



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ITINERÁRIO FORMATIVO  
DE APROFUNDAMENTO  
ENSINO MÉDIO  
NOTURNO

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**COORDENADOR GERAL**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## COORDENADORES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO

**LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

**MATEMÁTICA**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**  
JÚLIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO  
KORINE CARDOSO SANTANA

**Ensino Religioso/Filosofia**  
ALINE EDUARDO MACHADO  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
ERNANI VASSOLER RODRIGUES  
FARLEY CORREIA SARDINHA

**Geografia**  
MONIQUE SANTIAGO DE CARVALHO E  
LISABETH BICALHO DO AMARAL

**História**  
JORGE VINÍCIUS MONTEIRO VIANNA  
GISELLY REZENDE VIEIRA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
JOHAN WOLFGANG HONORATO  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
MAURICIO DE OLIVEIRA CELERI  
ORGANDI MONGIN ROVETTA  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
ESTER MARQUES MIRANDA  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
ALDETE MARIA XAVIER  
RENÉ CAROLINO DE SOUSA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

A Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu/ES) tem a satisfação de apresentar os novos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs), currículos elaborados em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº4/2025. Este marco normativo estabelece as diretrizes nacionais para a construção e implementação desses percursos educacionais, que representam um avanço significativo na personalização da aprendizagem no Ensino Médio. Ao ampliar as possibilidades de escolha e aprofundamento, os IFAs dialogam diretamente com os interesses, necessidades e projetos de vida dos(as) estudantes, fortalecendo sua autonomia e seu protagonismo.

Com essa perspectiva, foram elaboradas as Orientações Curriculares para o ano letivo de 2026, com o objetivo de apoiar professores(as) e pedagogos(as) no planejamento pedagógico e na gestão curricular centrados na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas. O material está disponível para consulta no site:<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e foi organizado para auxiliar as escolas na implementação do Currículo, especialmente no que se refere aos Itinerários Formativos de Aprofundamento.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** indica a área de conhecimento, componente curricular, turno de atuação e série. Em seguida, dados sobre o trimestre, módulo, eixo estruturante e panorama das habilidades a serem trabalhados no trimestre.

**Primeira seção:** descreve as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e Expectativas de Aprendizagem.

**Segunda seção:** trata das Orientações Pedagógicas.

**Terceira seção:** expõe a(s) Habilidade(s) da Formação Geral Básica (FGB) relacionada(s).

**Quarta seção:** apresenta a(s) Habilidade(s) da Computação relacionada(s).

**Quinta Seção:** Sugere os Temas Integradores.

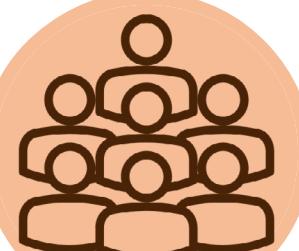
**Sexta seção:** exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

# **2<sup>a</sup>** **Série**



<b>ORIENTAÇÕES CURRICULARES</b> <b>ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS</b> <b>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS – GEOGRAFIA - NOTURNO 2ª SÉRIE</b>		
<b>Trimestre</b>	1º trimestre	
<b>Módulo</b>	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes	
<b>Eixo Estruturante</b>	I. Método, Conhecimento e Ciência	
<b>Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre</b>		
<b>EMIFACHS101</b>	Prezado(a) professor(a),	
<b>EMIFACHS102</b>	Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Expectativas de Aprendizagem</b>
<b>EMIFACHS101</b> - Avaliar fontes confiáveis e variadas para analisar processos históricos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, considerando diferentes perspectivas, inclusive a feminina, assegurando a diversidade epistemológica no	<p>Epistemologias Plurais e Saberes Locais: a valorização dos saberes indígenas, quilombolas, femininos e populares na construção do conhecimento geográfico, articulando ciência, cultura e território a partir de uma perspectiva inclusiva e plural.</p> <p>A relação entre gênero e desigualdade ambiental: mulheres, sobretudo negras, indígenas e camponesas, são mais afetadas pela crise ambiental.</p>	<p>Reconhecer e valorizar as epistemologias plurais e os saberes tradicionais compreendendo sua contribuição na construção do conhecimento geográfico e na articulação entre ciência, cultura e o saber.</p> <p>Examinar a relação entre gênero e desigualdade ambiental, refletindo sobre estratégias de justiça climática e equidade social.</p>

