

• **Exercício de Protagonismo e Autoria:** Exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, utilizando as linguagens visuais e digitais para se comunicar de forma eficaz e ética e refletir criticamente sobre o uso das tecnologias e das linguagens visuais, considerando os impactos éticos e sociais de suas práticas.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

**EM13CO12** Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.

**EM13CO14** Avaliar a confiabilidade das informações encontradas em meio digital, investigando seus modos de construção e considerando a autoria, a estrutura e o propósito da mensagem.

**EM13CO21** Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS104HIS/ES

EM13CHS105HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS107HIS/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS107HIS/ES**

Conhecer o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo com vistas a atuar para sua valorização e preservação.

**Objeto de conhecimento**

**Cultura material e imaterial:** história e diversidade cultural: patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo, identidade, valorização e preservação.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreensão do Patrimônio Cultural: Identificar e descrever o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo, compreendendo sua importância histórica e cultural e as contribuições afro-brasileira e indígena para a formação da identidade cultural brasileira e capixaba.
- Valorização e Respeito: Desenvolver uma atitude de valorização e respeito pelo patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena, reconhecendo sua relevância para a diversidade cultural e identificar os desafios enfrentados na preservação e valorização desse patrimônio cultural.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101HIS/ES

EM13CHS103HIS/ES

EM13CHS104HIS/ES

EM13CHS105HIS/ES

EM13CHS106

EM13CHS107HIS/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

1ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

2ª

3ª



### Categoria

Territórios e fronteiras



### Habilidade

#### EM13CHS201HIS/ES

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.



### Objeto de conhecimento

**Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX E XXI:** eventos sociais, religiosos, naturais e políticos e suas inter-relações no processo de migração, urbanização, demografia e mobilidade humana



TI



### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Dinâmicas Populacionais:** Identificar e descrever as dinâmicas das populações, incluindo migrações e fixações, em diferentes continentes e analisar os fatores que influenciam a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, considerando eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais.
- **Compreensão das Dinâmicas de Mercadorias e Capital:** Compreender como as dinâmicas de mercadorias e capital se relacionam com as dinâmicas populacionais e influenciam os processos econômicos globais, contextualizar historicamente e geograficamente os processos de mobilidade e fixação, relacionando-os a eventos específicos.
- **Reflexão Crítica:** Refletir e posicionar-se criticamente sobre as relações entre dinâmicas populacionais, mercadorias e capital, e suas implicações sociais e econômicas e propor soluções e políticas para lidar com os desafios decorrentes das dinâmicas populacionais e econômicas, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISb/ES

EM13CHS204HISb/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS503HISb/ES

EM13CHS603HISb/ES

3º TRIMESTRE

**Categoria**

Territórios e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS203HISb/ES**

Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Império Atlântico português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras) no Espírito Santo quanto a ocupação do território, na economia e nas lutas indígenas de resistência.

**Objeto de conhecimento**

**Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI:** formação dos estados nacionais, os princípios e elementos de composição do estado e formas de governo, nação e sociedade.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão de Conceitos:** Compreender e definir os conceitos de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes contextos históricos e culturais e comparar os significados de território, fronteiras e vazio em diferentes sociedades, especialmente durante a formação dos Estados Nacionais na Europa e do Império Atlântico português, e contextualizar historicamente esses conceitos no Espírito Santo, analisando como se manifestaram na ocupação do território, na economia e nas lutas indígenas de resistência.
- **Relativização de Visões Dualistas:** Identificar e relativizar visões dualistas, como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entendendo suas ambiguidades e usos discriminatórios.
- **Reflexão Crítica:** Refletir criticamente sobre como

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISb/ES

EM13CHS204HISb/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS503HISb/ES

EM13CHS603HISb/ES

3º TRIMESTRE

**Categoria**

Territórios e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS204HISb/ES**

Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

**Objeto de conhecimento**

**Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX E XXI:** as diversidades étnico-culturais e os conflitos populacionais no contexto dessa diversidade.



TI

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Compreensão dos Processos de Ocupação:** Identificar e descrever os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI e analisar o papel de diferentes agentes, como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais, na formação de territórios e fronteiras.
- **Avaliação dos Conflitos:** Avaliar os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos) que influenciaram a ocupação e a formação de territórios e considerar a diversidade étnico-cultural e suas implicações na formação de territórios e fronteiras.
- **Análise das Características Socioeconômicas, Políticas e Tecnológicas:** Analisar como as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas influenciaram os processos de ocupação e formação de territórios, refletir criticamente sobre esses processos e suas implicações para a sociedade contemporânea e propor soluções para os desafios relacionados à ocupação do espaço e à formação de territórios, baseando-se em argumentos sólidos e bem fundamentados.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISb/ES

EM13CHS204HISb/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS503HISb/ES

EM13CHS603HISb/ES

3º TRIMESTRE



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS502HISa/ES

Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.



### Objeto de conhecimento

**A relação entre indivíduo e sociedade:** estilos de vida, valores, crenças e práticas cotidianas dos povos tradicionais do Brasil e do Espírito Santo.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Identificação de Situações Cotidianas:** Identificar e descrever situações da vida cotidiana que envolvem estilos de vida, valores e condutas dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses.
- **Desnaturalização de Desigualdades:** Desnaturalizar e problematizar formas de desigualdade e preconceito, entendendo-as como construções sociais, identificar e analisar as raízes históricas e sociais das desigualdades e preconceitos.
- **Proposição de Ações:** Propor ações concretas que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais, e refletir sobre a importância da ética nas relações sociais e na promoção de um ambiente inclusivo e respeitoso.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISb/ES

EM13CHS204HISb/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS503HISb/ES

EM13CHS603HISb/ES

3º TRIMESTRE



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS503HISb/ES

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo em relação a grupos minoritários (povos indígenas, afrodescendentes, camponeses, mulheres), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



### Objeto de conhecimento

**A relação entre indivíduo e sociedade:** A conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

• **Identificação de Formas de Violência:** Identificar e diferenciar diversas formas de violência, incluindo física, simbólica e psicológica, especialmente em relação a grupos minoritários como povos indígenas, afrodescendentes, camponeses e mulheres, compreender as causas sociais, políticas, econômicas e culturais das diferentes formas de violência.

• **Avaliação Crítica:** Avaliar criticamente as implicações das diversas formas de violência na sociedade, especialmente em relação aos grupos minoritários e analisar os significados e usos políticos, sociais e culturais da violência.

• **Proposição de Mecanismos de Combate:** Refletir sobre a importância de combater a violência, propor mecanismos éticos e eficazes para o combate as diferentes formas de violência verificadas na sociedade, baseando-se em argumentos éticos e dados concretos, e promover uma cultura de paz e respeito aos Direitos Humanos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISb/ES

EM13CHS204HISb/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS503HISb/ES

EM13CHS603HISb/ES

3º TRIMESTRE



### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade



### Habilidade

#### EM13CHS603HISb/ES

Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.



### Objeto de conhecimento

**A relação entre indivíduo e sociedade:** experiências políticas e demandas sociais

### Temas integradores



1ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



2ª

3ª

### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão de Conceitos Políticos Básicos: Compreender conceitos como Estado, poder, formas, sistemas, regimes de governo, e soberania, analisar historicamente a formação de diferentes países, povos e nações, identificando as experiências políticas e sociais envolvidas.
- Contextualização das Demandas Político-Sociais das Mulheres: Compreender as demandas político-sociais das mulheres em diferentes contextos históricos e políticos, e aplicar os conceitos políticos básicos na análise de situações reais e históricas, propondo reflexões sobre questões políticas e sociais.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EM13CHS201HIS/ES

EM13CHS203HISb/ES

EM13CHS204HISb/ES

EM13CHS502HISa/ES

EM13CHS503HISb/ES

EM13CHS603HISb/ES

3º TRIMESTRE



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS401HIS/ES

Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.



