



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
NOTURNO

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPEZ SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

TI
1ª
2ª

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
LINKS IMPORTANTES	10
1ª SÉRIE	11
2ª SÉRIE	23



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.





APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Para 2026, além das informações da habilidade, você encontrará as Habilidades do Currículo da Computação relacionadas aos componentes curriculares.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

LISTA DE HABILIDADES

Habilidades do ano separadas por trimestre.

UNIDADE TEMÁTICA

Unidade temática da habilidade da página.

HABILIDADE

Código e texto da habilidade da página.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.

TEMAS INTEGRADORES

Temas integradores relacionados a habilidade da página.

PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página.

SUGESTÕES DE MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página.

HABILIDADES DO CURRÍCULO DA COMPUTAÇÃO

Habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.



TI



1ª

2ª

Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

Prática	Descrição	Página
Prática 01	Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiros	29 a 37
Prática 02	Música e Congo Capixaba	29 a 37
Prática 03	Dança e Congo Capixaba	29 a 37
Prática 04	Preparando a Moqueca Capixaba	29 a 37
Prática 05	Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." - Construindo Mapas Temáticos de minha localidade	29 a 37
Prática 06	Rochas ornamentais	29 a 37
Prática 07	Café	29 a 37

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EM13CNT101QU1a/ES)

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

TI



1ª

2ª

Menu lateral interativo

2026

Unidade Temática
Máteria e energia

Habilidade
EM13CNT101QU1a/ES
Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, em situações cotidianas, identificando as propriedades físicas e químicas dos materiais e substâncias assim como relacioná-las às aplicações tecnológicas em processos de extração, separação e purificação de substâncias, priorizando processos produtivos que visem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento
Máteria (Propriedades dos materiais e substâncias)
• Propriedades físicas (densidade, ponto de fusão, ponto de ebulição, maleabilidade, ductilidade, tenacidade, dureza, solubilidade, condutividade térmica e elétrica, entre outras).
• Entender as transformações físicas, como mudanças de estado físico e misturas das substâncias.
• Analisar e representar as transformações que ocorrem no ciclo da água.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Sugestões de materiais

Temas integradores

Habilidades da computação
Não há.

Clique nos ícones para acessar o link do material.

1ª série
1º TRIMESTRE
EM13CNT101QU1a/ES
EM13CNT302
EM13CNT205QU1a/ES
EM13CNT201QUI/ES
EM13CNT307
2º TRIMESTRE
EM13CNT101QUib/ES
EM13CNT307
EM13CNT101QUlc/ES
EM13CNT205QUlb/ES
3º TRIMESTRE
EM13CNT101
EM13CNT104QUI/ES
EM13CNT101QUld/ES
EM13CNT204QUla/ES

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

No centro estão as informações sobre a habilidade



TI

TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Curriculo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1^a2^a

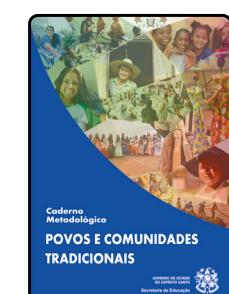
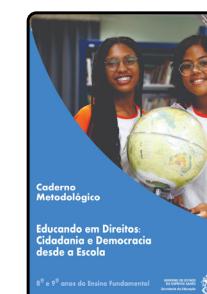
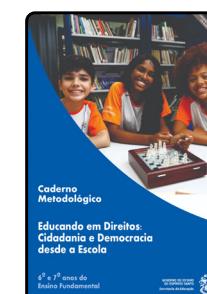
	Direito da Criança e do Adolescente		Educação para o Trânsito		Educação Ambiental		Educação Alimentar e Nutricional		Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
	Educação em Direitos Humanos		Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena		Saúde		Vida Familiar e Social		Educação para o Consumo Consciente
	Educação Financeira e Fiscal		Trabalho, Ciência e Tecnologia		Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica		Trabalho e Relações de Poder		
	Ética e Cidadania		Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade		Povos e Comunidades Tradicionais		Educação Patrimonial		Diálogo Intercultural e Inter-religioso



CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.



1ª

2ª



LINKS IMPORTANTES

	<p>Currículo do Estado do Espírito Santo</p>		<p>Materiais de Apoio para Aprofundamento do Ensino Médio</p>		<p>Cadernos Metodológicos</p>
	<p>Olimpíadas</p>		<p>Educação das Relações Étnico Raciais</p>		<p>Currículo Interativo</p>
	<p>Espaços Potencialmente Educativos</p>		<p>Práticas Experimentais</p>		

2026



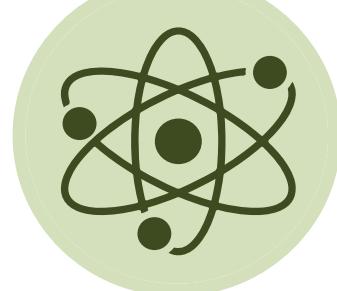
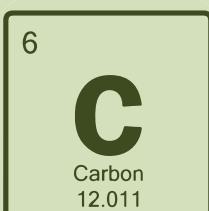
TI



1^a

2^a

1^a
Série





Unidade Temática

Matéria e energia

Habilidade

EM13CNT101QUIa/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, em situações cotidianas, identificando as propriedades físicas e químicas dos materiais e substâncias, assim como relacioná-las à aplicações tecnológicas em processos de extração, separação e purificação de substâncias, priorizando processos produtivos que visem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento

Matéria (Propriedades dos materiais e substâncias)

- Propriedades físicas (densidade, ponto de fusão, ponto de ebulição, maleabilidade, ductilidade, tenacidade, dureza, solubilidade, condutividade térmica e elétrica, entre outras).
- Transformações físicas.
- Mudanças de estados físicos.
- Ciclo da água.

