



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
NOTURNO

2026

Sociologia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO



1ª

2ª

3ª

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO 04

APRESENTAÇÃO 05

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR 06

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA 07

TEMAS INTEGRADORES 08

CADERNOS METODOLÓGICOS 09

LINKS IMPORTANTES 10

1ª SÉRIE 11

2ª SÉRIE 17

3ª SÉRIE 23



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1ª

2ª

3ª



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Links importantes

1ª

2ª

3ª

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



1ª

2ª

3ª

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



TI



1ª

2ª

3ª

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

LISTA DE
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas
por trimestre

CATEGORIA

Categoria da
habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da
habilidade da página

OBJETOS DE
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento
relacionados a habilidade da
página

EXPECTATIVAS DE
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente
articuladas do que os alunos
devem saber, compreender e fazer.

TEMAS
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados
a habilidade da página

PRÁTICAS
SUGERIDAS DOS
CADERNOS
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que
desenvolvem a habilidade
da página

SUGESTÕES DE
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam
a habilidade da página

HABILIDADES DO
CURRÍCULO DA
COMPUTAÇÃO

Habilidade(s) do Currículo da
Computação relacionada(s)
com a habilidade da página.

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Clique na capa
do caderno para
ser direcionado
ao caderno

2025

1ª

3ª

**Educação e Envelhecimento:
CAMINHOS DE RESPEITO
E VALORIZAÇÃO**

UNIVERSIDADE DE CAXIAS
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação

Prática 01	"Envelhe-SE": Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana	Página 33
Prática 02	O envelhecer e o processo de constituição das direções relacionais ao respeito e à dignidade da pessoa	Página 39
Prática 03	Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão	Página 46
Prática 04	"Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes"	Página 54
Prática 05	Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos	Página 62
Prática 06	Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa	Página 71
Prática 07	Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil	Página 79
Prática 08	Cultivando Saberes: Conselho Intergeracional e Plantas Medicinais	Página 86
Prática 09	Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes"	Página 95

A prática
destacada
contribui para
desenvolver
a habilidade
da página
(EM13CHS101HIS/ES)

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones
para acessar o
link do material.

No centro estão
as informações
sobre a
habilidade

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais

YouTube 

Categoria

Conhecimento, tempo, espaço

Habilidade

EM13CHS101SOC/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campestre para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

Objeto de conhecimento

- Sociologia como "Ciência da sociedade".
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



1ª série

1° TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

08 TRIMESTRE

2° TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3° TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- ☐ Conhecimento, tempo, espaço
- ☒ Territórios e fronteiras
- ☐ Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- ☐ Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- ☐ Cultura e diversidades



TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

2ª

3ª



Direito da Criança e do



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



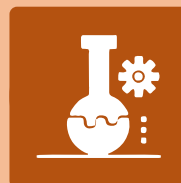
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso



1ª

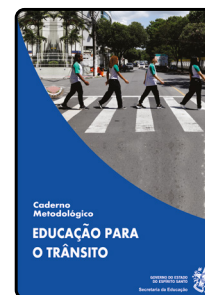
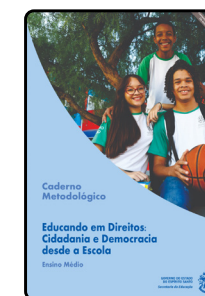
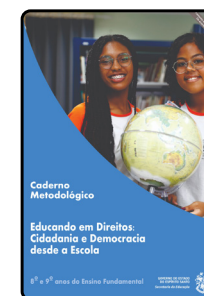
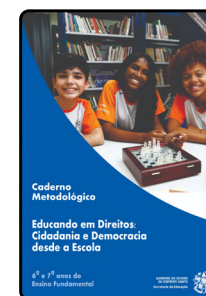
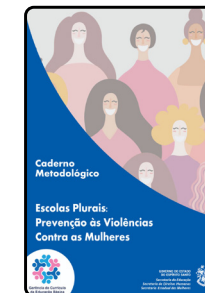
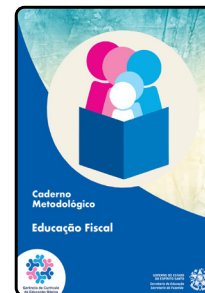
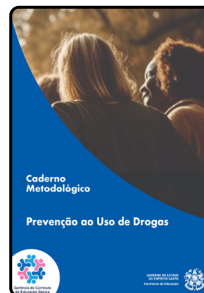
2ª

3ª

CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





LINKS IMPORTANTES

- 1ª
- 2ª
- 3ª



Currículo do Estado
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações
Étnico Raciais



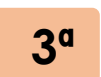
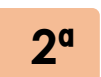
Currículo Interativo



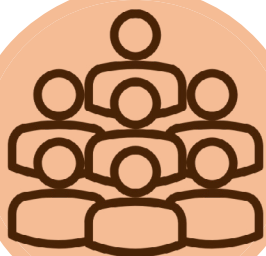
Espaços Potencialmente
Educativos



Práticas Experimentais



1ª
Série





Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



Habilidade

EM13CHS101SOC/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.



