



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**IFA - ENSINO MÉDIO  
DIURNO**

**2026**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA



# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

A Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu/ES) tem a satisfação de apresentar os novos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs), currículos elaborados em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº 4/2025. Este marco normativo estabelece as diretrizes nacionais para a construção e implementação desses percursos educacionais, que representam um avanço significativo na personalização da aprendizagem no Ensino Médio. Ao ampliar as possibilidades de escolha e aprofundamento, os IFAs dialogam diretamente com os interesses, necessidades e projetos de vida dos(as) estudantes, fortalecendo sua autonomia e seu protagonismo.

Com essa perspectiva, foram elaboradas as Orientações Curriculares para o ano letivo de 2026, com o objetivo de apoiar professores(as) e pedagogos(as) no planejamento pedagógico e na gestão curricular centrados na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas. O material está disponível para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e foi organizado para auxiliar as escolas na implementação do Currículo, especialmente no que se refere aos Itinerários Formativos de Aprofundamento.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** indica a área de conhecimento, componente curricular, turno de atuação e série. Em seguida, dados sobre o trimestre, módulo, eixo estruturante e panorama das habilidades a serem trabalhados no trimestre.

**Primeira seção:** descreve as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e Expectativas de Aprendizagem.

**Segunda seção:** trata das Orientações Pedagógicas.

**Terceira seção:** expõe a(s) Habilidade(s) da Formação Geral Básica (FGB) relacionada(s).

**Quarta seção:** apresenta a(s) Habilidade(s) da Computação relacionada(s).

**Quinta Seção:** Sugere os Temas Integradores.

**Sexta seção:** exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*



necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**ORIENTAÇÕES CURRICULARES – ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS  
APLICADAS & LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – GEOGRAFIA – DIURNO 2ª SÉRIE**

Trimestre	1º trimestre	
Módulo	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes	
Eixo Estruturante	I. Método, Conhecimento e Ciência	
Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre		
EMIFACHS101	Prezado(a) professor(a),  Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
EMIFACHS102		
EMIFACHS303		
EMIFACHS304		
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFACHS101 - Avaliar fontes confiáveis e variadas para analisar processos históricos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, considerando diferentes perspectivas, inclusive a feminina,	<p>Território e Conflitos Socioespaciais: as disputas por terra e recursos naturais, envolvendo diferentes grupos sociais e interesses econômicos, com foco em comunidades tradicionais, movimentos sociais e justiça socioambiental.</p> <p>Epistemologias Plurais e Saberes Locais: a valorização dos saberes indígenas, quilombolas, femininos e populares na construção do conhecimento geográfico,</p>	<p>Analisar as disputas por terra e recursos naturais, compreendendo como diferentes grupos sociais, comunidades tradicionais e movimentos sociais atuam na defesa de seus territórios e avaliando as implicações dessas lutas para a justiça socioambiental.</p> <p>Reconhecer e valorizar as epistemologias plurais e os saberes tradicionais compreendendo sua</p>





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



assegurando a diversidade epistemológica no estudo de fenômenos sociais, promovendo o combate à desinformação por meio da verificação crítica e da disseminação responsável do conhecimento.	articulando ciência, cultura e território a partir de uma perspectiva inclusiva e plural.  A relação entre gênero e desigualdade ambiental: mulheres, sobretudo negras, indígenas e camponesas, são mais afetadas pela crise ambiental.	contribuição na construção do conhecimento geográfico e na articulação entre ciência, cultura e o saber.  Examinar a relação entre gênero e desigualdade ambiental, refletindo sobre estratégias de justiça climática e equidade social.
--	---	--

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade o **Estudo de Casos** pois é uma metodologia que desafia os estudantes a analisar, interpretar e resolver problemas complexos e contextualizados, inspirados em situações da vida real. Ao examinar um caso são provocados a ir além da teoria, aplicando conceitos, avaliando diferentes perspectivas e desenvolvendo habilidades críticas, como a tomada de decisão e a argumentação. Essa abordagem promove um ambiente de aprendizagem ativo e colaborativo, no qual debatem soluções, justificam suas escolhas e compreendem a complexidade inerente aos desafios sociais, ambientais e econômicos. Assim, o estudo de casos atua como uma ponte entre o conhecimento acadêmico e a prática, preparando os estudantes para enfrentar dilemas do cotidiano de forma estratégica e ética.

Sugestão: utilizar fontes diversas de informações sobre o caso: mídia impressa, digital, audiovisual dentre outras.

### Habilidades da FGB relacionada



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



EM13CHS401 - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

### Habilidade da Computação relacionada

**EM13CO24** - Identificar e reconhecer como as redes sociais e artefatos computacionais em geral, interferem na saúde física e mental de seus usuários.

**EMIFACHS102** - Analisar dados e evidências provenientes de diferentes métodos científicos, como análises quantitativas e qualitativas, utilizando-os para compreender fenômenos locais, regionais, nacionais e globais em diferentes contextos temporais.

Áreas impactadas pela mineração: o uso de geotecnologias na análise dos impactos ambientais.

Percepção e registro das áreas entorno escolar: os microclimas e características do território.

Impactos ambientais das mudanças climáticas: os eventos extremos (secas, enchentes, ondas de calor) e seus efeitos desiguais nos domínios brasileiros

Utilizar geotecnologias para identificar e analisar áreas impactadas pela mineração, avaliando os efeitos ambientais.

