



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
NOTURNO

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
LINKS IMPORTANTES	10
1ª SÉRIE	11
2ª SÉRIE	33



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.





APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

LISTA DE HABILIDADES

Habilidades do ano separadas por trimestre.

UNIDADE TEMÁTICA

Unidade temática da habilidade da página.

HABILIDADE

Código e texto da habilidade da página.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.

TEMAS INTEGRADORES

Temas integradores relacionados a habilidade da página.

PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.

SUGESTÕES DE MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.

HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO

Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno



A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EM13CNT301FISa/ES)

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Menu lateral interativo

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Unidade Temática
Terra e Universo

Habilidade
EM13CNT301FISa/ES

Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões de enfrentamento de situações-problema de comunicação, transporte, saúde, ou outro, com correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.

Objeto de conhecimento
Mecânica Newtoniana:

- Conceitos de Cinemática: Ponto Material e Corpo extenso, Trajetória; Repouso, movimento e referencial, Deslocamento e Espaço Percorrido.
- Vetores.
- Notação Científica.
- Velocidade Média Escalar.
- Velocidade Média Vetorial.
- Aceleração.
- Noções de Movimento Uniforme e Movimento Uniformemente Variado.
- Lançamento Vertical e Queda Livre.
- Noções de Lançamento horizontal, Lançamento obliquos.

Temas integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais
YouTube

1ª série

1º TRIMESTRE
EM13CNT201/ES
EM13CNT208/ES
EM13CNT303/ES

2º TRIMESTRE
EM13CNT301FISa/ES
EM13CNT203FISa/ES
EM13CNT204FISa/ES
EM13CNT205FISa/ES
EM13CNT103FIS/ES
EM13CNT107
EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE
EM13CNT101
EM13CNT203
EM13CNT205FISa/ES
EM13CNT301FISa/ES
EM13CNT101FIS/ES
EM13CNT106FIS/ES
EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

- Máteria e Energia
- Vida e Evolução
- Terra e Universo

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade

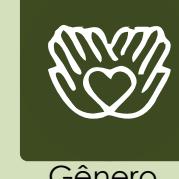


TI

TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Curriculo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1^a2^a

				
Direito da Criança e do Adolescente	Educação para o Trânsito	Educação Ambiental	Educação Alimentar e Nutricional	Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
				
Educação em Direitos Humanos	Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena	Saúde	Vida Familiar e Social	Educação para o Consumo Consciente
				
Educação Financeira e Fiscal	Trabalho, Ciência e Tecnologia	Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica	Trabalho e Relações de Poder	
				
Ética e Cidadania	Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Povos e Comunidades Tradicionais	Educação Patrimonial	Diálogo Intercultural e Inter-religioso



CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.



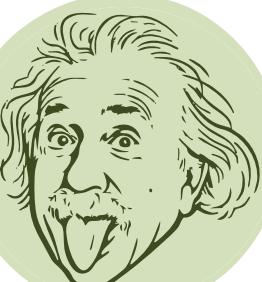


LINKS IMPORTANTES

 <p>Currículo do Estado do Espírito Santo</p>	 <p>Materiais de Apoio para Aprofundamento do Ensino Médio</p>	 <p>Cadernos Metodológicos</p>
 <p>Olimpíadas</p>	 <p>Educação das Relações Étnico Raciais</p>	 <p>Currículo Interativo</p>
 <p>Espaços Potencialmente Educativos</p>	 <p>Práticas Experimentais</p>	



1^a
Série





Unidade Temática

Vida e Evolução

Habilidade

EM13CNT201/ES

Identificar, analisar e discutir transformações de ideias, modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo.

Objeto de conhecimento

História e Filosofia da Ciência:

- Teorias e leis sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo.
- Figuras-chave na História da Ciência e suas contribuições para o desenvolvimento desses modelos e teorias.
- Modelos, teorias e leis sobre a evolução da Vida, da Terra e do Universo.
- Tradições científicas e culturais.
- Tradições científicas e culturais Indígenas e Afro-Brasileiras.
- Mudanças na ciência impactaram a filosofia, a ética e a sociedade.
- Evolução do pensamento científico.
- Importância da História e Filosofia da Ciência na formação de uma visão crítica e informada sobre o mundo natural e o Universo.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever os principais modelos, teorias e leis sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo desenvolvidos em diferentes períodos históricos.
- Reconhecer figuras-chave na História da Ciência e suas contribuições para o desenvolvimento desses modelos e teorias.
- Compreender como o pensamento filosófico influenciou o desenvolvimento da ciência e a formação de modelos sobre a evolução do Universo.
- Analisar como e por que as ideias, modelos, teorias e leis sobre a evolução da Vida, da Terra e do Universo mudaram ao longo do tempo.
- Identificar as evidências e os métodos científicos que levaram às mudanças e transformações dessas ideias.
- Comparar e contrastar explicações científicas sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo de diferentes épocas e culturas.
- Discutir as semelhanças e diferenças nas abordagens e explicações fornecidas por diversas tradições científicas e culturais.
- Discutir as implicações filosóficas das transformações de ideias, modelos e teorias na compreensão científica do Universo.
- Desenvolver a capacidade de avaliar criticamente a validade e a relevância de diferentes modelos e teorias ao longo da história da ciência.
- Refletir sobre como as mudanças na ciência impactaram a filosofia, a ética e a sociedade.
- Argumentar de forma fundamentada sobre a evolução do pensamento científico e as razões pelas quais certos modelos foram aceitos ou rejeitados.
- Valorizar a importância da História e Filosofia da Ciência na formação de uma visão crítica e informada sobre o mundo natural e o Universo.

Sugestões de materiais

You Tube

Habilidades da computação

EM13CO01 Explorar e construir a solução de problemas por meio da reutilização de partes de soluções existentes.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

 Matéria e Energia

 Vida e Evolução

 Terra e Universo

Unidade Temática

Vida e Evolução



Habilidade

EM13CNT208/ES

Analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza compreendendo a Ciência como construção humana.

Objeto de conhecimento

História e Filosofia da Ciência:

- Diferentes sociedades ao longo da história e suas contribuições para o desenvolvimento do conhecimento científico.
- Descobertas científicas influenciaram a sociedade, a cultura e a visão de mundo das pessoas em diferentes épocas.
- A ciência como construção humana, influenciada por contextos históricos, sociais, culturais e econômicos.
- As diferentes sociedades ao longo da história suas contribuições para o desenvolvimento do conhecimento científico.
- Figuras Marcantes, suas descobertas e eventos que marcaram a história da ciência.
- Teorias e práticas científicas que mudaram o mundo.
- Ética na Ciência.
- Fake News na Ciência.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Compreender que a ciência é uma construção humana, influenciada por contextos históricos, sociais, culturais e econômicos.
- Analisar como diferentes sociedades ao longo da história contribuíram para o desenvolvimento do conhecimento científico.
- Identificar e analisar as principais figuras, descobertas e eventos que marcaram a história da ciência.
- Discutir as transformações nas teorias e práticas científicas ao longo do tempo, considerando avanços tecnológicos e mudanças de paradigma.
- Refletir sobre como as descobertas científicas influenciaram a sociedade, a cultura e a visão de mundo das pessoas em diferentes épocas.
- Discutir as implicações éticas, filosóficas e sociais das descobertas e avanços científicos.
- Integrar conhecimentos históricos e científicos para formar uma compreensão abrangente da história humana e do desenvolvimento da ciência.
- Valorizar a interdisciplinaridade na construção do conhecimento, percebendo a interconexão entre história, filosofia e ciência.
- Desenvolver a capacidade de avaliar criticamente as fontes de informação e as interpretações históricas sobre a evolução humana e a ciência.
- Argumentar de forma fundamentada sobre a construção do conhecimento científico e suas implicações para a compreensão da história humana.

Sugestões de materiais

You Tube

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Habilidades da computação

Não há.

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Vida e Evolução

Habilidade

EM13CNT303/ES

Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas relacionadas à História e Filosofia da Ciência, disponíveis em diferentes mídias, considerando a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

Objeto de conhecimento

História e Filosofia da Ciência:

- Diferentes sociedades ao longo da história e suas contribuições para o desenvolvimento do conhecimento científico.
- Descobertas científicas influenciaram a sociedade, a cultura e a visão de mundo das pessoas em diferentes épocas.
- A ciência como construção humana, influenciada por contextos históricos, sociais, culturais e econômicos.
- As diferentes sociedades ao longo da história suas contribuições para o desenvolvimento do conhecimento científico.
- Figuras Marcantes, suas descobertas e eventos que marcaram a história da ciência.
- Teorias e práticas científicas que mudaram o mundo.
- Ética na Ciência.
- Fake News na Ciência.