### Objeto de conhecimento

**Trabalho, tecnologia e relações de poder:** transformações tecnológicas, movimentos sociais e trabalhistas e, impacto ambiental e sustentabilidade

### Temas integradores



### Expectativas de aprendizagem

- Identificação de Transformações e Análise das Relações Sociais: Identificar as principais transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais ao longo do tempo, e como essas transformações impactaram as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Avaliação das Novas Formas de Produção e Trabalho, e Reflexão Crítica: Identificar e analisar as novas formas de produção e trabalho que surgiram devido às transformações técnicas e tecnológicas, e refletir criticamente sobre as implicações sociais e ambientais dessas transformações, propondo soluções para os desafios contemporâneos.

### Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS604HIS/ES

1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Habilidades da computação

Não há.



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS402

Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.



### Objeto de conhecimento

**Trabalho, tecnologia e relações de poder:** indicadores socioeconômicos estratificação social e desigualdades.

### Temas integradores



### Expectativas de aprendizagem

- Compreensão dos Conceitos e Análise de Dados: Entender os conceitos de emprego, trabalho e renda, como eles se diferenciam, e, identificar e explicar os processos de estratificação social e como eles influenciam a distribuição do emprego, trabalho e da renda em diferentes lugares, escalas e tempos.
- Estratificação e Desigualdade: Discutir as causas e consequências da desigualdade socioeconômica em diferentes contextos, e aplicar os conhecimentos adquiridos para analisar a situação socioeconômica de sua própria comunidade ou país.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS604HIS/ES

1ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

2ª

3ª



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS403HISa/ES

Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



### Objeto de conhecimento

**Trabalho, tecnologia e relações de poder:** história da escravidão e servidão, relações sociais, relações de trabalho e os direitos humanos.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Histórica:** Identificar e caracterizar as diferentes formas de escravidão e servidão em distintos períodos históricos e sociedades, compreender as causas e consequências da escravidão e servidão ao longo da história, comparar as condições de trabalho e vida dos escravos e servos em diferentes contextos históricos e geográficos.
- **Tecnologias no trabalho:** Analisar as transformações nas relações de trabalho ao longo do tempo, com ênfase nas mudanças tecnológicas e sociais, e relacionar os processos históricos de escravidão e servidão com as formas contemporâneas de trabalho, como o trabalho análogo à escravidão.
- **Direitos Humanos e Justiça Social:** Identificar violações dos Direitos Humanos associadas à escravidão, servidão e formas contemporâneas de trabalho, discutir as transformações tecnológicas e suas implicações nas relações de trabalho atuais e propor ações e políticas públicas que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS604HIS/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS503

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



### Objeto de conhecimento

**Trabalho, tecnologia e relações de poder:** significados, usos da violência, e formas de combatê-las.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão das Formas de Violência:** Identificar as diversas formas de violência, incluindo física, simbólica, psicológica, entre outras, e compreender os significados e impactos dessas formas de violência nas vítimas e na sociedade.
- **Análise das Causas:** Identificar as causas sociais, culturais, políticas e psicológicas que levam à ocorrência de diferentes formas de violência, como essas causas variam em diferentes contextos históricos e geográficos, e os usos políticos, sociais e culturais da violência ao longo da história e na contemporaneidade, e como ela é utilizada para manter ou desafiar estruturas de poder e controle social.
- **Proposição de Mecanismos de Combate:** Propor mecanismos e estratégias para combater as diversas formas de violência, baseando-se em argumentos éticos e em exemplos de boas práticas, discutir políticas públicas e ações comunitárias que possam contribuir para a redução da violência, incentivando a participação e promovendo o engajamento em ações que defendam os Direitos Humanos, a justiça social na prevenção e combate à violência.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS604HIS/ES



### Categoria

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética



### Habilidade

#### EM13CHS504HIS/ES

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no Brasil republicano, em especial, os modelos de desenvolvimento e suas implicações e desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.



### Objeto de conhecimento

**A república no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente:** desenvolvimento científico, tecnológico e social.

### Temas integradores



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão das Transformações Científicas e Tecnológicas:** Identificar as principais transformações científicas e tecnológicas ocorridas no Brasil republicano, e compreender como essas transformações influenciaram os modelos de desenvolvimento adotados no país, e os dilemas éticos e políticos decorrentes das inovações científicas e tecnológicas.
- **Impacto nas Atitudes e Valores:** Avaliar como as transformações tecnológicas e científicas influenciam as atitudes e valores de indivíduos e grupos sociais, promovendo mudanças nas relações sociais e culturais, e suas consequências socioeconômicas para a sociedade.

### Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

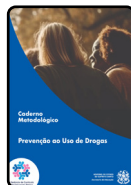
EM13CHS604HIS/ES

1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Habilidades da computação

Não há.

**Categoria**

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética

**Habilidade****EM13CHS602HIS/ES**

Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política brasileira e capixaba, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.

**Objeto de conhecimento**

**A república no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente:** história política brasileira e capixaba

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- **Identificação e Caracterização:** Identificar exemplos históricos e contemporâneos de paternalismo, autoritarismo e populismo na política brasileira e capixaba, caracterizar as principais características e manifestações desses fenômenos na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana.
- **Análise Histórica e Política:** Analisar a presença e a influência do paternalismo, autoritarismo e populismo em diferentes períodos históricos, tanto ditatoriais quanto democráticos, relacionar esses fenômenos com os contextos políticos e sociais específicos do Brasil e do Espírito Santo.
- **Reflexão Crítica:** Refletir sobre os impactos do paternalismo, autoritarismo e populismo na autonomia, liberdade e cidadania das sociedades, discutir como esses fenômenos podem influenciar as formas de organização e articulação das sociedades em defesa desses valores, e debater sobre a importância da autonomia, liberdade e diálogo na construção de uma sociedade democrática, e participar ativamente em discussões sobre cidadania e direitos humanos.

**Sugestões de materiais****Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS604HIS/ES



### Categoria

Cultura e diversidade



### Habilidade

#### EM13CHS504HISa/ES

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas no Espírito Santo, no Brasil e no mundo.



### Objeto de conhecimento

**O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais:** impactos das tecnologias e os debates ético-políticos contemporâneos na sociedade.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- **Compreensão Crítica:** Identificar e descrever as principais transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo, analisar como essas transformações impactam as atitudes e valores de indivíduos e grupos sociais, avaliar os impasses ético-políticos decorrentes dessas transformações, e discutir exemplos concretos de dilemas ético-políticos no contexto do Espírito Santo, do Brasil e do mundo.
- **Conexão com a Realidade Local e Global:** Relacionar os conteúdos estudados com a realidade local (Espírito Santo) e global e identificar semelhanças e diferenças nas transformações e seus impactos em diferentes contextos.
- **Desenvolvimento de Valores e Atitudes:** Promover a empatia e o respeito pelas diversidades culturais e sociais, por meio do incentivo e formação de valores éticos e atitudes críticas e responsáveis.

### Sugestões de materiais



### Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

EM13CHS604HIS/ES

**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS604HIS/ES**

Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.

**Objeto de conhecimento**

**O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais:** história e função dos principais organismos internacionais e impactos na política global e local.

**Temas integradores**

1ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

2ª

3ª

**Expectativas de aprendizagem**

- Conhecimento dos Organismos Internacionais: Identificar e descrever os principais organismos internacionais (ONU, OMS, FMI, etc.) e suas funções, compreender a história e os objetivos desses organismos no contexto mundial, bem como avaliar o impacto das ações desses organismos no contexto nacional e local e discutir os limites e desafios enfrentados por esses organismos em suas atuações.
- Discussão e Debate: Debater a eficácia e a relevância dos organismos internacionais em resolver problemas globais e argumentar e discutir criticamente as formas de atuação desses organismos.
- Conexão com a Realidade Local e Global: Relacionar as ações dos organismos internacionais com questões locais (Espírito Santo) e nacionais (Brasil), identificando casos específicos em que a atuação desses organismos teve impacto significativo.