Mapear as características do entorno escolar ou região, compreendendo como os elementos físicos e humanos influenciam a dinâmica ambiental e social da área.

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aprendizagem Experiencial**, uma vez que a Aprendizagem Experiencial é uma metodologia que se baseia na filosofia de que o conhecimento é construído através da transformação da experiência, onde o estudante participa de um ciclo prático: vive uma experiência, reflete sobre ela, conecta essa reflexão com conceitos teóricos e, por fim, aplica o





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



que aprendeu em novas situações. Assim, a teoria se torna significativa, pois está ligada diretamente à ação e à compreensão crítica do mundo real, formando indivíduos mais aptos a resolver problemas de forma proativa.

Sugestão: Utilizar levantamentos de campo, registros de observações e transformação em dados, como mapeamentos, questionários, gráficos.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS306 - Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

#### EMIFACHS303

- Debater estratégias de mediação de conflitos e solução coletiva de problemas, de ordem política, econômica, ambiental, com base na diplomacia internacional, a partir do desenvolvimento de

Mediação de Conflitos e Participação Democrática: as estratégias de resolução de conflitos territoriais e ambientais, com base na escuta ativa, empatia e negociação, promovendo práticas democráticas e soluções colaborativas para problemas locais e globais.

Usos múltiplos da água e conflitos de interesse: os diferentes usos da água — abastecimento, agricultura, indústria e lazer — e dos conflitos que surgem da sobreposição de demandas, especialmente em áreas vulneráveis.

Analisar os conflitos territoriais e socioambientais relacionados aos usos múltiplos da água, compreendendo como as desigualdades de acesso e as diferentes demandas sociais influenciam a gestão e a justiça hídrica em diferentes territórios.

Desenvolver práticas de mediação e participação democrática, exercitando a escuta ativa, o diálogo e a cooperação para propor soluções colaborativas e



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



projetos que articulem teoria e prática.

Justiça hídrica e desigualdades territoriais: as desigualdades no acesso à água e os impactos socioambientais que afetam comunidades periféricas, rurais e tradicionais, promovendo o debate sobre justiça hídrica.

sustentáveis diante dos conflitos hídricos e ambientais locais e globais.

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Roda de Conversa / Seminários e Discussões**, tendo em vista que a Roda de Conversa e os Seminários e Discussões são metodologias ativas que posicionam os estudantes como protagonistas na construção do conhecimento. A Roda de Conversa promove um ambiente de diálogo horizontal e colaborativo, onde diferentes vozes e saberes são valorizados, permitindo que os alunos compartilhem percepções, experiências e dúvidas de maneira informal e acolhedora. Por sua vez, os Seminários e Discussões incentivam a pesquisa aprofundada, a organização de ideias e a apresentação pública de argumentos, preparando o estudante para o debate fundamentado e a escuta ativa. Ambas as abordagens desenvolvem habilidades essenciais para a cidadania, como a comunicação assertiva, a empatia, a capacidade de negociar e o respeito à pluralidade de pensamento, transformando a sala de aula em um espaço de interação democrática e construção coletiva do conhecimento.

Sugestão: Realizar situações simuladas que demandem estudo, diálogo e apontamentos propositivos.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS202 - Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

### Habilidade da Computação relacionada



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**EM13C008** - Entender como mudanças na tecnologia afetam a segurança, incluindo novas maneiras de preservar sua privacidade e dados pessoais on-line, reportando suspeitas e buscando ajuda em situações de risco.

**EMIFACHS304** - Avaliar os impactos das decisões mediadas sobre diferentes grupos sociais, garantindo que os processos de resolução de conflitos sejam inclusivos, equitativos e coerentes com princípios éticos e democráticos.

Água como direito e recurso estratégico: a água como bem natural essencial à vida e como direito humano universal, destacando os desafios de acesso equitativo em diferentes territórios e contextos sociais.  
Organização espacial das bacias hidrográficas: a dinâmica das bacias hidrográficas e da influência da drenagem sobre fenômenos como enchentes, escassez hídrica e poluição, com foco na relação entre natureza e sociedade.

Compreender a água como bem natural essencial e direito humano universal, analisando os desafios de acesso equitativo em diferentes territórios e refletindo sobre políticas e ações que promovam a justiça hídrica.

Investigar a dinâmica das bacias hidrográficas e a influência dos sistemas de drenagem em fenômenos como enchentes, escassez e poluição, relacionando esses processos às interações entre natureza e sociedade.

### Orientações Pedagógicas

#### Mapa Mental

É uma forma de representação gráfica que possibilita organizar ideias, informações ou conceitos de forma integrando de maneira ramificada. É necessário selecionar um tema central e conectar as palavras-chave, imagens e cores. Seu uso oportuniza o estímulo à memorização, à criatividade e à visualização das relações entre os aspectos do objeto do conhecimento, favorecendo a organização do pensamento.

Sugestão: Construir mapas mentais a partir de diferentes centralidades quanto à demanda hídrica

### Habilidades da FGB relacionada



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



EM13CHS2016GEO/ES - Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

### Temas Integradores

TI 03 Educação Ambiental

TI 06 Educação em Direitos Humanos

TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI 10 Educação para o Consumo Consciente

TI 12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI 13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica

TI 14 Trabalho e Relações de Poder

TI 15 Ética e Cidadania

TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

### Sugestão de Materiais

**Livros didáticos:** VESENTINI, José William. Geografia: a construção do mundo. São Paulo: Ática, 2012. (Série Brasil – Ensino Médio, volume único).