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender as propriedades físicas dos materiais, como densidade, ponto de fusão, ponto de ebulição, maleabilidade, ductilidade, tenacidade, dureza, solubilidade, condutividade térmica e elétrica, entre outras).
- Entender as transformações físicas, como mudanças de estado físico e misturas das substâncias.
- Analisar e representar as transformações que ocorrem no ciclo da água.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e energia

Habilidade

EM13CNT302

Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

Objeto de conhecimento

Matéria (Propriedades dos materiais e substâncias)

- Substância pura (Simples e composta).
- Mistura (homogênea e heterogênea).
- Gráficos de aquecimento e resfriamento de substâncias e misturas.
- Gráficos de solubilidade.

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Diferenciar materiais e substâncias com base em sua composição, como substâncias puras (elementos e compostos) e misturas (homogêneas – comuns, eutéticas e azeotrópicas-e heterogêneas).
- Diferenciar substâncias e misturas utilizando dados apresentados em gráficos e tabelas, como dados de aquecimento, de resfriamento.
- Analisar como variáveis como temperatura, pressão e umidade influenciam as propriedades e o comportamento dos materiais.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e energia

Habilidade

EM13CNT205QUIa/ES

Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas com os processos tecnológicos de extração, separação e purificação de substâncias, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Objeto de conhecimento

Matéria (Propriedades dos materiais e substâncias)

- Técnicas de separação de materiais (filtração, destilação, decantação, cromatografia, cristalização, extração por solvente, centrifugação, entre outros).

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Identificar e aplicar técnicas de separação de misturas com base nas propriedades dos componentes, como filtração, destilação, decantação, cromatografia, cristalização, extração por solvente, centrifugação, entre outros.
- Prever resultados em novos cenários para antecipar o comportamento de substâncias em processos de extração, separação e purificação.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Matéria e energia

Habilidade

EM13CNT201QUI/ES

Analisar e discutir modelos e teorias propostas, em diferentes épocas e culturas, considerando as teorias atômicas desenvolvidas ao longo da história da humanidade, comparando-os com o modelo atômico moderno.

Objeto de conhecimento

Estrutura da matéria e modelos atômicos.

- Modelo atômico de Dalton
- Modelo atômico de Thomson
- Modelo atômico de Rutherford
- Modelo atômico de Bohr
- Prótons, nêutrons e elétrons: propriedades e localização.
- Número atômico (Z), número de massa (A).
- Semelhanças atômicas: Isótopos, isótonos, isóbaros e isoeletrônico.
- Eletrosfera: níveis e subníveis de energia.
- Íons: cátions e ânions.
- Configuração eletrônica: distribuição dos elétrons nos níveis e subníveis.

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Entender como cada um dos modelos tentou explicar a estrutura da matéria de acordo com as evidências disponíveis em sua época.
- Comparar as características dos modelos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.
- Descrever a estrutura básica do átomo, incluindo prótons, nêutrons e elétrons, e suas respectivas localizações no núcleo e na eletrosfera.
- Reconhecer as propriedades das partículas subatômicas (prótons, nêutrons e elétrons), como massa e carga.
- Entender os conceitos de massa atômica e número atômico.
- Compreender experimentos históricos significativos que contribuíram para o desenvolvimento dos modelos atômicos, como o experimento da ampola de crooks, de Rutherford, o experimento de Millikan e o espectro de emissão de hidrogênio de Bohr.
- Identificar e diferenciar os conceitos de isótopos, isótonos, isóbaros e isoeletrônicos.
- Resolver problemas sobre semelhanças atômicas.
- Entender como os elétrons se organizam nas camadas ao redor do núcleo dos átomos.
- Compreender como os átomos se tornam cátions ou ânions por meio da perda ou ganho de elétrons.
- Reconhecer que cátions são íons carregados positivamente (perda de elétrons) e ânions são íons carregados negativamente (ganho de elétrons).
- Compreender como a distribuição de elétrons pode mudar quando um átomo ganha ou perde elétrons para formar íons, e como isso afeta sua estabilidade.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIC/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT307

Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

Objeto de conhecimento

Tabela periódica

- Organização da tabela periódica atual.
- Classificação dos elementos em metais, ametais e gases nobres.
- Elementos representativos e elementos de transição.
- Relação da configuração eletrônica dos elementos com a sua posição na tabela.
- Propriedades periódicas.

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a organização da tabela em ordem crescente de número atômico, em famílias (ou grupos) e em períodos.
- Identificar as principais famílias de elementos (metais alcalinos, metais alcalinos-terrosos, calcogênios, halogênios e gases nobres).
- Classificar os elementos em metais, ametais e gases nobres de acordo com suas propriedades.
- Diferenciar elementos representativos (blocos s e p) dos elementos de transição (blocos d e f).
- Entender como a configuração eletrônica dos elementos está relacionada à sua posição na tabela.
- Compreender as propriedades periódicas e suas variações ao longo dos grupos e períodos na Tabela Periódica.
- Prever a reatividade com base em suas propriedades periódicas.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIC/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT101QUIb/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, a interação entre matéria e energia, considerando as diferentes ligações químicas, assim como os compostos moleculares, metálicos e iônicos resultantes dessa combinação.

Objeto de conhecimento

Ligações Químicas

- Regra do octeto.
- Ligação iônica.
- Ligação covalente.
- Ligação metálica.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as características das ligações iônicas, covalentes e metálicas.
- Prever a formação de ligações iônicas e covalentes com base na regra do octeto.
- Representar as estruturas dos compostos formados pelas ligações iônicas, covalentes e metálicas.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

Não há.