**Sugestões de materiais**

Documentário "Sergio" (2020) - NETFLIX  
Baseado no livro "O homem que queria salvar o mundo", de Samantha Power, e produzido pela Netflix, Sergio relata a biografia de Sergio Vieira de Mello (Wagner Moura), diplomata brasileiro das Nações Unidas que morreu em Bagdá, em 2003, durante um bombardeio à sede da ONU local.

**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EM13CHS401HIS/ES

EM13CHS402

EM13CHS403HISa/ES

EM13CHS503

EM13CHS504HIS/ES

EM13CHS602HIS/ES

EM13CHS504HISa/ES

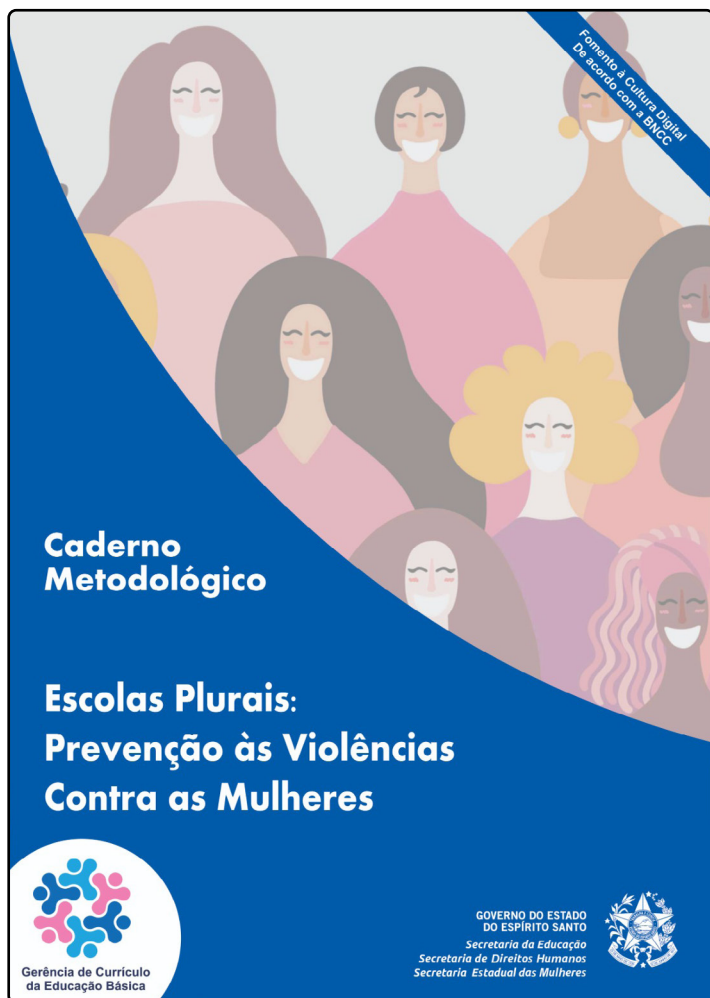
EM13CHS604HIS/ES



1ª

2ª

3ª



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

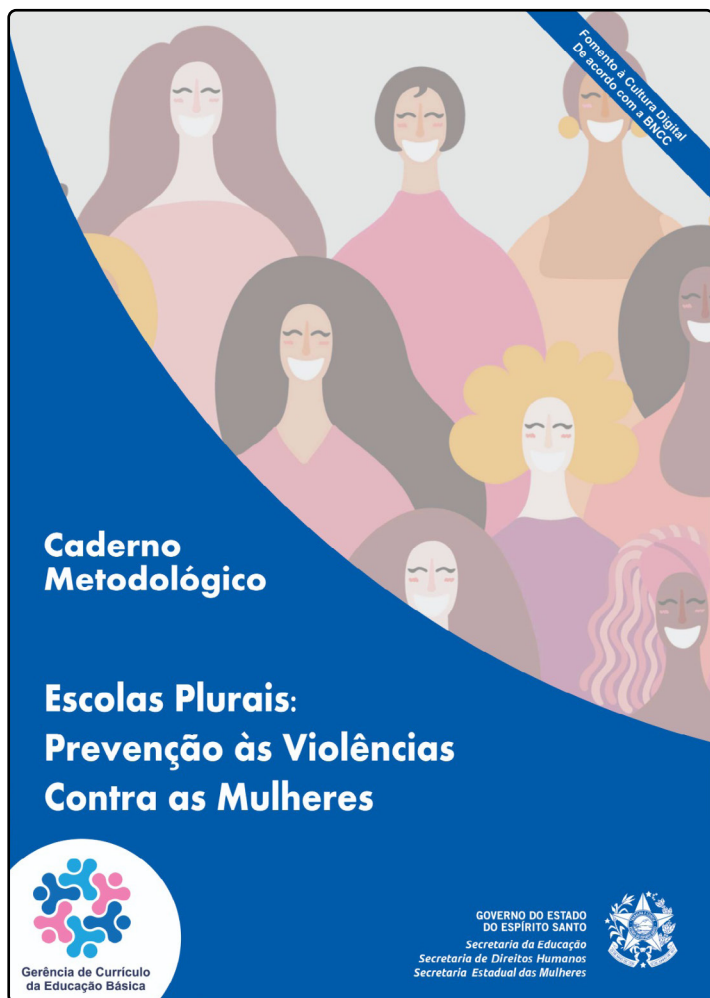
Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

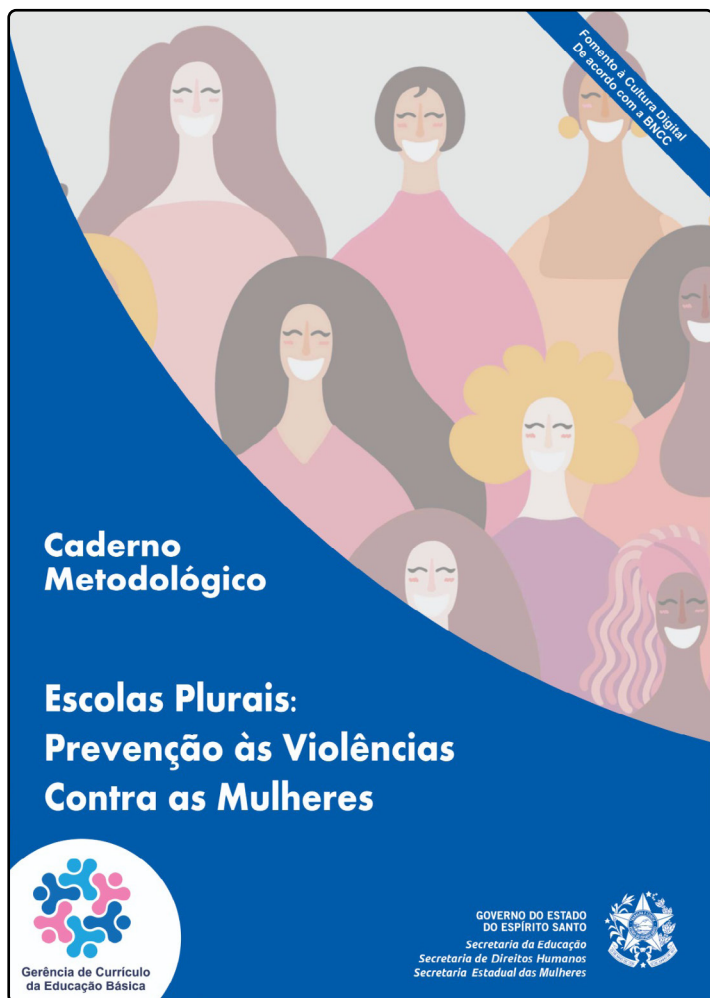
Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