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2015.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia: estudos e interações. São Paulo: Moderna, 2016.

SANTOS, Douglas. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: FTD Educação, 2017.



### Referências acadêmicas:

AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os Domínios de Natureza no Brasil: Potencialidades Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os Domínios de Natureza no Brasil: Potencialidades Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

ACSELRAD, Henri (org.). Conflitos Ambientais no Brasil. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2004.

BRAGA, Benedito; TUCCI, Carlos E. M.; TUNDISI, José Galizia. Águas Doces no Brasil: Capital Ecológico, Uso e Conservação. São Paulo: Escrituras, 2006.

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (orgs.). Geografia: Conceitos e Temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

CASTRO, Josué de. Geografia da fome. Rio de Janeiro: O Cruzeiro, 1946.

GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2000.

HAESBAERT, Rogério. O Mito da Desterritorialização. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

MENDONÇA, Francisco. Geografia e Meio Ambiente. São Paulo: Contexto, 2001.

SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: Edusp, 2008. 11

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

REBOUÇAS, Aldo da Cunha; BRAGA, Benedito; TUNDISI, José Galizia (orgs.). Águas Doces no Brasil: Perspectivas de Uso Sustentável. 3. ed. São Paulo: Escrituras, 2006.

ROSS Jurandyr Luciano Sanches. Geomorfologia: Ambiente e Planejamento. São Paulo: Contexto, 2009.

**Trabalhos Acadêmicos:** BORGES, M. D. (2010). A fotografia de natureza como instrumento para educação ambiental. SciELO Brasil. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/CHZhS6Y6td6ypR96zzHtBGz/?format=html&lang=pt>. 13 set. 2025.





### **Cadernos Metodológicos:**

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais. SEDU, 2025. Disponível em: [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADESTRADICIONAIS\\_160625.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADESTRADICIONAIS_160625.pdf) . Acesso em: 13 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Educação e Envelhecimento. SEDU, 2024. Disponível em: [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/11/CADERNO-METODOLOGICO-EDUCACAO-ENVELHECIMENTO04\\_11.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/11/CADERNO-METODOLOGICO-EDUCACAO-ENVELHECIMENTO04_11.pdf) . Acesso em: 13 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Cidadania no Ensino Médio. SEDU, 2024. Disponível em: [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO18\\_09.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO18_09.pdf) . Acesso em: 13 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. CADERNO METODOLOGICO EDUCAÇÃO AMBIENTAL. . Vila Velha: SEDU, [s.d.]. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1vwnWc8WJpeCiaHx6atEn1eYbIjShd7K5/view> . Acesso em: 13 set. 2025.

### **Material Didático Complementar:**

PROJETOS ETC CÓDIGOS DA HORA – Criação de Game - (ISBN 978-85-53087-57-0)

PROJETOS ETC BULLYING, E SE EU FOSSE VOCÊ – Animação 2D - (ISBN 978-65-86685-63-3) PROJETO ETC CÓDIGOS DA HORA – Criação de App - (ISBN 978-85-53087-58-7)

PROJETO ETC DESTINO VERDE - (ISBN 978-85-88465-52-7)

PROJETO ETC CÓDIGOS DA HORA – Lógica e Programação - (ISBN 978-65-86685-75-6)

PROJETO ETC EPIGENÉTICA E LONGEVIDADE - (ISBN 978-65-86685-89-3)





### Filmes e Documentários:

A LEI DA ÁGUA (2014, André D'Elia) – Explora as consequências das mudanças no Código Florestal Brasileiro e sua relação com as bacias hidrográficas.

BELO MONTE: ANÚNCIO DE UMA GUERRA (2012, André D'Elia) – Mostra os impactos ambientais e sociais da construção da usina de Belo Monte, abordando disputas territoriais e direitos de comunidades tradicionais.

Ilha das Flores (1989, Jorge Furtado) – Clássico curta-metragem brasileiro que discute desigualdade social, consumo, desperdício e degradação ambiental.

O VENENO ESTÁ NA MESA I e O VENENO ESTÁ NA MESA II (2011 e 2014, Silvio Tendler) – Debatem o uso de agrotóxicos, impactos sobre a saúde e o meio ambiente, relacionando campo e cidade.

### Canais no YouTube:

CANAL DO MOVIMENTO DOS ATINGIDOS POR BARRAGENS (MAB): <https://www.youtube.com/@MABBrasil>

DEFENSORIA PÚBLICA DA UNIÃO (DPU): [https://www.youtube.com/playlist?list=PLRPvEDKIO\\_6KuMv20XHwLw05Xbnsmc0vh](https://www.youtube.com/playlist?list=PLRPvEDKIO_6KuMv20XHwLw05Xbnsmc0vh)

FUNDAÇÃO ROSA LUXEMBURGO - BRASIL E PARAGUAI: <https://www.youtube.com/@fundacaorosaluxemburgo>

GEOGRAFIA ILUSTRADA: <https://www.youtube.com/@geoilustrada>

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM POPULAÇÕES PESQUEIRAS E DESENVOLVIMENTO NO ES (GEPPEDS) UFES: <https://www.youtube.com/@geppedes5865>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE E MUDANÇA DO CLIMA: <https://www.youtube.com/mmeioambiente>

RAÍZES DO SAPÊ - BIBLIOTECA QUILOMBOLA ANGELIM II: <https://www.youtube.com/c/Ra%C3%ADzesdoSap%C3%AA>

SALVAGUARDA DO PATRIMÔNIO IMATERIAL CACHOEIRENSE: <https://www.youtube.com/@patrimonioimaterialci>

SÉRIE RAÍZES – A HISTÓRIA DO ESPÍRITO SANTO: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzR7WcAql-ZYL0UwRjHC4LhQpUCYUt5Un>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*



TVE ESPÍRITO SANTO: <https://www.youtube.com/@tveespiritosanto> TV BRASIL: <https://www.youtube.com/@tvbrasil>

**Músicas:**

BANDA CASACA - GARÇAS DE JACARENEMA 17

BANDA CASACA - ESPERANÇA EMICIDA FT.

