



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**  
DIURNO

**2026**

**Sociologia**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

## SUMÁRIO



1ª

2ª

3ª

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO 04

APRESENTAÇÃO 05

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR 06

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA 07

TEMAS INTEGRADORES 08

CADERNOS METODOLÓGICOS 09

LINKS IMPORTANTES 10

1ª SÉRIE 11

2ª SÉRIE 21

3ª SÉRIE 31



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1ª

2ª

3ª



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Links importantes

1ª

2ª

3ª

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO



1ª

2ª

3ª

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

1ª

2ª

3ª

LISTA DE  
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas  
por trimestre

CATEGORIA

Categoria da  
habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da  
habilidade da página

OBJETOS DE  
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento  
relacionados a habilidade da  
página

EXPECTATIVAS DE  
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente  
articuladas do que os alunos  
devem saber, compreender e fazer.

TEMAS  
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados  
a habilidade da página

PRÁTICAS  
SUGERIDAS DOS  
CADERNOS  
METODOLÓGICOS

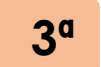
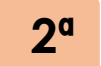
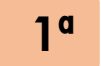
Práticas sugeridas que  
desenvolvem a habilidade  
da página

SUGESTÕES DE  
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam  
a habilidade da página

HABILIDADES DO  
CURRÍCULO DA  
COMPUTAÇÃO

Habilidade(s) do Currículo da  
Computação relacionada(s)  
com a habilidade da página.



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

Menu lateral  
interactivo ➤

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Clique na capa  
do caderno para  
ser direcionado  
ao caderno

A prática  
destacada  
contribui para  
desenvolver  
a habilidade  
da página  
(EM13CHS101HIS/ES)

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones  
para acessar o  
link do material.

No centro estão  
as informações  
— sobre a  
habilidade

**2025**
**1ª série**

**1ª**  
**3ª**

**Categoria**  
Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade**  
**EM13CHS101SOC/ES**  
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia como "Ciência da sociedade".
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

**Temas integradores**

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

**Sugestões de materiais**

YouTube

1º TRIMESTRE	
	EM13CHS101SOC/ES
	EM13CHS102
	EM13CHS108SOC/ES
	EM13CHS201SOC/ES
	EM13CHS204
3º TRIMESTRE	
	EM13CHS507SOC/ES
	EM13CHS202SOC/ES

**CAMPO TEMÁTICO**

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedades
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades



## TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

2ª

3ª



Direito da Criança e do



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



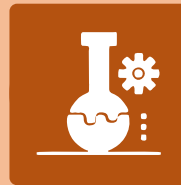
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso





1ª

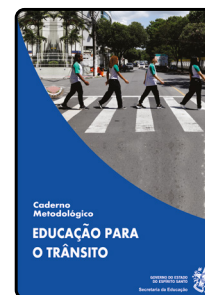
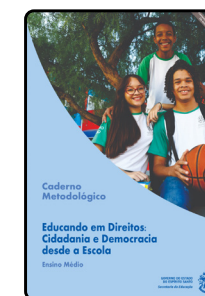
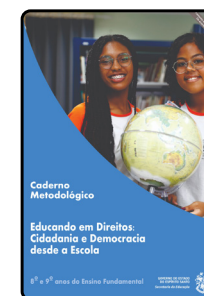
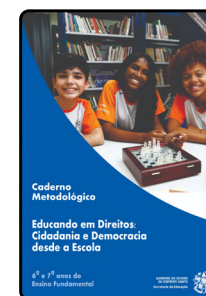
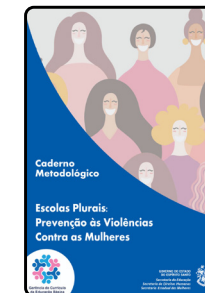
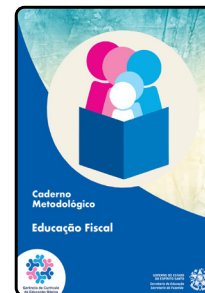
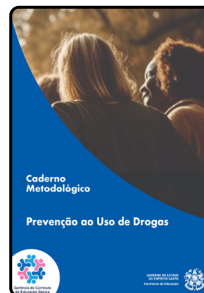
2ª

3ª

## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## LINKS IMPORTANTES

- 1ª
- 2ª
- 3ª



Currículo do Estado  
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para  
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos  
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações  
Étnico Raciais



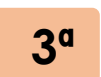
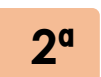
Currículo Interativo



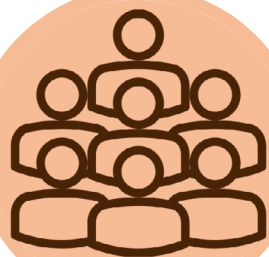
Espaços Potencialmente  
Educativos



Práticas Experimentais



# 1ª Série





## Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



## Habilidade

### EM13CHS101SOC/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.



## Objeto de conhecimento

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas .
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.