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Ler e compreender textos de divulgação científica relacionados à História e Filosofia da Ciência, identificando os principais argumentos e conclusões.
- Reconhecer diferentes gêneros de textos científicos e suas características.
- Analisar a consistência dos argumentos apresentados nos textos de divulgação científica, avaliando a validade das evidências e a lógica das conclusões.
- Distinguir entre argumentos bem fundamentados e aqueles que carecem de suporte adequado.
- Identificar possíveis faláncias, vieses ou lacunas nos argumentos apresentados.
- Desenvolver critérios para selecionar fontes confiáveis de informações científicas, considerando a reputação dos autores, a qualidade das publicações e a relevância dos conteúdos.
- Aprender a verificar a credibilidade das fontes, incluindo a revisão por pares, a afiliação institucional dos autores e as citações de outros trabalhos científicos.
- Interpretar textos de divulgação científica disponíveis em diferentes mídias, incluindo artigos, vídeos, podcasts e redes sociais.
- Discutir as vantagens e desvantagens de cada mídia em termos de clareza, profundidade e acessibilidade das informações.
- Desenvolver estratégias práticas para buscar e selecionar fontes confiáveis de informações científicas, utilizando ferramentas de busca acadêmica, bibliotecas digitais e bases de dados científicas.

Sugestões de materiais

You Tube 

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

 Matéria e Energia

 Vida e Evolução

 Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT301FISa/ES

Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões de enfrentamento de situações-problema de comunicação, transporte, saúde, ou outro, com correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.

Objeto de conhecimento

Mecânica Newtoniana:

- Conceitos de Cinemática: Ponto Material e Corpo extenso, Trajetória; Repouso movimento e referencial, Deslocamento e Espaço Percorrido.
- Vetores.
- Notação Científica.
- Velocidade Média Escalar.
- Velocidade Média Vetorial.
- Aceleração.
- Noções de Movimento Uniforme e Movimento Uniformemente Variado.
- Lançamento Vertical e Queda Livre
- Noções de Lançamento horizontal e Lançamento oblíquo.

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Quantificar a velocidade e aceleração.
- Formular questões científicas relacionadas a situações-problema que envolvam o estudo do movimento de objetos, como trajetórias, velocidades, acelerações e deslocamentos.
- Identificar problemas específicos em áreas como transporte e comunicação, onde a cinemática possa ser aplicada para analisar e prever movimentos.
- Prever o comportamento de um objeto em movimento, como a trajetória de um projétil ou o movimento de um veículo, utilizando as equações da cinemática.
- Utilizar instrumentos de medição para coletar dados sobre movimento, como cronômetros para medir o tempo, réguas e fitas métricas para medir distâncias, e sensores de movimento para capturar a velocidade e aceleração.
- Representar o movimento de objetos através de gráficos de posição-tempo, velocidade-tempo e aceleração-tempo, além de diagramas de movimento que ilustrem trajetórias e vetores de deslocamento.
- Interpretar esses modelos gráficos para analisar o comportamento de objetos em movimento e comparar os resultados com previsões teóricas baseadas nas equações da cinemática.
- Analisar dados experimentais coletados em investigações cinemáticas, comparando-os com as previsões teóricas e identificando padrões, como movimento uniforme ou uniformemente variado.
- Avaliar suas conclusões, considerando a consistência dos dados experimentais com as previsões teóricas e a adequação dos modelos cinemáticos utilizados.

Sugestões de materiais

You Tube

Habilidades da computação

EM13CO02 Explorar e construir a solução de problemas por meio de refinamentos, utilizando diversos níveis de abstração desde a especificação até a implementação.

EM13CO16 Desenvolver projetos com robótica, utilizando artefatos físicos ou simuladores.

EM13CO24 Identificar e reconhecer como as redes sociais e artefatos computacionais em geral, interferem na saúde física e mental de seus usuários.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Terra e Universo



Habilidade

EM13CNT303FISa/ES

Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas da Mecânica Newtoniana, da Física Moderna e Contemporânea, disponível em diferentes mídias, visando a promoção da divulgação científica na comunidade escolar além de construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

Objeto de conhecimento

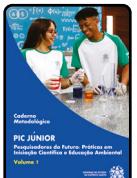
Mecânica Newtoniana:

- Leis de Newton: Inércia, Princípio Fundamental da Dinâmica, Ação e Reação.
- Aplicações das Leis de Newton.
- Força: Peso, Normal, Força Elástica, Força de Atrito.
- Máquina de Atwood.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Formular questões científicas que investiguem como as Leis de Newton explicam o movimento e as interações entre corpos, com aplicações em situações-problema em comunicação, transporte, saúde ou outras áreas.
- Identificar problemas específicos, como a análise de forças em veículos em movimento, a estabilidade de estruturas, ou a biomecânica do corpo humano, que possam ser resolvidos utilizando as Leis de Newton.
- Elaborar hipóteses sobre como as forças agem sobre os corpos e como essas forças influenciam o movimento, utilizando as Leis de Newton como base teórica.
- Prever os efeitos de diferentes forças sobre um objeto, como a aceleração resultante de uma força aplicada.
- Usar instrumentos de medição, como dinamômetros para medir forças, cronômetros para medir o tempo de movimento, e sensores para capturar aceleração e velocidade.
- Compreender a importância de calibrar os instrumentos e garantir a precisão das medições ao investigar a dinâmica dos corpos em movimento.
- Representar sistemas dinâmicos usando diagramas de corpo livre que ilustram as forças atuando sobre um objeto e o vetor resultante da aceleração, de acordo com a 2ª Lei de Newton.
- Interpretar esses modelos para analisar o movimento de corpos sob a ação de diferentes forças, como atrito, gravidade e forças normais, e para prever como essas forças influenciam o comportamento dos objetos.

Sugestões de materiais

You Tube

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Terra e Universo



Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Descrever os movimentos de objetos na Terra, utilizando conceitos da Mecânica Newtoniana, como posição, velocidade, aceleração e força.
- Compreender as Leis de Newton e como elas explicam a relação entre força, massa e aceleração em diferentes contextos físicos, como o movimento de veículos ou a queda livre de objetos.
- Elaborar previsões sobre o movimento de objetos, aplicando as equações da cinemática e da dinâmica, como o Princípio fundamental da dinâmica e as equações de movimento uniformemente acelerado.
- Desenvolver a habilidade de utilizar dispositivos e aplicativos digitais, como softwares de simulação e realidade virtual, para modelar e visualizar o movimento de objetos, testando diferentes condições e variáveis.
- Interpretar os resultados obtidos nas simulações digitais, comparando-os com previsões teóricas e dados experimentais, para validar suas conclusões sobre o movimento dos objetos.

Sugestões de materiais

You Tube

Habilidades da computação

EM13CO04 Reconhecer o conceito de metaprogramação como uma forma de generalização na construção de programas, permitindo que algoritmos seja entrada ou saída para outros algoritmos.

EM13CO07 Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade.

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

EM13CO16 Desenvolver projetos com robótica, utilizando artefatos físicos ou simuladores.

1º TRIMESTRE

- EM13CNT201/ES
EM13CNT208/ES
EM13CNT303/ES
EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

- EM13CNT303FISa/ES
EM13CNT204FISa/ES
EM13CNT205FISb/ES
EM13CNT103FIS/ES
EM13CNT107
EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

- EM13CNT101
EM13CNT203
EM13CNT205FISa/ES
EM13CNT301FISa/ES
EM13CNT101FIS/ES
EM13CNT106FIS/ES
EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

- Matéria e Energia
 Vida e Evolução
 Terra e Universo

Unidade Temática

Terra e Universo



Habilidade

EM13CNT205FISb/ES

Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais e compreender a construção de tabelas, gráficos e relações matemáticas para a expressão do saber físico de fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências sendo capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si.

Objeto de conhecimento

Mecânica Newtoniana:

- Conceitos de Cinemática: Ponto Material e Corpo extenso, Trajetória; Repouso movimento e referencial, Deslocamento e Espaço Percorrido.
- Vetores
- Notação Científica
- Velocidade Média Escalar.
- Velocidade Média Vetorial.
- Aceleração.
- Noções de Movimento Uniforme e Movimento Uniformemente Variado.
- Lançamento Vertical e Queda Livre
- Noções de Lançamento horizontal e Lançamento obliquo.
- Leis de Newton: Inércia, Princípio Fundamental da Dinâmica, Ação e Reação
- Aplicações das Leis de Newton
- Força: Peso, Normal, Força Elástica, Força de Atrito.
- Máquina de Atwood

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Interpretar os resultados obtidos em atividades experimentais que envolvam conceitos da Mecânica Newtoniana, como forças, movimento.
- Compreender como esses resultados refletem os princípios da física, reconhecendo as relações entre as variáveis medidas, como a relação entre força e aceleração (2ª Lei de Newton).
- Realizar previsões sobre o comportamento de sistemas físicos com base em dados experimentais, utilizando os conceitos de Mecânica Newtoniana para antecipar os resultados de novos experimentos ou situações.
- Aplicar as equações do movimento e as leis de Newton para prever a trajetória, velocidade e aceleração de objetos em experimentos controlados.
- Construir e interpretar tabelas e gráficos que organizem e representem dados experimentais, como gráficos de posição-tempo, velocidade-tempo e força-aceleração.
- Identificar padrões e tendências nos dados apresentados em gráficos, como a linearidade entre força e aceleração, e usar esses padrões para validar ou refutar hipóteses.
- Utilizar essas relações matemáticas para resolver problemas experimentais, realizando cálculos precisos que envolvam unidades físicas, como Newtons, metros e segundos.
- Desenvolver uma compreensão crítica sobre os limites das explicações científicas, reconhecendo que as previsões e modelos baseados na Mecânica Newtoniana têm validade dentro de certos contextos, mas podem ser limitados em outros, como em sistemas quânticos ou relativísticos.