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT307

Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

Objeto de conhecimento

Ligações Químicas

- Propriedades dos compostos moleculares, metálicos e iônicos.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Identificar as propriedades dos compostos moleculares, metálicos e iônicos.
- Prever o comportamento químico e físico dos compostos com base no tipo de ligação presente.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

Não há.



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT101QUIc/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, considerando as mudanças qualitativas envolvidas nas reações químicas, resultante do rearranjo das ligações entre os átomos, assim como as leis que regem essas transformações.

Objeto de conhecimento

Transformações químicas

- Diferença entre transformações físicas e químicas.
- Reagentes e produtos de uma reação química.
- Representação de reações químicas por meio de equações químicas.
- Classificação das Reações Químicas (Síntese, decomposição, substituição e dupla troca).
- Lei da conservação das massas (Lei de Lavoisier).
- Lei das proporções definidas (Lei de Proust).

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de reações químicas.
- Explicar os conceitos de reagentes e produtos em uma reação química.
- Representar as reações químicas por meio de equações químicas.
- Classificar os tipos de reações químicas, como síntese, decomposição, substituição e dupla troca, oxirredução, ionização, dissociação.
- Compreender a lei da conservação das massas (Lei de Lavoisier) e a lei das proporções definidas (Lei de Proust).

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT205QUIb/ES

Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas às transformações químicas, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Objeto de conhecimento

Transformações química

- Classificação das Reações Químicas (Síntese, decomposição, substituição e dupla troca).
- Evidências de uma transformação química (mudanças de cor, formação de precipitados, liberação ou absorção de calor, liberação de luz e mudança de odor).

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Identificar os tipos de reações químicas (síntese, decomposição, substituição e dupla troca).
- Reconhecer as evidências de que uma transformação química ocorreu, como mudanças de cor, formação de precipitados, liberação ou absorção de calor, liberação de luz e mudança de odor.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

Não há.



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT101

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento

Funções inorgânicas (Compostos inorgânicos)

- Funções ácido, base, sal e óxido.
- Regras gerais de nomenclatura de ácido, base, sal e óxido.
- Reações de neutralização.

Temas integradores



Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar através dos grupos funcionais os ácidos, as bases, os sais e os óxidos.
- Identificar através da composição química os ácidos, as bases, os sais e os óxidos.
- Compreender como os sais são formados a partir de reações de neutralização entre ácidos e bases.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIC/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e universo

Habilidade

EM13CNT104QUI/ES

Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente dos produtos e materiais usados no cotidiano, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para um consumo consciente, descarte responsável e/ou reciclagem.

Objeto de conhecimento

Funções inorgânicas (Compostos inorgânicos)

- Regras gerais de nomenclatura de ácido, base, sal e óxido.
- Compostos inorgânicos do cotidiano.
- Escala de pH.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Identificar a nomenclatura dos ácidos, das bases, dos sais e dos óxidos.
- Compreender as aplicações dos principais ácidos, bases, sais e óxidos.
- Identificar através da escola de pH compostos ácidos, básicos e neutros.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIa/ES

EM13CNT302

EM13CNT205QUIa/ES

EM13CNT201QUI/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT307

EM13CNT101QUIb/ES

EM13CNT307

3º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIc/ES

EM13CNT205QUIb/ES

EM13CNT101

EM13CNT104QUI/ES

UNIDADE TEMÁTICA

 Matéria e Energia

 Vida e Evolução

 Terra e Universo

Habilidades da computação

Não há.

2026

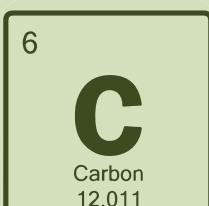


TI

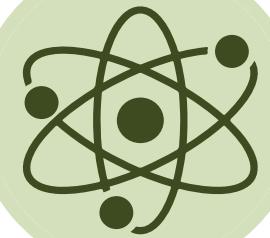


1^a

2^a



2^a
Série





Unidade Temática

Matéria e energia

Habilidade

EM13CNT101QUId/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, considerando a análise quantitativa das substâncias consumidas e formadas em uma reação química.

Objeto de conhecimento

Cálculo estequiométrico

- Mol.
- Massa molar.
- Volume molar
- Balanceamento de equações químicas.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Aplicar conceitos de mol, massa molar e volume molar para realizar cálculos.
- Balancear equações químicas.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUIe/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUIf/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

Não há.



Unidade Temática

Matéria e energia

Habilidade

EM13CNT204QUIa/ES

Elaborar explicações, previsões e cálculos, relacionando a proporção de reagentes consumidos e produtos formados em uma reação química, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Objeto de conhecimento

Cálculo estequiométrico

- Cálculo de quantidade de reagentes e produtos.
- Coeficientes estequiométricos.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular e prever as quantidades de reagentes e produtos em uma reação química.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUIe/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUI/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Vida e Evolução

Habilidade

EM13CNT204QUIb/ES

Elaborar explicações, previsões e cálculos, envolvidos na formação de soluções, em sistemas naturais e industriais, utilizando unidades de concentração usuais e as que expressam quantidade de matéria, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (com softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Objeto de conhecimento

Soluções

- Sólido e solvente.
- Concentração molar.
- Concentração comum.
- Título em massa e volume.
- Concentração em ppm e em ppb.
- Densidade.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de solução.
- Identificar os componentes de uma solução: soluto e solvente.
- Calcular diferentes tipos de concentrações (molar, comum, título, ppm, ppb, densidade, dentre outras) de soluções.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUle/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUle/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Vida e Evolução

Habilidade

EM13CNT205QUIc/ES

Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas ao preparo de soluções e cálculo de concentrações usuais e que expressam quantidade de matéria, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Objeto de conhecimento

Soluções

- Preparo de soluções.
- Concentração molar.
- Concentração comum.
- Título em massa e volume.
- Concentração em ppm e em ppb.
- Densidade.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular a quantidade de soluto necessária para preparar soluções com concentrações específicas.
- Calcular a composição de soluções em variados contextos químicos.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUle/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUle/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT101QUIg/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, energia liberada ou consumida em transformações químicas, a partir do conceito de energia de ligação, e avaliar qualitativamente e quantitativamente valores de energia envolvidos em diferentes processos químicos.