TI



## Temas integradores



1ª

2ª

3ª

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Expectativas de aprendizagem

- Distinguir senso comum e conhecimento científico.
- Aplicar o olhar sociológico ao território vivido.
- Analisar desigualdades sociais e ambientais.
- Elaborar hipóteses e argumentos sociológicos com base em dados e fontes diversas.

## Sugestões de materiais

Não há.

## Habilidades da computação

**EM13CO20** Criar conteúdos, disponibilizando-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.

## 1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

## 2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

## 3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS103**

Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas .
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Distinguir senso comum e conhecimento científico.
- Aplicar o olhar sociológico ao território vivido.
- Analisar desigualdades sociais e ambientais.
- Elaborar hipóteses e argumentos sociológicos com base em dados e fontes diversas.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS501**

Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas .
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Distinguir senso comum e conhecimento científico.
- Aplicar o olhar sociológico ao território vivido.
- Analisar desigualdades sociais e ambientais.
- Elaborar hipóteses e argumentos sociológicos com base em dados e fontes diversas.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

**Categoria**

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

**Habilidade****EM13CHS102**

Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e

**Objeto de conhecimento**

- Cultura.
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências.

**Temas integradores****Expectativas de aprendizagem**

- Compreender cultura como construção social.
- Criticar dicotomias e hierarquizações culturais.
- Analisar narrativas sobre identidade nacional e racial.
- Reconhecer saberes e práticas culturais como formas de resistência.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.



**Categoria**

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

**Habilidade****EM13CHS104**

Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

**Objeto de conhecimento**

- Cultura.
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender cultura como construção social.
- Criticar dicotomias e hierarquizações culturais.
- Analisar narrativas sobre identidade nacional e racial.
- Reconhecer saberes e práticas culturais como formas de resistência.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



**Categoria**

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro

**Habilidade****EM13CHS105**

Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

**Objeto de conhecimento**

- Cultura.
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender cultura como construção social.
- Criticar dicotomias e hierarquizações culturais.
- Analisar narrativas sobre identidade nacional e racial.
- Reconhecer saberes e práticas culturais como formas de resistência.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



### Categoria

Juventudes, Socialização e Territórios



### Habilidade

#### EM13CHS106

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



### Objeto de conhecimento

- Sociologia da Juventude: A juventude como construção social (não apenas biológica) e a diversidade das “juventudes” (periférica, rural, urbana).
- Culturas Juvenis e Identidade: Tribos urbanas, estilo, música e pertencimento.
- Socialização Digital: Cibercultura, algoritmos, bolhas sociais e os impactos na saúde mental.
- Violência e Convivência: Bullying, Cyberbullying e a construção da cultura de paz.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a pluralidade das juventudes;
- Analisar territórios juvenis e segregações.
- Utilizar linguagens digitais de forma ética.
- Problematicar desigualdades e promover ações de Direitos Humanos.

### Sugestões de materiais

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



### Categoria

Juventudes, Socialização e Territórios



### Habilidade

#### EM13CHS205

Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.



### Objeto de conhecimento

- Sociologia da Juventude: A juventude como construção social (não apenas biológica) e a diversidade das "juventudes" (periférica, rural, urbana).
- Culturas Juvenis e Identidade: Tribos urbanas, estilo, música e pertencimento.
- Socialização Digital: Cibercultura, algoritmos, bolhas sociais e os impactos na saúde mental.
- Violência e Convivência: Bullying, Cyberbullying e a construção da cultura de paz.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a pluralidade das juventudes;
- Analisar territórios juvenis e segregações.
- Utilizar linguagens digitais de forma ética.
- Problematicar desigualdades e promover ações de Direitos Humanos.

### Sugestões de materiais

Não há.