VANESSA DA MATA - PASSARINHOS

GUILHERME ARANTES - PLANETA ÁGUA

LENINE - PROJETO TAMAR - BICHOS DO MAR

LUIZ GONZAGA - XOTE ECOLOGICO

NANDO REIS E ARTISTAS CONVIDADOS - CANÇÃO PRA AMAZÔNIA O

TEATRO MÁGICO - CANÇÃO DA TERRA

SAMBA QUE ELAS QUEREM - "NÓS SOMOS MULHERES"

TOQUINHO - HERDEIROS DO FUTURO



**ORIENTAÇÕES CURRICULARES – ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS  
APLICADAS & LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS - GEOGRAFIA – DIURNO 2ª SÉRIE**

Trimestre	2º trimestre	
Módulo	Identidades, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão	
Eixo Estruturante	II - Mediação e Intervenção Sociocultural	
Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre		
EMIFACHS402	Prezado(a) professor(a),  Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
EMIFACHS403		
EMIFACHS404		
EMIFACHS502		
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFACHS402 - Valorizar os saberes tradicionais de povos originários, comunidades quilombolas e outros grupos historicamente marginalizados, compreendendo sua importância na	Diversidade étnico-territorial dos povos indígenas do Brasil.;  Diversidade do campo: De Norte a Sul – Os campos do Brasil;  Relações sociedade-natureza das populações do campo, das águas e das florestas sob recortes sociais, de gênero e de raça;	Reconhecer a diversidade étnico-territorial e sociocultural dos povos indígenas, quilombolas e das populações do campo, das águas e das florestas, compreendendo suas formas de organização, identidades e modos de vida em diferentes regiões do Brasil e do Espírito Santo.  Analisar as relações entre sociedade e natureza estabelecidas por essas comunidades, identificando



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



construção de conhecimentos, na preservação cultural e na promoção da diversidade.	Territorialidades: Identidades e territórios indígena e quilombolas no Brasil e no Espírito Santo; Os saberes dos homens e mulheres do campo, das comunidades tradicionais e os caminhos para a conservação ambiental: práticas ecologicamente responsáveis e economicamente solidárias.	práticas produtivas, culturais e ambientais que expressam saberes tradicionais e promovem a sustentabilidade em seus territórios.  Valorizar os saberes e práticas ecologicamente responsáveis e solidárias dos povos e comunidades tradicionais, refletindo sobre sua importância para a conservação ambiental, a justiça social e o fortalecimento das identidades territoriais.
--	---	--

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Roda de Conversa / Seminários e Discussões**, pois a Roda de Conversa e os Seminários e Discussões são metodologias ativas que posicionam os estudantes como protagonistas na construção do conhecimento. A Roda de Conversa promove um ambiente de diálogo horizontal e colaborativo, onde diferentes vozes e saberes são valorizados, permitindo que os alunos compartilhem percepções, experiências e dúvidas de maneira informal e acolhedora. Por sua vez, os Seminários e Discussões incentivam a pesquisa aprofundada, a organização de ideias e a apresentação pública de argumentos, preparando o estudante para o debate fundamentado e a escuta ativa. Ambas as abordagens desenvolvem habilidades essenciais para a cidadania, como a comunicação assertiva, a empatia, a capacidade de negociar e o respeito à pluralidade de pensamento, transformando a sala de aula em um espaço de interação democrática e construção coletiva do conhecimento.

Sugestão: Rodas de conversa com os mais velhos nas comunidades tradicionais, associado à visita pedagógica quando possível ou vídeos com essas referências e roda de conversa posterior na escola.

### Habilidades da FGB relacionada



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



EM13CHS206 - Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

**Habilidade da Computação relacionada**

Não tem

**EMIFACHS403**

- Analisar as contribuições de movimentos sociais e grupos historicamente marginalizados, como povos originários, quilombolas, negros, mulheres, refugiados e da população LGBTQIAPN+, analisando suas pautas e reivindicações sociais e seus impactos na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

O acesso à terra, a justiça fundiária e a segurança alimentar no mundo e no Brasil: A Via Campesina e o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra;

O espaço e o trabalho sob o recorte de gênero – Organizações de mulheres do campo e de povos tradicionais, especialmente camponeses, indígenas, quilombolas, ribeirinhos e costeiros;

Os Movimentos Negros e o Antirracismo no Brasil e no Mundo;

Resistência indígena: Os povos originários – Luta, território, representatividade e conquistas;

O direito de morar: o déficit habitacional e os movimentos urbanos por moradia e demandas sociais.

Analisar as lutas sociais por terra, moradia e direitos, compreendendo as ações e reivindicações de movimentos como a Via Campesina, o MST, os Movimentos Negros e os povos indígenas, bem como suas contribuições para a justiça fundiária, social e territorial no Brasil e no mundo.

