



2026

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO ENSINO MÉDIO NOTURNO

Aprofundamento em Língua Inglesa

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

COORDENADOR GERAL
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

COORDENADORES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

MATEMÁTICA
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
JÚLIO CESAR SOUZA ALMEIDA

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
KORINE CARDOSO SANTANA

Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO
RENE PINTO DA VITORIA

Física
ERNANI VASSOLER RODRIGUES
FARLEY CORREIA SARDINHA

Geografia
MONIQUE SANTIAGO DE CARVALHO E
LISABETH BICALHO DO AMARAL

História
JORGE VINÍCIUS MONTEIRO VIANNA
GISELLY REZENDE VIEIRA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
MAURICIO DE OLIVEIRA CELERI
ORGANDI MONGIN ROVETTA
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WILLIAM MANTOVANI

Química
ESTER MARQUES MIRANDA
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER
RENÉ CAROLINO DE SOUSA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

A Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu/ES) tem a satisfação de apresentar os novos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs), currículos elaborados em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº4/2025. Este marco normativo estabelece as diretrizes nacionais para a construção e implementação desses percursos educacionais, que representam um avanço significativo na personalização da aprendizagem no Ensino Médio. Ao ampliar as possibilidades de escolha e aprofundamento, os IFAs dialogam diretamente com os interesses, necessidades e projetos de vida dos(as) estudantes, fortalecendo sua autonomia e seu protagonismo.

Com essa perspectiva, foram elaboradas as Orientações Curriculares para o ano letivo de 2026, com o objetivo de apoiar professores(as) e pedagogos(as) no planejamento pedagógico e na gestão curricular centrados na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas. O material está disponível para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e foi organizado para auxiliar as escolas na implementação do Currículo, especialmente no que se refere aos Itinerários Formativos de Aprofundamento.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: indica a área de conhecimento, componente curricular, turno de atuação e série. Em seguida, dados sobre o trimestre, módulo, eixo estruturante e panorama das habilidades a serem trabalhados no trimestre.

Primeira seção: descreve as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e Expectativas de Aprendizagem.

Segunda seção: trata das Orientações Pedagógicas.

Terceira seção: expõe a(s) Habilidade(s) da Formação Geral Básica (FGB) relacionada(s).

Quarta seção: apresenta a(s) Habilidade(s) da Computação relacionada(s).

Quinta Seção: Sugere os Temas Integradores.

Sexta seção: exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

1^a
Série

ORIENTAÇÕES CURRICULARES
ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – QUATRO ÁREAS DO CONHECIMENTO
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – LÍNGUA INGLESA – NOTURNO – 1ª SÉRIE

Trimestre	1º trimestre	
Módulo	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes	
Eixo Estruturante	I. Método, Conhecimento e Ciência	
Habilidades a serem trabalhadas no trimestre		
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFALGG602 - Explorar práticas culturais, valores e tradições associadas à(s) língua(s) estrangeira(s), analisando suas conexões com a própria cultura e sua relevância na mediação sociocultural e no fortalecimento do diálogo intercultural.	<p>Contexto histórico da expansão da língua inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos sobre: <ul style="list-style-type: none"> a) países falantes de língua inglesa e o processo de expansão da língua pelo mundo; b) diferenças de uso da língua inglesa no que diz respeito a escrita, pronúncia e vocabulário. <p>Construção de identidades do mundo globalizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos sobre: 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o contexto histórico que impulsionará a expansão da língua inglesa pelo mundo, por meio da leitura de textos sobre países falantes e processos de difusão. Analisa as diferenças de uso da língua inglesa — escrita, pronúncia e vocabulário — reconhecendo variedades linguísticas em diferentes países. Interpretar textos sobre o uso do inglês como segunda língua, identificando impactos socioculturais e influências na construção de identidades em contextos globalizados.