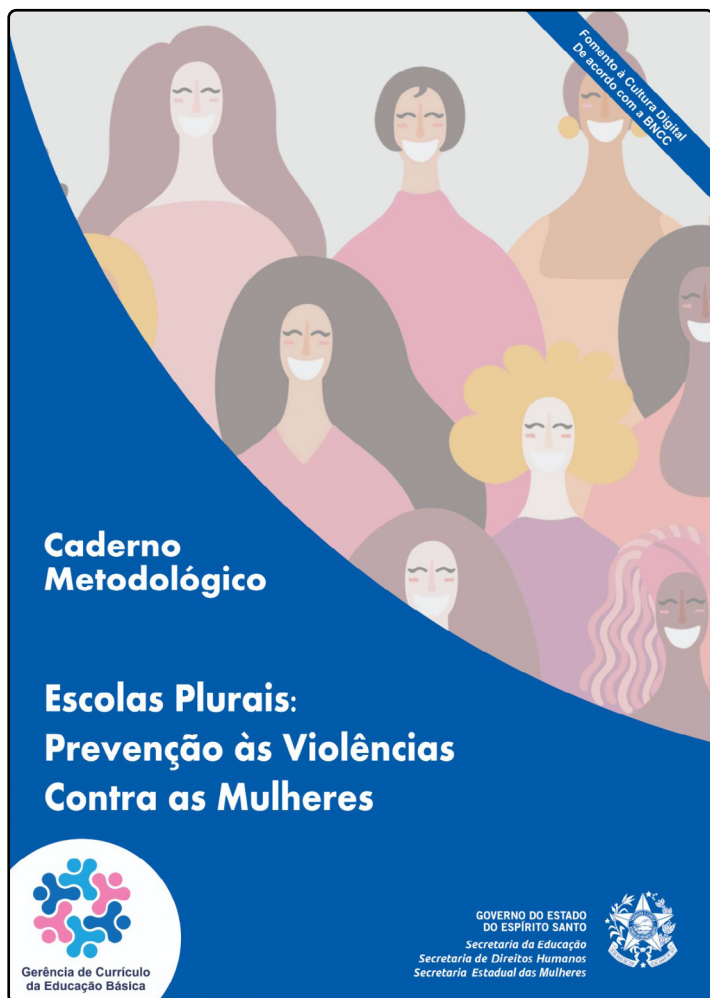
Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

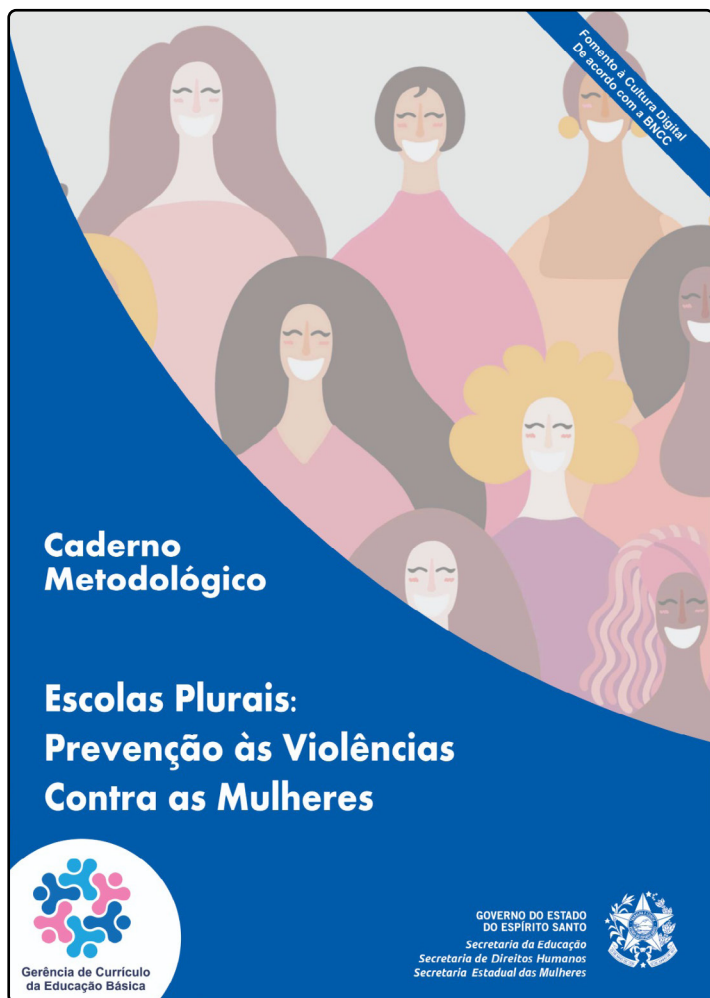
Página  
102 a 111



1ª

2ª

3ª



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

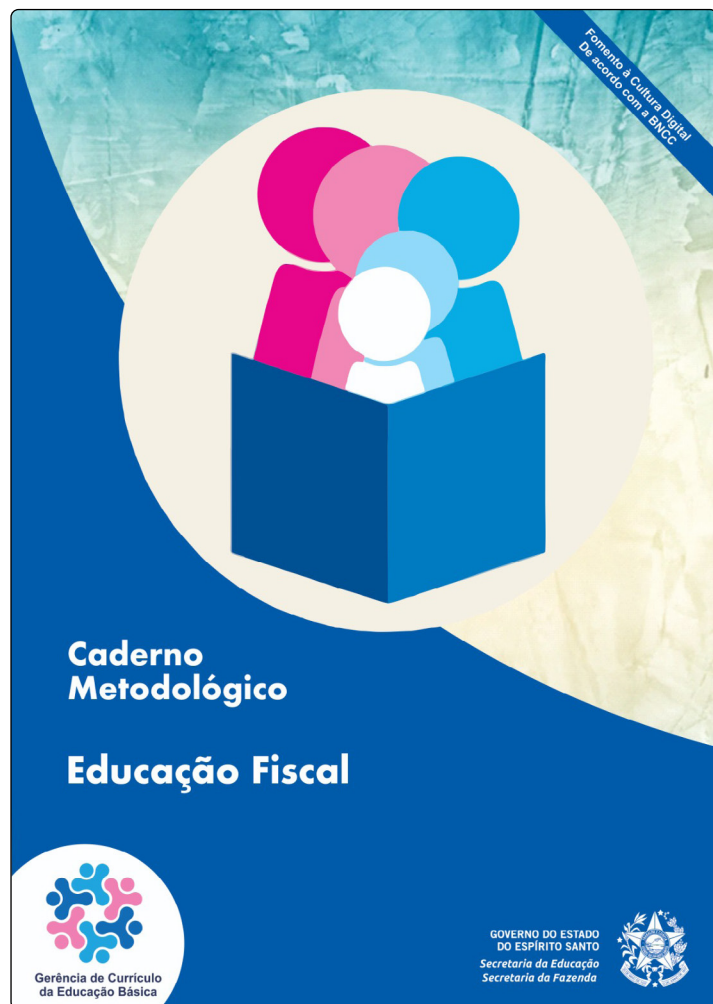
Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111



|            |                 |                |
|------------|-----------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
|------------|-----------------|----------------|

|            |                                                                     |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                  |                |
|------------|----------------------------------|----------------|
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
|------------|----------------------------------|----------------|

|            |                                                  |                |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|