Objeto de conhecimento

Termoquímica

- Processos endotérmicos e exotérmicos.
- Entalpia.
- Equações termoquímicas.
- Energia de ligação.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Entender processos endotérmicos e exotérmicos.
- Representar e interpretar equações termoquímicas.
- Calcular a variação de entalpia (ΔH) para reações utilizando a energia de ligação.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUE/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUE/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT302QUI/ES

Interpretar e comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações químicas, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

Objeto de conhecimento

Termoquímica

- Representação gráfica das curvas de energia de reações endotérmicas e exotérmicas.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Interpretar diagramas de entalpia (curvas de energia).

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUlJa/ES

EM13CNT204QUlCb/ES

EM13CNT205QUlC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlG/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUlE/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUlE/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUlF/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

Não há.



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT205QUIe/ES

Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas a energia liberada ou consumida em transformações químicas, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Objeto de conhecimento

Termoquímica

- Entalpia padrão de formação.
- Lei de Hess.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular a variação de entalpia (ΔH) para reações utilizando entalpia de formação e lei de Hess.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUlJa/ES

EM13CNT204QUlCb/ES

EM13CNT205QUlC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUle/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUle/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUlf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT206

Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

Objeto de conhecimento

Termoquímica

- Reações de combustão.
- Entalpia padrão de combustão.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Representar e interpretar reações de combustão.
- Realizar cálculos da variação de entalpia em uma reação de combustão.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUIe/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUIe/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT101QUIe/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, considerando as variáveis que podem modificar a velocidade com que uma transformação química ocorre, reconhecendo a importância do controle, aceleração ou retardamento de processos, da velocidade de transformações que ocorrem na natureza e no sistema produtivo, priorizando processos produtivos que visem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento

Cinética química

- Velocidade de reação
- Teoria das colisões.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Relacionar a velocidade de reação com a frequência de colisões entre as moléculas dos reagentes.
- Identificar as principais características da teoria das colisões.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUI/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUIe/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

 Matéria e Energia

 Vida e Evolução

 Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT205QUId/ES

Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas ao controle, aceleração ou retardamento de processos, da velocidade de transformações que ocorrem na natureza e no sistema produtivo, voltado a otimização de processos e economia de recursos naturais, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Objeto de conhecimento

Cinética química

- Fatores que influenciam a velocidade das reações.

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar os fatores que afetam a velocidade das reações químicas, como concentração dos reagentes, temperatura, presença de catalisadores e área de superficial.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUIg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUIe/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUIf/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT107QUI/ES

Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de pilhas e baterias, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais –, para propor ações que visem a sustentabilidade, apresentando os impactos causados no ambiente pelo descarte irregular e o correto manejo (descarte e reciclagem) desses materiais.

Objeto de conhecimento

Eletroquímica

- Funcionamento e componentes de células galvânicas.
- Potencial padrão de eletrodo e cálculo da força eletromotriz (FEM).

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Compreender o funcionamento de uma célula galvânica.
- Utilizar equações químicas para ilustrar a reação de oxidação, redução e global em uma célula galvânica.
- Calcular a diferença de potencial (força eletromotriz, FEM) de uma célula galvânica usando potenciais padrão de eletrodo.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUle/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUle/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo

Habilidades da computação

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

**Unidade Temática**

Matéria e energia

Habilidade**EM13CNT101**

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Objeto de conhecimento**Eletroquímica**

- Eletrólise.

Temas integradores

1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o processo de eletrólise.
- Analisar as transformações de energia e matéria envolvidas.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Sugestões de materiais**1º TRIMESTRE**

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUIa/ES

EM13CNT204QUIb/ES

EM13CNT205QUIc/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUle/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUle/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Unidade Temática

Terra e Universo

Habilidade

EM13CNT101QUIf/ES

Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, considerando as transformações químicas em que reagentes e produtos coexistem, num estado de equilíbrio químico, identificando variáveis que interferem no equilíbrio químico, prevendo perturbações no estado de equilíbrio e investigando o controle dessas variáveis no sistema produtivo e em sistemas naturais.

Objeto de conhecimento

Equilíbrio químico

- Definição de equilíbrio químico.
- Reações reversíveis e irreversíveis.
- Expressão da constante de equilíbrio (K_c) para reações químicas.
- Princípio de Le Châtelier.
- pH

Temas integradores



1ª

2ª

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Entender o conceito de equilíbrio dinâmico em reações reversíveis.
- Representar a constante de equilíbrio.
- Interpretar os valores da constante de equilíbrio para prever a extensão da reação e a predominância de produtos ou reagentes.
- Prever o impacto de diferentes perturbações (mudanças em concentração, temperatura, pressão, volume e catalisadores) no estado de equilíbrio químico.
- Classificar soluções como ácidas, neutras ou básicas com base no valor do pH.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplam essa habilidade.