	<ul style="list-style-type: none"> a) diferenças de uso da língua inglesa em países que a adotaram como 2ª língua; b) impacto da língua inglesa no país que a adotou como 2ª língua; c) influências da cultura do país que adotou a língua inglesa como 2ª língua. 	
--	---	--

Orientações Pedagógicas

O trabalho com a habilidade de explorar práticas culturais, valores e tradições associadas à língua inglesa deve promover a consciência intercultural dos(as) estudantes, por meio da identificação, análise e comparação de práticas culturais de países falantes de inglês e do Brasil. É fundamental desenvolver a compreensão da diversidade linguística, reconhecendo variações de pronúncia, vocabulário e escrita, bem como favorecer o letramento crítico, incentivando a interpretação de discursos relacionados à globalização, às identidades culturais e à circulação da língua inglesa no mundo. Nesse processo, promove-se a reflexão sociocultural ao estabelecer relações entre a expansão histórica do inglês e a formação identitária em diferentes contextos, estimulando o diálogo intercultural pautado pelo respeito, pela escuta ativa e pela argumentação fundamentada.

O trabalho pedagógico deve contemplar o uso de textos informativos, mapas, vídeos e infográficos sobre colonização, globalização, ciência, tecnologia e difusão midiática, além de estratégias como leitura guiada, escuta ativa de variedades do inglês, construção de mapas culturais e realização de debates orientados sobre os impactos do inglês nas culturas locais. Recomenda-se a análise de textos que abordem o inglês como segunda língua em países como Índia, Nigéria, África do Sul e Singapura, incentivando a reflexão sobre identidades híbridas, apropriações culturais e ressignificações de valores e tradições.

Também é essencial propor situações didáticas que favoreçam a análise crítica de discursos, por meio de questões investigativas que levem os(as) estudantes a identificar visões de mundo, narrativas culturais e marcas linguísticas de identidade. O repertório cultural

e linguístico deve ser ampliado por meio de pesquisas sobre tradições, festivais e práticas culturais de países anglófonos, com posterior relação com a realidade cultural brasileira. O diálogo intercultural deve ser promovido por meio de debates, seminários, fóruns digitais e entrevistas simuladas, sempre valorizando o respeito às diferenças culturais.

O uso de recursos multimodais, como vídeos de diferentes sotaques e materiais de veículos internacionais, contribui para a valorização das múltiplas variedades do inglês, permitindo comparações entre escrita, vocabulário e pronúncia. Metodologias como Aprendizagem Baseada em Projetos, sala de aula invertida, letramentos multimodais e estudos comparativos interculturais fortalecem o protagonismo dos(as) estudantes. Como produtos, podem ser desenvolvidos mapas culturais comentados, podcasts, vídeos explicativos, painéis temáticos e dossiês digitais, sendo a avaliação baseada na participação em debates, na análise crítica de elementos culturais, na clareza das comparações interculturais, na apropriação das variações linguísticas e na qualidade das produções textuais e multimodais.

Habilidades da FGB relacionada

EM13LGG403 – Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, considerando a multiplicidade e variedade de usos, usuários(as) e funções dessa língua no mundo contemporâneo.

Habilidade da Computação relacionada

EM13CO25 – Cultura Digital - Habilidade: Dialogar em ambientes virtuais com segurança e respeito às diferenças culturais e pessoais, reconhecendo e denunciando atitudes abusivas.

Temas Integradores

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia.

(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais.

Sugestão de Materiais

BRITISH COUNCIL. *Learn English – Teaching and Learning Resources*. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BBC. *BBC Learning English*. Disponível em: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. *Cambridge English*. Disponível em: <https://www.cambridgeenglish.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. *Write & Improve*. Disponível em: <https://writeandimprove.com>. Acesso em: 19 nov. 2025.

IRELAND. Department of Education. *English Curriculum*. Disponível em: <https://www.gov.ie/en/education>. Acesso em: 19 nov. 2025.

MALTA. Ministry for Education. *English Language Education*. Disponível em: <https://education.gov.mt>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CYPRUS. Ministry of Education. *English as a Foreign Language*. Disponível em: <https://www.moec.gov.cy>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UNITED STATES. U.S. Department of Education. *Office of English Language Acquisition*. Disponível em: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela>. Acesso em: 19 nov. 2025.

VOICE OF AMERICA. *Learning English*. Disponível em: <https://learningenglish.voanews.com>. Acesso em: 19 nov. 2025.

KHAN ACADEMY. *English Language Arts*. Disponível em: <https://www.khanacademy.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GOVERNMENT OF CANADA. *Official Languages and Bilingualism*. Disponível em: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/languages.html>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CBC. *CBC Learning English*. Disponível em: <https://www.cbc.ca>. Acesso em: 19 nov. 2025.

