



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

**Primeira seção:** descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

**Segunda seção:** trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

**Quarta seção:** apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

**Quinta seção:** exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

3<sup>a</sup>  
série



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS – 2026**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL**

**Unidade Curricular: Educação Financeira**

**1º Trimestre – 3ª série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:  
Licenciatura Plena em Matemática.**

**Módulo: Análise de dados**

**1ª Seção**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades específicas do Eixo</b>	<b>Detalhamento do objeto de conhecimento</b>
<b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b>	<p><b>EMIFMAT07</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.</p> <p><b>EMIFMAT08</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p>	<p>VIDA FAMILIAR E COTIDIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificar as despesas familiares em “fixas”, “variáveis” e “eventuais ou extraordinárias”;</li> <li>Elaborar um orçamento mensal organizando as despesas de acordo com a classificação atribuída;</li> <li>Identificar categorias cujas despesas podem ser reduzidas;</li> <li>Analisar como a própria família gasta ou poupa o dinheiro extra de rendas sazonais.</li> <li>Distinguir os comportamentos positivos dos negativos na hora de ir às compras;</li> <li>Comparar o CET de empréstimos de diferentes instituições financeiras;</li> <li>Levantar situações em que o seguro pode fazer diferença;</li> <li>Compreender vocabulário específico de seguros;</li> <li>Identificar alternativas de prevenção coerentes com o próprio contexto familiar;</li> </ul>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



	<p><b>VIDA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orçar e planejar eventos sociais ambientalmente responsáveis;</li><li>• Relacionar conceitos de taxa de juros e de risco e retorno com situações cotidianas;</li><li>• Identificar os elementos de uma fatura de cartão de crédito;</li><li>• Identificar os comportamentos financeiros que provocam endividamento no cartão;</li><li>• Analisar opções para sair de situação de endividamento no cartão de crédito.</li></ul> <p><b>EMIFMAT09</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.</p> <p><b>BENS PESSOAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular a diferença entre valores à vista e a prazo;</li><li>• Tomar decisão de poupança ou financiamento de acordo com as necessidades e possibilidades;</li><li>• Tomar decisões financeiras considerando o custo de oportunidade; Equilibrar desejos e necessidades na escolha de um produto;</li><li>• Buscar informações específicas no Código de Defesa do Consumidor;</li><li>• Identificar casos de práticas abusivas e de violação de direitos do consumidor;</li><li>• Redigir os possíveis encaminhamentos para um problema de consumo, inclusive descrevendo os direitos básicos do consumidor violados;</li></ul>
--	---



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 2ª Seção

### **Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento**

No módulo *Análise de Dados* da 3ª série, previsto para o 1º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Educação Financeira**) e as UC **Matemática Financeira, Estatística e Consumo Responsável** e **Educação Tributária e Projetos em Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.

## 3ª Seção

### **Temas integradores**

- [TI09] Educação para o Consumo Consciente.
- [TI10] Educação Financeira e Fiscal.
- [TI11] Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- [TI13] Trabalho e Relações de Poder.
- [TI17] Educação Patrimonial.

## 4ª seção

### **Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos**

*Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.*



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 5ª Seção Material Complementar

### **Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.**

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 19 nov 2024.

### **Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>.

Acesso em: 19 nov 2024.

### **Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 19 nov 2024.

### **Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS – 2026

### MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

#### EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

**Unidade Curricular: Educação Financeira**

**2º Trimestre – 3ª série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:**  
**Licenciatura Plena em Matemática.**