estudo de fenômenos sociais, promovendo o combate à desinformação por meio da verificação crítica e da disseminação responsável do conhecimento.		
<b>Orientações Pedagógicas</b>		
<p>Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se o <b>estudo de casos</b>, metodologia que desafia os estudantes a analisar, interpretar e resolver problemas complexos e contextualizados, inspirados em situações reais. Ao examinarem um caso, eles são instigados a ir além da teoria, aplicando conceitos, avaliando diferentes perspectivas e desenvolvendo habilidades essenciais, como a argumentação e a tomada de decisão. Essa abordagem promove um ambiente de aprendizagem ativo e colaborativo, no qual os alunos debatem soluções, justificam suas escolhas e compreendem a complexidade inerente a desafios sociais, ambientais e econômicos. Dessa forma, o estudo de casos atua como uma ponte entre o conhecimento acadêmico e a prática, preparando os estudantes para enfrentar dilemas cotidianos de maneira estratégica e ética.</p>		
<p>Sugestão: Utilizar fontes diversas de informações sobre o caso: mídia impressa, digital, audiovisual dentre outras.</p>		
<b>Habilidades da FGB relacionada</b>		
<p>EM13CHS401 - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p>		
<b>Habilidade da Computação relacionada</b>		
<p><b>EM13CO24</b> - Identificar e reconhecer como as redes sociais e artefatos computacionais em geral, interferem na saúde física e mental de seus usuários.</p>		
<b>EMIFACHS102</b> - Analisar dados e evidências provenientes	Percepção e registro das áreas entorno escolar: os microclimas e características do território.	Observar, registrar e analisar as características ambientais do entorno escolar, identificando elementos do território, variações de microclima e

<p>de diferentes métodos científicos, como análises quantitativas e qualitativas, utilizando-os para compreender fenômenos locais, regionais, nacionais e globais em diferentes contextos temporais.</p>	<p>Impactos ambientais das mudanças climáticas: os eventos extremos (secas, enchentes, ondas de calor) e seus efeitos desiguais nos domínios brasileiros</p>	<p>relações entre o espaço local e os processos naturais e humanos.</p> <p>Compreender os impactos das mudanças climáticas e dos eventos extremos (como secas, enchentes e ondas de calor) nos diferentes domínios brasileiros, reconhecendo como esses fenômenos afetam de forma desigual as populações e os ambientes.</p>
--	--	--

### Orientações Pedagógicas

Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se a **aprendizagem experiencial**, metodologia que se baseia na premissa de que o conhecimento é construído pela transformação da experiência. Nela, o estudante vivencia um ciclo contínuo: vive uma experiência concreta, reflete sobre ela, estabelece conexões com os conceitos teóricos e, por fim, aplica o aprendizado em novas situações. Dessa forma, a teoria se torna significativa por estar diretamente vinculada à ação e a uma compreensão crítica da realidade, formando indivíduos mais aptos a resolver problemas de modo proativo.

Sugestão: Utilizar levantamentos de campo, registros de observações e transformação em dados, como mapeamentos, questionários, gráficos.

### Habilidades da FGB relacionada

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

### Habilidade da Computação relacionada

Não há

### Temas Integradores

TI 03 Educação Ambiental

- TI 06 Educação em Direitos Humanos  
TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena  
TI 10 Educação para o Consumo Consciente  
TI 12 Trabalho, Ciência e Tecnologia  
TI 13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica  
TI 14 Trabalho e Relações de Poder  
TI 15 Ética e Cidadania  
TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

### **Sugestão de Materiais**

**Livros didáticos:** VESENTINI, José William. Geografia: a construção do mundo. São Paulo: Ática, 2012. (Série Brasil – Ensino Médio, volume único).  
MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2015.  
COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia: estudos e interações. São Paulo: Moderna, 2016.  
SANTOS, Douglas. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: FTD Educação, 2017.

### **Referências acadêmicas:**

AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os Domínios de Natureza no Brasil: Potencialidades Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.  
AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os Domínios de Natureza no Brasil: Potencialidades Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.  
ACSELRAD, Henri (org.). Conflitos Ambientais no Brasil. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2004.  
BRAGA, Benedito; TUCCI, Carlos E. M.; TUNDISI, José Galizia. Águas Doces no Brasil: Capital Ecológico, Uso e Conservação. São Paulo: Escrituras, 2006.  
CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (orgs.). Geografia: Conceitos e Temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

CASTRO, Josué de. Geografia da fome. Rio de Janeiro: O Cruzeiro, 1946.

GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2000.

HAESBAERT, Rogério. O Mito da Desterritorialização. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

MENDONÇA, Francisco. Geografia e Meio Ambiente. São Paulo: Contexto, 2001.

SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: Edusp, 2008. 11

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

REBOUÇAS, Aldo da Cunha; BRAGA, Benedito; TUNDISI, José Galizia (orgs.). Águas Doces no Brasil: Perspectivas de Uso Sustentável. 3. ed. São Paulo: Escrituras, 2006.