JAMAICA. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://moey.gov.jm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

TRINIDAD AND TOBAGO. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moe.gov.tt>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BARBADOS. Ministry of Education. *English Language Standards*. Disponível em: <https://www.mes.gov.bb>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GUYANA. Ministry of Education. *English Language Programme*. Disponível em: <https://www.education.gov gy>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BELIZE. Ministry of Education. *English Language Syllabus*. Disponível em: <https://www.moeycst.gov.bz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CARIBBEAN EXAMINATIONS COUNCIL (CXC). *English Language Resources*. Disponível em: <https://www.cxc.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

AUSTRALIA. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. *EAL/D Curriculum*. Disponível em: <https://www.australiancurriculum.edu.au>. Acesso em: 19 nov. 2025.

ABC AUSTRALIA. *ABC Education*. Disponível em: <https://education.abc.net.au>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NEW ZEALAND. Ministry of Education. *English Online*. Disponível em: <https://englishonline.tki.org.nz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

FIJI. Ministry of Education. *English Curriculum Resources*. Disponível em: <https://www.education.gov.fj>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SAMOA. Ministry of Education, Sports and Culture. *English in Schools*. Disponível em: <https://www.mesc.gov.ws>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PAPUA NEW GUINEA. Department of Education. *English Language Policy*. Disponível em: <https://www.education.gov.pg>. Acesso em: 19 nov. 2025.

INDIA. Ministry of Education. *English Language Teaching Programme*. Disponível em: <https://www.education.gov.in>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PAKISTAN. Ministry of Federal Education. *National Curriculum – English*. Disponível em: <https://www.mofed.gov.pk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SINGAPORE. Ministry of Education. *English Language Syllabus*. Disponível em: <https://www.moe.gov.sg>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PHILIPPINES. Department of Education. *K-12 English Curriculum*. Disponível em: <https://www.deped.gov.ph>. Acesso em: 19 nov. 2025.

HONG KONG. Education Bureau. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.edb.gov.hk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

MALAYSIA. Ministry of Education. *English Language Standards*. Disponível em: <https://www.moe.gov.my>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SRI LANKA. Ministry of Education. *English as a Life Skill Programme*. Disponível em: <https://www.moe.gov.lk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BANGLADESH. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moedu.gov.bd>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NEPAL. Ministry of Education. *English Language Education*. Disponível em: <https://www.moe.gov.np>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SOUTH AFRICA. Department of Basic Education. *English Resources*. Disponível em: <https://www.education.gov.za>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NIGERIA. Federal Ministry of Education. *English Language Policy*. Disponível em: <https://www.education.gov.ng>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GHANA. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moe.gov.gh>. Acesso em: 19 nov. 2025.

KENYA. Kenya Institute of Curriculum Development. *English Curriculum*. Disponível em: <https://kicd.ac.ke>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UGANDA. National Curriculum Development Centre. *English Syllabus*. Disponível em: <https://ncdc.go.ug>. Acesso em: 19 nov. 2025.

TANZANIA. Ministry of Education. *English Medium Education*. Disponível em: <https://www.moe.go.tz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

ZAMBIA. Ministry of Education. *English Curriculum Framework*. Disponível em: <https://www.moe.gov.zm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMEROON. Ministry of Secondary Education. *English Language Programme*. Disponível em: <http://www.minesec.gov.cm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UNESCO. *Global Education and Language Reports*. Disponível em: <https://www.unesco.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

OECD. *Teaching and Learning for Global Competence*. Disponível em: <https://www.oecd.org/education>. Acesso em: 19 nov. 2025.