Sugestões de materiais

You Tube



PHET



Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Matéria e Energia



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT103FIS/ES

Analisar diversas possibilidades de geração de energia elétrica para o uso social, avaliando as potencialidades e os riscos de sua aplicação no uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria e na agricultura.

Objeto de conhecimento

Matriz Energética:

- Transformações de energia
- Matriz energética
- Usinas geradoras de energia elétrica
- Riscos associados a cada tipo de geração de energia, incluindo os impactos ambientais, sociais e econômicos, como a emissão de poluentes, o uso de recursos hídricos, ou o risco de acidentes nucleares.
- Desenvolvimento Sustentável
- Política Energética Nacional

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Explicar os conceitos de energia cinética e potencial, e como esses tipos de energia mecânica podem ser convertidos em energia elétrica através de diferentes processos físicos.
- Entender a relação entre trabalho e energia, incluindo como a aplicação de uma força sobre um objeto pode resultar em uma mudança na energia mecânica desse objeto.
- Analisar diferentes métodos de geração de energia elétrica, como hidrelétricas, eólicas, termelétricas, e usinas nucleares, compreendendo como a energia mecânica é convertida em energia elétrica em cada um desses processos.
- Avaliar as potencialidades de diferentes fontes de energia mecânica, como a energia potencial gravitacional nas hidrelétricas ou a energia cinética do vento nas turbinas eólicas, discutindo sua aplicabilidade em contextos como saúde, agricultura e indústria.
- Identificar e discutir os riscos associados a cada tipo de geração de energia, incluindo os impactos ambientais, sociais e econômicos, como a emissão de poluentes, o uso de recursos hídricos, ou o risco de acidentes nucleares.
- Entender o princípio da conservação da energia mecânica e como ele se aplica nos sistemas de geração de energia, onde a energia total de um sistema isolado é constante, embora possa ser transformada de uma forma para outra.
- Aplicar os conceitos de trabalho e energia para analisar o funcionamento de dispositivos e sistemas que convertem energia mecânica em energia elétrica, como geradores e motores.
- Discutir o papel das políticas energéticas na promoção do uso sustentável de diferentes fontes de energia, considerando a conservação da energia e a redução de impactos ambientais.

Sugestões de materiais

You Tube



Habilidades da computação

EM13CO14 Avaliar a confiabilidade das informações encontradas em meio digital, investigando seus modos de construção e considerando a autoria, a estrutura e o propósito da mensagem.

EM13CO17 Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.

1º TRIMESTRE

- EM13CNT201/ES
- EM13CNT208/ES
- EM13CNT303/ES
- EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

- EM13CNT303FISa/ES
- EM13CNT204FISa/ES
- EM13CNT205FISb/ES
- EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

- EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

- EM13CNT101
- EM13CNT203
- EM13CNT205FISa/ES
- EM13CNT301FISa/ES
- EM13CNT101FIS/ES
- EM13CNT106FIS/ES
- EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

- Matéria e Energia
- Vida e Evolução
- Terra e Universo

Unidade Temática

Matéria e Energia

**Habilidade****EM13CNT107**

Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, para propor ações que visem a sustentabilidade.

Objeto de conhecimento**Matriz Energética:**

- Transformações de energia
- Matriz energética
- Usinas geradoras de energia elétrica
- Riscos associados a cada tipo de geração de energia, incluindo os impactos ambientais, sociais e econômicos, como a emissão de poluentes, o uso de recursos hídricos, ou o risco de acidentes nucleares.
- Desenvolvimento Sustentável
- Política Energética Nacional

Temas integradores

1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

• Explicar como a energia mecânica é transformada em energia elétrica nos geradores e como a energia elétrica é convertida em energia mecânica nos motores elétricos, compreendendo o papel de componentes como bobinas, transformadores, pilhas e baterias nesse processo.

• Entender os conceitos de indução eletromagnética, diferença de potencial, e corrente elétrica, e como esses princípios se aplicam ao funcionamento de dispositivos elétricos.

• Os alunos devem aprender a prever qualitativamente o comportamento de geradores, motores e outros dispositivos com base na análise dos processos de transformação de energia, como o efeito de variações na velocidade de rotação de um gerador sobre a tensão gerada.

• Compreender como o princípio da conservação da energia se aplica ao funcionamento de geradores e motores, reconhecendo que a energia total do sistema é conservada, mesmo que haja transformações entre diferentes formas de energia.

• Utilizar dispositivos e aplicativos digitais, como softwares de simulação, para modelar o funcionamento de geradores, motores e outros dispositivos elétricos, testando diferentes parâmetros e condições.

• Propor ações para aumentar a sustentabilidade na matriz energética, como o uso de fontes renováveis de energia para alimentar geradores e a implementação de tecnologias mais eficientes para reduzir as perdas de energia em motores e transformadores.

• Propor ideias que contribuam para a transição para uma matriz energética mais sustentável e equitativa.

Sugestões de materiais

You Tube

**Habilidades da computação**

EM13CO08 Identificar tecnologias digitais, sua presença e formas de uso, nas diferentes atividades no mundo do trabalho.

EM13CO11 Usar diferentes ferramentas de modelagem e simulação computacional para analisar sistemas simples e fazer previsões. Este tipo de modelagem envolve conceitos de probabilidade e estatística.

EM13CO14 Avaliar a confiabilidade das informações encontradas em meio digital, investigando seus modos de construção e considerando a autoria, a estrutura e o propósito da mensagem.

EM13CO17 Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA Matéria e Energia Vida e Evolução Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT309FIS/ES

Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, para propor ações que visem a sustentabilidade.

Objeto de conhecimento

Matriz Energética:

- Transformações de energia
- Matriz energética
- Usinas geradoras de energia elétrica
- Riscos associados a cada tipo de geração de energia, incluindo os impactos ambientais, sociais e econômicos, como a emissão de poluentes, o uso de recursos hídricos, ou o risco de acidentes nucleares.
- Desenvolvimento Sustentável
- Política Energética Nacional

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Explicar como a energia mecânica é transformada em energia elétrica nos geradores e como a energia elétrica é convertida em energia mecânica nos motores elétricos, compreendendo o papel de componentes como bobinas, transformadores, pilhas e baterias nesse processo.
- Entender os conceitos de indução eletromagnética, diferença de potencial, e corrente elétrica, e como esses princípios se aplicam ao funcionamento de dispositivos elétricos.
- Os alunos devem aprender a prever qualitativamente o comportamento de geradores, motores e outros dispositivos com base na análise dos processos de transformação de energia, como o efeito de variações na velocidade de rotação de um gerador sobre a tensão gerada.
- Compreender como o princípio da conservação da energia se aplica ao funcionamento de geradores e motores, reconhecendo que a energia total do sistema é conservada, mesmo que haja transformações entre diferentes formas de energia.
- Utilizar dispositivos e aplicativos digitais, como softwares de simulação, para modelar o funcionamento de geradores, motores e outros dispositivos elétricos, testando diferentes parâmetros e condições.
- Propor ações para aumentar a sustentabilidade na matriz energética, como o uso de fontes renováveis de energia para alimentar geradores e a implementação de tecnologias mais eficientes para reduzir as perdas de energia em motores e transformadores.
- Propor ideias que contribuam para a transição para uma matriz energética mais sustentável e equitativa.

Sugestões de materiais



Habilidades da computação

EM13CO17 Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT101

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento

Princípios da Conservação da Energia e da Quantidade de Movimento:

- Energia mecânica
- Energia cinética
- Energia potencial gravitacional
- Energia Potencia elástica

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Quantificar a energia mecânica, a energia cinética, a energia potencial gravitacional e Elástica.
- Quantificar a quantidade de movimento de um corpo qualquer.
- Entender os princípios de conservação da energia e da quantidade de movimento, incluindo como a energia total de um sistema fechado é conservada e como a quantidade de movimento é preservada em colisões e interações.
- Explicar como esses princípios se aplicam a sistemas cotidianos e produtivos, como em colisões de veículos, processos de produção industrial, e sistemas naturais.
- Desenvolver a habilidade de representar graficamente e matematicamente as transformações de energia mecânica, como a conversão entre energia cinética e potencial, e as transferências de quantidade de movimento em sistemas físicos.
- Usar diagramas, gráficos e equações para modelar e prever o comportamento de sistemas físicos, incluindo a análise de forças, energia e movimento.
- Aplicar os conceitos de conservação da energia e da quantidade de movimento para analisar e prever o comportamento de sistemas em situações cotidianas, como o movimento de veículos, quedas de objetos, e interações em esportes.
- Discutir como a compreensão desses princípios pode ser usada para melhorar a segurança e a eficiência em contextos como transporte e engenharia civil.
- Aplicar os princípios de conservação para prever o comportamento de sistemas em processos produtivos, como em máquinas industriais, linhas de montagem, e sistemas de energia, discutindo como a conservação da energia pode ser utilizada para otimizar a eficiência desses processos.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT203

Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulações e de realidade virtual, entre outros).

