



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO

EDUCAÇÃO TÉCNICA
E PROFISSIONAL

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO **04**

APRESENTAÇÃO **05**

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR **06**

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA **07**

TEMAS INTEGRADORES **08**

CADERNOS METODOLÓGICOS **09**

LINKS IMPORTANTES **10**

1ª SÉRIE **11**



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado. 





APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

LISTA DE HABILIDADES	Habilidades do ano separadas por trimestre
CATEGORIA	Categoria da habilidade da página
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.
TEMAS INTEGRADORES	Temas integradores relacionados a habilidade da página
PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS	Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página
SUGESTÕES DE MATERIAIS	Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página
HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO	Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno



A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EM13CHS101HIS/ES)

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

TI



1ª

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Menu lateral interativo

2025

Categoria
Conhecimento, tempo, espaço

Habilidade
EM13CHS101SOC/ES
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campeiro para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

Objeto de conhecimento
• Sociologia como "Ciência da sociedade".
• Senso comum X Conhecimento Científico.
• Narrativas sociológicas.
• Desigualdades sociais.
• Segregação social.
• Degradação ambiental.
• Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores
 

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem
• Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
• Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
• Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
• Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
• Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
• Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais
YouTube 

1ª série

1º TRIMESTRE
EM13CHS101SOC/ES
EM13CHS102
EM13CHS108SOC/ES
2º TRIMESTRE
EM13CHS201SOC/ES
EM13CHS204
3º TRIMESTRE
EM13CHS507SOC/ES
EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO
Conhecimento, tempo, espaço
Territórios e fronteiras
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
Cultura e diversidades

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade



TI

TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Curriculo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

				
Direito da Criança e do	Educação para o Trânsito	Educação Ambiental	Educação Alimentar e Nutricional	Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
				
Educação em Direitos Humanos	Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Saúde	Vida Familiar e Social	Educação para o Consumo Consciente
				
Educação Financeira e Fiscal	Trabalho, Ciência e Tecnologia	Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica	Trabalho e Relações de Poder	
				
Ética e Cidadania	Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Povos e Comunidades Tradicionais	Educação Patrimonial	Diálogo Intercultural e Inter-religioso



CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





LINKS IMPORTANTES

1ª



Currículo do Estado
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações
Étnico Raciais



Currículo Interativo



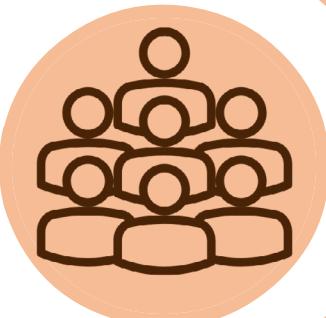
Espaços Potencialmente
Educativos



Práticas Experimentais



1^a
Série





Categoria

Conhecimento, tempo, espaço

Habilidade

EM13CHS101SOC/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

Objeto de conhecimento

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO20 Criar conteúdos, disponibilizando-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401



Categoria

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

Habilidade

EM13CHS103

Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas.

Objeto de conhecimento

- Cultura,
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdiás do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências (Afonso Cláudio de Freitas Rosa, pesquisas da UFES).

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

1ª

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender os conceitos de cultura (material e imaterial), etnocentrismo e relativismo cultural. Reconhecer a diversidade cultural como um fato, analisando como o "Pensamento Social Brasileiro" clássico (ex: Freyre) interpretou as matrizes étnicas do país.
- Elaborar hipóteses e compor argumentos (EM13CHS103) que comparem a visão dos intérpretes clássicos (Freyre, Holanda) com a "Crítica Decolonial e Antirracista" (Florestan, Lélia Gonzalez). (Ex: O Brasil é uma "democracia racial" ou vive um "racismo estrutural"?).
- Analisar objetos da cultura material e imaterial (EM13CHS104) (ex: uma festa de Congo, uma receita de moqueca) como suportes de conhecimento e resistência das "Matrizes do Povo Capixaba".
- Refletir criticamente sobre como as narrativas do "Pensamento Social" clássico ainda influenciam o presente, e como a perspectiva decolonial (Gonzalez, Fernandes) oferece ferramentas mais potentes para a luta antirracista.
- (Conexão Projeto de Vida) Aplicar os conceitos para responder: "Quais matrizes culturais e narrativas (clássicas ou críticas) formam minha identidade?".