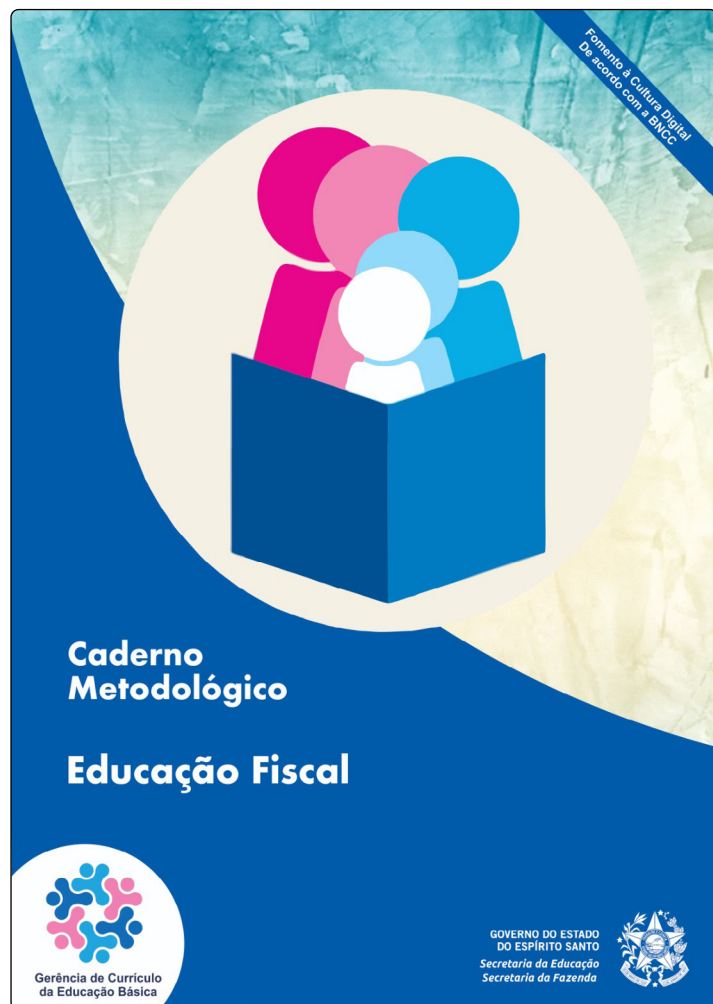
|            |                                             |                |
|------------|---------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
|------------|---------------------------------------------|----------------|

|            |                     |                |
|------------|---------------------|----------------|
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
|------------|---------------------|----------------|

|            |                         |                |
|------------|-------------------------|----------------|
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
|------------|-------------------------|----------------|

|            |                                                               |                |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                                                    |                |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|



|            |                 |                |
|------------|-----------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
|------------|-----------------|----------------|

|            |                                                                     |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                  |                |
|------------|----------------------------------|----------------|
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
|------------|----------------------------------|----------------|

|            |                                                  |                |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|

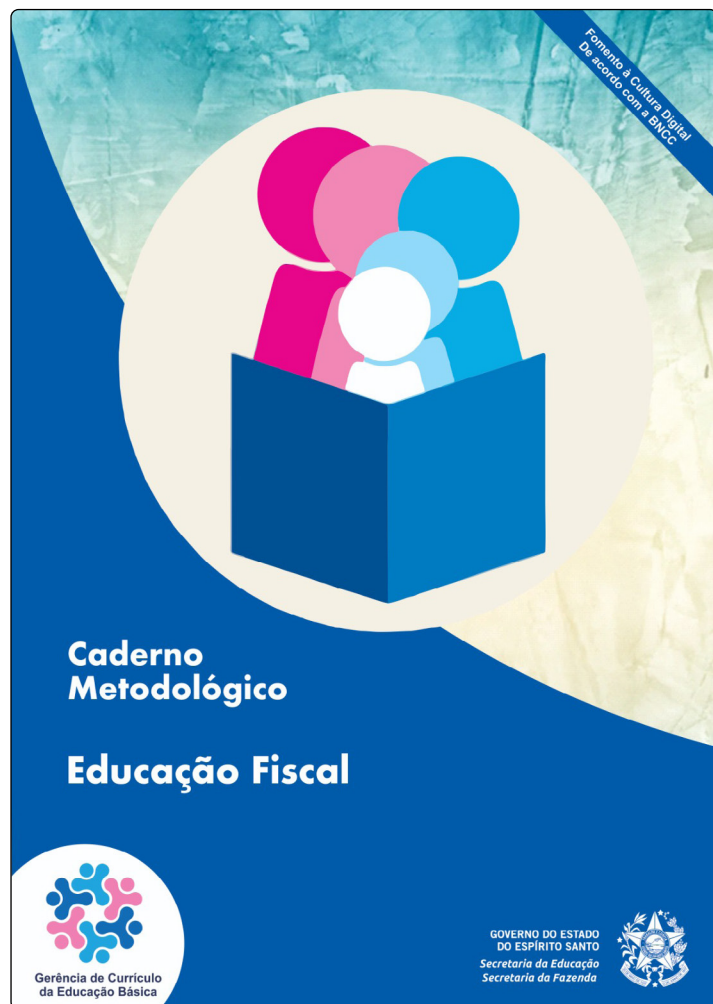
|            |                                             |                |
|------------|---------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
|------------|---------------------------------------------|----------------|

|            |                     |                |
|------------|---------------------|----------------|
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
|------------|---------------------|----------------|

|            |                         |                |
|------------|-------------------------|----------------|
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
|------------|-------------------------|----------------|

|            |                                                               |                |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                                                    |                |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|



|            |                 |                |
|------------|-----------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
|------------|-----------------|----------------|

|            |                                                                     |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                  |                |
|------------|----------------------------------|----------------|
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
|------------|----------------------------------|----------------|

|            |                                                  |                |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|

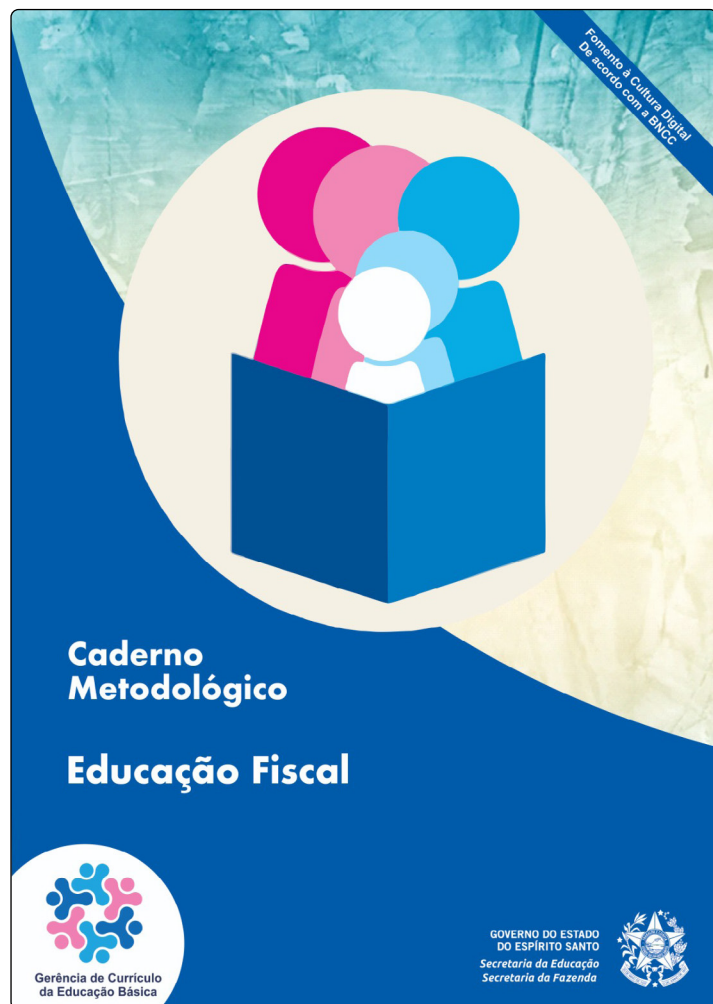
|            |                                             |                |
|------------|---------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
|------------|---------------------------------------------|----------------|

|            |                     |                |
|------------|---------------------|----------------|
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
|------------|---------------------|----------------|

|            |                         |                |
|------------|-------------------------|----------------|
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
|------------|-------------------------|----------------|

|            |                                                               |                |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                                                    |                |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|



|            |                 |                |
|------------|-----------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
|------------|-----------------|----------------|

|            |                                                                     |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                  |                |
|------------|----------------------------------|----------------|
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
|------------|----------------------------------|----------------|

|            |                                                  |                |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
|------------|--------------------------------------------------|----------------|

|            |                                             |                |
|------------|---------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
|------------|---------------------------------------------|----------------|

|            |                     |                |
|------------|---------------------|----------------|
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
|------------|---------------------|----------------|

|            |                         |                |
|------------|-------------------------|----------------|
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
|------------|-------------------------|----------------|

|            |                                                               |                |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                                                    |                |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|