ROSS Jurandyr Luciano Sanches. Geomorfologia: Ambiente e Planejamento. São Paulo: Contexto, 2009.

**Trabalhos Acadêmicos:** BORGES, M. D. (2010). A fotografia de natureza como instrumento para educação ambiental. SciELO Brasil. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/cHZhS6Y6td6ypR96zzHtBGz/?format=html&lang=pt>. 13 set. 2025.

### **Cadernos Metodológicos:**

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais. SEDU, 2025. Disponível em: [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADESTRADICIONAIS\\_160625.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADESTRADICIONAIS_160625.pdf) . Acesso em: 13 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Educação e Envelhecimento. SEDU, 2024. Disponível em: [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/11/CADERNO-METODOLOGICO-EDUCACAO-ENVELHECIMENTO04\\_11.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/11/CADERNO-METODOLOGICO-EDUCACAO-ENVELHECIMENTO04_11.pdf) . Acesso em: 13 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Cidadania no Ensino Médio. SEDU, 2024. Disponível em: [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO18\\_09.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO18_09.pdf) . Acesso em: 13 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. CADERNO METODOLÓGICO EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Vila Velha: SEDU, [s.d.]. Disponível em:<https://drive.google.com/file/d/1vwnWc8WJpeCiaHx6atEn1eYbIjShd7K5/view> . Acesso em: 13 set. 2025.

**Material Didático Complementar:**

PROJETOS ETC CÓDIGOS DA HORA – Criação de Game - (ISBN 978-85-53087-57-0)

PROJETOS ETC BULLYING, E SE EU FOSSE VOCÊ – Animação 2D - (ISBN 978-65-86685-63-3) PROJETO ETC CÓDIGOS DA HORA – Criação de App - (ISBN 978-85-53087-58-7)

PROJETO ETC DESTINO VERDE - (ISBN 978-85-88465-52-7)

PROJETO ETC CÓDIGOS DA HORA – Lógica e Programação - (ISBN 978-65-86685-75-6)

PROJETO ETC EPIGENÉTICA E LONGEVIDADE - (ISBN 978-65-86685-89-3)

**Filmes e Documentários:**

A LEI DA ÁGUA (2014, André D'Elia) – Explora as consequências das mudanças no Código Florestal Brasileiro e sua relação com as bacias hidrográficas.

BELO MONTE: ANÚNCIO DE UMA GUERRA (2012, André D'Elia) – Mostra os impactos ambientais e sociais da construção da usina de Belo Monte, abordando disputas territoriais e direitos de comunidades tradicionais.

Ilha das Flores (1989, Jorge Furtado) – Clássico curta-metragem brasileiro que discute desigualdade social, consumo, desperdício e degradação ambiental.

O VENENO ESTÁ NA MESA I e O VENENO ESTÁ NA MESA II (2011 e 2014, Silvio Tendler) – Debatem o uso de agrotóxicos, impactos sobre a saúde e o meio ambiente, relacionando campo e cidade.

**Canais no YouTube:**

CANAL DO MOVIMENTO DOS ATINGIDOS POR BARRAGENS (MAB): <https://www.youtube.com/@MABBrasil>

DEFENSORIA PÚBLICA DA UNIÃO (DPU): [https://www.youtube.com/playlist?list=PLRPvEDKI0\\_6KuMv20XHwLw05Xbnsmc0vh](https://www.youtube.com/playlist?list=PLRPvEDKI0_6KuMv20XHwLw05Xbnsmc0vh)

FUNDAÇÃO ROSA LUXEMBURGO - BRASIL E PARAGUAI: <https://www.youtube.com/@fundacaorosaluxemburgo>

GEOGRAFIA ILUSTRADA: <https://www.youtube.com/@geoilustrada>

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM POPULAÇÕES PESQUEIRAS E DESENVOLVIMENTO NO ES (GEPPEDES) UFES:  
<https://www.youtube.com/@geppedes5865>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE E MUDANÇA DO CLIMA: <https://www.youtube.com/mmeioambiente>

RAÍZES DO SAPÊ - BIBLIOTECA QUILOMBOLA ANGELIM II: <https://www.youtube.com/c/Ra%C3%ADzesdoSap%C3%A1>

SALVAGUARDA DO PATRIMÔNIO IMATERIAL CACHOEIRENSE: <https://www.youtube.com/@patrimonioimaterialci>

SÉRIE RAÍZES – A HISTÓRIA DO ESPÍRITO SANTO: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzR7WcAql-ZYL0UwRjHC4LhQpUCYUt5Un>

TVE ESPÍRITO SANTO: <https://www.youtube.com/@tveespiritosanto> TV BRASIL: <https://www.youtube.com/@tvbrasil>

### **Músicas:**

BANDA CASACA - GARÇAS DE JACARENEMA 17

BANDA CASACA - ESPERANÇA EMICIDA FT.