### Habilidades da computação

**EM13CO13** Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

**Categoria**

Juventudes, Socialização e Territórios

**Habilidade****EM13CHS502**

Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia da Juventude: A juventude como construção social (não apenas biológica) e a diversidade das “juventudes” (periférica, rural, urbana).
- Culturas Juvenis e Identidade: Tribos urbanas, estilo, música e pertencimento.
- Socialização Digital: Cibercultura, algoritmos, bolhas sociais e os impactos na saúde mental.
- Violência e Convivência: Bullying, Cyberbullying e a construção da cultura de paz.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer a pluralidade das juventudes;
- Analisar territórios juvenis e segregações.
- Utilizar linguagens digitais de forma ética.
- Problematicar desigualdades e promover ações de Direitos Humanos.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS102

EM13CHS104

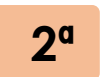
EM13CHS105

**3º TRIMESTRE**

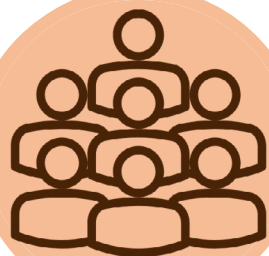
EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



# 2ª Série



**Categoria**

Trabalho, Tecnologia e Sociedade

**Habilidade****EM13CHS202**

Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

**Objeto de conhecimento**

- Reestruturação Produtiva: A transição dos modelos disciplinares (Taylorismo/Fordismo) para a acumulação flexível (Toyotismo) e a consolidação do modelo de plataforma ("Uberização").
- Sociologia Digital e Controle: A substituição da vigilância panóptica (capataz) pela gestão algorítmica (datificação e gamificação do trabalho); o conceito de Capitalismo de Vigilância (Zuboff).
- Subjetividade e Precarização: A ascensão do "infoproletariado" e do "empreendedor de si mesmo"; impactos na saúde mental (Síndrome de Burnout) e a erosão dos direitos trabalhistas (informalidade).
- Ética e Futuro do Trabalho: A automação, a substituição da força de trabalho pela Inteligência Artificial e a teoria do "Ócio Criativo" (Domenico De Masi) como contraponto à sociedade do desempenho.



1ª

2ª

3ª

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar impactos das tecnologias no trabalho.
- Compreender a precarização e o controle algorítmico.
- Refletir sobre saúde mental e direitos trabalhistas.
- Projetar cenários futuros do mundo do trabalho.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606

**Categoria**

Política, Cidadania e Movimentos Sociais

**Habilidade****EM13CHS401**

Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

**Objeto de conhecimento**

- Reestruturação Produtiva: A transição dos modelos disciplinares (Taylorismo/Fordismo) para a acumulação flexível (Toyotismo) e a consolidação do modelo de plataforma ("Uberização").
- Sociologia Digital e Controle: A substituição da vigilância panóptica (capataz) pela gestão algorítmica (datificação e gamificação do trabalho); o conceito de Capitalismo de Vigilância (Zuboff).
- Subjetividade e Precarização: A ascensão do "infoproletariado" e do "empreendedor de si mesmo"; impactos na saúde mental (Síndrome de Burnout) e a erosão dos direitos trabalhistas (informalidade).
- Ética e Futuro do Trabalho: A automação, a substituição da força de trabalho pela Inteligência Artificial e a teoria do "Ócio Criativo" (Domenico De Masi) como contraponto à sociedade do desempenho.



1ª

2ª

3ª

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar impactos das tecnologias no trabalho.
- Compreender a precarização e o controle algorítmico.
- Refletir sobre saúde mental e direitos trabalhistas.
- Projetar cenários futuros do mundo do trabalho.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606

**Categoria**

Política, Cidadania e Movimentos Sociais

**Habilidade****EM13CHS403**

Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

**Objeto de conhecimento**

- Reestruturação Produtiva: A transição dos modelos disciplinares (Taylorismo/Fordismo) para a acumulação flexível (Toyotismo) e a consolidação do modelo de plataforma ("Uberização").
- Sociologia Digital e Controle: A substituição da vigilância panóptica (capataz) pela gestão algorítmica (datificação e gamificação do trabalho); o conceito de Capitalismo de Vigilância (Zuboff).
- Subjetividade e Precarização: A ascensão do "infoproletariado" e do "empreendedor de si mesmo"; impactos na saúde mental (Síndrome de Burnout) e a erosão dos direitos trabalhistas (informalidade).
- Ética e Futuro do Trabalho: A automação, a substituição da força de trabalho pela Inteligência Artificial e a teoria do "Ócio Criativo" (Domenico De Masi) como contraponto à sociedade do desempenho.