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO22 Produzir e publicar conteúdo como textos, imagens, áudios, vídeos e suas associações, bem como ferramentas para sua integração, organização e apresentação, utilizando diferentes mídias digitais.



Categoria

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

Habilidade

EM13CHS104

Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas.

Objeto de conhecimento

- Cultura,
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdiás do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências (Afonso Cláudio de Freitas Rosa, pesquisas da UFES).

Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender os conceitos de cultura (material e imaterial), etnocentrismo e relativismo cultural Reconhecer a diversidade cultural como um fato, analisando como o "Pensamento Social Brasileiro" clássico (ex: Freyre) interpretou as matrizes étnicas do país.
- Elaborar hipóteses e compor argumentos (EM13CHS103) que comparem a visão dos intérpretes clássicos (Freyre, Holanda) com a "Crítica Decolonial e Antirracista" (Florestan, Lélia Gonzalez). (Ex: O Brasil é uma "democracia racial" ou vive um "racismo estrutural"?)
- Analisar objetos da cultura material e imaterial (EM13CHS104) (ex: uma festa de Congo, uma receita de moqueca) como suportes de conhecimento e resistência das "Matrizes do Povo Capixaba".
- Refletir criticamente sobre como as narrativas do "Pensamento Social" clássico ainda influenciam o presente, e como a perspectiva decolonial (Gonzalez, Fernandes) oferece ferramentas mais potentes para a luta antirracista.
- (Conexão Projeto de Vida) Aplicar os conceitos para responder: "Quais matrizes culturais e narrativas (clássicas ou críticas) formam minha identidade?".

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401

**Categoria**

Socialização, Desigualdade e Juventudes

Habilidade**EM13CHS201**

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital.

Objeto de conhecimento

- Violências e os Direitos Humanos.
- A dignidade humana.
- Pensamento Social Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes)
- Emancipação social.
- Racismo e Xenofobia.
- Cultura das diferenças e cultura de paz.
- Trocas culturais e religiosas.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Expectativas de aprendizagem**

- Refletir sobre a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos Direitos Humanos;
- Discutir o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão;
- Compreender, a partir de situações didáticas, questões referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.
- Analisar a estruturação do território brasileiro a partir da migração e das trocas materiais, culturais ou religiosas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401



Categoria

Socialização, Desigualdade e Juventudes

Habilidade

EM13CHS401

Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

Objeto de conhecimento

- Violências e os Direitos Humanos.
- A dignidade humana.
- Pensamento Social Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes)
- Emancipação social.
- Racismo e Xenofobia.
- Cultura das diferenças e cultura de paz.
- Trocas culturais e religiosas.

Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Refletir sobre a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos Direitos Humanos;
- Discutir o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão;
- Compreender, a partir de situações didáticas, questões referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.
- Analisar a estruturação do território brasileiro a partir da migração e das trocas materiais, culturais ou religiosas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