VANESSA DA MATA - PASSARINHOS

GUILHERME ARANTES - PLANETA ÁGUA

LENINE - PROJETO TAMAR - BICHOS DO MAR

LUIZ GONZAGA - XOTE ECOLOGICO

NANDO REIS E ARTISTAS CONVIDADOS - CANÇÃO PRA AMAZÔNIA O

TEATRO MÁGICO - CANÇÃO DA TERRA

SAMBA QUE ELAS QUEREM - "NÓS SOMOS MULHERES"

TOQUINHO - HERDEIROS DO FUTURO

<b>ORIENTAÇÕES CURRICULARES</b> <b>ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS</b> <b>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS – GEOGRAFIA - NOTURNO 2ª SÉRIE</b>		
<b>Trimestre</b>	2º trimestre	
<b>Módulo</b>	Identidades, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão	
<b>Eixo Estruturante</b>	II - Mediação e Intervenção Sociocultural	
<b>Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre</b>		
<b>EMIFACHS402</b>  <b>EMIFACHS403</b>  <b>EMIFACHS404</b>	<p>Prezado(a) professor(a),</p> <p>Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.</p>	
<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Expectativas de Aprendizagem</b>
<b>EMIFACHS402</b> - Valorizar os saberes tradicionais de povos originários, comunidades quilombolas e outros grupos historicamente marginalizados, compreendendo sua importância na construção de conhecimentos, na preservação cultural e na	<p>O produzir e o consumir sob a ótica das comunidades do Campo, das águas e das florestas (Ex.: Cooperativas; RESEX; Organizações comerciais da Sociedade civil).</p> <p>Territorialidades: Identidades e territórios indígena e quilombolas no Brasil e no Espírito Santo.</p> <p>O Jovem do Campo: Protagonismo e Inovação na Agricultura Familiar.</p>	<p>Reconhecer e valorizar os modos de produzir e consumir das comunidades do campo, das águas e das florestas, compreendendo a importância das práticas sustentáveis, das cooperativas e das reservas extrativistas (RESEX) para a preservação ambiental e a autonomia econômica dessas populações.</p> <p>Analizar as territorialidades e identidades dos povos indígenas e quilombolas no Brasil e no Espírito Santo, identificando seus modos de organização social, suas lutas pela demarcação de terras e o</p>

promoção da diversidade.		<p>papel desses territórios na preservação cultural e ambiental.</p> <p>Compreender o protagonismo do jovem do campo na agricultura familiar, reconhecendo sua atuação inovadora na produção de alimentos, no uso de tecnologias apropriadas e na continuidade dos saberes e tradições comunitárias.</p>
--------------------------	--	--

### Orientações Pedagógicas

Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugerem-se a **roda de conversa** e os **seminários e discussões**, metodologias ativas que posicionam os estudantes como protagonistas na construção do conhecimento. A roda de conversa promove um ambiente de diálogo horizontal e colaborativo, no qual diferentes vozes e saberes são valorizados, permitindo que os alunos compartilhem percepções, experiências e dúvidas de maneira informal e acolhedora. Por sua vez, os seminários e discussões incentivam a pesquisa aprofundada, a organização de ideias e a apresentação pública de argumentos, preparando o estudante para o debate fundamentado e a escuta ativa. Ambas as abordagens desenvolvem habilidades essenciais para a cidadania, como a comunicação assertiva, a empatia, a capacidade de negociar e o respeito à pluralidade de pensamento, transformando a sala de aula em um espaço de interação democrática e de construção coletiva do saber.

Sugestão: Rodas de conversa com os mais velhos nas comunidades tradicionais, associado à visita pedagógica quando possível ou vídeos com essas referências e roda de conversa posterior na escola.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS206 - Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

### Habilidade da Computação relacionada

Não há

<b>EMIFACHS403</b> - Analisar as contribuições	O acesso à terra, a justiça fundiária e a segurança alimentar no mundo e no Brasil: A Via Campesina e o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra.	Compreender as lutas sociais por terra e moradia no Brasil e no mundo, analisando o papel de
---	---	--