Objeto de conhecimento

Princípios da Conservação da Energia e da Quantidade de Movimento:

- Impactos ambientais na geração de energia.
- A Física e meio ambiente
- A Física e sustentabilidade

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Entender como os princípios de conservação da energia e da quantidade de movimento se aplicam aos ciclos naturais da matéria e aos fluxos de energia nos ecossistemas, reconhecendo como essas leis fundamentais da Física sustentam os processos de vida.
- Utilizar simulações digitais e outras ferramentas tecnológicas, como softwares de simulação ecológica e realidade virtual, para modelar cenários de intervenções ambientais e prever seus impactos sobre a conservação da energia nos ecossistemas.
- Refletir sobre a importância de manter o equilíbrio energético e a conservação dos recursos naturais para garantir a sustentabilidade dos ecossistemas, propondo estratégias para mitigar os impactos negativos das intervenções humanas.
- Discutir o papel da conservação da energia e da quantidade de movimento na sustentabilidade, considerando como esses princípios podem ser aplicados para promover práticas mais responsáveis e sustentáveis em relação ao ambiente.
- Integrar conceitos de Física, como energia mecânica, trabalho, e conservação da energia, com princípios ecológicos para entender como os processos físicos influenciam a estrutura e a dinâmica dos ecossistemas.
- Aplicar essas ideias para resolver problemas ambientais reais, como a gestão de recursos naturais, a conservação da biodiversidade, e a mitigação das mudanças climáticas.
- Desenvolver a capacidade de pensar criticamente sobre as intervenções humanas no ambiente, avaliando seus efeitos a curto e longo prazo sobre os ecossistemas e a saúde humana, e propondo soluções baseadas nos princípios de conservação de energia e movimento.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

Sugestões de materiais

You Tube 



Não há.

UNIDADE TEMÁTICA

 Matéria e Energia

 Vida e Evolução

 Terra e Universo

Unidade Temática

Matéria e Energia

**Habilidade****EM13CNT205FISa/ES**

Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, identificando as transformações de energia e caracterizando os processos pelos quais elas ocorrem.

Objeto de conhecimento**Princípios da Conservação da Energia e da Quantidade de Movimento:**

- Energia mecânica
- Energia cinética
- Energia potencial gravitacional
- Energia Potencia elástica
- Impactos ambientais na geração de energia.
- A Física e meio ambiente
- A Física e sustentabilidade

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Entender como os princípios de conservação da energia e da quantidade de movimento se aplicam aos ciclos naturais da matéria e aos fluxos de energia nos ecossistemas, reconhecendo como essas leis fundamentais da Física sustentam os processos de vida.
- Utilizar simulações digitais e outras ferramentas tecnológicas, como softwares de simulação ecológica e realidade virtual, para modelar cenários de intervenções ambientais e prever seus impactos sobre a conservação da energia nos ecossistemas.
- Refletir sobre a importância de manter o equilíbrio energético e a conservação dos recursos naturais para garantir a sustentabilidade dos ecossistemas, propondo estratégias para mitigar os impactos negativos das intervenções humanas.
- Discutir o papel da conservação da energia e da quantidade de movimento na sustentabilidade, considerando como esses princípios podem ser aplicados para promover práticas mais responsáveis e sustentáveis em relação ao ambiente.
- Integrar conceitos de Física, como energia mecânica, trabalho, e conservação da energia, com princípios ecológicos para entender como os processos físicos influenciam a estrutura e a dinâmica dos ecossistemas.
- Aplicar essas ideias para resolver problemas ambientais reais, como a gestão de recursos naturais, a conservação da biodiversidade, e a mitigação das mudanças climáticas.
- Desenvolver a capacidade de pensar criticamente sobre as intervenções humanas no ambiente, avaliando seus efeitos a curto e longo prazo sobre os ecossistemas e a saúde humana, e propondo soluções baseadas nos princípios de conservação de energia e movimento.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Matéria e Energia



Habilidade

EM13CNT301FISa/ES

Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões de enfrentamento de situações-problema de comunicação, transporte, saúde, ou outro, com correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.

Objeto de conhecimento

Princípios da Conservação da Energia e da Quantidade de Movimento:

- Energia mecânica
- Energia cinética
- Energia potencial gravitacional
- Energia Potencia elástica
- Impactos ambientais na geração de energia.
- A Física e meio ambiente
- A Física e sustentabilidade

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever as diferentes formas de energia envolvidas em experimentos de Física, como energia cinética, potencial, térmica, e elétrica, e como essas formas de energia se transformam durante os processos observados.
- Analisar o comportamento de sistemas físicos em laboratório, reconhecendo as etapas em que ocorrem as transformações de energia e relacionando-as aos princípios de conservação.
- Desenvolver a habilidade de prever os resultados esperados de experimentos baseados nos princípios de conservação da energia e da quantidade de movimento, utilizando modelos teóricos e cálculos matemáticos para suportar suas previsões.
- Utilizar instrumentos de medição, como cronômetros, sensores, e calorímetros, para coletar dados precisos em experimentos relacionados à conservação de energia, analisando e interpretando esses dados para validar os princípios teóricos.
- Empregar ferramentas digitais, como softwares de simulação e modelagem, para representar visualmente os processos de transformação de energia observados, facilitando a compreensão e a comunicação dos resultados experimentais.
- Compartilhar suas interpretações dos resultados experimentais e considerar como os conceitos de conservação de energia e quantidade de movimento influenciam o entendimento de fenômenos físicos e o desenvolvimento de tecnologias sustentáveis.
- Usar os dados e resultados experimentais para resolver problemas práticos relacionados à conservação de energia, como a otimização de sistemas energéticos e a minimização de perdas em processos tecnológicos.

Sugestões de materiais

You Tube



Habilidades da computação

EM13CO02 Explorar e construir a solução de problemas por meio de refinamentos, utilizando diversos níveis de abstração desde a especificação até a implementação.

EM13CO16 Desenvolver projetos com robótica, utilizando artefatos físicos ou simuladores.

EM13CO24 Identificar e reconhecer como as redes sociais e artefatos computacionais em geral, interferem na saúde física e mental de seus usuários.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT101FIS/ES

Analisar e representar, com ou sem uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre sua eficiência em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento

Eficiência de diferentes tipos de Motores:

- Noções choques mecânicos
- Trabalho Mecânico
- Potência
- Potência mecânica
- Potência útil e potência total
- Eficiência ou rendimento

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Entender os conceitos fundamentais de potência, energia e eficiência, e como eles se aplicam ao funcionamento de diferentes tipos de motores, como motores a combustão interna, motores elétricos e turbinas.
- Calcular a potência de um motor a partir de variáveis como trabalho e tempo, e compreender como a energia é convertida e utilizada dentro desses sistemas.
- Analisar as transformações de energia que ocorrem em diferentes tipos de motores, identificando as fontes de energia (como combustível, eletricidade ou energia cinética) e como essa energia é convertida em trabalho útil.
- Discutir as etapas do ciclo de funcionamento de um motor e como a energia é conservada ou perdida em cada etapa, considerando fatores como atrito, calor e resistência elétrica.
- Avaliar a eficiência energética de diferentes motores, comparando a quantidade de energia fornecida ao sistema com a quantidade de energia útil produzida, e discutindo as razões para as perdas de energia.
- Calcular a eficiência de um motor usando a relação entre energia útil e energia total, e discutir como melhorar essa eficiência em contextos práticos, como veículos, máquinas industriais e sistemas de geração de energia.
- Aplicar os conceitos de eficiência energética para prever o desempenho de motores em situações cotidianas, como a aceleração de um carro, o funcionamento de aparelhos domésticos ou a operação de sistemas de climatização.

Sugestões de materiais

You Tube

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Matéria e Energia



Habilidade

EM13CNT106FIS/ES

Comparar e avaliar, com ou sem uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem sistemas naturais e tecnológicos em termos de potência útil, dissipação de calor e rendimento, considerando a disponibilidade de recursos, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais e culturais.