INTERNATIONAL BACCALAUREATE. *Language Acquisition Guides*. Disponível em: <https://www.ibo.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

COMMONWEALTH OF NATIONS. *Education and Language Policy Reports*. Disponível em: <https://thecommonwealth.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

AGENDAWEB. *Agenda Web: English Exercises Online*. Disponível em: <https://agendaweb.org>

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico**: Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1qakM052CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view. Acesso em 24 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico**: Povos e Comunidades Tradicionais. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS_160625.pdf. Acesso em 24 set. 2025.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES
ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – QUATRO ÁREAS DO CONHECIMENTO
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – LÍNGUA INGLESA – NOTURNO – 1ª SÉRIE

Trimestre	2º trimestre	
Módulo	Identidades, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão	
Eixo Estruturante	II. Mediação e Intervenção Sociocultural	
Habilidades a serem trabalhadas no trimestre		
EMIFALGG601 EMIFALGG603	<p>Prezado(a) professor(a),</p> <p>Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.</p>	
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFALGG601 - Participar de situações comunicativas em contextos formais e informais utilizando a língua estrangeira ou a língua originária,	<p>O papel da língua inglesa nas esferas científicas, políticas e econômicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Leitura de textos sobre: <ul style="list-style-type: none"> a) impacto da língua inglesa no dia a dia dos falantes e não falantes; b) influência da língua inglesa na economia de cada povo, nas descobertas científicas etc.; <p>Linguagens, seus diálogos e práticas culturais:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel da língua inglesa como instrumento de comunicação global, mediação intercultural e circulação de saberes em diferentes contextos. • Analisar práticas culturais e discursivas relacionadas ao uso do inglês, como tradução, adaptação e hibridização, desenvolvendo postura crítica diante de conteúdos multimodais e práticas globais.

<p>mobilizando conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais para promover o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade sociocultural.</p> <p>EMIFALGG603 - Participar da produção de conteúdos orais, escritos e multimodais em língua estrangeira e/ou materna, aplicando estratégias de comunicação eficazes para debater temas globais e locais, como Direitos Humanos, justiça social e diversidade, promovendo a consciência política e o engajamento cidadão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos e discussão sobre: <ol style="list-style-type: none"> influência da língua inglesa na cultura de cada povo, datas comemorativas, costumes, gírias; jogos, danças, brincadeiras, costumes que surgem da língua inglesa e de outras línguas. <p>Práticas sociais de linguagem na Recepção ou na produção de discursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura de textos/pesquisa sobre a língua inglesa e o processo de inclusão: <ol style="list-style-type: none"> comunicação entre deficientes auditivos em outra língua a partir do sistema LIBRAS; a língua inglesa como <i>status/instrumento social</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar discursos e práticas culturais de países anglófonos e de comunidades multilíngues, relacionando esses elementos à formação de identidades e à participação em contextos globalizados.
---	--	--

Orientações Pedagógicas

O trabalho pedagógico deve promover a leitura crítica e intercultural de textos multimodais, explorando diferenças culturais, valores, tradições, identidades e variedades da língua inglesa em diferentes contextos globais. O professor deve planejar atividades que evidenciem as variações linguísticas do inglês, considerando pronúncia, vocabulário e usos culturais em países onde o inglês é língua materna ou segunda língua.

É fundamental estimular reflexões sobre convivência, respeito à diversidade e cidadania global, analisando o inglês como ferramenta de mediação intercultural em situações reais. A aprendizagem deve ser consolidada por meio da produção de conteúdos multimodais, como vídeos, podcasts, painéis digitais e textos críticos, que valorizem a diversidade cultural e integrem aspectos históricos, sociais e identitários.

O professor deve criar oportunidades de diálogo intercultural por meio de debates, rodas de conversa e atividades colaborativas, incentivando a escuta ativa, a argumentação fundamentada e o respeito às diferenças. Também deve promover a análise de discursos multiculturais presentes em mídias diversas, problematizando seus efeitos sociais, culturais e identitários.

Habilidades da FGB relacionada

EM13LGG402/ES - Empregar, nas interações sociais, considerando a sala de aula, as redes sociais, espaços não formais de educação, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.

EM13LGG403 - Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.

Habilidade da Computação relacionada

EM13CO08 – Cultura Digital - Entender como mudanças na tecnologia afetam a segurança, incluindo novas maneiras de preservar sua privacidade e dados pessoais on-line, reportando suspeitas e buscando ajuda em situações de risco.

Temas Integradores

(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
(TI06) Educação em Direitos Humanos.