1ª

2ª

3ª

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar impactos das tecnologias no trabalho.
- Compreender a precarização e o controle algorítmico.
- Refletir sobre saúde mental e direitos trabalhistas.
- Projetar cenários futuros do mundo do trabalho.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606



**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS601**

Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia do Poder e do Estado: O conceito de Estado Moderno (Weber); Microfísica do Poder (Foucault) e o Poder Simbólico (Bourdieu) na manutenção das desigualdades.
- Formação do Brasil e Cidadania: A construção do Estado brasileiro; Democracia Racial (mito) vs. Racismo Estrutural (realidade); a luta por reconhecimento político.
- Movimentos Sociais e Protagonismo: (Movimentos Negros e a luta por Ações Afirmativas; Povos Indígenas e a cosmovisão de Ailton Krenak; Quilombolas e a relação com o território.
- Direitos Humanos na Prática: A Constituição de 1988; os entraves para a garantia da dignidade humana e a violência contra minorias políticas.

1ª

**Temas integradores**

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender conceitos de Estado e poder.
- Analisar racismo estrutural e exclusão política.
- Reconhecer protagonismos sociais.
- Propor ações de cidadania ativa e defesa dos Direitos Humanos.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606



### Categoria

Sociologia da Educação e da Violência



### Habilidade

#### EM13CHS603

Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).



### Objeto de conhecimento

- Sociologia do Poder e do Estado: O conceito de Estado Moderno (Weber); Microfísica do Poder (Foucault) e o Poder Simbólico (Bourdieu) na manutenção das desigualdades.
- Formação do Brasil e Cidadania: A construção do Estado brasileiro; Democracia Racial (mito) vs. Racismo Estrutural (realidade); a luta por reconhecimento político.
- Movimentos Sociais e Protagonismo: (Movimentos Negros e a luta por Ações Afirmativas; Povos Indígenas e a cosmovisão de Ailton Krenak; Quilombolas e a relação com o território.
- Direitos Humanos na Prática: A Constituição de 1988; os entraves para a garantia da dignidade humana e a violência contra minorias políticas.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender conceitos de Estado e poder.
- Analisar racismo estrutural e exclusão política.
- Reconhecer protagonismos sociais.
- Propor ações de cidadania ativa e defesa dos Direitos Humanos.

### Sugestões de materiais

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606

**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS605**

Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia do Poder e do Estado: O conceito de Estado Moderno (Weber); Microfísica do Poder (Foucault) e o Poder Simbólico (Bourdieu) na manutenção das desigualdades.
- Formação do Brasil e Cidadania: A construção do Estado brasileiro; Democracia Racial (mito) vs. Racismo Estrutural (realidade); a luta por reconhecimento político.
- Movimentos Sociais e Protagonismo: (Movimentos Negros e a luta por Ações Afirmativas; Povos Indígenas e a cosmovisão de Ailton Krenak; Quilombolas e a relação com o território.
- Direitos Humanos na Prática: A Constituição de 1988; os entraves para a garantia da dignidade humana e a violência contra minorias políticas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender conceitos de Estado e poder.
- Analisar racismo estrutural e exclusão política.
- Reconhecer protagonismos sociais.
- Propor ações de cidadania ativa e defesa dos Direitos Humanos.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606

1ª

2ª

3ª

**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS503**

Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia da Educação: A escola como campo de disputas e a reprodução de desigualdades (Pierre Bourdieu).
- Sociologia da Violência no Brasil: Causas sociais, significados e a relação com a pobreza e a ausência do Estado.
- Sistema Penal e Sociedade: Encarceramento em massa, perfil socioeconômico da população carcerária e seletividade penal.
- Violência Estrutural: Violência de gênero, racismo e LGBTfobia (Frantz Fanon e Silvio Almeida).

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar formas de violência.
- Analisar desigualdades educacionais e sociais.
- Interpretar dados socioeconômicos.
- Propor medidas para uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606

**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS504**

Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia da Educação: A escola como campo de disputas e a reprodução de desigualdades (Pierre Bourdieu).
- Sociologia da Violência no Brasil: Causas sociais, significados e a relação com a pobreza e a ausência do Estado.
- Sistema Penal e Sociedade: Encarceramento em massa, perfil socioeconômico da população carcerária e seletividade penal.
- Violência Estrutural: Violência de gênero, racismo e LGBTfobia (Frantz Fanon e Silvio Almeida).

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar formas de violência.
- Analisar desigualdades educacionais e sociais.
- Interpretar dados socioeconômicos.
- Propor medidas para uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606

**Categoria**

Sociologia da Educação e da Violência

**Habilidade****EM13CHS606**

Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira - com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes - e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia da Educação: A escola como campo de disputas e a reprodução de desigualdades (Pierre Bourdieu).
- Sociologia da Violência no Brasil: Causas sociais, significados e a relação com a pobreza e a ausência do Estado.
- Sistema Penal e Sociedade: Encarceramento em massa, perfil socioeconômico da população carcerária e seletividade penal.
- Violência Estrutural: Violência de gênero, racismo e LGBTfobia (Frantz Fanon e Silvio Almeida).