<p>de movimentos sociais e grupos historicamente marginalizados, como povos originários, quilombolas, negros, mulheres, refugiados e da população LGBTQIAPN+, analisando suas pautas e reivindicações sociais e seus impactos na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.</p>	<p>O direito de morar: o déficit habitacional e os movimentos urbanos por moradia e demandas sociais.</p> <p>Antirracismo e Políticas afirmativas: População Negra e População Indígena no Brasil - Ações e resultados.</p> <p>As consequências sociais do "Mito da Democracia Racial no Brasil": A negação do racismo e as desigualdades raciais decorrentes dele.</p>	<p>movimentos como a Via Campesina, o MST e os movimentos urbanos na defesa da justiça fundiária, da segurança alimentar e do direito à cidade.</p> <p>Reconhecer a importância das políticas afirmativas e das ações antirracistas, avaliando seus impactos na ampliação do acesso à educação, ao trabalho e à representatividade da população negra e indígena.</p> <p>Analizar criticamente o "Mito da Democracia Racial" e suas consequências sociais, identificando como a negação do racismo estrutura desigualdades históricas e reforçando a necessidade de práticas que promovam a equidade racial e o respeito à diversidade.</p>
---	---	---

### Orientações Pedagógicas

Sugere-se para o desenvolvimento dessa habilidade a **Produção imagética e/ou audiovisual**, levando em conta que ela consiste no uso de linguagens visuais e midiáticas — como fotografias, vídeos, curtas, documentários e outras formas de expressão — como recurso pedagógico que promove a aprendizagem ativa, crítica e criativa. Essa abordagem estimula o protagonismo dos estudantes, permitindo que interpretem e produzam representações do mundo a partir de suas próprias vivências, articulando conhecimentos, sensibilidades e identidades. Ao transformar o fazer imagético em prática educativa, o processo de ensino-aprendizagem passa a valorizar a leitura e a escrita de imagens como formas legítimas de conhecimento, expressão e diálogo com as questões contemporâneas.

Sugestão: Utilizar ou criar Podcast, Videocast, exposição fotográfica, memorial descritivo, música e cinematografia.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS401 - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

### Habilidade da Computação relacionada

EM13CO24 - Identificar e reconhecer como as redes sociais e artefatos computacionais em geral, interferem na saúde física e mental de seus usuários.

<b>EMIFACHS404</b> - Desenvolver iniciativas que reflitam sobre a educação decolonial, o combate ao racismo, a valorização da diversidade cultural e a preservação dos Direitos Humanos, fortalecendo ações coletivas que busquem transformar realidades sociais e promover a inclusão e a equidade de forma ética e sustentável.	<p>Indicadores populacionais e sociais por grupo (raça/cor, gênero, urbano/rural) no Brasil e no Mundo – causas e propostas: IDH – Índice de Gini – Renda per capita – Escolaridade – Trabalho.</p> <p>Sul Global e novas vozes na ordem mundial: a inserção dos países periféricos na globalização, seus desafios e estratégias de afirmação no cenário internacional.</p>	<p>Interpretar indicadores populacionais e sociais (como IDH, Índice de Gini, renda per capita, escolaridade e trabalho) para compreender as desigualdades entre grupos sociais no Brasil e no mundo, identificando suas causas e possíveis estratégias de superação.</p> <p>Analizar as relações entre desenvolvimento, desigualdade e globalização, reconhecendo como fatores econômicos, históricos e políticos influenciam a distribuição de oportunidades entre diferentes países e populações.</p> <p>Compreender o papel do Sul Global na nova ordem mundial, avaliando os desafios enfrentados pelos países periféricos e as estratégias adotadas para fortalecer sua soberania, identidade e voz no cenário internacional.</p>
--	---	---

### Orientações Pedagógicas

Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se a **aprendizagem baseada em problemas**. Nessa metodologia, o estudante é colocado diante de um problema complexo, real e desprovido de solução única, o que exige investigação, análise de fontes diversas e aplicação de conhecimentos para a formulação de respostas. O professor atua como mediador, estimulando a autonomia intelectual, a colaboração entre os pares e o pensamento crítico. Essa abordagem alinha-se à formação cidadã, uma vez que mobiliza os conteúdos geográficos na busca por soluções viáveis para dilemas socioambientais, promovendo questionamentos, reflexões e participação ativa na construção coletiva do conhecimento.

Sugestão: Associar-se à possibilidade metodológica de sala de aula invertida para ampliação do repertório e da participação dos estudantes no momento de explanação e diálogo do professor com a turma.

#### **Habilidades da FGB relacionada**

EM13CHS505GEO/ES - Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.