Objeto de conhecimento

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores



1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO20 Criar conteúdos, disponibilizando-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401

**Categoria**

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

**Habilidade****EM13CHS103**

Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas.

**Objeto de conhecimento**

- Cultura,
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências (Afonso Cláudio de Freitas Rosa, pesquisas da UFES).

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender os conceitos de cultura (material e imaterial), etnocentrismo e relativismo cultural Reconhecer a diversidade cultural como um fato, analisando como o "Pensamento Social Brasileiro" clássico (ex: Freyre) interpretou as matrizes étnicas do país.
- Elaborar hipóteses e compor argumentos (EM13CHS103) que comparem a visão dos intérpretes clássicos (Freyre, Holanda) com a "Crítica Decolonial e Antirracista" (Florestan, Lélia Gonzalez). (Ex: O Brasil é uma "democracia racial" ou vive um "racismo estrutural"?).
- Analisar objetos da cultura material e imaterial (EM13CHS104) (ex: uma festa de Congo, uma receita de moqueca) como suportes de conhecimento e resistência das "Matrizes do Povo Capixaba".
- Refletir criticamente sobre como as narrativas do "Pensamento Social" clássico ainda influenciam o presente, e como a perspectiva decolonial (Gonzalez, Fernandes) oferece ferramentas mais potentes para a luta antirracista.
- (Conexão Projeto de Vida) Aplicar os conceitos para responder: "Quais matrizes culturais e narrativas (clássicas ou críticas) formam minha identidade?".

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO22 Produzir e publicar conteúdo como textos, imagens, áudios, vídeos e suas associações, bem como ferramentas para sua integração, organização e apresentação, utilizando diferentes mídias digitais.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401

**Categoria**

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

**Habilidade****EM13CHS104**

Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas.

**Objeto de conhecimento**

- Cultura,
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências (Afonso Cláudio de Freitas Rosa, pesquisas da UFES).

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender os conceitos de cultura (material e imaterial), etnocentrismo e relativismo cultural Reconhecer a diversidade cultural como um fato, analisando como o "Pensamento Social Brasileiro" clássico (ex: Freyre) interpretou as matrizes étnicas do país.
- Elaborar hipóteses e compor argumentos (EM13CHS103) que comparem a visão dos intérpretes clássicos (Freyre, Holanda) com a "Crítica Decolonial e Antirracista" (Florestan, Lélia Gonzalez). (Ex: O Brasil é uma "democracia racial" ou vive um "racismo estrutural"?).
- Analisar objetos da cultura material e imaterial (EM13CHS104) (ex: uma festa de Congo, uma receita de moqueca) como suportes de conhecimento e resistência das "Matrizes do Povo Capixaba".
- Refletir criticamente sobre como as narrativas do "Pensamento Social" clássico ainda influenciam o presente, e como a perspectiva decolonial (Gonzalez, Fernandes) oferece ferramentas mais potentes para a luta antirracista.
- (Conexão Projeto de Vida) Aplicar os conceitos para responder: "Quais matrizes culturais e narrativas (clássicas ou críticas) formam minha identidade?".

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401



Categoria

Socialização, Desigualdade e Juventudes



Habilidade

EM13CHS201

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital.



Objeto de conhecimento

- Violências e os Direitos Humanos.
- A dignidade humana.
- Pensamento Social Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque d Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes)
- Emancipação social.
- Racismo e Xenofobia.
- Cultura das diferenças e cultura de paz.
- Trocas culturais e religiosas.

Temas integradores



1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Refletir sobre a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos Direitos Humanos;
- Discutir o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão;
- Compreender, a partir de situações didáticas, questões referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.
- Analisar a estruturação do território brasileiro a partir da migração e das trocas materiais, culturais ou religiosas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401

**Categoria**

Socialização, Desigualdade e Juventudes

**Habilidade****EM13CHS401**

Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

**Objeto de conhecimento**

- Violências e os Direitos Humanos.
- A dignidade humana.
- Pensamento Social Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque d Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes)
- Emancipação social.
- Racismo e Xenofobia.
- Cultura das diferenças e cultura de paz.
- Trocas culturais e religiosas.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Refletir sobre a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos Direitos Humanos;
- Discutir o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão;
- Compreender, a partir de situações didáticas, questões referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.
- Analisar a estruturação do território brasileiro a partir da migração e das trocas materiais, culturais ou religiosas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS103

EM13CHS104

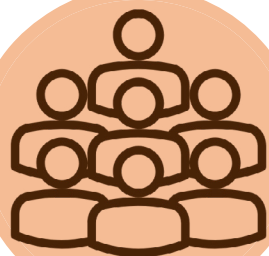
3º TRIMESTRE

EM13CHS201

EM13CHS401



2ª Série



**Categoria**

Trabalho, Tecnologia e Sociedade

**Habilidade****EM13CHS202**

Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia do Trabalho: Do fordismo à “uberização”.
- Sociologia da Inteligência Artificial: algoritmos, controle e o futuro do trabalho (Praxedes).
- Precarização, informalidade e saúde mental do trabalhador.
- O “Ócio Criativo” (Domenico De Masi) e a crítica à sociedade do trabalho.