Objeto de conhecimento

Eficiência de diferentes tipos de Motores:

- Potência
- Transformação da energia mecânica em energia térmica
- Potência mecânica
- Potência útil e potência total
- Eficiência ou rendimento

Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

2ª

Expectativas de aprendizagem

- Compreender os conceitos de potência útil, dissipação de calor e rendimento, e como esses fatores influenciam o desempenho de sistemas naturais e tecnológicos.
- Ler e compreender a classificação (A, B, C, D, E), de eficiência energética dos equipamentos eletroeletrônicos, estipulada pelo Inmetro.
- Calcular a potência e a eficiência de sistemas tecnológicos e naturais, aplicando fórmulas e princípios da Física.
- Comparar diferentes tecnologias e soluções para atender demandas específicas (como geração de energia, transporte ou climatização), avaliando-as em termos de eficiência energética e potência útil.
- Identificar como a dissipação de calor afeta a eficiência dos sistemas e discutir estratégias para minimizar essas perdas energéticas.
- Avaliar como a disponibilidade de recursos naturais e energéticos influencia a escolha de tecnologias e soluções, considerando fatores como custo de produção, manutenção e operação.
- Analisar custo/benefício de diferentes tecnologias, ponderando a eficiência energética, o impacto ambiental e o custo econômico.
- Analisar como as características geográficas e ambientais (como clima, relevo e recursos naturais) impactam a eficiência e a viabilidade de diferentes tecnologias em contextos específicos.

Sugestões de materiais

You Tube



1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Matéria e Energia



Habilidade

EM13CNT107FIS/ES

Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre a eficiência de motores (elétricos ou não) e seus componentes com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, para propor ações que visem a sustentabilidade.

Objeto de conhecimento

Eficiência de diferentes tipos de Motores:

- Potência
- Transformação da energia mecânica em energia térmica
- Potência mecânica
- Potência útil e potência total
- Eficiência ou rendimento

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular a potência de motores, utilizando a relação entre trabalho realizado e tempo, e entender como a energia é transformada e transferida dentro dos sistemas de motores.
- Analisar os processos de transformação de energia que ocorrem em motores, identificando as formas de energia envolvidas (como energia térmica, elétrica e mecânica) e discutindo como essas transformações afetam a eficiência do motor.
- Investigar os principais fatores que influenciam a condução de energia nos motores, como resistência elétrica, atrito mecânico e dissipação de calor, e como esses fatores impactam a eficiência total do sistema.
- Realizar previsões quantitativas sobre a eficiência de motores, calculando a relação entre a energia útil produzida e a energia total fornecida ao sistema, e identificando possíveis fontes de perdas energéticas.
- Utilizar dispositivos e aplicativos digitais, como simuladores e softwares de modelagem, para realizar análises detalhadas da eficiência de motores, testando diferentes cenários e parâmetros para otimizar o desempenho.
- Interpretar os dados obtidos através de simulações e experimentos, utilizando esses resultados para propor melhorias na eficiência dos motores e redução de perdas energéticas.

Sugestões de materiais

You Tube



1º TRIMESTRE

EM13CNT201/ES

EM13CNT208/ES

EM13CNT303/ES

EM13CNT301FISa/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT303FISa/ES

EM13CNT204FISa/ES

EM13CNT205FISb/ES

EM13CNT103FIS/ES

EM13CNT107

EM13CNT309FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT101

EM13CNT203

EM13CNT205FISa/ES

EM13CNT301FISa/ES

EM13CNT101FIS/ES

EM13CNT106FIS/ES

EM13CNT107FIS/ES

Habilidades da computação

Não há.

UNIDADE TEMÁTICA

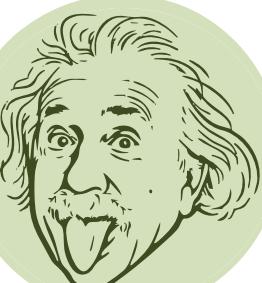
Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



2^a
Série



Unidade Temática

Terra e Universo

**Objeto de conhecimento****Gravitação:**

- Modelos de sistemas planetários propostos ao longo da história.
- Modelo de terra plana, Tales de Mileto;
- Modelo geocêntrico de Ptolomeu.
- Modelo heliocêntrico de Copérnico.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender os principais modelos de sistemas planetários propostos ao longo da história, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu e o modelo heliocêntrico de Copérnico, identificando as bases observacionais e filosóficas de cada um.
- Reconhecer a transição dos modelos antigos para os modelos modernos, como a proposta de Kepler sobre órbitas elípticas e a lei da gravitação universal de Newton.
- Comparar as diferentes teorias da gravitação, desde a concepção de Aristóteles até a teoria da relatividade geral de Einstein, discutindo como cada teoria explica o movimento dos corpos celestes e a estrutura do Universo.
- Analisar como essas teorias foram aceitas, modificadas ou rejeitadas ao longo do tempo, considerando o impacto de novas descobertas e observações astronômicas.
- Explorar os avanços da Física Moderna e Contemporânea no entendimento da gravitação, como a teoria da relatividade geral, a expansão do Universo e a teoria do Big Bang.
- Analisar como diferentes culturas e épocas influenciaram a construção de modelos cosmológicos, reconhecendo a diversidade de explicações para o surgimento e a evolução da Terra e do Universo.
- Discutir como os avanços atuais na astrofísica e na cosmologia continuam a expandir nosso entendimento do Universo e a desafiar os modelos estabelecidos.

Sugestões de materiais

You Tube

**Habilidades da computação**

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA Matéria e Energia Vida e Evolução Terra e Universo

Unidade Temática

Terra e Universo



Objeto de conhecimento

Gravitação:

- Leis de Kepler: Lei das órbitas, Lei das áreas, Lei dos Períodos.
- Força Gravitacional
- Noções dos satélites geoestacionários de comunicação global.
- Satélites em órbitas Circulares
- Frequência e Período Orbital
- Velocidade de escape
- Velocidade Orbital

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender Leis de Kepler: Lei das órbitas, Lei das áreas, Lei dos Períodos.
- Compreender como as interações gravitacionais afetam os movimentos dos objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo, aplicando as leis de Newton para descrever essas interações.
- Explicar como a força gravitacional atua entre corpos celestes e influencia suas órbitas, incluindo a Terra e os satélites em órbita geoestacionária.
- Calcular a Força gravitacional entre dois astros.
- Realizar previsões quantitativas e qualitativas sobre o movimento de satélites geoestacionários, utilizando conhecimentos sobre gravitação, velocidade orbital e altitude necessária para manter uma órbita estável.
- Calcular a velocidade orbital necessária para que um satélite permaneça em órbita geoestacionária e prever os efeitos de variações em massa, altitude ou velocidade.
- Analizar as aplicações tecnológicas dos satélites geoestacionários, discutindo sua importância em telecomunicações, meteorologia e observação da Terra.
- Investigar como a gravitação influencia o posicionamento e a operação dos satélites, e como essas tecnologias impactam a sociedade moderna.
- Utilizar dispositivos e aplicativos digitais, como softwares de simulação e realidade virtual, para modelar e visualizar o movimento de satélites geoestacionários e outros corpos celestes sob a influência da gravitação.
- Calcular o período orbital de satélites, relacionando-o à distância da Terra e à força gravitacional.

Sugestões de materiais

You Tube



Habilidades da computação

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT209FIS/ES

Utilizar leis físicas para prever e interpretar movimentos e analisar procedimentos em situações de interação física entre corpos celestes e outros objetos além de compreender suas relações com as condições necessárias ao surgimento de sistemas solares e planetários, suas estruturas e composições e as possibilidades de existência de vida, utilizando representações e simulações, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulações e de realidade virtual, entre outros).

Objeto de conhecimento

Gravitação:

- Introdução a Astronomia
- Sistema Solar
- Eclipses
- Movimento das Marés
- Características do sol
- Características dos planetas do Sistema Solar
- Planetas Anões
- Cometas, Asteroides, Meteoro e Meteorito.
- Constelações

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar as interações gravitacionais entre diferentes corpos celestes, como a força de atração entre um planeta e seu satélite natural, e discutir como essas forças determinam as órbitas e influenciam a estabilidade dos sistemas planetários.
- Conhecer as consequências de perturbações gravitacionais, como a passagem de um cometa próximo a um planeta, e como essas interações podem alterar órbitas e estruturas dentro de um sistema solar.
- Explorar as condições físicas necessárias para o surgimento e a formação de sistemas solares e planetários, incluindo a análise da rotação, temperatura, e composição dos corpos celestes.
- Utilizar representações gráficas e simulações digitais para modelar a formação e evolução de sistemas solares, explorando como as leis da física governam esses processos.
- Interpretar simulações de interações gravitacionais em sistemas solares para compreender a formação de órbitas estáveis e a composição dos planetas.
- Analisar como as condições físicas, como a distância de uma estrela e a composição atmosférica, podem influenciar a possibilidade de existência de vida em outros planetas.
- Aplicar conceitos de gravitação e dinâmica para discutir as zonas habitáveis em sistemas planetários e as condições que permitem a presença de água líquida e outras condições essenciais para a vida.
- Reconhecer os planetas Anões.
- Diferenciar os astros: Cometas, Asteroides, Meteoro e Meteorito.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT102FIS/ES

Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento e reconhecer grandeza significativa, etapas e propriedades térmicas dos materiais relevantes para analisar e compreender os processos de trocas de calor presentes nos sistemas naturais e tecnológicos considerando ou não o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos.