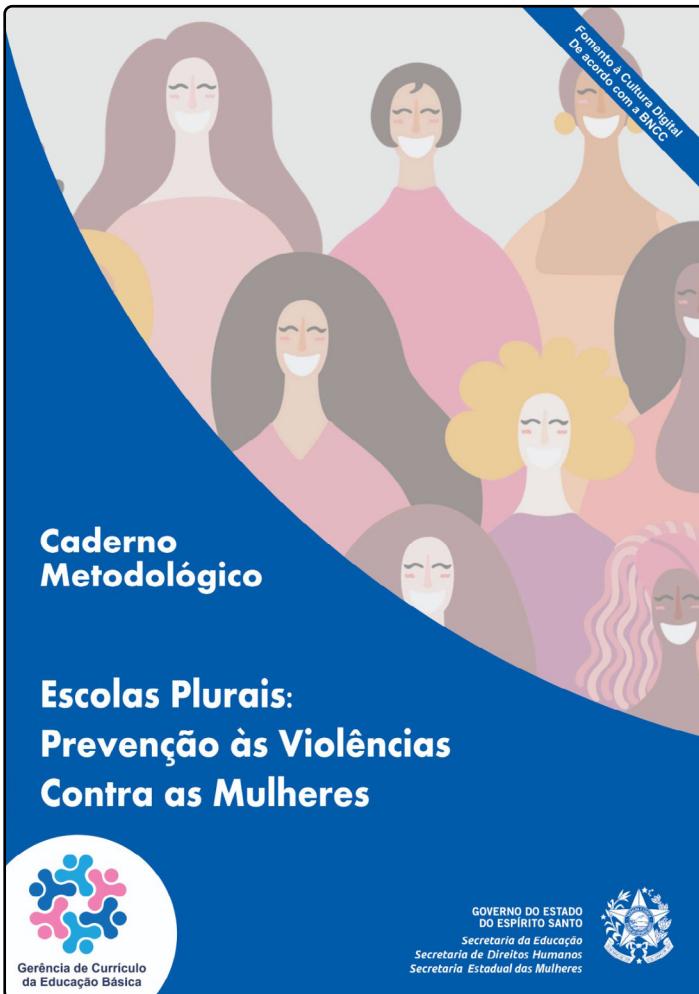
EM13CHS103

EM13CHS104

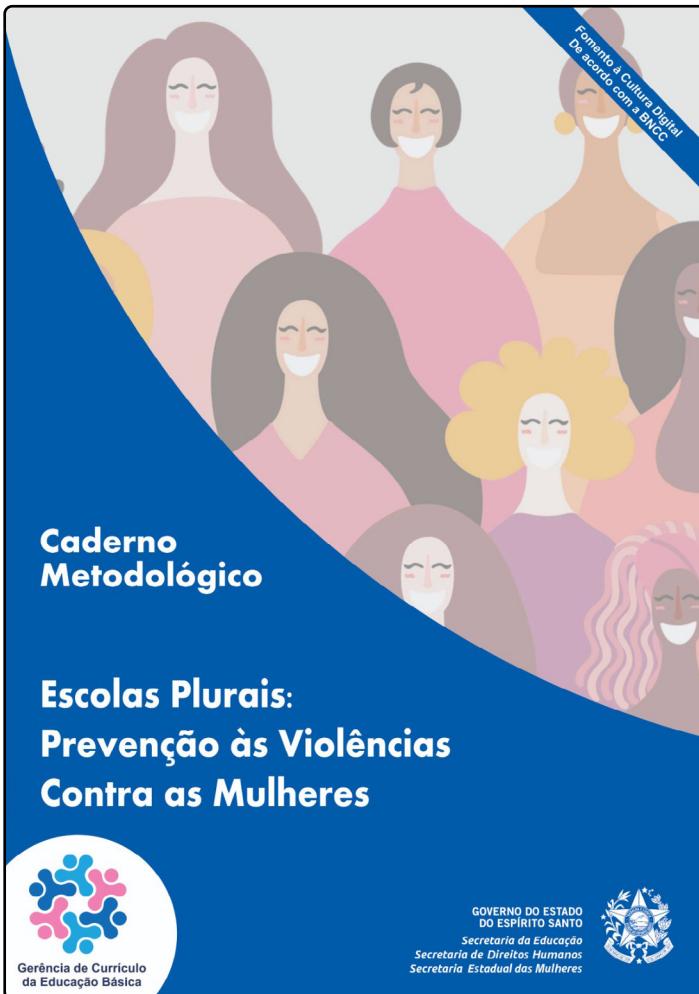
3º TRIMESTRE

EM13CHS201

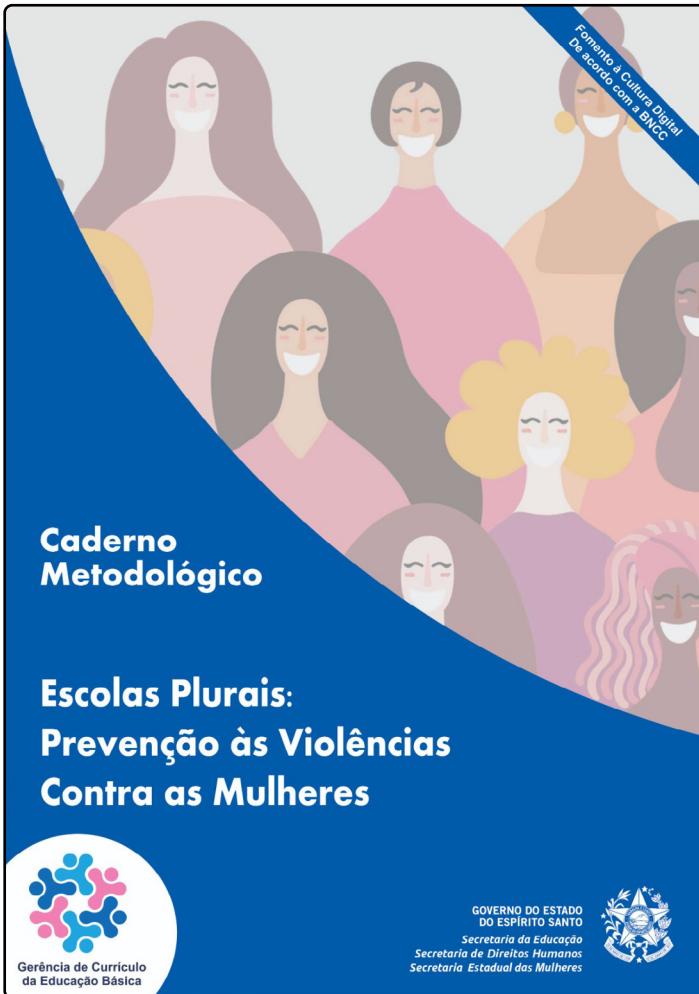
EM13CHS401



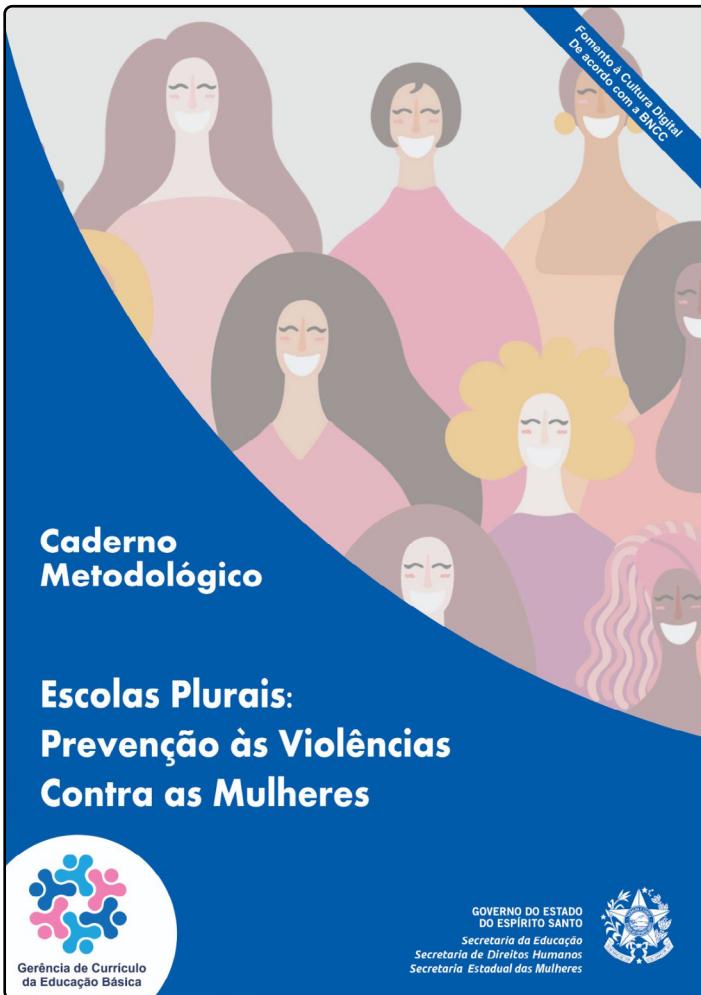
Convivendo em igualdade: Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças	Página 47 a 55
“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”	Página 56 a 65
Violência contra Mulher, até quando?	Página 66 a 74
Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade	Página 75 a 84
A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder	Página 85 a 89
Mulheres de Todas as Cores	Página 90 a 101
Mulher, por que choras?	Página 102 a 111