**Temas integradores**

1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

2ª

3ª

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender as transformações históricas do trabalho (Fordismo, Toyotismo) e os conceitos de precarização e informalidade.
- Reconhecer a tecnologia (EM13CHS202) como um fator central na estruturação da sociedade contemporânea (ex: “uberização”).
- Analisar e avaliar os impactos (EM13CHS202) da “uberização” na vida dos trabalhadores (autonomia vs. controle algorítmico; ausência de direitos; saúde mental).
- Analisar criticamente o discurso da “indústria 4.0” e da Inteligência Artificial, utilizando a “Sociologia da IA” (Praxedes) para debater o futuro do trabalho e o controle algorítmico. Comparar o filme Tempos Modernos (crítica ao Fordismo) com a realidade da “uberização” (crítica ao trabalho plataformizado).
- Refletir criticamente sobre as implicações éticas, sociais e políticas (EM13CHS202) da IA e da plataformização nas decisões futuras (Projeto de Vida). Debater a “crítica à sociedade do trabalho”, questionando a centralidade do trabalho na vida social.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO15 Analisar a interação entre usuários e artefatos computacionais, abordando aspectos da experiência do usuário e promovendo reflexão sobre a qualidade do uso dos artefatos nas esferas do trabalho, do lazer e do estudo.

EM13CO20 Criar conteúdos, disponibilizando-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.

1º TRIMESTRE

EM13CHS202

2º TRIMESTRE

EM13CHS501

EM13CHS502

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

**Categoria**

Política, Cidadania e Movimentos Sociais

**Habilidade****EM13CHS501**

Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos.

**Objeto de conhecimento**

- Estado, Poder e Democracia: A Política como Vocação (Weber), a microfísica do poder (Foucault), e a necropolítica (Mbembe).
- Cidadania Ativa: Direitos, deveres e canais de participa o (e-Cidadania, Jovem Senador, Escola do Legislativo).
- Movimentos Sociais: A sociedade civil organizada e suas pautas.

Temas integradores

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender os conceitos de Estado, Poder (Weber) e Democr cia.
 - Reconhecer os canais formais de participa o política e Cidadania Ativa.
 - Analisar os fundamentos da  tica (EM13CHS501) na política, comparando a visão de Weber ("Política como Voca o") com a realidade.
 - Analisar situações da vida cotidiana (EM13CHS502) (ex: uma abordagem policial, o funcionamento de um hospital público) usando as lentes da "microfísica do poder" (Foucault) e da "necropolítica" (Mbembe/Almeida). Analisar o papel dos
 - Movimentos Sociais (ex: estudantil, negro, feminista) como agentes de forma o de "sujeitos  ticos".
- Refletir criticamente sobre as diferentes formas de poder (estatal, disciplinar, necropol tico) e o papel da cidadania ativa.
- Aplicar os conhecimentos para simular a cria o de um projeto de lei (via e-Cidadania) ou participar de programas de letramento político (Jovem Senador, Escola do Legislativo).

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computa o

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, h perlinks e outros.

1  TRIMESTRE

EM13CHS202

2  TRIMESTRE

EM13CHS501

EM13CHS502

3  TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

**Categoria**

Política, Cidadania e Movimentos Sociais

**Habilidade****EM13CHS502**

Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores e condutas, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação.

**Objeto de conhecimento**

- Estado, Poder e Democracia: A Política como Vocação (Weber), a microfísica do poder (Foucault), e a necropolítica (Mbembe).
- Cidadania Ativa: Direitos, deveres e canais de participa o (e-Cidadania, Jovem Senador, Escola do Legislativo).
- Movimentos Sociais: A sociedade civil organizada e suas pautas.

Temas integradores

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender os conceitos de Estado, Poder (Weber) e Democracia.
 - Reconhecer os canais formais de participa o política e Cidadania Ativa.
 - Analisar os fundamentos da  tica (EM13CHS501) na política, comparando a visão de Weber ("Política como Voca o") com a realidade.
 - Analisar situações da vida cotidiana (EM13CHS502) (ex: uma abordagem policial, o funcionamento de um hospital público) usando as lentes da "microfísica do poder" (Foucault) e da "necropolítica" (Mbembe/Almeida). Analisar o papel dos
 - Movimentos Sociais (ex: estudantil, negro, feminista) como agentes de formação de "sujeitos  ticos".
- Refletir criticamente sobre as diferentes formas de poder (estatal, disciplinar, necropol tico) e o papel da cidadania ativa.
- Aplicar os conhecimentos para simular a criação de um projeto de lei (via e-Cidadania) ou participar de programas de letramento político (Jovem Senador, Escola do Legislativo).

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

1  TRIMESTRE

EM13CHS202

2  TRIMESTRE

EM13CHS501

EM13CHS502

3  TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS503**

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais e seus significados e usos políticos.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia da Educação: A escola como campo de disputas (Bourdieu).
- O impacto das avaliações (PAEBES) no currículo.
- Sociologia da Violência e do Crime: Causas sociais e significados.
- Encarceramento em massa e a seletividade penal.
- Violência de gênero, racismo e LGBTfobia como problemas estruturais (Fanon).