1ª

2ª

3ª



|            |                                                                   |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Tangram: O trabalho coletivo cooperativo                          | Página 26 a 30 |
| Prática 02 | Eu e o outro: O respeito às diferenças                            | Página 30 a 32 |
| Prática 03 | Aprendendo a aprender:<br>O caminho da aprendizagem significativa | Página 33 a 34 |
| Prática 04 | Quem não tem?                                                     | Página 35 a 38 |
| Prática 05 | Qual é a minha galera?                                            | Página 39 a 44 |
| Prática 06 | O que você pensa, reflete a realidade?                            | Página 44 a 50 |
| Prática 07 | O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas                    | Página 50 a 54 |
| Prática 08 | Sentimentos                                                       | Página 55 a 57 |
| Prática 09 | A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida            | Página 57 a 59 |
| Prática 10 | Jogo da onda                                                      | Página 59 a 61 |
| Prática 11 | Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas         | Página 62 a 64 |
| Prática 12 | O que causa a dependência?                                        | Página 64 a 66 |



1ª

2ª

3ª



|            |                                                                   |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Tangram: O trabalho coletivo cooperativo                          | Página 26 a 30 |
| Prática 02 | Eu e o outro: O respeito às diferenças                            | Página 30 a 32 |
| Prática 03 | Aprendendo a aprender:<br>O caminho da aprendizagem significativa | Página 33 a 34 |
| Prática 04 | Quem não tem?                                                     | Página 35 a 38 |
| Prática 05 | Qual é a minha galera?                                            | Página 39 a 44 |
| Prática 06 | O que você pensa, reflete a realidade?                            | Página 44 a 50 |
| Prática 07 | O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas                    | Página 50 a 54 |
| Prática 08 | Sentimentos                                                       | Página 55 a 57 |
| Prática 09 | A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida            | Página 57 a 59 |
| Prática 10 | Jogo da onda                                                      | Página 59 a 61 |
| Prática 11 | Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas         | Página 62 a 64 |
| Prática 12 | O que causa a dependência?                                        | Página 64 a 66 |



1ª

2ª

3ª



|            |                                                                   |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Tangram: O trabalho coletivo cooperativo                          | Página 26 a 30 |
| Prática 02 | Eu e o outro: O respeito às diferenças                            | Página 30 a 32 |
| Prática 03 | Aprendendo a aprender:<br>O caminho da aprendizagem significativa | Página 33 a 34 |
| Prática 04 | Quem não tem?                                                     | Página 35 a 38 |
| Prática 05 | Qual é a minha galera?                                            | Página 39 a 44 |
| Prática 06 | O que você pensa, reflete a realidade?                            | Página 44 a 50 |
| Prática 07 | O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas                    | Página 50 a 54 |
| Prática 08 | Sentimentos                                                       | Página 55 a 57 |
| Prática 09 | A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida            | Página 57 a 59 |
| Prática 10 | Jogo da onda                                                      | Página 59 a 61 |
| Prática 11 | Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas         | Página 62 a 64 |
| Prática 12 | O que causa a dependência?                                        | Página 64 a 66 |



|            |                                                                   |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Tangram: O trabalho coletivo cooperativo                          | Página 26 a 30 |
| Prática 02 | Eu e o outro: O respeito às diferenças                            | Página 30 a 32 |
| Prática 03 | Aprendendo a aprender:<br>O caminho da aprendizagem significativa | Página 33 a 34 |
| Prática 04 | Quem não tem?                                                     | Página 35 a 38 |
| Prática 05 | Qual é a minha galera?                                            | Página 39 a 44 |
| Prática 06 | O que você pensa, reflete a realidade?                            | Página 44 a 50 |
| Prática 07 | O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas                    | Página 50 a 54 |
| Prática 08 | Sentimentos                                                       | Página 55 a 57 |
| Prática 09 | A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida            | Página 57 a 59 |
| Prática 10 | Jogo da onda                                                      | Página 59 a 61 |
| Prática 11 | Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas         | Página 62 a 64 |
| Prática 12 | O que causa a dependência?                                        | Página 64 a 66 |



1ª

2ª

3ª



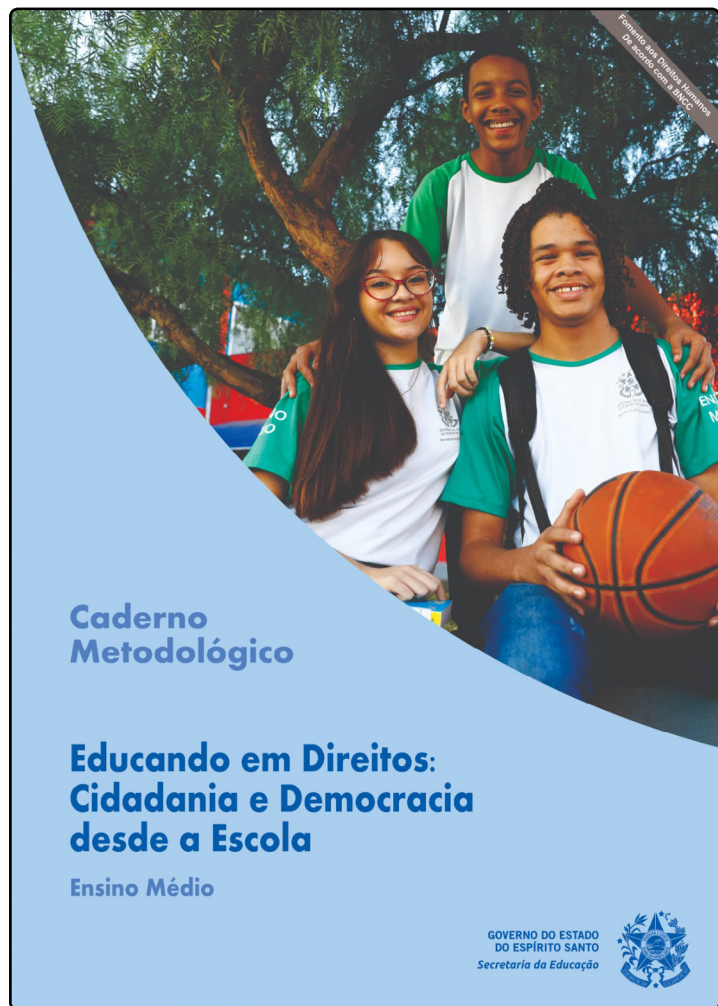
|            |                                                                   |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Prática 01 | Tangram: O trabalho coletivo cooperativo                          | Página 26 a 30 |
| Prática 02 | Eu e o outro: O respeito às diferenças                            | Página 30 a 32 |
| Prática 03 | Aprendendo a aprender:<br>O caminho da aprendizagem significativa | Página 33 a 34 |
| Prática 04 | Quem não tem?                                                     | Página 35 a 38 |
| Prática 05 | Qual é a minha galera?                                            | Página 39 a 44 |
| Prática 06 | O que você pensa, reflete a realidade?                            | Página 44 a 50 |
| Prática 07 | O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas                    | Página 50 a 54 |
| Prática 08 | Sentimentos                                                       | Página 55 a 57 |
| Prática 09 | A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida            | Página 57 a 59 |
| Prática 10 | Jogo da onda                                                      | Página 59 a 61 |
| Prática 11 | Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas         | Página 62 a 64 |
| Prática 12 | O que causa a dependência?                                        | Página 64 a 66 |