Objeto de conhecimento

Leis da Termodinâmica:

- Temperatura x Calor
- Escalas termométricas
- Dilatação Térmica
- Processos de transmissão de calor
- Quantidade de Calor Sensível
- Quantidade de Calor Latente
- Mudança de Fase

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Diferenciar temperatura de Calor.
- Fazer conversões entre diversas escalas de temperatura.
- Calcular a dilatação térmica de materiais diversos.
- Realizar previsões sobre o comportamento térmico de materiais, considerando a relação entre temperatura e calor, assim como os efeitos de variáveis termodinâmicas como pressão e volume.
- Construir protótipos de sistemas térmicos sustentáveis, levando em conta a dilatação térmica dos materiais e os processos de transmissão de calor, como condução, convecção e radiação.
- Calcular a quantidade de calor cedida ou recebida por um corpo qualquer.
- Avaliar intervenções em sistemas térmicos, considerando a quantidade de calor envolvida e a eficiência dos processos de troca de calor, com o objetivo de melhorar o desempenho e a sustentabilidade dos sistemas.
- Aplicar as Leis da Termodinâmica para analisar o funcionamento de sistemas térmicos, reconhecendo grandezas significativas, como entropia e energia interna, e como essas leis governam os processos de transformação de energia térmica em trabalho e vice-versa.
- Utilizar tecnologias digitais para simular, calcular estimativas e apoiar a construção de protótipos de sistemas térmicos, permitindo uma análise mais precisa dos processos de transmissão e transformação de calor.
- Reconhecer as propriedades térmicas dos materiais, como capacidade calorífica e condutividade térmica, e avaliar sua adequação em diferentes aplicações tecnológicas e naturais.

Sugestões de materiais

You Tube 

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

 Matéria e Energia

 Vida e Evolução

 Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT203FIS/ES

Avaliar e prever efeitos das diversas possibilidades de geração de energia térmica para o uso social, identificando e comparando as diferentes opções em termos de seus impactos ambiental, social e econômico utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Objeto de conhecimento

Leis da Termodinâmica:

- Temperatura x Calor
- Escalas termométricas
- Dilatação Térmica
- Processos de transmissão de calor
- Quantidade de Calor Sensível
- Quantidade de Calor Latente
- Mudança de Fase

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Diferenciar temperatura de calor.
- Realizar conversões de temperatura entre as principais escalas termométricas.
- Analisar como a dilatação térmica dos materiais afeta o desempenho de sistemas de geração de energia térmica, considerando os impactos ambientais e econômicos associados.
- Avaliar e prever os efeitos dos diferentes processos de transmissão de calor (condução, convecção e radiação) em sistemas de geração de energia, utilizando simulações digitais para visualizar os impactos sociais, ambientais e econômicos.
- Realizar cálculos e interpretar os efeitos da quantidade de calor sensível e latente em sistemas térmicos, relacionando essas quantidades às mudanças de fase e ao desempenho energético.
- Propor intervenções sustentáveis baseadas em simulações que considerem as variáveis termodinâmicas e as propriedades térmicas dos materiais, avaliando o impacto socioambiental e econômico das diferentes opções de geração de energia térmica.
- Reconhecer os estados físicos da matéria.
- Compreender as mudanças de fases sofridas pela matéria.

Sugestões de materiais

You Tube



Habilidades da computação

EM13CO12 Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.

EM13CO19 Expor, argumentar e negociar propostas, produtos e serviços, utilizando diferentes mídias e ferramentas digitais.

EM13CO23 Analisar criticamente as experiências em comunidades virtuais e as relações advindas da interação e comunicação com outras pessoas, bem como seus impactos na sociedade.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e Energia

Habilidade

EM13CNT301FISb/ES

Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais nos impactos ambientais, identificando fontes, transporte e destino dos poluentes e seus efeitos nos sistemas naturais, produtivos e sociais.

Objeto de conhecimento

Leis da Termodinâmica:

- Estudo dos gases
- Trabalho termodinâmico
- Energia interna de um sistema gasoso
- Máquinas térmicas
- 1ª Lei da Termodinâmica
- 2ª Lei da Termodinâmica
- Conceito de Entropia.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Conhecer o processo de evolução de máquinas térmicas ao longo da história da humanidade.
- Investigar como o uso de máquinas térmicas contribui para os impactos ambientais, incluindo a análise das fontes de poluição, transporte e destino dos poluentes gerados, empregando instrumentos de medição e modelos explicativos.
- Prever os efeitos das leis da termodinâmica, especialmente em relação à energia interna de sistemas gasosos, sobre a dispersão de poluentes e seus impactos nos sistemas naturais, produtivos e sociais.
- Construir modelos e realizar simulações para entender os processos de transporte e destino dos poluentes gerados por sistemas térmicos, utilizando o conceito de entropia para avaliar a irreversibilidade dos processos e seus impactos ambientais.
- Elaborar hipóteses e previsões sobre como o trabalho termodinâmico realizado por sistemas de geração de energia influencia os impactos ambientais, utilizando dados experimentais e modelos explicativos para validar as conclusões.
- Analisar como as propriedades dos gases, incluindo a energia interna e o trabalho realizado, afetam o comportamento dos poluentes atmosféricos, utilizando instrumentos de medição para avaliar a dispersão e concentração desses poluentes em diferentes ambientes.
- Analisar como a entropia e a irreversibilidade dos processos termodinâmicos estão relacionados à eficiência de sistemas térmicos e aos impactos ambientais, utilizando modelos explicativos para representar esses processos.

Sugestões de materiais

You Tube

1ª

2ª

Habilidades da computação

EM13CO19 Expor, argumentar e negociar propostas, produtos e serviços, utilizando diferentes mídias e ferramentas digitais.

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

EM13CO22 Produzir e publicar conteúdo como textos, imagens, áudios, vídeos e suas associações, bem como ferramentas para sua integração, organização e apresentação, utilizando diferentes mídias digitais.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT103

Utilizar o conhecimento sobre radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica.

Objeto de conhecimento

Espectro Eletromagnético:

- Introdução a Ondulatória: Frequência, Período e Velocidade de uma onda qualquer.
- Elementos de uma onda
- Classificação das ondas: Mecânica e Eletromagnética.
- Espectro Eletromagnético.
- Elementos de uma onda.
- Fenômenos Ondulatórios: Reflexão, Refração, Interferência, difração, Ressonância.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer as características fundamentais das radiações eletromagnéticas, como frequência, período e velocidade, para avaliar seus usos em dispositivos de uso cotidiano e suas potenciais implicações na saúde e no ambiente.
- Classificar diferentes tipos de radiações eletromagnéticas presentes no espectro eletromagnético e analisar suas aplicações na indústria e na agricultura, considerando os potenciais riscos e benefícios.
- Interpretar os fenômenos ondulatórios, como reflexão e refração, ao analisar o funcionamento de equipamentos médicos que utilizam radiações, como máquinas de raios X e aparelhos de ultrassom.
- Avaliar a eficiência e segurança de tecnologias que empregam radiações eletromagnéticas na geração de energia elétrica, como a energia solar, considerando a classificação das ondas e suas interações com o ambiente.
- Discutir as aplicações das radiações eletromagnéticas em equipamentos de comunicação, como celulares e Wi-Fi, identificando possíveis impactos sociais e ambientais dessas tecnologias.
- Investigar como a interferência e difração de ondas eletromagnéticas influenciam a performance de dispositivos eletrônicos, utilizando o conhecimento de fenômenos ondulatórios para propor melhorias.
- Analisar os riscos e benefícios do uso de radiações ionizantes, como os raios gama, em tratamentos médicos, relacionando essas radiações às suas propriedades ondulatórias e classificações no espectro eletromagnético.

Sugestões de materiais

You Tube



Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Unidade Temática

Terra e Universo



Objeto de conhecimento

Espectro Eletromagnético:

- Introdução a óptica
- Reflexão da Luz: Espelhos planos, formação de imagens no espelho plano, a cor de um corpo.
- Espelhos esféricos: Formação de imagens nos espelhos esféricos.
- Refração da Luz: Lei de Snell
- Lentes esféricas: Formação de imagens nas lentes esféricas.
- Defeitos de visão: Miopia, Hipermetropia, Presbiopia e Astigmatismo.

Temas integradores



1ª

2ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar como a reflexão da luz em espelhos planos é utilizada em tecnologias de formação de imagens, como câmeras e sistemas de segurança, e avaliar o impacto social dessas tecnologias.
- Interpretar os fenômenos de refração da luz e aplicar a Lei de Snell para prever como a luz se comporta ao passar por diferentes meios, relacionando esses conhecimentos à formação de imagens em lentes esféricas.
- Comparar o funcionamento de espelhos esféricos e lentes esféricas na formação de imagens, identificando as diferenças culturais e tecnológicas em sua aplicação em dispositivos ópticos, como telescópios e microscópios.
- Explorar a relação entre a cor de um corpo e as características da luz incidente, e investigar como essas relações são utilizadas em diferentes tecnologias de iluminação e design, considerando os impactos sociais e culturais.
- Aplicar os conceitos de formação de imagens em espelhos esféricos para explicar o funcionamento de dispositivos ópticos utilizados na medicina, como endoscópios, e avaliar seu papel no avanço tecnológico e social.
- Prever os efeitos das lentes esféricas na correção de defeitos de visão, como miopia e hipermetropia, relacionando esses conhecimentos ao desenvolvimento de tecnologias oftalmológicas e suas implicações sociais.
- Interpretar o processo de formação de imagens em espelhos planos e esféricos para explicar fenômenos naturais, como a reflexão da luz em superfícies d'água, e avaliar a influência dessas interpretações em diferentes culturas.

Sugestões de materiais

You Tube



Habilidades da computação

EM13CO05 Identificar os limites da computação para diferenciar o que pode ou não ser automatizado, buscando uma compreensão mais ampla dos limites dos processos mentais envolvidos na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE

EM13CNT201FIS/ES

EM13CNT204

EM13CNT209FIS/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT102FIS/ES

EM13CNT203FIS/ES

EM13CNT301FISb/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT103

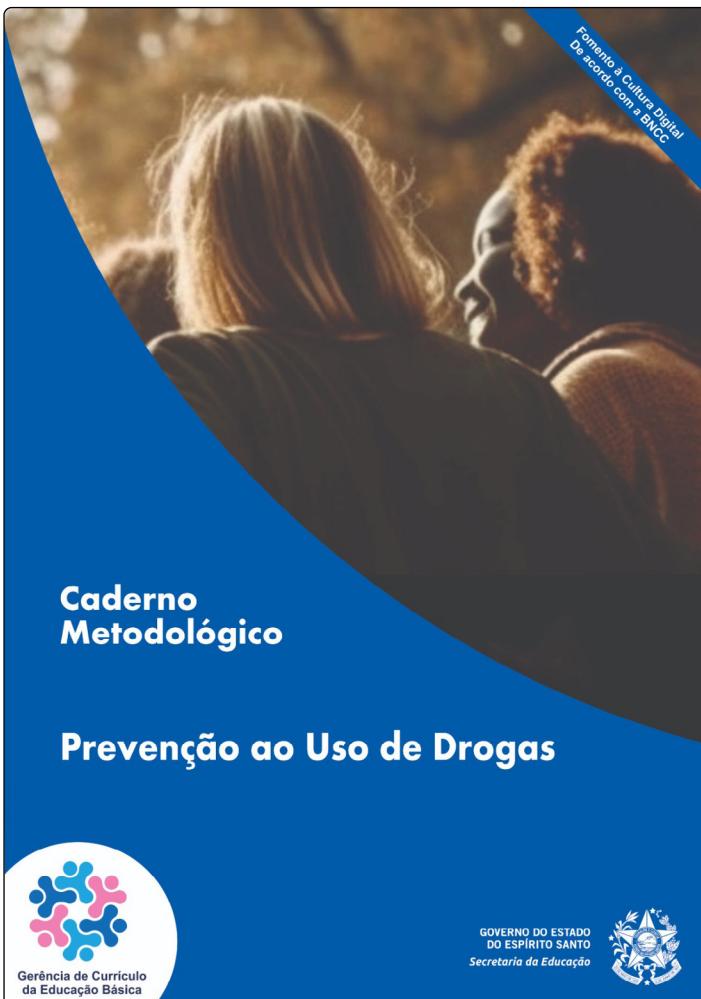
EM13CNT205FISc/ES

UNIDADE TEMÁTICA

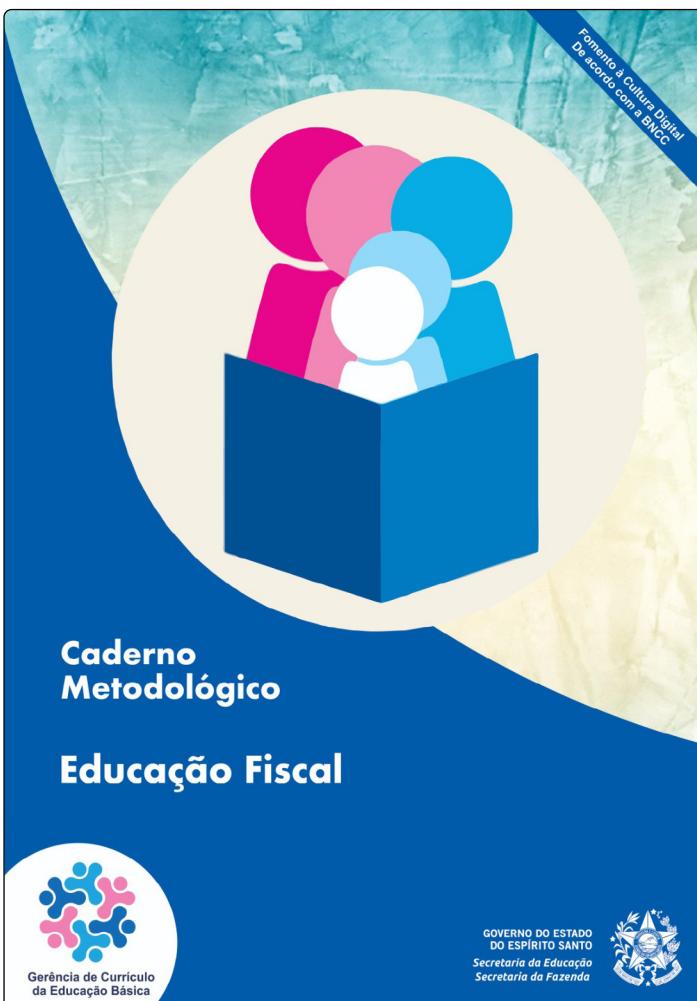
Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Prática 01	Tangram: O trabalho coletivo cooperativo	Página 26 a 30
Prática 02	Eu e o outro: O respeito às diferenças	Página 30 a 32
Prática 03	Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa	Página 33 a 34
Prática 04	Quem não tem?	Página 35 a 38
Prática 05	Qual é a minha galera	Página 39 a 44
Prática 06	O que você pensa, reflete a realidade?	Página 44 a 50
Prática 07	O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas	Página 50 a 54
Prática 08	Sentimentos	Página 55 a 57
Prática 09	A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida	Página 57 a 59
Prática 10	Jogo da onda	Página 59 a 61
Prática 11	Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas	Página 62 a 64
Prática 12	O que causa a dependência?	Página 64 a 66



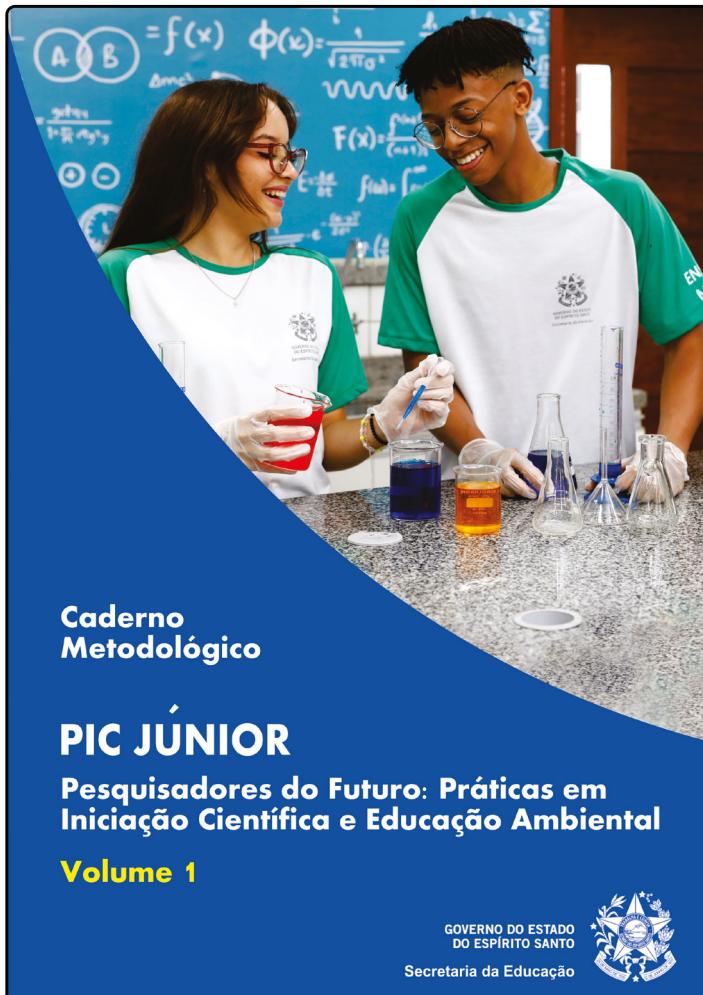
Prática 01	Educação Fiscal	Página 21 a 25
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 25 a 29
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 29 a 32
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 32 a 34
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 36 a 40
Prática 02	Cidadania na escola	Página 40 a 44
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 45 a 47
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 48 a 52
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 52 a 56