**Módulo: Tabelas, gráficos e planilhas**

#### 1ª Seção

Eixo Estruturante	Habilidades específicas do Eixo	Detalhamento do objeto de conhecimento
Empreendedorismo	<p><b>EMIFMAT10</b> Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p>	<p><b>TRABALHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o trabalho que mais atrai em comparação com o seu projeto de vida;</li> <li>• Elaborar o próprio currículo;</li> <li>• Mostrar qualidades profissionais próprias de forma adequada em uma entrevista de emprego simulada;</li> <li>• Distinguir renda bruta e líquida;</li> <li>• Explicar quais descontos são aplicados à renda bruta e como são calculados;</li> <li>• Levantar possibilidades de superação de uma situação de desemprego, considerando a tensão entre desejos e necessidades;</li> <li>• Elaborar um esboço de plano de aposentadoria, alinhando metas de longo prazo com meios para alcançá-las;</li> </ul>
	<p><b>EMIFMAT11</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p>	<p><b>EMPREENDEDORISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar características próprias com oportunidades de negócio;</li> <li>• Identificar problemas da comunidade que possam gerar novos negócios;</li> <li>• Utilizar uma versão simples de tempestade mental para gerar boas ideias de negócio;</li> </ul>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir “conhecimentos”, “habilidades”, “atitudes” e “competências” no contexto de empreendedorismo;</li><li>• Avaliar se possui os conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para abrir um negócio;</li><li>• Avaliar se é preciso adquirir ou aprimorar as competências necessárias para abrir um determinado negócio;</li><li>• Identificar características comuns aos empreendedores;</li><li>• Diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo;</li><li>• Identificar o público-alvo de um negócio;</li><li>• Montar um plano de marketing;</li><li>• Realizar pesquisa de mercado para um produto ou serviço;</li><li>• Cotar custos básicos de abertura e operação de um negócio;</li><li>• Definir competências, conhecimentos, habilidades e atitudes do pessoal necessário para trabalhar em um negócio;</li><li>• Fazer projeções de vendas e lucro de um negócio;</li><li>• Descontar os tributos devidos no caso de produtos ou de serviços;</li><li>• Distinguir filantropia e responsabilidade socioambiental;</li><li>• Fazer um plano de responsabilidade socioambiental de um negócio;</li></ul> <p><b>GRANDES PROJETOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar informações de preço e financiamento da casa própria;</li><li>• Tomar decisões de investimento em uma situação de mercado simulada;</li><li>• Decidir entre duas opções de aplicação, considerando as taxas de juros;</li><li>• Reconhecer esquemas irregulares de captação de recursos, conhecidos como Pirâmides Financeiras;</li><li>• Conhecer os prós e contras de um consórcio;</li><li>• Tomar decisões de lance e de manter ou desistir do consórcio em situação simulada;</li><li>• Estimar despesas fixas e variáveis para estudar em outra cidade;</li><li>• Calcular a receita mensal necessária para estudar em outra cidade;</li><li>• Elaborar um planejamento financeiro para estudar em outra cidade.</li></ul>
--	--



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 2ª Seção

### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Tabelas, gráficos e planilhas* da 3ª série, previsto para o 2º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Educação Financeira**) e as UC **Matemática Financeira, Estatística e Consumo Responsável e Educação Tributária e Projetos em Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.

## 3ª Seção

### Temas integradores

[TI09] Educação para o Consumo Consciente.

[TI10] Educação Financeira e Fiscal.

[TI11] Trabalho, Ciência e Tecnologia.

[TI13] Trabalho e Relações de Poder.

[TI14] Ética e Cidadania.

## 4ª seção

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

*Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.*

## 5ª Seção

### Material Complementar

#### **Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.**

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>.

Acesso em: 19 nov 2024.

**Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 19 nov 2024.

**Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS – 2026**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL**