Reconhecer o papel das mulheres, dos povos e comunidades tradicionais na organização social e nas resistências históricas, valorizando suas práticas, saberes e representações como formas de promoção da equidade de gênero, da diversidade étnica e da cidadania.

**Orientações Pedagógicas**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Produção imagética e/ou audiovisual**, levando em conta que ela consiste no uso de linguagens visuais e midiáticas — como fotografias, vídeos, curtas, documentários e outras formas de expressão — como recurso pedagógico que promove a aprendizagem ativa, crítica e criativa. Essa abordagem estimula o protagonismo dos estudantes, permitindo que interpretem e produzam representações do mundo a partir de suas próprias vivências, articulando conhecimentos, sensibilidades e identidades. Ao transformar o fazer imagético em prática educativa, o processo de ensino-aprendizagem passa a valorizar a leitura e a escrita de imagens como formas legítimas de conhecimento, expressão e diálogo com as questões contemporâneas.

Sugestão: Utilizar ou criar Podcast, Videocast, exposição fotográfica, memorial descritivo, música e cinematografia.

#### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS401 - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

#### Habilidade da Computação relacionada

**EM13CO24** - Identificar e reconhecer como as redes sociais e artefatos computacionais em geral, interferem na saúde física e mental de seus usuários.

#### EMIFACHS404

- Desenvolver iniciativas que reflitam sobre a educação decolonial, o combate ao racismo, a valorização da diversidade cultural e a

Bairros Nobres e Periferias no Brasil: A segregação racial no habitar;

As consequências sociais do "Mito da Democracia Racial no Brasil": A negação do racismo e as desigualdades raciais decorrentes dele.

Analisar as desigualdades raciais, territoriais e socioeconômicas no Brasil e no mundo, compreendendo como a segregação racial no habitar e o mito da democracia racial influenciam os indicadores populacionais e sociais e reproduzem injustiças históricas.





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



preservação dos Direitos Humanos, fortalecendo ações coletivas que busquem transformar realidades sociais e promover a inclusão e a equidade de forma ética e sustentável.	Indicadores populacionais e sociais por grupo (raça/cor, gênero, urbano/rural) no Brasil e no Mundo – causas e propostas: IDH – Índice de Gini – Renda per capita – Escolaridade – Trabalho;  Antirracismo e Políticas afirmativas: População Negra e População Indígena no Brasil - Ações e resultados.	Reconhecer e avaliar as políticas afirmativas e ações antirracistas voltadas às populações negras e indígenas, discutindo seus impactos na redução das desigualdades e na promoção da equidade e da justiça social.
--	--	---

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aprendizagem Baseada em Problemas**, tendo em conta que o estudante é colocado diante de um problema complexo, real e sem solução única, que exige investigação, análise de fontes diversas e aplicação de conhecimentos para formular respostas. O professor atua como mediador, estimulando a autonomia intelectual, a colaboração entre colegas e a capacidade crítica. Essa metodologia se alinha à formação cidadã porque mobiliza os conteúdos geográficos na busca por soluções viáveis para os dilemas socioambientais. explicação, promovendo perguntas, reflexões e participação ativa para construir o conhecimento de forma compartilhada.

Sugestão: Associar-se à possibilidade metodológica de sala de aula invertida para ampliação do repertório e da participação dos estudantes no momento de explanação e diálogo do professor com a turma.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS505GEO/ES - Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.

### Habilidade da Computação relacionada

Não tem



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



<p><b>EMIFACHS502</b> - Analisar criticamente as influências da globalização e mundialização nas juventudes, avaliando como esses processos impactam diferentes contextos sociais, econômicos e culturais e as oportunidades e desafios no mundo do trabalho.</p>	<p>O produzir e o consumir sob a ótica das comunidades do Campo, das águas e das florestas (Ex.: Cooperativas; RESEX; Organizações comerciais da Sociedade civil);</p> <p>O Jovem do Campo: Protagonismo e Inovação na Agricultura Familiar;</p> <p>O Mundo do trabalho: cartografia social das juventudes negra, indígena e quilombola;</p> <p>Sul Global e novas vozes na ordem mundial: a inserção dos países periféricos na globalização, seus desafios e estratégias de afirmação no cenário internacional.</p>	<p>Analisar as formas de produção, consumo e organização econômica das comunidades do campo, das águas e das florestas, reconhecendo o protagonismo das juventudes rurais, negras, indígenas e quilombolas na inovação, na sustentabilidade e na agricultura familiar.</p> <p>Compreender a inserção dos países do Sul Global na ordem mundial, relacionando seus desafios econômicos e sociais às estratégias locais de resistência, solidariedade e afirmação cultural promovidas pelos povos e movimentos do campo e das periferias globais.</p>
<b>Orientações Pedagógicas</b>		
<p>Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade o <b>Seminários e discussões</b>, visto que é possível, por meio dos seminários e dos momentos de discussão desenvolver habilidades de argumentação, além de estimular o pensamento crítico e o protagonismo estudantil, ao mesmo tempo em que valoriza a escuta, o diálogo e a construção colaborativa do conhecimento. Essa estratégia pode acontecer em momentos específicos de uma turma ou envolver outras turmas em agendas maiores e colaborativas inclusive com outros componentes curriculares.</p> <p>Sugestão: Apresentações de temáticas orientadas por eixo temático.</p>		
<b>Habilidades da FGB relacionada</b>		
EM13CHS402GEO/ES - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.		