Sugestões de materiais



1º TRIMESTRE

EM13CNT101QUId/ES

EM13CNT204QUlA/ES

EM13CNT204QUlB/ES

EM13CNT205QUlC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CNT101QUlg/ES

EM13CNT302QUI/ES

EM13CNT205QUle/ES

EM13CNT206

EM13CNT101QUle/ES

EM13CNT205QUId/ES

3º TRIMESTRE

EM13CNT107QUI/ES

EM13CNT101

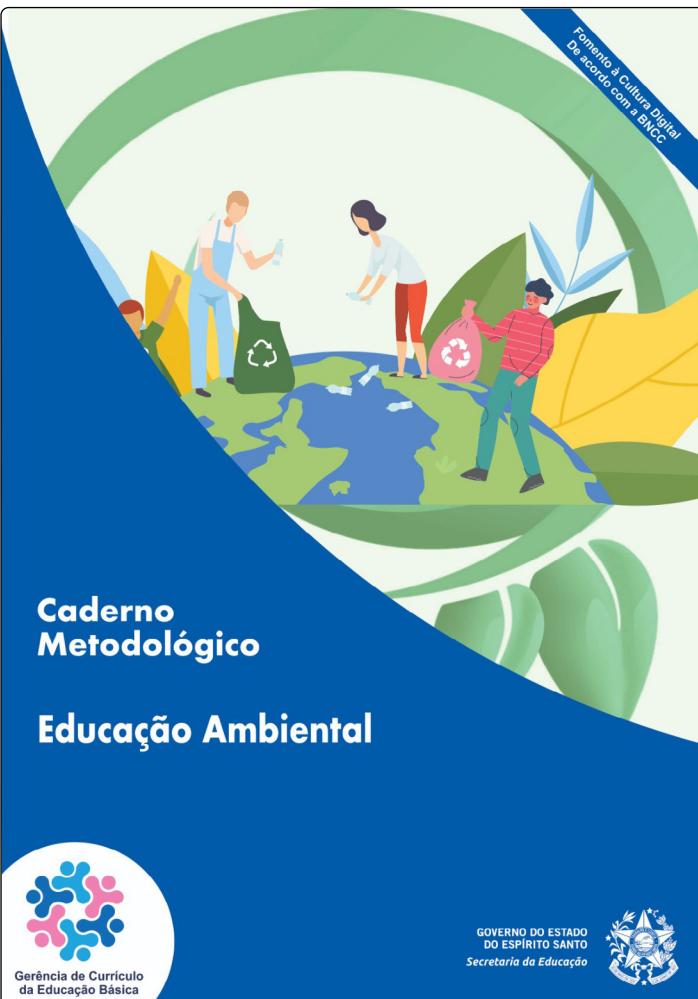
EM13CNT101QUIf/ES

UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia

Vida e Evolução

Terra e Universo



Prática 01	Consumo e Consumismo	Página 12 a 18
Prática 02	Estudo de um ecossistema por meio de um terrário	Página 19 a 34
Prática 03	Reconhecendo as riquezas do meu território	Página 35 a 44
Prática 04	Educação Ambiental em espaços não formais: O que são unidades de conservação	Página 45 a 55
Prática 05	Compostagem?	Página 56 a 69
Prática 06	Coletivo ambiental: Construindo comportamentos responsáveis	Página 70 a 79
Relato de experiência	Prática Educação Ambiental: Projeto de Iniciação Científica	Página 80 a 92



Prática 01

Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiras

Página 29 a 37

Prática 02

Música e Congo Capixaba

Página 29 a 37

Prática 03

Dança e Congo Capixaba

Página 29 a 37

Prática 04

Preparando a Moqueca Capixaba

Página 29 a 37

Prática 05

Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." - Construindo Mapas Temáticos de minha localidade