1ª

2ª

3ª



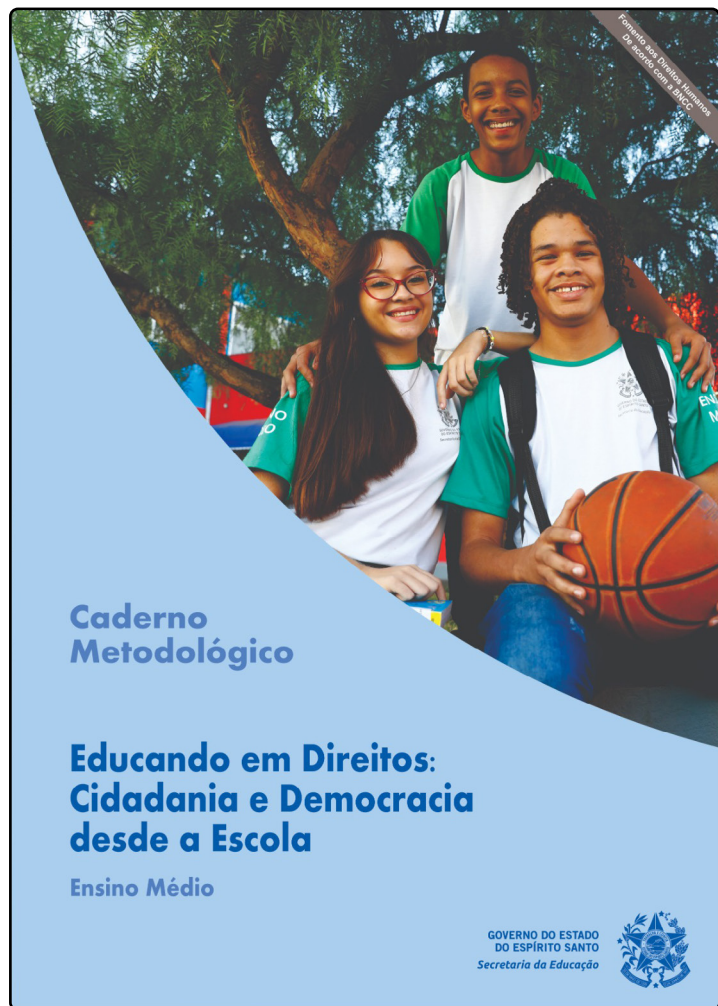
|                                                               |           |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Quem eu sou?                                             | Página 16 | 5.2. Noções de Justiça                                                  | Página 59 |
| 1.2. Cultura e diversidade                                    | Página 17 | 5.3. Atitudes cidadãs                                                   | Página 62 |
| 1.3. Tomando decisões                                         | Página 19 | 5.4. Os nossos futuros                                                  | Página 63 |
| 2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única" | Página 25 | 5.5. Participação juvenil                                               | Página 65 |
| 2.2. O desafio do racismo                                     | Página 26 | 6.1. Apresentação do projeto                                            | Página 71 |
| 2.3. As pequenas coisas importam                              | Página 28 | 6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social        | Página 71 |
| 3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos          | Página 35 | 6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada                  | Página 74 |
| 3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia                | Página 37 | 6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                     | Página 75 |
| 4.1. Esferas públicas e privada                               | Página 43 | 6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                    | Página 75 |
| 4.2. A democracia no Brasil                                   | Página 44 | 6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas           | Página 76 |
| 4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa     | Página 48 | 6.6. Execução do plano                                                  | Página 78 |
| 4.4. Barômetro de valores                                     | Página 50 | 6.6a - 6.6c Execução do plano                                           | Página 79 |
| 5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades          | Página 55 | 6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação | Página 79 |



1ª

2ª

3ª



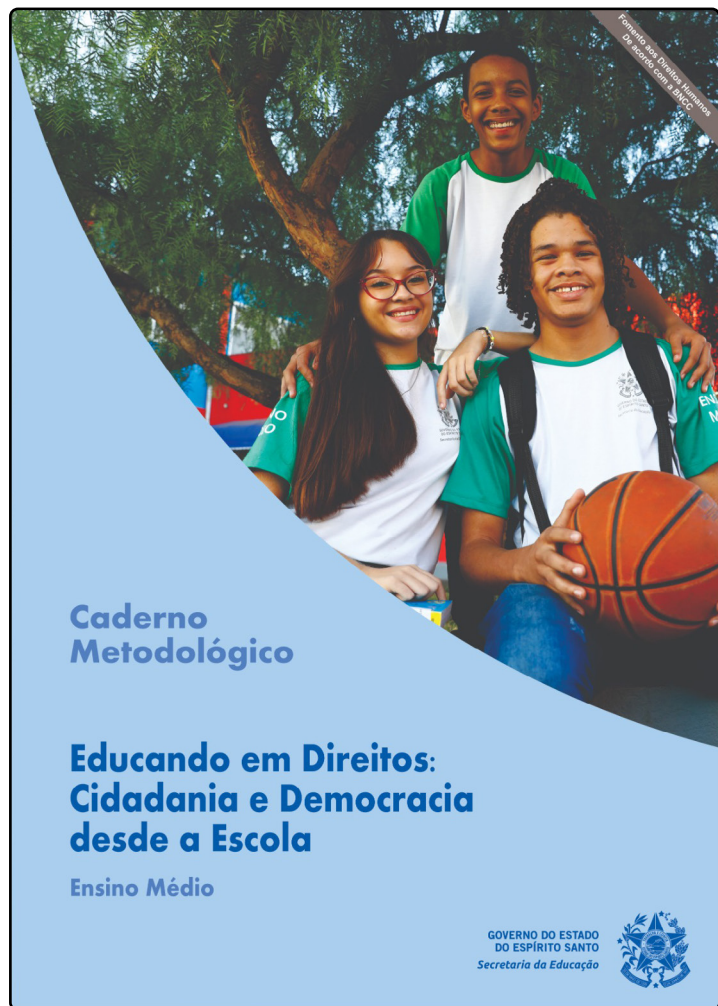
|                                                               |           |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Quem eu sou?                                             | Página 16 | 5.2. Noções de Justiça                                                  | Página 59 |
| 1.2. Cultura e diversidade                                    | Página 17 | 5.3. Atitudes cidadãs                                                   | Página 62 |
| 1.3. Tomando decisões                                         | Página 19 | 5.4. Os nossos futuros                                                  | Página 63 |
| 2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única" | Página 25 | 5.5. Participação juvenil                                               | Página 65 |
| 2.2. O desafio do racismo                                     | Página 26 | 6.1. Apresentação do projeto                                            | Página 71 |
| 2.3. As pequenas coisas importam                              | Página 28 | 6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social        | Página 71 |
| 3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos          | Página 35 | 6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada                  | Página 74 |
| 3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia                | Página 37 | 6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                     | Página 75 |
| 4.1. Esferas públicas e privada                               | Página 43 | 6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                    | Página 75 |
| 4.2. A democracia no Brasil                                   | Página 44 | 6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas           | Página 76 |
| 4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa     | Página 48 | 6.6. Execução do plano                                                  | Página 78 |
| 4.4. Barômetro de valores                                     | Página 50 | 6.6a - 6.6c Execução do plano                                           | Página 79 |
| 5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades          | Página 55 | 6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação | Página 79 |