1ª

**Temas integradores**

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaboradas práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar formas de violência.
- Analisar desigualdades educacionais e sociais.
- Interpretar dados socioeconômicos.
- Propor medidas para uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS202

EM13CHS401

EM13CHS403

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS603

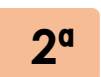
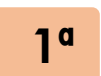
EM13CHS605

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS503

EM13CHS504

EM13CHS606



3ª  
Série





### Categoria

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.



### Habilidade

#### EM13CH104SOC/ES

Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.



### Objeto de conhecimento

- Análise crítica do conceito de cultura.
- Cultura material e imaterial.
- Indústria Cultural e Meios de Comunicação de Massa.
- Patrimônio Cultural e a Identidade Social.
- Patrimônio Natural e Conservação.
- Movimentos Culturais e Contestação Social.
- Consumo x Consumismo.
- Dominação e resistência.

### Temas integradores



1ª

2ª

3ª

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Expectativas de aprendizagem

- Analisar sociologicamente a cultura material e imaterial, que identifica e caracteriza a diversidade cultural de distintas sociedades no tempo e no espaço.
- Tratar do sentido de patrimônio e da relação entre comunicação de massa, ideologia e cultura.
- Identificar a importância do patrimônio cultural para a identidade social e territorial dos indivíduos e inventariar o patrimônio material e imaterial do Brasil, especialmente do Espírito Santo.
- Apresentar o patrimônio natural, incluindo os parques nacionais e áreas de preservação, para refletir sobre a importância da conservação e o uso do turismo;
- Apreender de modo crítico o conceito de cultura em seus diversos meandros e sentidos;
- Analisar os processos de formação e a uniformização de opiniões, gostos e comportamentos, o consumismo e a cultura de massa, problematizando formas de dominação e de resistência nas sociedades contemporâneas;
- Reconhecer os impactos dos movimentos culturais e de contestação dos valores hegemônicos na vida social e política.

### Sugestões de materiais

Não há.

### Habilidades da computação

Não há.

### 1º TRIMESTRE

EM13CHS104SOC/ES

EM13CHS508SOC/ES

### 2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

### 3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604



**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS508SOC/ES**

Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses.

**Objeto de conhecimento**

- Identidade Capixaba como processo dinâmico;
- Impacto das transformações tecnológicas nos processos de produção no Espírito Santo;
- Diversidade Cultural no Espírito Santo.
- Globalização, Novas Tecnologias e Identidade Cultural.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender a noção de identidade e sua construção a partir de múltiplos fatores sociais, culturais e históricos, reconhecendo a diversidade de elementos que constituem a identidade capixaba, como influências indígenas, africanas, europeias e outras, e como elas se refletem nas manifestações culturais, sociais e econômicas do Espírito Santo.
- Analisar a identidade capixaba como um processo dinâmico e em constante transformação, considerando as interações com outras culturas e o impacto de eventos históricos locais, como a colonização, a imigração, e a modernização, além das influências de fatores externos, como o mercado global e as redes de comunicação.
- Refletir sobre as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e na vida social, especialmente no Espírito Santo, discutindo como as novas tecnologias têm afetado setores tradicionais (como a agricultura e a pesca) e impulsionado a modernização de outros (como a indústria e os serviços).
- Desenvolver habilidades de análise crítica e reflexão sobre o impacto da globalização e das novas tecnologias na identidade cultural do Espírito Santo, considerando como as tecnologias de comunicação e a circulação global de ideias influenciam as representações culturais locais e as relações de pertencimento.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS604



## Categoria

Cultura e diversidade



## Habilidade

### EM13CHS509SOC/ES

Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.



## Objeto de conhecimento

- Violação dos Direitos Humanos e violências de gênero.
- Educação para os Direitos Humanos e Respeito à Diversidade.
- Desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais.
- O papel da escola na construção de uma sociedade igualitária.