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar diversas formas de violência (EM13CHS503), diferenciando violência física, psicológica e simbólica.
- Compreender a "Sociologia da Educação" (Bourdieu), analisando a escola como um "campo de disputas" que pode reproduzir a violência simbólica.
- Analisar criticamente o PAEBES (usando o documento "PAEBES 25 Anos" e o artigo de Bonamino & Sousa) como um objeto sociológico que impacta o currículo. Analisar dados sobre "encarceramento em massa" no Brasil e no ES, identificando a "seletividade penal" (raça, classe) e suas "causas sociais" (EM13CHS503).
- Analisar a violência de gênero, o racismo e a LGBTfobia como problemas estruturais, usando Fanon como base teórica.
- Refletir criticamente sobre as raízes estruturais da violência na sociedade e na escola. Propor e avaliar soluções éticas (EM13CHS504) para problemas socioculturais (ex: racismo, violência de gênero) na escola, utilizando os princípios da Justiça Restaurativa (Programa Educar para a Paz) em oposição à lógica punitivista (encarceramento).

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

1º TRIMESTRE

EM13CHS202

2º TRIMESTRE

EM13CHS501

EM13CHS502

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS504**

Propor e avaliar soluções éticas para problemas de natureza sociocultural e de ordem individual e coletiva.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia da Educação: A escola como campo de disputas (Bourdieu).
- O impacto das avaliações (PAEBES) no currículo.
- Sociologia da Violência e do Crime: Causas sociais e significados.
- Encarceramento em massa e a seletividade penal.
- Violência de gênero, racismo e LGBTfobia como problemas estruturais (Fanon).

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar diversas formas de violência (EM13CHS503), diferenciando violência física, psicológica e simbólica.
- Compreender a "Sociologia da Educação" (Bourdieu), analisando a escola como um "campo de disputas" que pode reproduzir a violência simbólica.
- Analisar criticamente o PAEBES (usando o documento "PAEBES 25 Anos" e o artigo de Bonamino & Sousa) como um objeto sociológico que impacta o currículo. Analisar dados sobre "encarceramento em massa" no Brasil e no ES, identificando a "seletividade penal" (raça, classe) e suas "causas sociais" (EM13CHS503).
- Analisar a violência de gênero, o racismo e a LGBTfobia como problemas estruturais, usando Fanon como base teórica.
- Refletir criticamente sobre as raízes estruturais da violência na sociedade e na escola. Propor e avaliar soluções éticas (EM13CHS504) para problemas socioculturais (ex: racismo, violência de gênero) na escola, utilizando os princípios da Justiça Restaurativa (Programa Educar para a Paz) em oposição à lógica punitivista (encarceramento).

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

1º TRIMESTRE

EM13CHS202

2º TRIMESTRE

EM13CHS501

EM13CHS502

3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

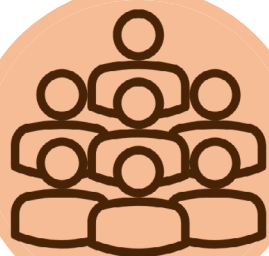


1^a

2^a

3^a

3^a
Série





Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.



Habilidade

EM13CH104SOC/ES

Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.



Objeto de conhecimento

- Análise crítica do conceito de cultura.
- Cultura material e imaterial.
- Indústria Cultural e Meios de Comunicação de Massa.
- Patrimônio Cultural e a Identidade Social.
- Patrimônio Natural e Conservação.
- Movimentos Culturais e Contestação Social.
- Consumo x Consumismo.
- Dominação e resistência.

Temas integradores



1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Analisar sociologicamente a cultura material e imaterial, que identifica e caracteriza a diversidade cultural de distintas sociedades no tempo e no espaço.
- Tratar do sentido de patrimônio e da relação entre comunicação de massa, ideologia e cultura.
- Identificar a importância do patrimônio cultural para a identidade social e territorial dos indivíduos e inventariar o patrimônio material e imaterial do Brasil, especialmente do Espírito Santo.
- Apresentar o patrimônio natural, incluindo os parques nacionais e áreas de preservação, para refletir sobre a importância da conservação e o uso do turismo;
- Apreender de modo crítico o conceito de cultura em seus diversos meandros e sentidos;
- Analisar os processos de formação e a uniformização de opiniões, gostos e comportamentos, o consumismo e a cultura de massa, problematizando formas de dominação e de resistência nas sociedades contemporâneas;
- Reconhecer os impactos dos movimentos culturais e de contestação dos valores hegemônicos na vida social e política.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS104SOC/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS508SOC/ES**

Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses.

**Objeto de conhecimento**

- Identidade Capixaba como processo dinâmico;
- Impacto das transformações tecnológicas nos processos de produção no Espírito Santo;
- Diversidade Cultural no Espírito Santo.
- Globalização, Novas Tecnologias e Identidade Cultural.