1ª

2ª

3ª



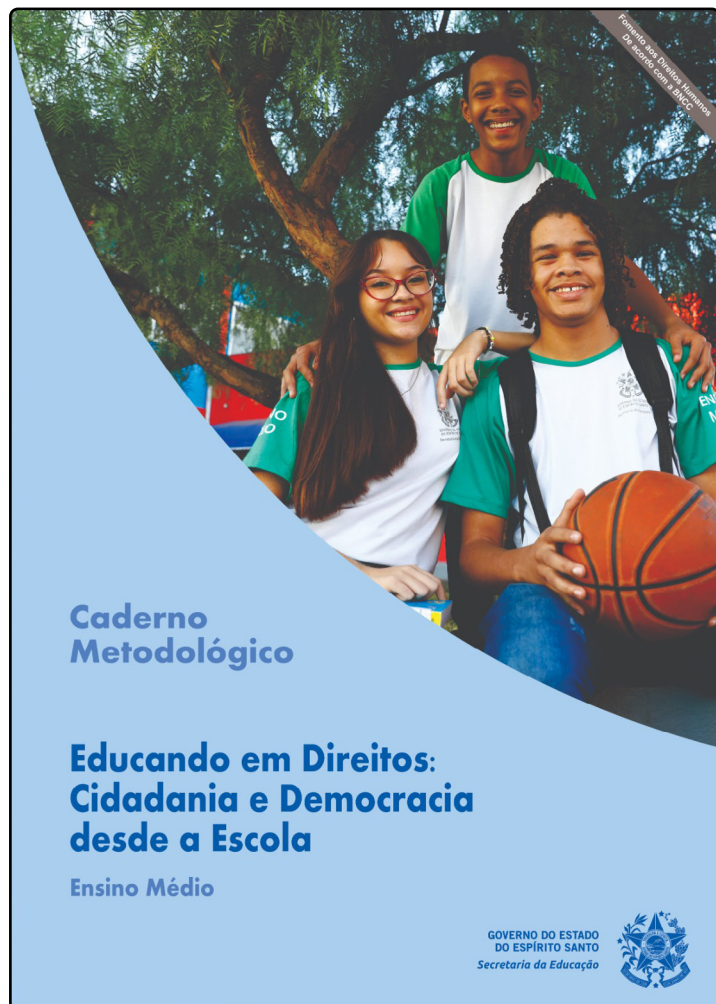
|                                                               |           |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Quem eu sou?                                             | Página 16 | 5.2. Noções de Justiça                                                  | Página 59 |
| 1.2. Cultura e diversidade                                    | Página 17 | 5.3. Atitudes cidadãs                                                   | Página 62 |
| 1.3. Tomando decisões                                         | Página 19 | 5.4. Os nossos futuros                                                  | Página 63 |
| 2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única" | Página 25 | 5.5. Participação juvenil                                               | Página 65 |
| 2.2. O desafio do racismo                                     | Página 26 | 6.1. Apresentação do projeto                                            | Página 71 |
| 2.3. As pequenas coisas importam                              | Página 28 | 6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social        | Página 71 |
| 3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos          | Página 35 | 6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada                  | Página 74 |
| 3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia                | Página 37 | 6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                     | Página 75 |
| 4.1. Esferas públicas e privada                               | Página 43 | 6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                    | Página 75 |
| 4.2. A democracia no Brasil                                   | Página 44 | 6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas           | Página 76 |
| 4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa     | Página 48 | 6.6. Execução do plano                                                  | Página 78 |
| 4.4. Barômetro de valores                                     | Página 50 | 6.6a - 6.6c Execução do plano                                           | Página 79 |
| 5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades          | Página 55 | 6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação | Página 79 |



1ª

2ª

3ª



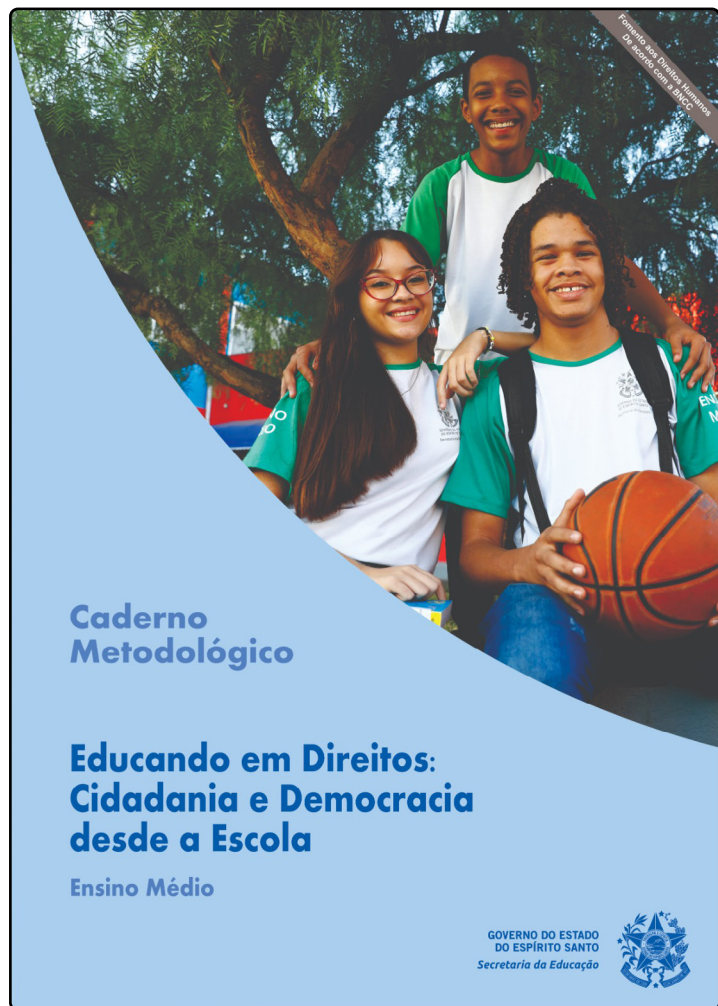
|                                                               |           |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Quem eu sou?                                             | Página 16 | 5.2. Noções de Justiça                                                  | Página 59 |
| 1.2. Cultura e diversidade                                    | Página 17 | 5.3. Atitudes cidadãs                                                   | Página 62 |
| 1.3. Tomando decisões                                         | Página 19 | 5.4. Os nossos futuros                                                  | Página 63 |
| 2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única" | Página 25 | 5.5. Participação juvenil                                               | Página 65 |
| 2.2. O desafio do racismo                                     | Página 26 | 6.1. Apresentação do projeto                                            | Página 71 |
| 2.3. As pequenas coisas importam                              | Página 28 | 6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social        | Página 71 |
| 3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos          | Página 35 | 6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada                  | Página 74 |
| 3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia                | Página 37 | 6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                     | Página 75 |
| 4.1. Esferas públicas e privada                               | Página 43 | 6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                    | Página 75 |
| 4.2. A democracia no Brasil                                   | Página 44 | 6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas           | Página 76 |
| 4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa     | Página 48 | 6.6. Execução do plano                                                  | Página 78 |
| 4.4. Barômetro de valores                                     | Página 50 | 6.6a - 6.6c Execução do plano                                           | Página 79 |
| 5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades          | Página 55 | 6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação | Página 79 |



1ª

2ª

3ª



|                                                               |           |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Quem eu sou?                                             | Página 16 | 5.2. Noções de Justiça                                                  | Página 59 |
| 1.2. Cultura e diversidade                                    | Página 17 | 5.3. Atitudes cidadãs                                                   | Página 62 |
| 1.3. Tomando decisões                                         | Página 19 | 5.4. Os nossos futuros                                                  | Página 63 |
| 2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única" | Página 25 | 5.5. Participação juvenil                                               | Página 65 |
| 2.2. O desafio do racismo                                     | Página 26 | 6.1. Apresentação do projeto                                            | Página 71 |
| 2.3. As pequenas coisas importam                              | Página 28 | 6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social        | Página 71 |
| 3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos          | Página 35 | 6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada                  | Página 74 |
| 3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia                | Página 37 | 6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                     | Página 75 |
| 4.1. Esferas públicas e privada                               | Página 43 | 6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida                    | Página 75 |
| 4.2. A democracia no Brasil                                   | Página 44 | 6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas           | Página 76 |
| 4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa     | Página 48 | 6.6. Execução do plano                                                  | Página 78 |
| 4.4. Barômetro de valores                                     | Página 50 | 6.6a - 6.6c Execução do plano                                           | Página 79 |
| 5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades          | Página 55 | 6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação | Página 79 |



Prática 01

Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiras

Página  
29 a 37

Prática 02

Música e Congo Capixaba

Página  
29 a 37

Prática 03

Dança e Congo Capixaba

Página  
29 a 37

Prática 04

Preparando a Moqueca Capixaba

Página  
29 a 37

Prática 05

Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." -  
Construindo Mapas Temáticos de minha localidadePágina  
29 a 37

Prática 06

Rochas Ornamentais

Página  
29 a 37

Prática 07

Café

Página  
29 a 37



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