(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica;

Sugestão de Materiais

BRITISH COUNCIL. *Learn English – Teaching and Learning Resources*. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BBC. *BBC Learning English*. Disponível em: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. *Cambridge English*. Disponível em: <https://www.cambridgeenglish.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. *Write & Improve*. Disponível em: <https://writeandimprove.com>. Acesso em: 19 nov. 2025.

IRELAND. Department of Education. *English Curriculum*. Disponível em: <https://www.gov.ie/en/education>. Acesso em: 19 nov. 2025.

MALTA. Ministry for Education. *English Language Education*. Disponível em: <https://education.gov.mt>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CYPRUS. Ministry of Education. *English as a Foreign Language*. Disponível em: <https://www.moec.gov.cy>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UNITED STATES. U.S. Department of Education. *Office of English Language Acquisition*. Disponível em: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela>. Acesso em: 19 nov. 2025.

VOICE OF AMERICA. *Learning English*. Disponível em: <https://learningenglish.voanews.com>. Acesso em: 19 nov. 2025.

KHAN ACADEMY. *English Language Arts*. Disponível em: <https://www.khanacademy.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GOVERNMENT OF CANADA. *Official Languages and Bilingualism*. Disponível em: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/languages.html>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CBC. *CBC Learning English*. Disponível em: <https://www.cbc.ca>. Acesso em: 19 nov. 2025.

JAMAICA. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://moey.gov.jm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

TRINIDAD AND TOBAGO. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moe.gov.tt>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BARBADOS. Ministry of Education. *English Language Standards*. Disponível em: <https://www.mes.gov.bb>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GUYANA. Ministry of Education. *English Language Programme*. Disponível em: <https://www.education.gov gy>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BELIZE. Ministry of Education. *English Language Syllabus*. Disponível em: <https://www.moeycst.gov bz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CARIBBEAN EXAMINATIONS COUNCIL (CXC). *English Language Resources*. Disponível em: <https://www.cxc.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

AUSTRALIA. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. *EAL/D Curriculum*. Disponível em: <https://www.australiancurriculum.edu.au>. Acesso em: 19 nov. 2025.

ABC AUSTRALIA. *ABC Education*. Disponível em: <https://education.abc.net.au>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NEW ZEALAND. Ministry of Education. *English Online*. Disponível em: <https://englishonline.tki.org.nz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

FIJI. Ministry of Education. *English Curriculum Resources*. Disponível em: <https://www.education.gov.fj>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SAMOA. Ministry of Education, Sports and Culture. *English in Schools*. Disponível em: <https://www.mesc.gov.ws>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PAPUA NEW GUINEA. Department of Education. *English Language Policy*. Disponível em: <https://www.education.gov.pg>. Acesso em: 19 nov. 2025.

INDIA. Ministry of Education. *English Language Teaching Programme*. Disponível em: <https://www.education.gov.in>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PAKISTAN. Ministry of Federal Education. *National Curriculum – English*. Disponível em: <https://www.mofed.gov.pk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SINGAPORE. Ministry of Education. *English Language Syllabus*. Disponível em: <https://www.moe.gov.sg>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PHILIPPINES. Department of Education. *K-12 English Curriculum*. Disponível em: <https://www.deped.gov.ph>. Acesso em: 19 nov. 2025.

HONG KONG. Education Bureau. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.edb.gov.hk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

MALAYSIA. Ministry of Education. *English Language Standards*. Disponível em: <https://www.moe.gov.my>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SRI LANKA. Ministry of Education. *English as a Life Skill Programme*. Disponível em: <https://www.moe.gov.lk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BANGLADESH. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moedu.gov.bd>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NEPAL. Ministry of Education. *English Language Education*. Disponível em: <https://www.moe.gov.np>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SOUTH AFRICA. Department of Basic Education. *English Resources*. Disponível em: <https://www.education.gov.za>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NIGERIA. Federal Ministry of Education. *English Language Policy*. Disponível em: <https://www.education.gov.ng>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GHANA. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moe.gov.gh>. Acesso em: 19 nov. 2025.

KENYA. Kenya Institute of Curriculum Development. *English Curriculum*. Disponível em: <https://kicd.ac.ke>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UGANDA. National Curriculum Development Centre. *English Syllabus*. Disponível em: <https://ncdc.go.ug>. Acesso em: 19 nov. 2025.

TANZANIA. Ministry of Education. *English Medium Education*. Disponível em: <https://www.moe.go.tz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

ZAMBIA. Ministry of Education. *English Curriculum Framework*. Disponível em: <https://www.moe.gov.zm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMEROON. Ministry of Secondary Education. *English Language Programme*. Disponível em: <http://www.minesec.gov.cm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UNESCO. *Global Education and Language Reports*. Disponível em: <https://www.unesco.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

OECD. *Teaching and Learning for Global Competence*. Disponível em: <https://www.oecd.org/education>. Acesso em: 19 nov. 2025.

INTERNATIONAL BACCALAUREATE. *Language Acquisition Guides*. Disponível em: <https://www.ibo.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

COMMONWEALTH OF NATIONS. *Education and Language Policy Reports*. Disponível em: <https://thecommonwealth.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

AGENDAWEB. *Agenda Web: English Exercises Online*. Disponível em: <https://agendaweb.org>

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico**: Educando em Direitos: Cidadania e Democracia desde a Escola - Ensino Médio. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO-18_09.pdf. Acesso em 24 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo**. Vitória: Dossi Gráfica, 2023. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDktYVVTtAMFqADqvrxoI/view>. Acesso em: 24 set. 2025.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES
ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – QUATRO ÁREAS DO CONHECIMENTO
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – LÍNGUA INGLESA – NOTURNO – 1ª SÉRIE

Trimestre	3º trimestre	
Módulo	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global	
Eixo Estruturante	III. Inovação e Intervenção Tecnológica IV. Mundo do Trabalho e Transformação Social	
Habilidades a serem trabalhadas no trimestre		
EMIFALGG503 EMIFALGG604	<p>Prezado(a) professor(a),</p> <p>Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.</p>	
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFALGG503 - Explorar as tecnologias emergentes, como inteligência artificial e narrativas digitais e participar da	<ul style="list-style-type: none"> Uso de recursos midiáticos e multissemióticos para a construção de sentidos: Realização de traduções de textos simples; Análise de traduções feitas por tradutores online; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o papel das tecnologias emergentes, (como IA, realidade aumentada e plataformas digitais), na produção e circulação de narrativas digitais, adotando práticas éticas e criativas no uso dessas ferramentas. Criar conteúdos multimodais (vídeos, podcasts, histórias digitais, infográficos) que valorizem a

<p>criação de experiências interativas e na experimentação de novas formas de expressão e produção cultural, promovendo a democratização do acesso aos bens culturais e à informação.</p> <p>EMIFALGG604</p> <p>Empregar estratégias de comunicação em diferentes contextos socioprofissionais, utilizando a língua estrangeira e língua materna para interagir de forma ética e adequada, compreendendo normas discursivas, variações linguísticas e aspectos interculturais que</p>	<ul style="list-style-type: none"> Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso da linguagem em meio digital “Internetês”: <p>Identificação de equívocos de marketing devido à tradução em diferentes países.</p> <ul style="list-style-type: none"> Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem informações provenientes de ambientes virtuais: <p>Identificação de termos técnicos relevantes na área digital e mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de conectores (linking words): <p>Identificação de conjunções e suas funções numa frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem as orações condicionadas (tipos 1 e 2): <p>Compreensão de estruturas frasais mais amplas, considerando conectores e orações condicionais.</p>	<p>diversidade cultural, ampliem o acesso à informação e desenvolvam autonomia e criatividade em ambientes digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar criticamente os impactos sociais das tecnologias, considerando privacidade, equidade, inclusão digital, responsabilidade no uso da IA e princípios de ética e netiqueta. Empregar a língua materna e a língua inglesa em gêneros da comunicação socioprofissional, a exemplo dos e-mails, currículos, apresentações e entrevistas, observando normas discursivas, variações linguísticas e práticas interculturais em contextos globalizados.
--	--	--

<p>se manifestam nas relações de trabalho em contextos local, regional, nacional e global.</p>		
<h3>Orientações Pedagógicas</h3>		
<p>O trabalho pedagógico deve integrar o uso de tecnologias emergentes (como inteligência artificial, editores multimodais e plataformas digitais) às práticas de ensino, promovendo a ampliação do repertório cultural, a criatividade e a autoria digital dos(as) estudantes. Recomenda-se o planejamento de atividades que articulem pesquisa cultural e produção multimodal, favorecendo a compreensão crítica sobre o impacto das tecnologias na circulação de narrativas e informações.</p> <p>É fundamental desenvolver projetos autorais que conectem cultura, linguagem e tecnologia, estimulando o protagonismo juvenil e o trabalho colaborativo. As práticas pedagógicas devem incluir a análise crítica de discursos culturais e socioprofissionais, considerando normas de comunicação, registros de linguagem e elementos interculturais.</p> <p>O(a) professor(a) deve desenvolver as competências comunicativas para contextos socioprofissionais, por meio de simulações, produção de gêneros profissionais (e-mails, relatórios, apresentações) e ensino de estratégias de clareza, concisão e adequação comunicativa. Também é necessário trabalhar as variações linguísticas do inglês, explorando sotaques, vocabulários e usos regionais como recursos de comunicação intercultural.</p> <p>Devem ser estimuladas práticas de cidadania digital, com foco em ética, privacidade, direitos autorais, uso responsável da IA e respeito à diversidade cultural. Recomenda-se o uso de metodologias ativas, como Aprendizagem Baseada em Projetos, sala de aula invertida, <i>webquests</i> e estudos de caso.</p>		

A pesquisa em ambientes digitais deve ser orientada, com uso de fontes confiáveis e construção colaborativa de materiais. A avaliação deve ser processual e diversificada, considerando o engajamento, a produção multimodal, a adequação linguística e o respeito intercultural, por meio de rubricas, portfólios e apresentações.

Por fim, a prática pedagógica deve promover a integração entre Computação e Língua Inglesa, articulando tecnologia, cultura e comunicação, fortalecendo a formação crítica, criativa e intercultural dos(as) estudantes.

Habilidades da FGB relacionada

EMIFALGG503 - Explorar as tecnologias emergentes, como inteligência artificial e narrativas digitais e participar da criação de experiências interativas e na experimentação de novas formas de expressão e produção cultural, promovendo a democratização do acesso aos bens culturais e à informação.

EMIFALGG604 Empregar estratégias de comunicação em diferentes contextos socioprofissionais, utilizando a língua estrangeira e língua materna para interagir de forma ética e adequada, compreendendo normas discursivas, variações linguísticas e aspectos interculturais que se manifestam nas relações de trabalho em contextos local, regional, nacional e global.

Habilidade da Computação relacionada

EM13CO10 – Cultura Digital - Conhecer os fundamentos da Inteligência Artificial, comparando-a com a inteligência humana, analisando suas potencialidades, riscos e limites.

Temas Integradores

(TI09) Vida Familiar e Social.

(TI10) Educação para o Consumo Consciente.

(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Sugestão de Materiais

BRITISH COUNCIL. *Learn English – Teaching and Learning Resources*. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BBC. *BBC Learning English*. Disponível em: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. *Cambridge English*. Disponível em: <https://www.cambridgeenglish.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. *Write & Improve*. Disponível em: <https://writeandimprove.com>. Acesso em: 19 nov. 2025.

IRELAND. Department of Education. *English Curriculum*. Disponível em: <https://www.gov.ie/en/education>. Acesso em: 19 nov. 2025.

MALTA. Ministry for Education. *English Language Education*. Disponível em: <https://education.gov.mt>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CYPRUS. Ministry of Education. *English as a Foreign Language*. Disponível em: <https://www.moec.gov.cy>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UNITED STATES. U.S. Department of Education. *Office of English Language Acquisition*. Disponível em: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela>. Acesso em: 19 nov. 2025.

VOICE OF AMERICA. *Learning English*. Disponível em: <https://learningenglish.voanews.com>. Acesso em: 19 nov. 2025.

KHAN ACADEMY. *English Language Arts*. Disponível em: <https://www.khanacademy.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GOVERNMENT OF CANADA. *Official Languages and Bilingualism*. Disponível em: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/languages.html>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CBC. *CBC Learning English*. Disponível em: <https://www.cbc.ca>. Acesso em: 19 nov. 2025.