#### **Habilidade da Computação relacionada**

Não há

#### **Orientações Pedagógicas**

##### **Seminários e discussões**

É possível, por meio dos seminários e dos momentos de discussão desenvolver habilidades de argumentação, além de estimular o pensamento crítico e o protagonismo estudantil, ao mesmo tempo em que valoriza a escuta, o diálogo e a construção colaborativa do conhecimento. Essa estratégia pode acontecer em momentos específicos de uma turma ou envolver outras turmas em agendas maiores e colaborativas inclusive com outros componentes curriculares.

Sugestão: Apresentações temáticas orientadas por eixo temático.

#### **Habilidades da FGB relacionada**

EM13CHS402GEO/ES - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

#### **Habilidade da Computação relacionada**

Não há
<b>Temas Integradores</b>
TI 01 Direito da Criança e do Adolescente
TI 03 Educação Ambiental
TI 04 Educação Alimentar e Nutricional 22
TI 06 Educação em Direitos Humanos
TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
TI 10 Educação para o Consumo Consciente
TI 14 Trabalho e Relações de Poder
TI 17 Povos e Comunidades tradicionais
<b>Sugestão de Materiais</b>
<b>Livros didáticos:</b>
VESENTINI, José William. Geografia: a construção do mundo. São Paulo: Ática, 2012. (Série Brasil – Ensino Médio, volume único).
MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2015.
COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia: estudos e interações. São Paulo: Moderna, 2016.
SANTOS, Douglas. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: FTD Educação, 2017.
<b>Referências acadêmicas:</b>
SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos da geografia. 8. ed. São Paulo: EdUSP, 2008.
SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2006.
BARTHE-DELOIZY, Francine; SERPA, Angelo (Orgs.). Visões do Brasil: estudos culturais em Geografia. Salvador: EDUFBA, 2008.

## **Vídeos:**

CANAL PRETO. As dificuldades dos Quilombolas. YouTube, 13 ago. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gDXPK49-FAM>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL GNT. Txai Suruí – Sexta Black. YouTube, 04 de novembro de 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1yuHQC2Tig0>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL PRETO. Mulher Negra é a base da pirâmide. YouTube, 14 de março de 2019. Disponível em: 26 • <https://www.youtube.com/watch?v=wZB9T3YapE4>. Acesso em: 14 set. 2025.

BALSAS RURAL. Diversidade na agricultura familiar. YouTube, 15 de julho de 2024. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=k\\_IIY0JP4Gw](https://www.youtube.com/watch?v=k_IIY0JP4Gw). Acesso em: 14 set. 2025.

INSTITUTO UNIBANCO. Coleção Antirracista. Youtube. Setembro de 2023. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=19cfwxIqRZI&list=PLggyRMb5eNeKXHKhQT4xUQ5O3JlkX7RS>

## **Materiais SEDU:**

SEDU-ES (Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo). Caderno Orientador ERER: Relações Étnico-Raciais. Vitória, ES: SEDU-ES, 2023. Disponível em: <https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023.pdf>. Acesso em: 14 de setembro de 2025.

E-books com temáticas diversas em Educação Para as Relações Étnico-Raciais (ERER) – Geaciq Indica: [https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqlTK4\\_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqlTK4_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing)

E-books para a Educação do Campo com sugestões temáticas e metodológicas – Geaciq Indica e CampoEduca: <https://drive.google.com/drive/folders/1e6IdRvSkK7AbTFLa4pHREdvShUL7PcE?usp=sharing>

Guia de Visitação a áreas naturais e agroflorestas – [https://drive.google.com/file/d/1d3b3\\_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1d3b3_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing)

<b>ORIENTAÇÕES CURRICULARES</b> <b>ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS</b> <b>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS – GEOGRAFIA - NOTURNO 2ª SÉRIE</b>		
<b>Trimestre</b>	3º trimestre	
<b>Módulo</b>	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global	
<b>Eixo Estruturante</b>	III - Inovação e Intervenção Tecnológica IV - Mundo do Trabalho e Transformação Social	
<b>Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre</b>		
<b>EMIFACHS201</b>	Prezado(a) professor(a),	
<b>EMIFACHS202</b>	Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Expectativas de Aprendizagem</b>
<b>EMIFACHS201</b> - Avaliar as relações entre ações humanas e o espaço geográfico, utilizando a análise de dados, padrões e variações de fenômenos naturais para compreender impactos ambientais e subsidiar a tomada de decisões frente à emergência climática.	<p>Os manguezais, as comunidades pesqueiras e a urbanização do Brasil e do Espírito Santo.</p> <p>As águas doces continentais e subterrâneas e a demanda global – o papel das relações agroecológicas com a floresta e com o campo, na conservação dos mananciais.</p> <p>Os povos indígenas e sua relação com a conservação dos biomas brasileiros.</p>	<p>Compreender as relações entre os ecossistemas naturais e as atividades humanas, analisando como a urbanização, a pesca e o uso dos manguezais influenciam o equilíbrio ambiental e as condições de vida das comunidades costeiras.</p> <p>Identificar a importância das águas doces e subterrâneas para a sobrevivência humana e a biodiversidade, reconhecendo o papel das práticas agroecológicas na preservação dos mananciais e na sustentabilidade do campo e das florestas.</p>