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

### Temas Integradores

TI 01 Direito da Criança e do Adolescente

TI 03 Educação Ambiental

TI 04 Educação Alimentar e Nutricional 22

TI 06 Educação em Direitos Humanos

TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI 10 Educação para o Consumo Consciente

TI 14 Trabalho e Relações de Poder

TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

### Sugestão de Materiais

#### Livros didáticos:

VESENTINI, José William. Geografia: a construção do mundo. São Paulo: Ática, 2012. (Série Brasil – Ensino Médio, volume único).

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2015.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia: estudos e interações. São Paulo: Moderna, 2016.

SANTOS, Douglas. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: FTD Educação, 2017.

#### Referências acadêmicas:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos da geografia. 8. ed. São Paulo: EdUSP, 2008.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2006.

BARTHE-DELOIZY, Francine; SERPA, Angelo (Orgs.). Visões do Brasil: estudos culturais em Geografia. Salvador: EDUFBA, 2008.

### Vídeos:

CANAL PRETO. As dificuldades dos Quilombolas. YouTube, 13 ago. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gDXPK49-FAM>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL GNT. Txai Suruí – Sexta Black. YouTube, 04 de novembro de 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1yuHQC2Tig0>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL PRETO. Mulher Negra é a base da pirâmide. YouTube, 14 de março de 2019. Disponível em: 26 • <https://www.youtube.com/watch?v=wZB9T3YapE4>. Acesso em: 14 set. 2025.

BALSAS RURAL. Diversidade na agricultura familiar. YouTube, 15 de julho de 2024. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=k\\_IY0JP4Gw](https://www.youtube.com/watch?v=k_IY0JP4Gw). Acesso em: 14 set. 2025.

INSTITUTO UNIBANCO. Coleção Antirracista. Youtube. Setembro de 2023. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=19cfwxIqRZI&list=PLggyRMb5eNeKXHKhQT4xUQ5O3JlkkX7RS>

### Materiais SEDU:

SEDU-ES (Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo). Caderno Orientador ERER: Relações Étnico-Raciais. Vitória, ES: SEDU-ES, 2023. Disponível em: [https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023](https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023.pdf) . pdf. Acesso em: 14 de setembro de 2025.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*



E-books com temáticas diversas em Educação Para as Relações Étnico-Raciais (ERER) – Geaciq Indica:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqITK4\\_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqITK4_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing)

E-books para a Educação do Campo com sugestões temáticas e metodológicas – Geaciq Indica e CampoEduca:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1e6IddRvSkK7AbTFLa4pHREdvShUL7PcE?usp=sharing>

Guia de Visitação a áreas naturais e agroflorestas –  
[https://drive.google.com/file/d/1d3b3\\_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1d3b3_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**ORIENTAÇÕES CURRICULARES – ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS & LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS - GEOGRAFIA – DIURNO 2ª SÉRIE**

Trimestre	3º trimestre	
Módulo	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global	
Eixo Estruturante	III - Inovação e Intervenção Tecnológica IV - Mundo do Trabalho e Transformação Social	
Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre		
EMIFACHS201	Prezado(a) professor(a),  Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
EMIFACHS202		
EMIFACHS203		
EMIFACHS301		
EMIFACHS302		
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFACHS201 - Avaliar as relações entre ações humanas e o espaço geográfico, utilizando a análise de dados, padrões e variações de fenômenos naturais para	As águas doces continentais e subterrâneas e a demanda global – o papel das relações agroecológicas com a floresta e com o campo, na conservação dos mananciais.	Analisar as relações entre os saberes tradicionais, a conservação ambiental e o uso sustentável da água, compreendendo como práticas agroecológicas, indígenas e quilombolas contribuem para a preservação dos mananciais e o equilíbrio climático.





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



compreender impactos ambientais e subsidiar a tomada de decisões frente à emergência climática.

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade o **Estudo de Caso**, já que é uma metodologia que desafia os estudantes a analisar, interpretar e resolver problemas complexos e contextualizados, inspirados em situações da vida real. Ao examinar um caso são provocados a ir além da teoria, aplicando conceitos, avaliando diferentes perspectivas e desenvolvendo habilidades críticas, como a tomada de decisão e a argumentação. Essa abordagem promove um ambiente de aprendizagem ativo e colaborativo, no qual debatem soluções, justificam suas escolhas e compreendem a complexidade inerente aos desafios sociais, ambientais e econômicos. Assim, o estudo de casos atua como uma ponte entre o conhecimento acadêmico e a prática, preparando os estudantes para enfrentar dilemas do cotidiano de forma estratégica e ética.

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade o **Inventário da Realidade e Caderno da Realidade**, em decorrência de ser instrumentos pedagógicos característicos da Educação do campo, especialmente das escolas que adotam as mediações da Pedagogia da Alternância, o caderno, construído pelos estudantes, orientado e avaliado pelos professores propõe o registro e a análise crítica do cotidiano dos estudantes, relacionando suas vivências com os conteúdos escolares. Utilizado em práticas pedagógicas contextualizadas, ele valoriza o saber local, estimula a reflexão sobre a realidade social e territorial dos alunos e contribui para uma aprendizagem significativa, e com o protagonismo comunitário estudantil conectando teoria e prática de forma ativa e participativa

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS306 - Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

### Habilidade da Computação relacionada



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Não tem

**EMIFACHS202**

- Analisar os impactos ambientais sobre as populações mais vulneráveis, refletindo sobre as desigualdades socioambientais e propondo estratégias para o enfrentamento do racismo ambiental e a promoção da justiça climática.