Temas integradores

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a noção de identidade e sua construção a partir de múltiplos fatores sociais, culturais e históricos, reconhecendo a diversidade de elementos que constituem a identidade capixaba, como influências indígenas, africanas, europeias e outras, e como elas se refletem nas manifestações culturais, sociais e econômicas do Espírito Santo.
- Analisar a identidade capixaba como um processo dinâmico e em constante transformação, considerando as interações com outras culturas e o impacto de eventos históricos locais, como a colonização, a imigração, e a modernização, além das influências de fatores externos, como o mercado global e as redes de comunicação.
- Refletir sobre as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e na vida social, especialmente no Espírito Santo, discutindo como as novas tecnologias têm afetado setores tradicionais (como a agricultura e a pesca) e impulsionado a modernização de outros (como a indústria e os serviços).
- Desenvolver habilidades de análise crítica e reflexão sobre o impacto da globalização e das novas tecnologias na identidade cultural do Espírito Santo, considerando como as tecnologias de comunicação e a circulação global de ideias influenciam as representações culturais locais e as relações de pertencimento.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS509SOC/ES**

Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.

**Objeto de conhecimento**

- Violação dos Direitos Humanos e violências de gênero.
- Educação para os Direitos Humanos e Respeito à Diversidade.
- Desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais.
- O papel da escola na construção de uma sociedade igualitária.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os conceitos de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, identificando suas manifestações nas diversas formas de organização social e nas relações cotidianas, e discutindo como essas práticas afetam os direitos individuais e coletivos, em especial as questões de gênero e sexualidade.
- Analisar e problematizar situações do cotidiano que envolvem violações de direitos humanos, como violência de gênero, discriminação racial, homofobia, transfobia e outras formas de intolerância, com o objetivo de reconhecer os impactos dessas violências na vida das pessoas e na convivência social.
- Investigar e propor soluções para as formas de desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais, promovendo ações que incentivem a inclusão e o respeito às liberdades individuais, com base em uma análise crítica das leis, políticas públicas e práticas sociais relacionadas aos direitos humanos.
- Participar de debates, projetos e iniciativas que visem à promoção dos Direitos Humanos e ao enfrentamento da intolerância e da discriminação, aplicando os conceitos de solidariedade, respeito e justiça social em práticas educativas e sociais voltadas para a transformação da realidade social e a promoção de uma cultura de paz e respeito.
- Refletir sobre o papel da escola e dos estudantes na construção de uma sociedade mais igualitária e livre de preconceitos, propondo ações concretas para o combate à discriminação de gênero, raça, etnia e sexualidade dentro e fora do ambiente escolar.

**Sugestões de materiais
Habilidades da computação**

Não há.
Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

**Categoria**

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.

**Habilidade****EM13CHS311SOC/ES**

Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formação e formatação de partidos e sistemas políticos.

**Objeto de conhecimento**

- Fundamentos da democracia e as características do Estado democrático de direito.
- Análise crítica de práticas políticas e sociais.
- Relações de poder nas esferas política, social e econômica.
- Cidadania e direitos humanos.
- Formação de partidos políticos e sistemas eleitorais.
- Cidadania ativa.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as características principais de sistemas democráticos e autoritários, explicando como se relacionam com a garantia dos direitos humanos e da cidadania.
- Analisar como a participação popular pode influenciar a formulação de políticas públicas e como as ações coletivas, como protestos ou movimentos sociais, podem impactar decisões políticas.
- Refletir sobre como práticas individuais (como o voto, o consumo ou a participação em protestos) se conectam com a política local, nacional e internacional.
- Explicar como os direitos humanos são universalmente reconhecidos e de que forma eles devem ser protegidos pelos Estados.
- Avaliar as políticas públicas que promovem a igualdade social e racial, o acesso à educação, saúde e segurança, discutindo como esses direitos são protegidos ou violados.
- Estudar diferentes sistemas eleitorais, como o proporcional e majoritário, e seus efeitos sobre a representação política e a estabilidade do sistema político.
- Promover debates e atividades em que os alunos proponham soluções para problemas locais, a partir de uma análise crítica das práticas e políticas existentes.
- Organizar campanhas de conscientização sobre direitos e deveres, promovendo a participação ativa no processo democrático e eleitoral.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

1ª

2ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.



Categoria

Território e fronteiras



Habilidade

EM13CHS601

Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.



Objeto de conhecimento

- Racismo e políticas raciais no Brasil e na América Latina.
- Estudos sobre a identidade racial, o racismo estrutural e a formação da sociedade brasileira e latino-americana.
- Fundamentos das políticas de ações afirmativas no Brasil e na América Latina.
- Modo de vida, práticas culturais e tradicionais dos povos originários.
- A relação dos povos indígenas com a natureza e com as políticas de preservação cultural e ambiental.
- Direitos civis, políticos e sociais garantidos pela Constituição brasileira e suas implicações na cidadania.
- O papel do Estado e das políticas públicas na busca por justiça social e redução das disparidades econômicas.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Refletir e discutir as políticas institucionais de embranquecimento da população no Brasil e na América Latina.
- Discutir o processo de constituição da República e a política de direitos;
- Discutir sobre redistribuição de renda e diminuição da desigualdade social no Brasil.
- Reconhecer os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais.
- Discutir políticas de ações afirmativas e cotas a partir das populações vulneráveis no Brasil e na América Latina.
- Compreender o processo de construção da cidadania no Brasil e o papel do Estado e da sociedade.
- Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socioeconômicos da população brasileira e latino-americana e reconhecendo a fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais.
- Dialogar sobre outras formas de políticas de ações afirmativas no Brasil (para deficientes, mulheres etc.) e no mundo (África do Sul, EUA etc.).