		Valorizar o conhecimento e as práticas dos povos indígenas na conservação dos biomas brasileiros, compreendendo como seus modos de vida contribuem para a manutenção da diversidade ambiental e cultural do país.
--	--	---

### Orientações Pedagógicas

Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se o **estudo de casos**, metodologia que desafia os estudantes a analisar, interpretar e resolver problemas complexos e contextualizados, inspirados em situações reais. Ao examinarem um caso, **eles** são instigados a ir além da teoria, aplicando conceitos, avaliando diferentes perspectivas e desenvolvendo habilidades essenciais, como a argumentação e a tomada de decisão. Essa abordagem promove um ambiente de aprendizagem ativo e colaborativo, no qual os alunos debatem soluções, justificam suas escolhas e compreendem a complexidade inerente a desafios sociais, ambientais e econômicos. Dessa forma, o estudo de casos atua como uma ponte entre o conhecimento acadêmico e a prática, preparando os estudantes para enfrentar dilemas cotidianos de maneira estratégica e ética.

Sugere-se para o desenvolvimento dessa habilidade o **Inventário da Realidade e Caderno da Realidade**, em decorrência de ser instrumentos pedagógicos característicos da Educação do campo, especialmente das escolas que adotam as mediações da Pedagogia da Alternância, o caderno, construído pelos estudantes, orientado e avaliado pelos professores propõe o registro e a análise crítica do cotidiano dos estudantes, relacionando suas vivências com os conteúdos escolares. Utilizado em práticas pedagógicas contextualizadas, ele valoriza o saber local, estimula a reflexão sobre a realidade social e territorial dos alunos e contribui para uma aprendizagem significativa, e com o protagonismo comunitário estudantil conectando teoria e prática de forma ativa e participativa

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS306 - Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

### Habilidade da Computação relacionada

Não há

<p><b>EMIFACHS202</b></p> <p>Analisar os impactos ambientais sobre as populações mais vulneráveis, refletindo sobre as desigualdades socioambientais e propondo estratégias para o enfrentamento do racismo ambiental e a promoção da justiça climática.</p>	<p>Refugiados do clima.</p> <p>A Reforma Agrária e a Agricultura Familiar: De onde vem a comida da nossa mesa (e da nossa escola)?</p>	<p>Analizar as causas e consequências dos deslocamentos humanos provocados pelas mudanças climáticas, compreendendo como os refugiados do clima evidenciam desigualdades socioambientais e a necessidade de políticas globais de justiça climática.</p> <p>Reconhecer a importância da Reforma Agrária e da Agricultura Familiar na produção de alimentos saudáveis e no abastecimento das comunidades e escolas, valorizando o trabalho rural como base para a segurança alimentar e a sustentabilidade.</p>
<p><b>Orientações Pedagógicas</b></p> <p>Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se a <b>aprendizagem baseada em problemas</b>. Nessa metodologia, o estudante é colocado diante de um problema complexo, real e desprovido de solução única, o que exige investigação, análise de fontes diversas e aplicação de conhecimentos para a formulação de respostas. O professor atua como mediador, estimulando a autonomia intelectual, a colaboração entre os pares e o pensamento crítico. Essa abordagem alinha-se à formação cidadã, uma vez que mobiliza os conteúdos geográficos na busca por soluções viáveis para dilemas socioambientais, promovendo questionamentos, reflexões e participação ativa na construção coletiva do conhecimento.</p> <p>Sugestão: Simular a elaboração de um Estudo de Impacto Ambiental e um Relatório de Impacto Ambiental</p>		
<p><b>Habilidades da FGB relacionada</b></p> <p>EM13CHS210GEO/ES - Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.</p>		
<p><b>Habilidade da Computação relacionada</b></p> <p>Não há</p>		