Conflitos entre a exploração predatória dos recursos e os modos de vida tradicionais;

Os manguezais, as comunidades pesqueiras e a urbanização do Brasil e do Espírito Santo;

Refugiados do clima.

Relações de saberes tradicionais indígenas e quilombolas com o Clima.

Investigar os impactos da urbanização sobre os ecossistemas aquáticos e costeiros, reconhecendo a importância dos manguezais e das comunidades pesqueiras na manutenção da biodiversidade e na construção de modos de vida sustentáveis no Brasil e no Espírito Santo.

Investigar as consequências das mudanças climáticas sobre os territórios e populações vulneráveis, reconhecendo o fenômeno dos refugiados do clima e refletindo sobre a necessidade de ações sustentáveis e solidárias frente às crises ambientais e urbanas.

**Orientações Pedagógicas**

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aprendizagem Baseada em Problemas**, pelo fato de que o estudante é colocado diante de um problema complexo, real e sem solução única, que exige investigação, análise de fontes diversas e aplicação de conhecimentos para formular respostas. O professor atua como mediador, estimulando a autonomia intelectual, a colaboração entre colegas e a capacidade crítica. Essa metodologia se alinha à formação cidadã porque mobiliza os conteúdos geográficos na busca por soluções viáveis para os dilemas socioambientais.

Sugestão: Simular a elaboração de um Estudo de Impacto Ambiental e um Relatório de Impacto Ambiental

**Habilidades da FGB relacionada**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



EM13CHS210GEO/ES - Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e das dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.

### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

<b>EMIFACHS203</b> - Elaborar argumentos fundamentados, considerando as discussões e acordos ambientais internacionais, de modo a articular o conhecimento científico e ético para defender alternativas sustentáveis a problemas socioambientais em nível local, regional, nacional e global.	Organismos internacionais e tratados pelo meio ambiente e pelo clima: uma análise crítica.  A Reforma Agrária e a Agricultura Familiar: De onde vem a comida da nossa mesa (e da nossa escola)?.	Analisar criticamente a atuação de organismos internacionais e tratados ambientais e climáticos, compreendendo seus papéis, limites e desafios na promoção da sustentabilidade e da justiça socioambiental global.  Compreender o processo de Reforma Agrária e a importância da Agricultura Familiar na produção de alimentos e na segurança alimentar.
--	--	--

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aula Dialogada**, tendo em vista que ela se baseia na interação entre educador(a) e estudantes, promovendo a construção coletiva do conhecimento por meio do diálogo. Nessa abordagem, o(a) professor(a) atua como mediador(a), estimulando a participação ativa da turma, o questionamento e a troca de ideias a partir dos saberes prévios e das



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



experiências dos alunos. O diálogo é entendido como instrumento de aprendizagem e reflexão crítica, favorecendo a compreensão significativa dos conteúdos, o desenvolvimento do pensamento autônomo e a valorização da diversidade de perspectivas no espaço escolar.

Sugestão: O professor leva perguntas orientadoras da discussão para uma troca que oportunize diálogo e garanta o foco no objeto de conhecimento proposto.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS302 - Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais- entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais – suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

#### EMIFACHS301

- Analisar criticamente conflitos em diferentes contextos históricos, culturais, sociais e políticos, com foco no Sul Global, identificando suas causas e impactos para fundamentar debates, aprimorar processos de mediação e

Conflitos entre a exploração predatória dos recursos e os modos de vida tradicionais.

Onde estão as periferias do Brasil? A relação entre aspectos físicos dos terrenos com o histórico do racismo no Brasil, na ocupação das cidades.

Sustentabilidade econômica e produtiva: as alternativas como a agroecologia, a bioeconomia,

Compreender as relações entre desigualdade socioespacial, racismo ambiental e exploração dos recursos naturais, identificando como essas dinâmicas afetam as comunidades tradicionais e periféricas e influenciam a organização do território brasileiro.

Explorar modelos de desenvolvimento sustentáveis e inclusivos, valorizando práticas como a agroecologia, a bioeconomia e a economia solidária



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



fortalecer a construção de argumentações embasadas em perspectivas éticas, democráticas e sustentáveis.	economia circular e energias renováveis para reduzir impactos ambientais.	como caminhos para conciliar produção, conservação ambiental e bem-estar coletivo.
---	---	--

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aula Dialogada**, por ser ela se basear na interação entre educador(a) e estudantes, promovendo a construção coletiva do conhecimento por meio do diálogo. Nessa abordagem, o(a) professor(a) atua como mediador(a), estimulando a participação ativa da turma, o questionamento e a troca de ideias a partir dos saberes prévios e das experiências dos alunos. O diálogo é entendido como instrumento de aprendizagem e reflexão crítica, favorecendo a compreensão significativa dos conteúdos, o desenvolvimento do pensamento autônomo e a valorização da diversidade de perspectivas no espaço escolar.

Sugestão: O professor leva perguntas orientadoras da discussão para uma troca que oportunize diálogo e garanta o foco no objeto de conhecimento proposto.