Página 29 a 37

Prática 06

Rochas Ornamentais

Página 29 a 37

Prática 07

Café

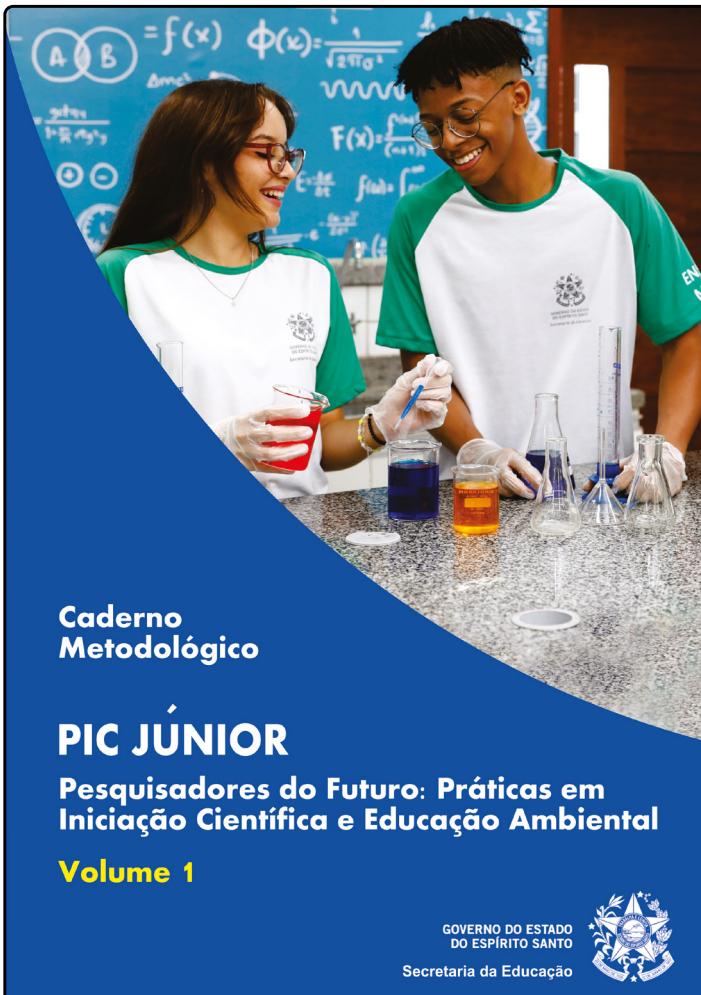
Página 29 a 37



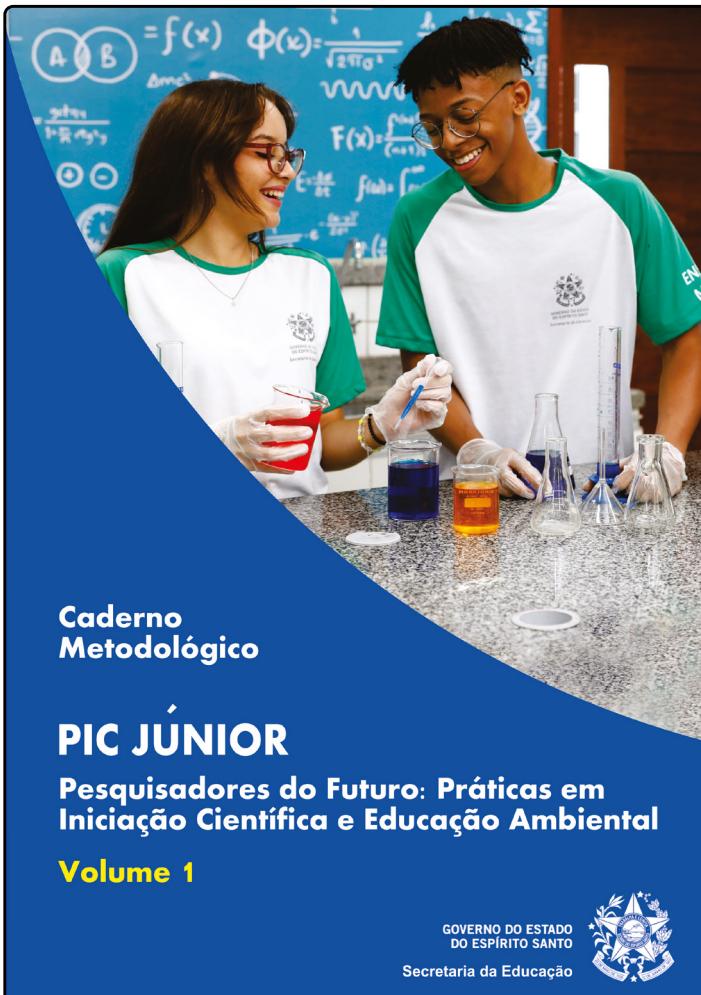
Prática 01	Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiras	Página 29 a 37
Prática 02	Música e Congo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 03	Dança e Congo Capixaba	Página 29 a 37
Prática 04	Preparando a Moqueca Capixaba	Página 29 a 37
Prática 05	Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." - Construindo Mapas Temáticos de minha localidade	Página 29 a 37
Prática 06	Rochas Ornamentais	Página 29 a 37
Prática 07	Café	Página 29 a 37



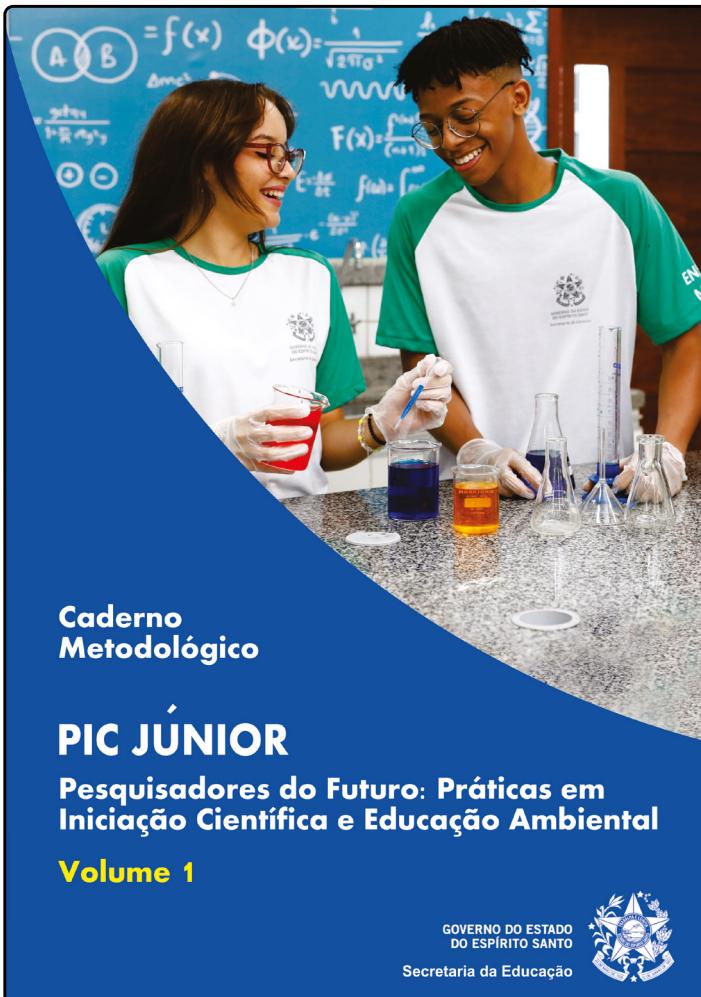
Prática 01	Arduino, Energia, Recursos e Sustentabilidade	Página 19
Prática 02	Utilização do Relé no Arduino, para acionar equipamentos de 110V ou 220V	Página 29
Prática 03	Sistema automático de irrigação de horta ou jardins	Página 38
Prática 04	Área e Perímetro com Scratch	Página 48
Prática 05	Funções de 1º e 2º grau com Scratch	Página 59
Prática 06	Funções trigonométricas seno e cosseno utilizando a plataforma Scratch	Página 68
Prática 07	Trena digital	Página 79
Prática 08	"EXY, o extraterrestre viajante"	Página 91
Prática 09	Jogo da Velha - Conceitos Básicos Scratch	Página 102
Prática 10	Animação e Modelos atômicos no Scratch	Página 114