<p><b>EMIFACHS203</b></p> <p>- Elaborar argumentos fundamentados, considerando as discussões e acordos ambientais internacionais, de modo a articular o conhecimento científico e ético para defender alternativas sustentáveis a problemas socioambientais em nível local, regional, nacional e global.</p>	<p>Cadeias produtivas globais e digitais: a globalização e as inovações tecnológicas reorganizando a produção, o comércio e o trabalho – aprofundando interdependências e revelando novas desigualdades.</p> <p>Sustentabilidade econômica e produtiva: as alternativas como a agroecologia, a bioeconomia, economia circular e energias renováveis para reduzir impactos ambientais.</p>	<p>Compreender como as inovações tecnológicas e a globalização reorganizam as cadeias produtivas e o mundo do trabalho, analisando os impactos econômicos, sociais e ambientais dessa nova dinâmica e suas implicações nas desigualdades globais.</p> <p>Identificar e avaliar alternativas sustentáveis de produção e consumo, reconhecendo o papel da agroecologia, da bioeconomia, da economia circular e das energias renováveis na construção de modelos econômicos mais justos e ambientalmente responsáveis.</p>
<p><b>Orientações Pedagógicas</b></p>		
<p>Sugere-se para o desenvolvimento dessa habilidade a <b>Aula Dialogada</b>, tendo em vista que ela se baseia na interação entre educador(a) e estudantes, promovendo a construção coletiva do conhecimento por meio do diálogo. Nessa abordagem, o(a) professor(a) atua como mediador(a), estimulando a participação ativa da turma, o questionamento e a troca de ideias a partir dos saberes prévios e das experiências dos alunos. O diálogo é entendido como instrumento de aprendizagem e reflexão crítica, favorecendo a compreensão significativa dos conteúdos, o desenvolvimento do pensamento autônomo e a valorização da diversidade de perspectivas no espaço escolar.</p> <p>Sugestão: O professor leva perguntas orientadoras da discussão para uma troca que oportunize diálogo e garanta o foco no objeto de conhecimento proposto.</p>		
<p><b>Habilidades da FGB relacionada</b></p>		

EM13CHS302 - Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais- entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais – suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

#### **Habilidade da Computação relacionada**

Não há

#### **Temas Integradores**

TI 01 Direito da Criança e do Adolescente

TI 03 Educação Ambiental

TI 04 Educação Alimentar e Nutricional

TI 06 Educação em Direitos Humanos

TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI 10 Educação para o Consumo Consciente

TI 12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI 14 Trabalho e Relações de Poder

TI 15 Ética e Cidadania

TI 16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

#### **Sugestão de Materiais**

##### **Livros didáticos:**

VESENTINI, José William. Geografia: a construção do mundo. São Paulo: Ática, 2012. (Série Brasil – Ensino Médio, volume único).

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2015.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia: estudos e interações. São Paulo: Moderna, 2016.

SANTOS, Douglas. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: FTD Educação, 2017.

### **Referências acadêmicas:**

SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos da geografia. 8. ed. São Paulo: EdUSP, 2008.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2006.

BARTHE-DELOIZY, Francine; SERPA, Angelo (Orgs.). Visões do Brasil: estudos culturais em Geografia. Salvador: EDUFBA, 2008.

### **Vídeos:**

CANAL PRETO. As dificuldades dos Quilombolas. YouTube, 13 ago. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gDXPK49-FAM>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL GNT. Txai Suruí - Sexta Black. YouTube, 04 de novembro de 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1yuHQC2Tig0>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL PRETO. Mulher Negra é a base da pirâmide. YouTube, 14 de março de 2019. Disponível em: 26 • <https://www.youtube.com/watch?v=wZB9T3YapE4>. Acesso em: 14 set. 2025.

BALSAS RURAL. Diversidade na agricultura familiar. YouTube, 15 de julho de 2024. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=k\\_IIY0JP4Gw](https://www.youtube.com/watch?v=k_IIY0JP4Gw). Acesso em: 14 set. 2025.

INSTITUTO UNIBANCO. Coleção Antirracista. Youtube. Setembro de 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=19cfwxIqRZI&list=PLggyRMb5eNeKXHKhQT4xUQ5O3JlkX7RS>

### **Materiais SEDU:**

SEDU-ES (Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo). Caderno Orientador ERER: Relações Étnico-Raciais. Vitória, ES: SEDU-ES, 2023. Disponível em:

<https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023.pdf>. Acesso em: 14 de setembro de 2025.

E-books com temáticas diversas em Educação Para as Relações Étnico-Raciais (ERER) - Geaciq Indica:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqITK4\\_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqITK4_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing)

E-books para a Educação do Campo com sugestões temáticas e metodológicas - Geaciq Indica e CampoEduca:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1e6IddRvSkK7AbTFLa4pHREdvShUL7PcE?usp=sharing>

Guia de Visitação a áreas naturais e agroflorestas -  
[https://drive.google.com/file/d/1d3b3\\_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1d3b3_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing)