



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

**Primeira seção:** descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

**Segunda seção:** trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

**Quarta seção:** apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

**Quinta seção:** exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS – 2026**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL**

**Unidade Curricular: Matemática Financeira**

**1º Trimestre – 3ª série**

**Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura Plena em  
Matemática.**

**Módulo: Análise de dados**

**1ª Seção**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades específicas do Eixo</b>	<b>Detalhamento do objeto de conhecimento</b>
<b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b>	<b>EMIFMAT07</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.	<b>Situações cotidianas e o uso da Matemática Financeira</b>  <b>SÉRIE DE PAGAMENTOS</b> • Noção sobre fluxo de caixa • Série de pagamentos • Série de pagamentos iguais com termos vencidos • Série de pagamentos iguais com termos antecipados
	<b>EMIFMAT08</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.	
	<b>EMIFMAT09</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.	



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 2ª Seção

### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Análise de Dados* da 3ª série, previsto para o 1º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer articulações entre a presente Unidade Curricular (**Matemática Financeira**) e as UC **Estatística, Consumo Responsável e Educação Tributária, Educação Financeira e Projeto de Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.

## 3ª Seção

### Temas integradores

[TI09] Educação para o Consumo Consciente.

[TI10] Educação Financeira e Fiscal.

[TI11] Trabalho, Ciência e Tecnologia.

[TI13] Trabalho e Relações de Poder.

[TI17] Educação Patrimonial.

## 4ª seção

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

- Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Aprofundamento Educação Financeira e Fiscal**: Matemática e suas tecnologias 2ª e 3ª série EM. Vitória, ES: AE11/SEDU,2023. Disponível em:  
[https://drive.google.com/file/d/1vk\\_5I4rRlyjBSGz14iBLmO\\_GD8uanDz/view](https://drive.google.com/file/d/1vk_5I4rRlyjBSGz14iBLmO_GD8uanDz/view). Acesso em: 19 nov 2024.  
✓ Bloco 2, Prática Pedagógica 1 (p. 80 a 99)



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 5ª Seção Material Complementar

### **Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.**

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 19 nov 2024.

### **Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>.

Acesso em: 19 nov 2024.

### **Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 19 nov 2024.

### **Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS – 2026**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL**

**Unidade Curricular: Matemática Financeira**

**2º Trimestre – 3ª série**

**Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura Plena em  
Matemática.**

**Módulo: Tabelas, gráficos e planilhas**

**1ª Seção**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades específicas do Eixo</b>	<b>Detalhamento do objeto de conhecimento</b>
Mediação e Intervenção Sociocultural	<p><b>EMIFMAT07</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.</p> <p><b>EMIFMAT08</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p><b>EMIFMAT09</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.</p>	<p>MÉTODO DE AVALIAÇÃO DE FLUXO DE CAIXA Valor presente líquido Taxa interna de retorno</p>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 2ª Seção

### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Tabelas, gráficos e planilhas* da 3ª série, previsto para o 2º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer articulações entre a presente Unidade Curricular (**Matemática Financeira**) e as UC **Estatística, Consumo Responsável e Educação Tributária, Educação Financeira e Projeto de Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.

## 3ª Seção

### Temas integradores

[TI09] Educação para o Consumo Consciente.

[TI10] Educação Financeira e Fiscal.

[TI11] Trabalho, Ciência e Tecnologia.

[TI13] Trabalho e Relações de Poder.

[TI17] Educação Patrimonial.

## 4ª seção

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

*Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.*

## 5ª Seção

### Material Complementar

#### Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>.

Acesso em: 19 nov 2024.

**Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 19 nov 2024.

**Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS – 2026**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL**

**Unidade Curricular: Matemática Financeira**

**3º Trimestre – 3ª série**

**Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura Plena em  
Matemática.**

**Módulo: Projetos**

**1ª Seção**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades específicas do Eixo</b>	<b>Detalhamento do objeto de conhecimento</b>
Processos criativos	<p><b>EMIFMAT04</b> Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p> <p><b>EMIFMAT05</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p> <p><b>EMIFMAT06</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.</p>	<p>OPERAÇÕES FINANCEIRAS REALIZADAS NO MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflação e correção monetária, indexador</li> <li>• Desenvolvimento do projeto do estudante através da criação e/ou utilização de recursos digitais de aplicação dos conceitos</li> </ul>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## 2ª Seção

### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Projetos* da 3ª série, previsto para o 3º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Matemática Financeira**) e as UC **Estatística, Consumo Responsável e Educação Tributária, Educação Financeira e Projetos em Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.

## 3ª Seção

### Temas integradores

- [TI01] Direito da Criança e do Adolescente.
- [TI04] Educação Alimentar e Nutricional.
- [TI08] Saúde, Vida Familiar e Social.
- [TI09] Educação para o Consumo Consciente.

## 4ª seção

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

*Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.*

## 5ª Seção

### Material Complementar

#### **Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.**

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 19 nov 2024.

#### **Educação financeira empresarial.**

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>.  
Acesso em: 19 nov 2024.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**Curso de Raciocínio Lógico Básico.**

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 19 nov 2024.

**Educação Fiscal – Estado e Tributação.**

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 19 nov 2024.