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

1ª

2ª

3ª

**Categoria**

Território e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS604**

Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

**Objeto de conhecimento**

- O papel dos organismos internacionais (ONU, OMC, OMS, FMI, UNESCO) na promoção e defesa dos Direitos Humanos, em situações de crise e violação de direitos fundamentais.
- O papel dos organismos internacionais na mediação de disputas territoriais e questões de fronteiras.
- A regulação do trabalho infantil, o trabalho forçado e a proteção dos direitos dos trabalhadores em contextos globais.
- A análise de crises globais que envolvem múltiplos Estados e organismos internacionais (como a crise climática ou a pandemia de COVID-19). Mecanismos e práticas de resolução de conflitos internacionais promovidos por organismos como a ONU, com ênfase em suas operações de paz e intervenções humanitárias.
- O conceito de cooperação internacional e sua importância para o desenvolvimento sustentável, a manutenção da paz e os direitos humanos.
- Reflexões sobre a importância da solidariedade internacional e da cultura de paz e respeito ao outro.



TI



1ª

2ª

3ª

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar a função e a atuação dos principais organismos internacionais (ONU, OMC, OMS, FMI, UNESCO) frente aos blocos de integração econômica.
- Tratar das relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais e a globalização após o Tratado de Vestfália.
- Analisar o papel dos organismos internacionais frente às condições de trabalho em países emergentes.
- Compreender os limites de atuação dos Estados no cenário internacional e o papel dos organismos internacionais nas relações geopolíticas mundiais.
- Identificar os princípios de atuação dos Estados no cenário internacional e refletir sobre os conflitos e a necessidade de mediações entre os interesses nacionais.
- Compreender as relações comerciais e de produção dos setores econômicos e o papel de regulação dos organismos internacionais com destaque para a OMC, OIT e FAO.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

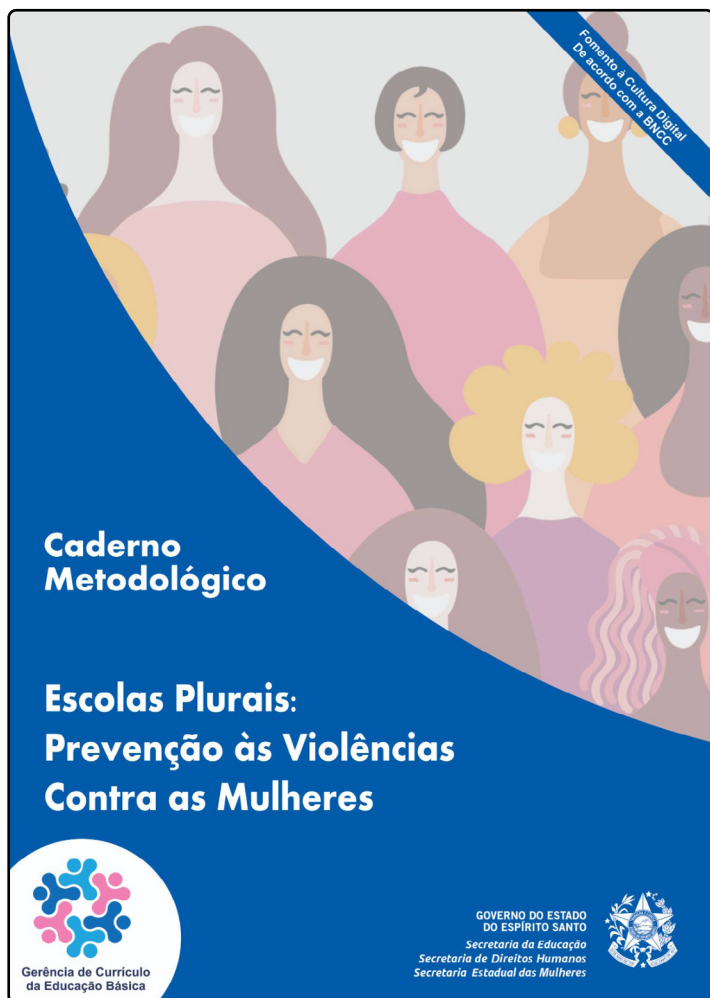
EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