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Caderno Metodológico

PIC JÚNIOR

Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental

Volume 1

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação

Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Caderno Metodológico

PIC JÚNIOR

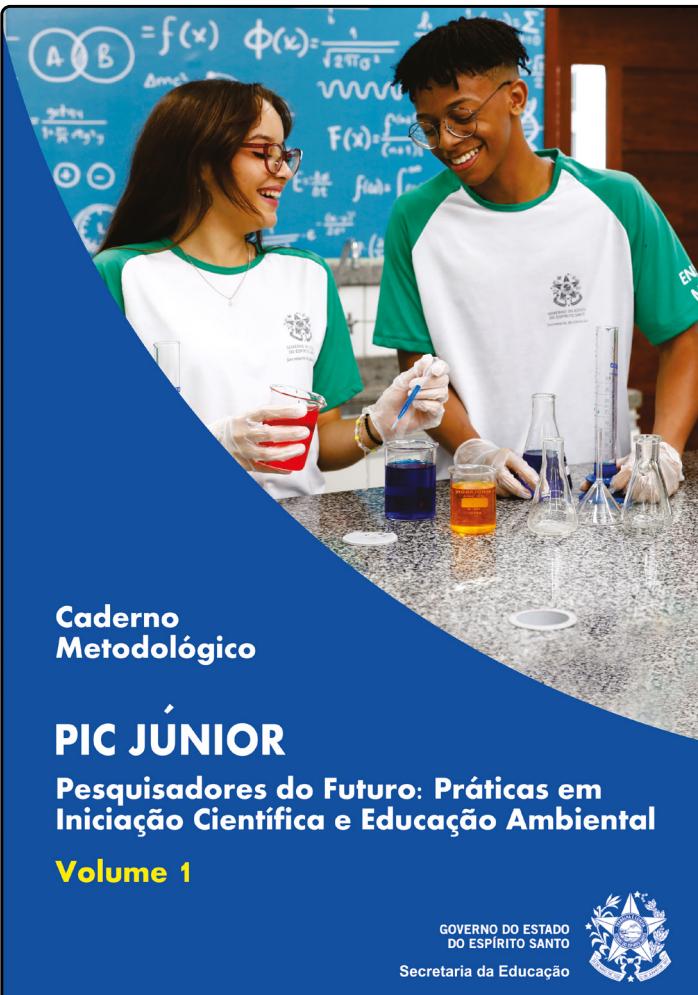
Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental

Volume 1

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação

Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Prática 01	Avaliação do desenvolvimento de mudas de salsa (<i>Petroselium crispum</i>) cultivadas em substrato à base de fibras de coco verde	Página 22
Prática 02	Perspectivas ecofisiológicas para o futuro do cultivo de plantas no contexto das mudanças climáticas	Página 38
Prática 03	Despertando o interesse científico a partir do e-waste: reciclagem de pilhas e baterias	Página 52
Prática 04	Energia solar e seus impactos ambientais: explorando a sustentabilidade e a eficiência energética em sistemas fotovoltaicos	Página 64
Prática 05	Abelhas nativas sem ferrão e educação ambiental	Página 78
Prática 06	Aprendendo sobre a doce vida das abelhas jataí: lições de biologia, química e matemática para o ensino médio	Página 87



Caderno Metodológico

PIC JÚNIOR

Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental

Volume 2

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação

Prática 07	Nossa água, nossa vida: investigando a qualidade da água no dia a dia	Página 22
Prática 08	Verificando a qualidade da água de consumo	Página 31
Prática 09	Direto da fonte: avaliação observacional e experimental de mananciais de água doce destinados aos usos humanos	Página 38
Prática 10	Avaliação de crescimento do manguezal no litoral sul do Espírito Santo, Sudeste do Brasil	Página 49
Prática 11	Trilhas da Mata Atlântica: os serviços ecossistêmicos da floresta no contexto das mudanças climáticas	Página 61
Prática 12	Do conhecimento à prática: projeto integrado de compostagem e educação ambiental	Página 72
Prática 13	Diálogos para a sustentabilidade: construção de saberes transversais	Página 82
Prática 14	Racismo ambiental e consciência social	Página 91



Caderno Metodológico

PIC JÚNIOR

Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental

Volume 2

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação

Prática 07	Nossa água, nossa vida: investigando a qualidade da água no dia a dia	Página 22
Prática 08	Verificando a qualidade da água de consumo	Página 31
Prática 09	Direto da fonte: avaliação observacional e experimental de mananciais de água doce destinados aos usos humanos	Página 38
Prática 10	Avaliação de crescimento do manguezal no litoral sul do Espírito Santo, Sudeste do Brasil	Página 49
Prática 11	Trilhas da Mata Atlântica: os serviços ecossistêmicos da floresta no contexto das mudanças climáticas	Página 61
Prática 12	Do conhecimento à prática: projeto integrado de compostagem e educação ambiental	Página 72
Prática 13	Diálogos para a sustentabilidade: construção de saberes transversais	Página 82
Prática 14	Racismo ambiental e consciência social	Página 91