**Unidade Curricular: Educação Financeira**

**3º Trimestre – 3ª série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:  
Licenciatura Plena em Matemática.**

**Módulo: Projetos**

**1ª Seção**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades específicas do Eixo</b>	<b>Detalhamento do objeto de conhecimento</b>
Investigação Científica	<p><b>EMIFMAT01</b> Investigar e analisar situações- problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.</p>	<p><b>BENS PÚBLICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular, de forma simulada, quanto o poder público gasta para manter a escola em que o aluno estuda;</li> <li>• Identificar as áreas de atuação da escola em relação a determinadas categorias;</li> <li>• Indicar a categoria de atuação da escola que demanda prioridade de aplicação de recursos no orçamento escolar;</li> </ul>
	<p><b>EMIFMAT02</b> Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação- problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir diversos tipos de tributos e suas funções;</li> <li>• Relacionar nota fiscal com tributos e com oferta de bens e serviços públicos;</li> <li>• Propagar o comportamento cidadão de exigência de nota fiscal de bens e serviços consumidos;</li> <li>• Levantar necessidades da comunidade em relação aos serviços públicos para servir de base para um ensaio de elaboração de orçamento público;</li> <li>• Relacionar os efeitos da corrupção com a restrição de verbas públicas para provimento de serviços públicos;</li> <li>• Saber buscar informação sobre as contas públicas;</li> <li>• Tomar iniciativas de combate à corrupção;</li> <li>• Distinguir diversos tipos de tributos e suas funções;</li> </ul>
	<p><b>EMIFMAT03</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em</p>	



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



<p>fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p><b>ECONOMIA DO PAÍS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar esboço de projeto de atividade cultural ou esportiva;</li><li>• Alinhar objetivos de um projeto a objetivos da Lei Rouanet;</li><li>• Identificar problemas que a inflação pode gerar quando a receita não acompanha o aumento dos preços;</li><li>• Realizar ajustes em um orçamento familiar em função da inflação;</li><li>• Explicar o que são e como funcionam os órgãos supervisores do sistema financeiro;</li><li>• Levantar preços para estimar o valor total das necessidades básicas de uma pessoa;</li><li>• Relacionar o valor das necessidades básicas de uma pessoa com o valor do salário mínimo.</li></ul> <p><b>ECONOMIA DO MUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualizar a função do dinheiro na nossa sociedade;</li><li>• Compreender que os blocos econômicos se organizam por meio de acordos negociados;</li><li>• Compreender, por meio de vivência lúdica, algumas problemáticas referentes aos blocos econômicos;</li><li>• Aprender a pensar estratégias simuladas de resolução de questões mundiais, a partir de fatos que se apresentam na economia;</li><li>• Identificar os produtos importados utilizados no cotidiano;</li><li>• Localizar os países dos quais o Brasil importa os produtos utilizados no cotidiano;</li><li>• Buscar dados sobre as exportações nacionais e internacionais;</li><li>• Refletir sobre o perfil e a atuação dos representantes de um país em uma comunidade internacional;</li><li>• Propor apoio de uma instituição financeira internacional para um projeto local;</li><li>• Comparar o índice de IDH e o PIB per capita de diversos países;</li></ul>
---	--



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar o desenvolvimento econômico de um país aos impactos ambientais que causa;</li><li>• Estabelecer relações entre a crise econômica de um país e situações da vida pessoal;</li></ul>
--	---

## 2ª Seção

### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Projetos da 3ª série*, previsto para o 3º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Educação Financeira**) e as UC **Matemática Financeira, Estatística e Consumo Responsável e Educação Tributária e Projetos em Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.

## 3ª Seção

### Temas integradores

- [TI01] Direito da Criança e do Adolescente.
- [TI02] Educação para o Trânsito.
- [TI03] Educação Ambiental.
- [TI04] Educação Alimentar e Nutricional.
- [TI05] Processo de Envelhecimento, respeito e Valorização do Idoso.
- [TI06] Educação em Direitos Humanos.
- [TI07] Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- [TI08] Saúde, Vida Familiar e Social.
- [TI09] Educação para o Consumo Consciente.
- [TI10] Educação Financeira e Fiscal.
- [TI11] Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- [TI12] Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- [TI13] Trabalho e Relações de Poder.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



- [TI14] Ética e Cidadania.
- [TI15] Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- [TI16] Povos e Comunidades Tradicionais.
- [TI17] Educação Patrimonial.
- [TI18] Diálogo Intercultural e Inter- Religioso.

#### 4ª seção

#### **Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos**

*Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.*

#### 5ª Seção

#### **Material Complementar**

##### **Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.**

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 19 nov 2024.

##### **Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>.

Acesso em: 19 nov 2024.

##### **Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 19 nov 2024.

##### **Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 19 nov 2024.