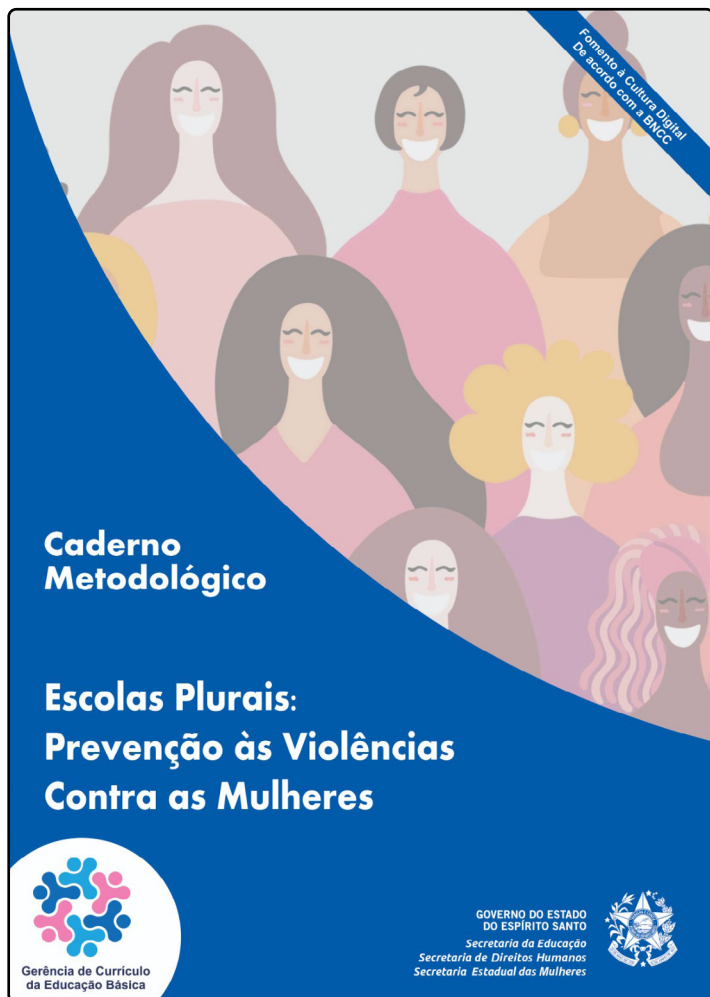
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

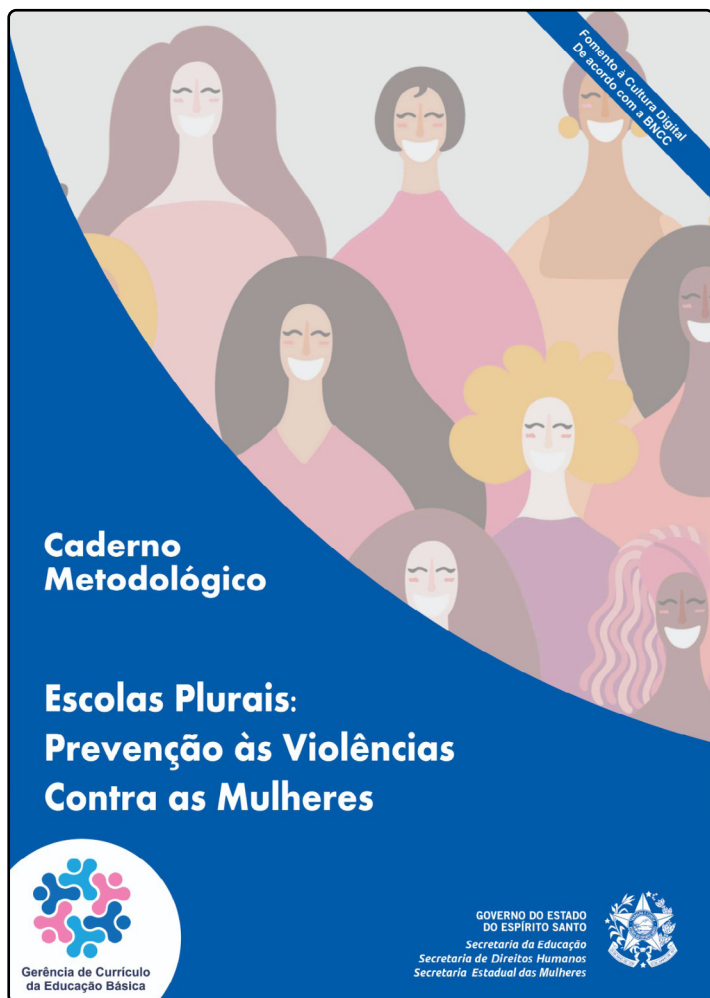
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

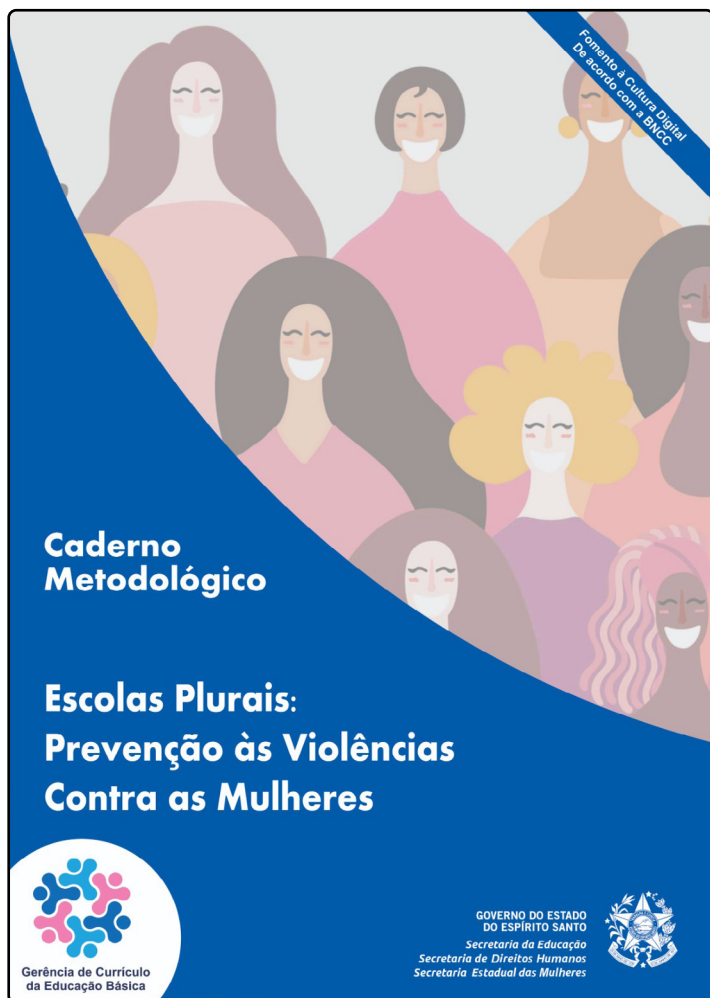
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

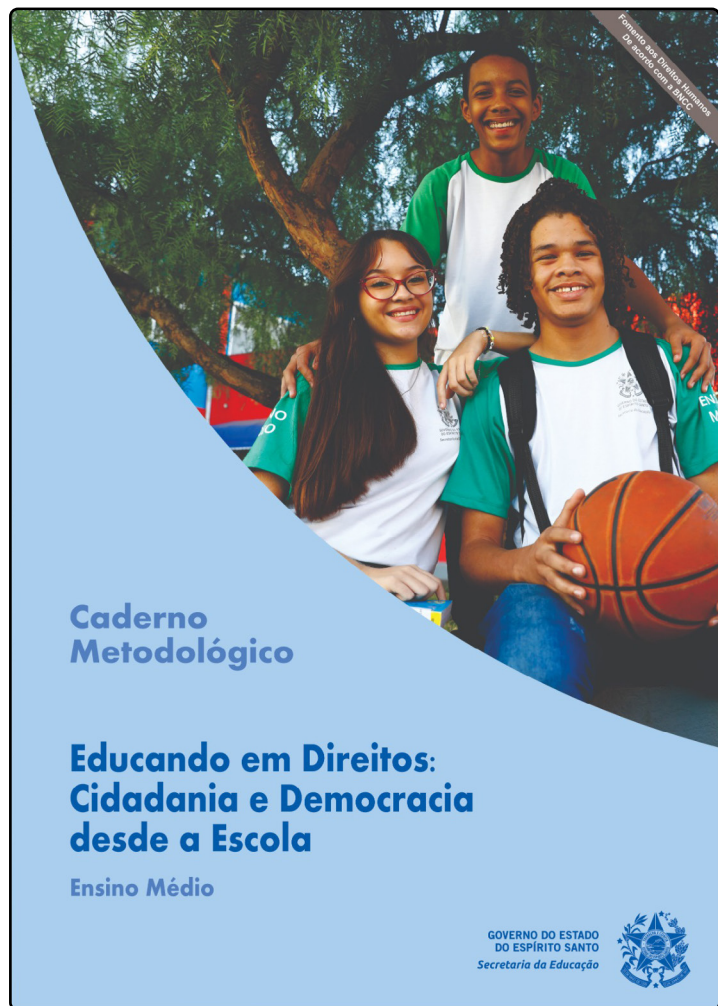
Página
102 a 111



1ª

2ª

3ª



1.1. Quem eu sou?	Página 16	5.2. Noções de Justiça	Página 59
1.2. Cultura e diversidade	Página 17	5.3. Atitudes cidadãs	Página 62
1.3. Tomando decisões	Página 19	5.4. Os nossos futuros	Página 63
2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única"	Página 25	5.5. Participação juvenil	Página 65
2.2. O desafio do racismo	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 71
2.3. As pequenas coisas importam	Página 28	6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social	Página 71
3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos	Página 35	6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada	Página 74
3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia	Página 37	6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.1. Esferas públicas e privada	Página 43	6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.2. A democracia no Brasil	Página 44	6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas	Página 76
4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa	Página 48	6.6. Execução do plano	Página 78
4.4. Barômetro de valores	Página 50	6.6a - 6.6c Execução do plano	Página 79
5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades	Página 55	6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação	Página 79



1ª

2ª

3ª



Prática 01

'Envelhe-Ser': Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana

Página
33

Prática 02

O envelhecer e o processo de consiliação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa

Página
39

Prática 03

Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão

Página
46

Prática 04

"Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes"

Página
54

Prática 05

Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos

Página
62

Prática 06

Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa

Página
71

Prática 07

Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil

Página
79

Prática 08

Cultivando Saberes: Conexão Intergeracional e Plantas Medicinais

Página
86

Prática 09

Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes"

Página
95



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