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aprendizagem Baseada em Problemas**, pois nela o estudante é colocado diante de um problema complexo, real e sem solução única, que exige investigação, análise de fontes diversas e aplicação de conhecimentos para formular respostas. O professor atua como mediador, estimulando a autonomia intelectual, a colaboração entre colegas e a capacidade crítica. Essa metodologia se alinha à formação cidadã porque mobiliza os conteúdos geográficos na busca por soluções viáveis para os dilemas socioambientais.

### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS306 - Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

#### EMIFACHS302

- Desenvolver estratégias de escuta ativa, autoconhecimento, empatia e argumentação, favorecendo o diálogo e a construção de consensos na compreensão e mediação de conflitos pessoais, coletivos e relacionados ao mundo do trabalho.

Cadeias produtivas globais e digitais: a globalização e as inovações tecnológicas reorganizando a produção, o comércio e o trabalho - aprofundando interdependências e revelando novas desigualdades.

Precarização e juventude no trabalho: os desafios da inserção profissional marcados por instabilidade, informalidade e desigualdade de acesso.

Desigualdades e justiça social: as barreiras de gênero, étnico-raciais e geracionais no mercado de trabalho e os caminhos para equidade e desenvolvimento sustentável.

Examinar os impactos da globalização e das transformações tecnológicas nas formas de produção e trabalho, identificando como as cadeias produtivas globais e digitais aprofundam interdependências e produzem novas desigualdades sociais e territoriais.

Refletir criticamente sobre as condições de inserção da juventude e de grupos historicamente marginalizados no mercado de trabalho, analisando processos de precarização, desigualdade e exclusão e propondo caminhos para a justiça social, a equidade e o desenvolvimento sustentável.

### Orientações Pedagógicas

Se sugere para o desenvolvimento dessa habilidade a **Aprendizagem Baseada em Problemas**, em decorrência de possibilitar que o estudante seja colocado diante de um problema complexo, real e sem solução única, que exige investigação, análise de fontes diversas e aplicação de conhecimentos para formular respostas. O professor atua como mediador, estimulando a autonomia intelectual, a colaboração entre colegas e a capacidade crítica. Essa metodologia se alinha à formação cidadã porque mobiliza os conteúdos geográficos na busca por soluções viáveis para os dilemas socioambientais.

Sugestão: Simulação de mediação de conflitos ou júri simulado





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



### Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS404 - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

### Habilidade da Computação relacionada

Não tem

### Temas Integradores

TI 01 Direito da Criança e do Adolescente

TI 03 Educação Ambiental

TI 04 Educação Alimentar e Nutricional

TI 06 Educação em Direitos Humanos

TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI 10 Educação para o Consumo Consciente

TI 12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI 14 Trabalho e Relações de Poder

TI 15 Ética e Cidadania

TI 16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

### Sugestão de Materiais



### **Livros didáticos:**

VESENTINI, José William. Geografia: a construção do mundo. São Paulo: Ática, 2012. (Série Brasil – Ensino Médio, volume único).

MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2015.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia: estudos e interações. São Paulo: Moderna, 2016.

SANTOS, Douglas. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: FTD Educação, 2017.

### **Referências acadêmicas:**

SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos da geografia. 8. ed. São Paulo: EdUSP, 2008.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: EdUSP, 2006.

BARTHE-DELOIZY, Francine; SERPA, Angelo (Orgs.). Visões do Brasil: estudos culturais em Geografia. Salvador: EDUFBA, 2008.

### **Vídeos:**

CANAL PRETO. As dificuldades dos Quilombolas. YouTube, 13 ago. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gDXPK49-FAM>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL GNT. Txai Suruí – Sexta Black. YouTube, 04 de novembro de 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1yuHQC2Tig0>. Acesso em: 14 set. 2025.

CANAL PRETO. Mulher Negra é a base da pirâmide. YouTube, 14 de março de 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wZB9T3YapE4>. Acesso em: 14 set. 2025.

BALSAS RURAL. Diversidade na agricultura familiar. YouTube, 15 de julho de 2024. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=k\\_IIY0JP4Gw](https://www.youtube.com/watch?v=k_IIY0JP4Gw). Acesso em: 14 set. 2025.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



INSTITUTO UNIBANCO. Coleção Antirracista. Youtube. Setembro de 2023. Disponível em  
<https://www.youtube.com/watch?v=19cfwxIqRZI&list=PLggyRMb5eNeKXHKhQT4xUQ5O3JlkkX7RS>

**Materiais SEDU:**

SEDU-ES (Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo). Caderno Orientador ERER: Relações Étnico-Raciais. Vitória, ES: SEDU-ES, 2023. Disponível em:  
[https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023](https://apoie.sedu.es.gov.br/Media/Apoie/RELACOESETNICORACIAIS/Livro%20Caderno%20Orientador%20ERER%20SEDU%202023.pdf)  
. pdf. Acesso em: 14 de setembro de 2025.

E-books com temáticas diversas em Educação Para as Relações Étnico-Raciais (ERER) – Geaciq Indica:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqITK4\\_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Z-jxbhcqITK4_NuBX9HdMtK-oSqVaTwM?usp=sharing)

E-books para a Educação do Campo com sugestões temáticas e metodológicas – Geaciq Indica e CampoEduca:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1e6IddRvSkK7AbTFLa4pHREdvShUL7PcE?usp=sharing>

Guia de Visitação a áreas naturais e agroflorestas –  
[https://drive.google.com/file/d/1d3b3\\_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1d3b3_K3ceKq85RoFIoKGvRMgUCSshyMZ/view?usp=sharing)