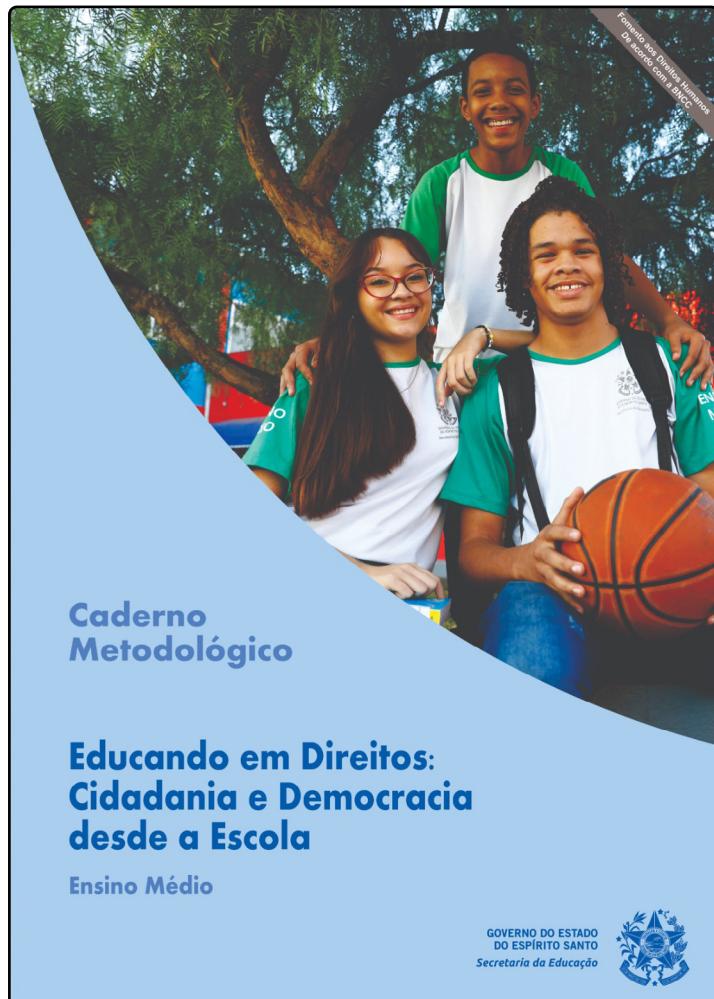
Convivendo em igualdade: Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças	Página 47 a 55
“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”	Página 56 a 65
Violência contra Mulher, até quando?	Página 66 a 74
Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade	Página 75 a 84
A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder	Página 85 a 89
Mulheres de Todas as Cores	Página 90 a 101
Mulher, por que choras?	Página 102 a 111



Convivendo em igualdade: Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças	Página 47 a 55
“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”	Página 56 a 65
Violência contra Mulher, até quando?	Página 66 a 74
Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade	Página 75 a 84
A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder	Página 85 a 89
Mulheres de Todas as Cores	Página 90 a 101
Mulher, por que choras?	Página 102 a 111



Convivendo em igualdade: Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças	Página 47 a 55
“Viveram felizes para sempre?": desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”	Página 56 a 65
Violência contra Mulher, até quando?	Página 66 a 74
Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade	Página 75 a 84
A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder	Página 85 a 89
Mulheres de Todas as Cores	Página 90 a 101
Mulher, por que choras?	Página 102 a 111



1.1. Quem eu sou?	Página 16	5.2. Noções de Justiça	Página 59
1.2. Cultura e diversidade	Página 17	5.3. Atitudes cidadãs	Página 62
1.3. Tomando decisões	Página 19	5.4. Os nossos futuros	Página 63
2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única"	Página 25	5.5. Participação juvenil	Página 65
2.2. O desafio do racismo	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 71
2.3. As pequenas coisas importam	Página 28	6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social	Página 71
3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos	Página 35	6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada	Página 74
3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia	Página 37	6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.1. Esferas públicas e privada	Página 43	6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.2. A democracia no Brasil	Página 44	6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas	Página 76
4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa	Página 48	6.6. Execução do plano	Página 78
4.4. Barômetro de valores	Página 50	6.6a - 6.6c Execução do plano	Página 79
5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades	Página 55	6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação	Página 79



Prática 01	'Envelhe-Ser': Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana	Página 33
Prática 02	O envelhecer e o processo de consiliação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa	Página 39
Prática 03	Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão	Página 46
Prática 04	"Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes"	Página 54
Prática 05	Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos	Página 62
Prática 06	Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa	Página 71
Prática 07	Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil	Página 79
Prática 08	Cultivando Saberes: Conexão Intergeracional e Plantas Medicinais	Página 86
Prática 09	Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes"	Página 95



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