Caderno Metodológico

PIC JÚNIOR

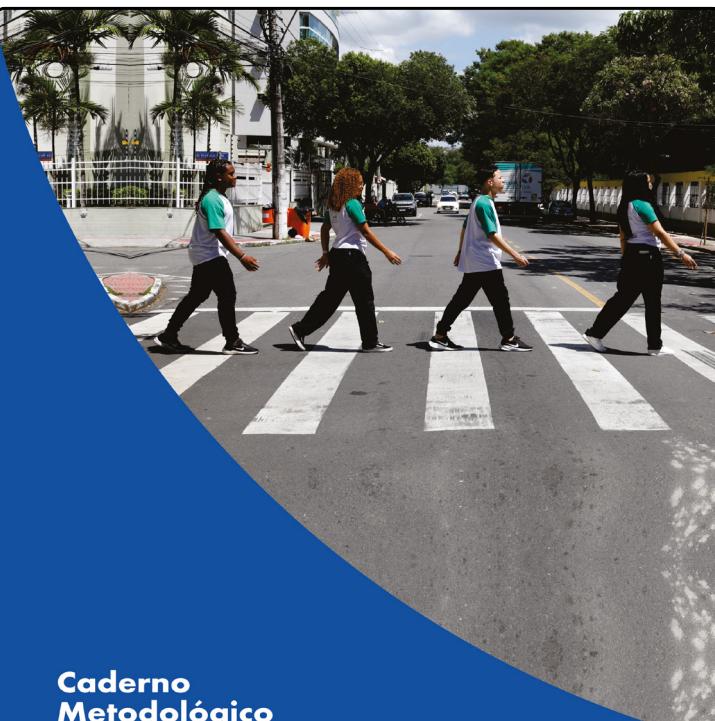
Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental

Volume 2

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação

Prática 07	Nossa água, nossa vida: investigando a qualidade da água no dia a dia	Página 22
Prática 08	Verificando a qualidade da água de consumo	Página 31
Prática 09	Direto da fonte: avaliação observacional e experimental de mananciais de água doce destinados aos usos humanos	Página 38
Prática 10	Avaliação de crescimento do manguezal no litoral sul do Espírito Santo, Sudeste do Brasil	Página 49
Prática 11	Trilhas da Mata Atlântica: os serviços ecossistêmicos da floresta no contexto das mudanças climáticas	Página 61
Prática 12	Do conhecimento à prática: projeto integrado de compostagem e educação ambiental	Página 72
Prática 13	Diálogos para a sustentabilidade: construção de saberes transversais	Página 82
Prática 14	Racismo ambiental e consciência social	Página 91



**Caderno
Metodológico**

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação



1^a

2^a

Prática 01	Linguagem Verbal e Não Verbal no Trânsito: Compreensão e Aplicação no Cotidiano	Página 19
Prática 02	Cidades em Movimento	Página 29
Prática 03	Trânsito: origem, evolução e mobilidade urbana	Página 38
Prática 04	Narrativas e Poesias do Trânsito: A Arte de Contar Histórias e Expressar Sentimentos Sobre o Cotidiano nas Ruas	Página 48
Prática 05	História, Ciências, Física e Matemática – Transitando na História: Educação para o Trânsito	Página 59
Prática 06	Pedala Seguro: Arte e Tecnologia na Educação para o Trânsito	Página 68
Prática 07	Mobilidade Urbana: O Impacto dos Meios de Transporte Não Motorizados	Página 79
Prática 08	Cultura e Mobilidade: O Trânsito e a Sociedade	Página 91
Prática 09	De carona com Newton: A Física dos Equipamentos de Segurança Veicular	Página 102
Prática 10	A Química da Lei Seca	Página 114
Prática 11	Sinistros de Trânsito: Explorando Dados, Identificando Causas e Propondo Soluções	Página 114
Prática 12	Trânsito, Saúde e Sustentabilidade: A Mobilidade Urbana e o Meio Ambiente sob a Perspectiva da Biologia	Página 114



**Caderno
Metodológico**

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação



Prática 01	Linguagem Verbal e Não Verbal no Trânsito: Compreensão e Aplicação no Cotidiano	Página 19
Prática 02	Cidades em Movimento	Página 29
Prática 03	Trânsito: origem, evolução e mobilidade urbana	Página 38
Prática 04	Narrativas e Poesias do Trânsito: A Arte de Contar Histórias e Expressar Sentimentos Sobre o Cotidiano nas Ruas	Página 48
Prática 05	História, Ciências, Física e Matemática – Transitando na História: Educação para o Trânsito	Página 59
Prática 06	Pedala Seguro: Arte e Tecnologia na Educação para o Trânsito	Página 68
Prática 07	Mobilidade Urbana: O Impacto dos Meios de Transporte Não Motorizados	Página 79
Prática 08	Cultura e Mobilidade: O Trânsito e a Sociedade	Página 91
Prática 09	De carona com Newton: A Física dos Equipamentos de Segurança Veicular	Página 102
Prática 10	A Química da Lei Seca	Página 114
Prática 11	Sinistros de Trânsito: Explorando Dados, Identificando Causas e Propondo Soluções	Página 114
Prática 12	Trânsito, Saúde e Sustentabilidade: A Mobilidade Urbana e o Meio Ambiente sob a Perspectiva da Biologia	Página 114



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