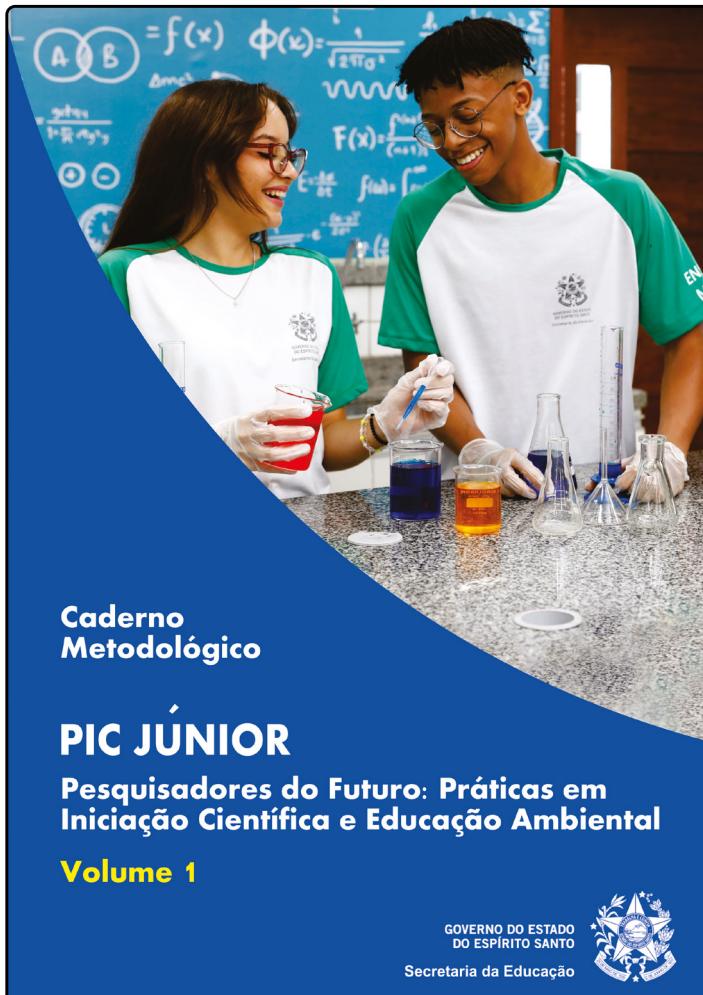
1ª

2ª

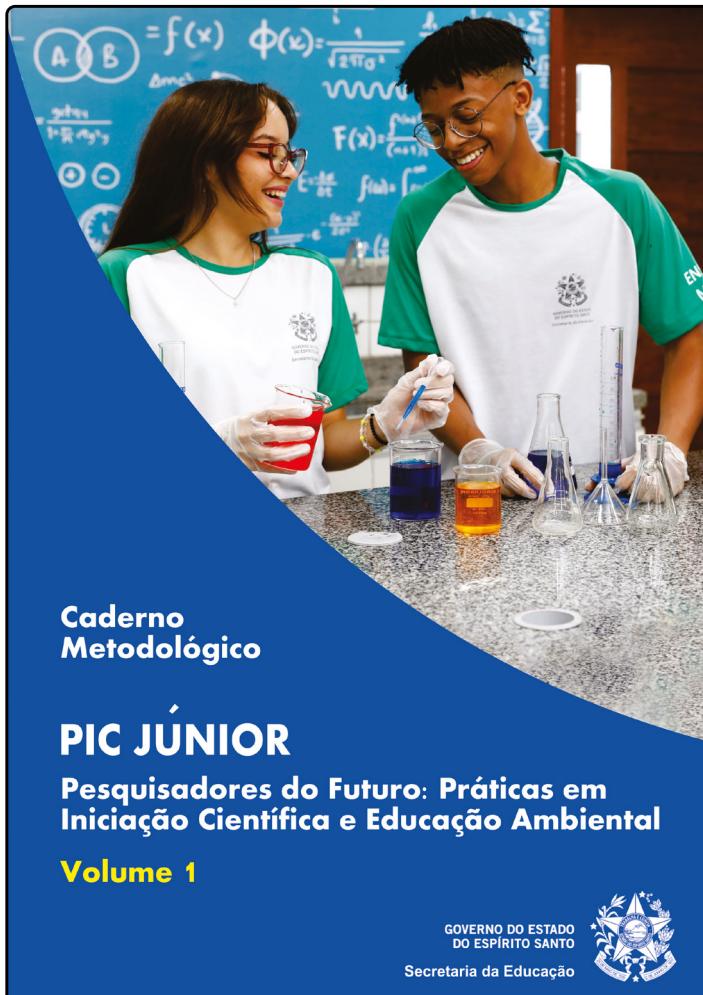
Prática 01	Educação Fiscal	Página 21 a 25
Prática 02	Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal	Página 25 a 29
Prática 03	A origem e a história do tributo	Página 29 a 32
Prática 04	Os tributos e os espaços públicos de convivência	Página 32 a 34
Prática 01	Educação Fiscal como exercício de cidadania	Página 36 a 40
Prática 02	Cidadania na escola	Página 40 a 44
Prática 03	Construindo a cidadania	Página 45 a 47
Prática 04	Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal	Página 48 a 52
Prática 05	Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar	Página 52 a 56



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Prática 01	Arduino, Energia, Recursos e Sustentabilidade	Página 19
Prática 02	Utilização do Relé no Arduino, para acionar equipamentos de 110V ou 220V	Página 29
Prática 03	Sistema automático de irrigação de horta ou jardins	Página 38
Prática 04	Área e Perímetro com Scratch	Página 48
Prática 05	Funções de 1º e 2º grau com Scratch	Página 59
Prática 06	Funções trigonométricas seno e cosseno utilizando a plataforma Scratch	Página 68
Prática 07	Trena digital	Página 79
Prática 08	"EXY, o extraterrestre viajante"	Página 91
Prática 09	Jogo da Velha - Conceitos Básicos Scratch	Página 102
Prática 10	Animação e Modelos atômicos no Scratch	Página 114



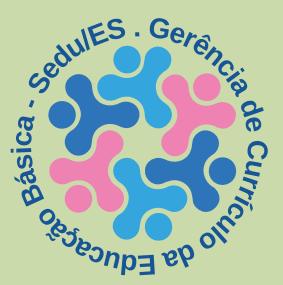
Prática 01	Arduíno, Energia, Recursos e Sustentabilidade	Página 19
Prática 02	Utilização do Relé no Arduíno, para acionar equipamentos de 110V ou 220V	Página 29
Prática 03	Sistema automático de irrigação de horta ou jardins	Página 38
Prática 04	Área e Perímetro com Scratch	Página 48
Prática 05	Funções de 1º e 2º grau com Scratch	Página 59
Prática 06	Funções trigonométricas seno e cosseno utilizando a plataforma Scratch	Página 68
Prática 07	Trena digital	Página 79
Prática 08	"EXY, o extraterrestre viajante"	Página 91
Prática 09	Jogo da Velha - Conceitos Básicos Scratch	Página 102
Prática 10	Animação e Modelos atômicos no Scratch	Página 114



Prática 01	Arduíno, Energia, Recursos e Sustentabilidade	Página 19
Prática 02	Utilização do Relé no Arduíno, para acionar equipamentos de 110V ou 220V	Página 29
Prática 03	Sistema automático de irrigação de horta ou jardins	Página 38
Prática 04	Área e Perímetro com Scratch	Página 48
Prática 05	Funções de 1º e 2º grau com Scratch	Página 59
Prática 06	Funções trigonométricas seno e cosseno utilizando a plataforma Scratch	Página 68
Prática 07	Trena digital	Página 79
Prática 08	"EXY, o extraterrestre viajante"	Página 91
Prática 09	Jogo da Velha - Conceitos Básicos Scratch	Página 102
Prática 10	Animação e Modelos atômicos no Scratch	Página 114



Prática 01	Arduíno, Energia, Recursos e Sustentabilidade	Página 19
Prática 02	Utilização do Relé no Arduíno, para acionar equipamentos de 110V ou 220V	Página 29
Prática 03	Sistema automático de irrigação de horta ou jardins	Página 38
Prática 04	Área e Perímetro com Scratch	Página 48
Prática 05	Funções de 1º e 2º grau com Scratch	Página 59
Prática 06	Funções trigonométricas seno e cosseno utilizando a plataforma Scratch	Página 68
Prática 07	Trena digital	Página 79
Prática 08	"EXY, o extraterrestre viajante"	Página 91
Prática 09	Jogo da Velha - Conceitos Básicos Scratch	Página 102
Prática 10	Animação e Modelos atômicos no Scratch	Página 114



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