JAMAICA. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://moey.gov.jm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

TRINIDAD AND TOBAGO. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moe.gov.tt>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BARBADOS. Ministry of Education. *English Language Standards*. Disponível em: <https://www.mes.gov.bb>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GUYANA. Ministry of Education. *English Language Programme*. Disponível em: <https://www.education.gov gy>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BELIZE. Ministry of Education. *English Language Syllabus*. Disponível em: <https://www.moeycst.gov.bz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CARIBBEAN EXAMINATIONS COUNCIL (CXC). *English Language Resources*. Disponível em: <https://www.cxc.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

AUSTRALIA. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. *EAL/D Curriculum*. Disponível em: <https://www.australiancurriculum.edu.au>. Acesso em: 19 nov. 2025.

ABC AUSTRALIA. *ABC Education*. Disponível em: <https://education.abc.net.au>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NEW ZEALAND. Ministry of Education. *English Online*. Disponível em: <https://englishonline.tki.org.nz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

FIJI. Ministry of Education. *English Curriculum Resources*. Disponível em: <https://www.education.gov.fj>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SAMOA. Ministry of Education, Sports and Culture. *English in Schools*. Disponível em: <https://www.mesc.gov.ws>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PAPUA NEW GUINEA. Department of Education. *English Language Policy*. Disponível em: <https://www.education.gov.pg>. Acesso em: 19 nov. 2025.

INDIA. Ministry of Education. *English Language Teaching Programme*. Disponível em: <https://www.education.gov.in>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PAKISTAN. Ministry of Federal Education. *National Curriculum – English*. Disponível em: <https://www.mofed.gov.pk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SINGAPORE. Ministry of Education. *English Language Syllabus*. Disponível em: <https://www.moe.gov.sg>. Acesso em: 19 nov. 2025.

PHILIPPINES. Department of Education. *K-12 English Curriculum*. Disponível em: <https://www.deped.gov.ph>. Acesso em: 19 nov. 2025.

HONG KONG. Education Bureau. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.edb.gov.hk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

MALAYSIA. Ministry of Education. *English Language Standards*. Disponível em: <https://www.moe.gov.my>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SRI LANKA. Ministry of Education. *English as a Life Skill Programme*. Disponível em: <https://www.moe.gov.lk>. Acesso em: 19 nov. 2025.

BANGLADESH. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moedu.gov.bd>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NEPAL. Ministry of Education. *English Language Education*. Disponível em: <https://www.moe.gov.np>. Acesso em: 19 nov. 2025.

SOUTH AFRICA. Department of Basic Education. *English Resources*. Disponível em: <https://www.education.gov.za>. Acesso em: 19 nov. 2025.

NIGERIA. Federal Ministry of Education. *English Language Policy*. Disponível em: <https://www.education.gov.ng>. Acesso em: 19 nov. 2025.

GHANA. Ministry of Education. *English Language Curriculum*. Disponível em: <https://www.moe.gov.gh>. Acesso em: 19 nov. 2025.

KENYA. Kenya Institute of Curriculum Development. *English Curriculum*. Disponível em: <https://kicd.ac.ke>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UGANDA. National Curriculum Development Centre. *English Syllabus*. Disponível em: <https://ncdc.go.ug>. Acesso em: 19 nov. 2025.

TANZANIA. Ministry of Education. *English Medium Education*. Disponível em: <https://www.moe.go.tz>. Acesso em: 19 nov. 2025.

ZAMBIA. Ministry of Education. *English Curriculum Framework*. Disponível em: <https://www.moe.gov.zm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

CAMEROON. Ministry of Secondary Education. *English Language Programme*. Disponível em: <http://www.minesec.gov.cm>. Acesso em: 19 nov. 2025.

UNESCO. *Global Education and Language Reports*. Disponível em: <https://www.unesco.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

OECD. *Teaching and Learning for Global Competence*. Disponível em: <https://www.oecd.org/education>. Acesso em: 19 nov. 2025.

INTERNATIONAL BACCALAUREATE. *Language Acquisition Guides*. Disponível em: <https://www.ibo.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

COMMONWEALTH OF NATIONS. *Education and Language Policy Reports*. Disponível em: <https://thecommonwealth.org>. Acesso em: 19 nov. 2025.

AGENDAWEB. *Agenda Web: English Exercises Online*. Disponível em: <https://agendaweb.org>