## Temas integradores



1ª

2ª

3ª

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Expectativas de aprendizagem

- Compreender os conceitos de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, identificando suas manifestações nas diversas formas de organização social e nas relações cotidianas, e discutindo como essas práticas afetam os direitos individuais e coletivos, em especial as questões de gênero e sexualidade.
- Analisar e problematizar situações do cotidiano que envolvem violações de direitos humanos, como violência de gênero, discriminação racial, homofobia, transfobia e outras formas de intolerância, com o objetivo de reconhecer os impactos dessas violências na vida das pessoas e na convivência social.
- Investigar e propor soluções para as formas de desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais, promovendo ações que incentivem a inclusão e o respeito às liberdades individuais, com base em uma análise crítica das leis, políticas públicas e práticas sociais relacionadas aos direitos humanos.
- Participar de debates, projetos e iniciativas que visem à promoção dos Direitos Humanos e ao enfrentamento da intolerância e da discriminação, aplicando os conceitos de solidariedade, respeito e justiça social em práticas educativas e sociais voltadas para a transformação da realidade social e a promoção de uma cultura de paz e respeito.
- Refletir sobre o papel da escola e dos estudantes na construção de uma sociedade mais igualitária e livre de preconceitos, propondo ações concretas para o combate à discriminação de gênero, raça, etnia e sexualidade dentro e fora do ambiente escolar.

## Sugestões de materiais Habilidades da computação

Não há.  
Não há.

## 1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

## 2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

## 3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

**Categoria**

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.

**Habilidade****EM13CHS311SOC/ES**

Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formação e formatação de partidos e sistemas políticos.

**Objeto de conhecimento**

- Fundamentos da democracia e as características do Estado democrático de direito.
- Análise crítica de práticas políticas e sociais.
- Relações de poder nas esferas política, social e econômica.
- Cidadania e direitos humanos.
- Formação de partidos políticos e sistemas eleitorais.
- Cidadania ativa.

**Temas integradores**

1ª

2ª

3ª

**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar as características principais de sistemas democráticos e autoritários, explicando como se relacionam com a garantia dos direitos humanos e da cidadania.
- Analisar como a participação popular pode influenciar a formulação de políticas públicas e como as ações coletivas, como protestos ou movimentos sociais, podem impactar decisões políticas.
- Refletir sobre como práticas individuais (como o voto, o consumo ou a participação em protestos) se conectam com a política local, nacional e internacional.
- Explicar como os direitos humanos são universalmente reconhecidos e de que forma eles devem ser protegidos pelos Estados.
- Avaliar as políticas públicas que promovem a igualdade social e racial, o acesso à educação, saúde e segurança, discutindo como esses direitos são protegidos ou violados.
- Estudar diferentes sistemas eleitorais, como o proporcional e majoritário, e seus efeitos sobre a representação política e a estabilidade do sistema político.
- Promover debates e atividades em que os alunos proponham soluções para problemas locais, a partir de uma análise crítica das práticas e políticas existentes.
- Organizar campanhas de conscientização sobre direitos e deveres, promovendo a participação ativa no processo democrático e eleitoral.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS601

EM13CHS604



## Categoria

Território e fronteiras



## Habilidade

### EM13CHS601

Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.



## Objeto de conhecimento

- Racismo e políticas raciais no Brasil e na América Latina.
- Estudos sobre a identidade racial, o racismo estrutural e a formação da sociedade brasileira e latino-americana.
- Fundamentos das políticas de ações afirmativas no Brasil e na América Latina.
- Modo de vida, práticas culturais e tradicionais dos povos originários.
- A relação dos povos indígenas com a natureza e com as políticas de preservação cultural e ambiental.
- Direitos civis, políticos e sociais garantidos pela Constituição brasileira e suas implicações na cidadania.
- O papel do Estado e das políticas públicas na busca por justiça social e redução das disparidades econômicas.



## Temas integradores



1ª

2ª

3ª

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Expectativas de aprendizagem

- Refletir e discutir as políticas institucionais de embranquecimento da população no Brasil e na América Latina.
- Discutir o processo de constituição da República e a política de direitos;
- Discutir sobre redistribuição de renda e diminuição da desigualdade social no Brasil.
- Reconhecer os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais.
- Discutir políticas de ações afirmativas e cotas a partir das populações vulneráveis no Brasil e na América Latina.
- Compreender o processo de construção da cidadania no Brasil e o papel do Estado e da sociedade.
- Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socioeconômicos da população brasileira e latino-americana e reconhecendo a fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais.
- Dialogar sobre outras formas de políticas de ações afirmativas no Brasil (para deficientes, mulheres etc.) e no mundo (África do Sul, EUA etc.).

## Sugestões de materiais

Não há.

## Habilidades da computação

Não há.

## 1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

## 2º TRIMESTRE

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

## 3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

**Categoria**

Território e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS604**

Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

**Objeto de conhecimento**

- O papel dos organismos internacionais (ONU, OMC, OMS, FMI, UNESCO) na promoção e defesa dos Direitos Humanos, em situações de crise e violação de direitos fundamentais.
- O papel dos organismos internacionais na mediação de disputas territoriais e questões de fronteiras.
- A regulação do trabalho infantil, o trabalho forçado e a proteção dos direitos dos trabalhadores em contextos globais.
- A análise de crises globais que envolvem múltiplos Estados e organismos internacionais (como a crise climática ou a pandemia de COVID-19). Mecanismos e práticas de resolução de conflitos internacionais promovidos por organismos como a ONU, com ênfase em suas operações de paz e intervenções humanitárias.
- O conceito de cooperação internacional e sua importância para o desenvolvimento sustentável, a manutenção da paz e os direitos humanos.
- Reflexões sobre a importância da solidariedade internacional e da cultura de paz e respeito ao outro.



1ª

2ª

3ª

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar a função e a atuação dos principais organismos internacionais (ONU, OMC, OMS, FMI, UNESCO) frente aos blocos de integração econômica.
- Tratar das relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais e a globalização após o Tratado de Vestfália.
- Analisar o papel dos organismos internacionais frente às condições de trabalho em países emergentes.
- Compreender os limites de atuação dos Estados no cenário internacional e o papel dos organismos internacionais nas relações geopolíticas mundiais.
- Identificar os princípios de atuação dos Estados no cenário internacional e refletir sobre os conflitos e a necessidade de mediações entre os interesses nacionais.
- Compreender as relações comerciais e de produção dos setores econômicos e o papel de regulação dos organismos internacionais com destaque para a OMC, OIT e FAO.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**Habilidades da computação**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

**2º TRIMESTRE**

EM13CHS509SOC/ES

EM13CHS311SOC/ES

**3º TRIMESTRE**

EM13CHS601

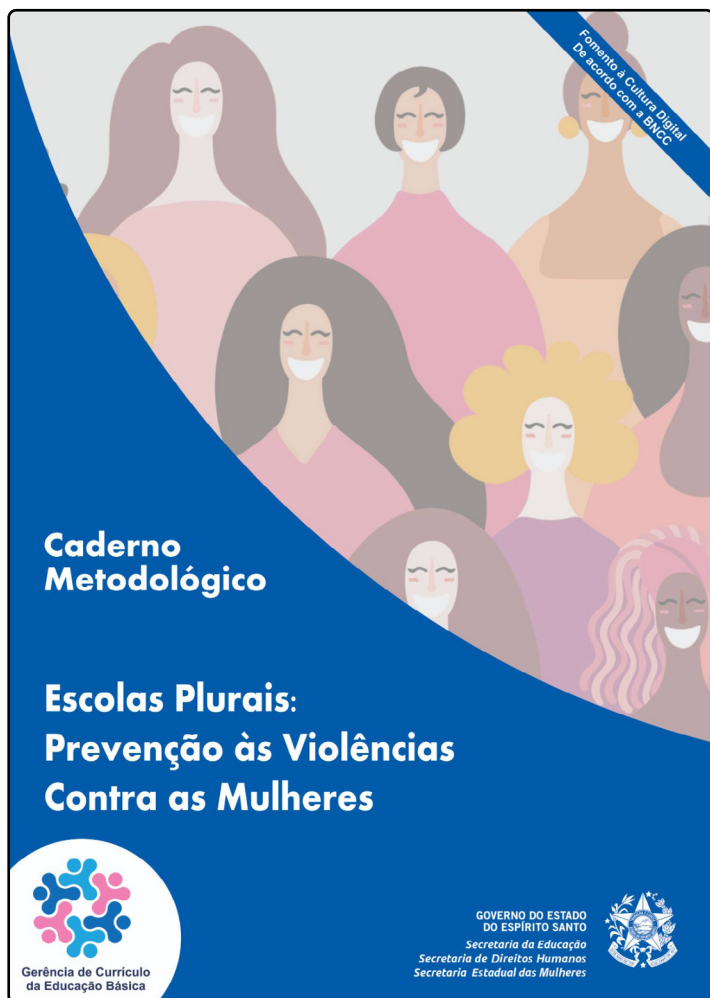
EM13CHS604



1ª

2ª

3ª



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

Página  
85 a 89

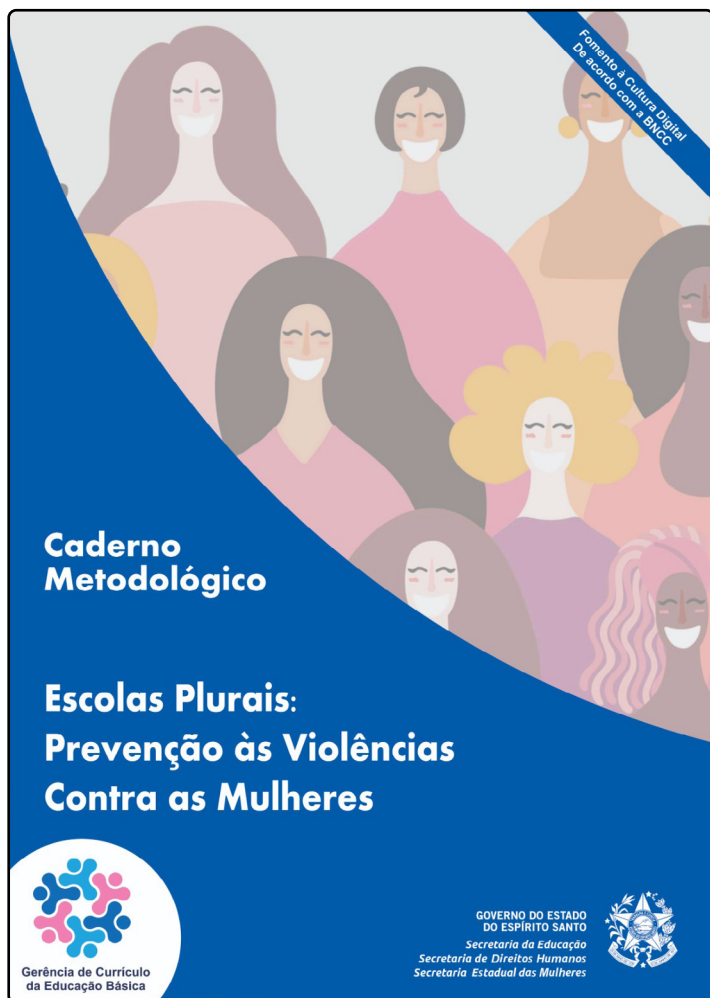
Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111





Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

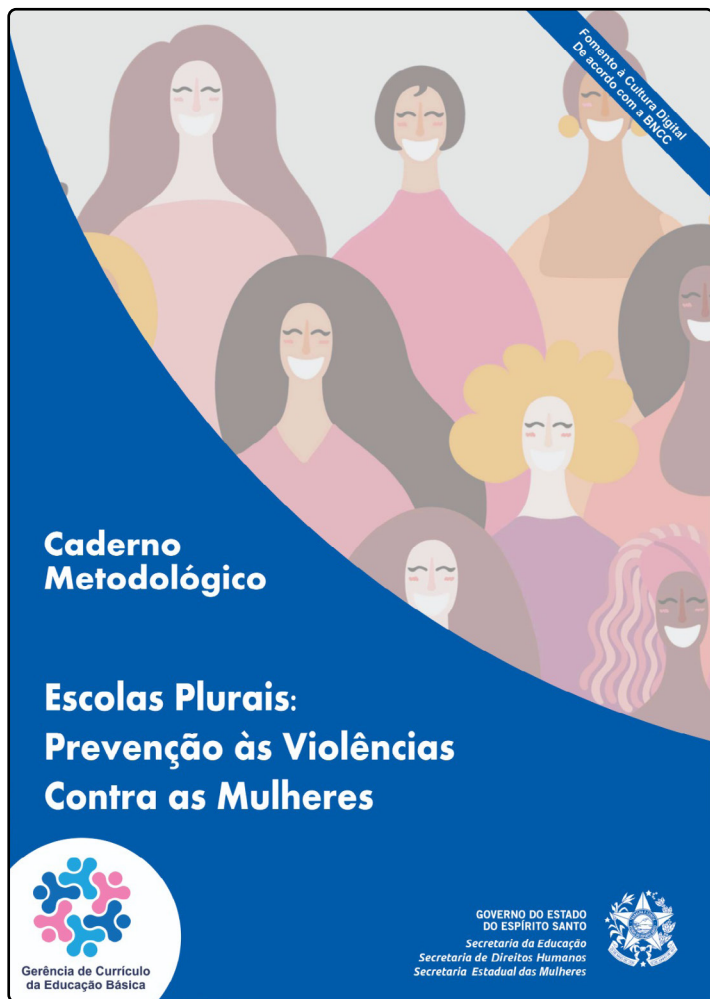
Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111



Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

Página  
85 a 89

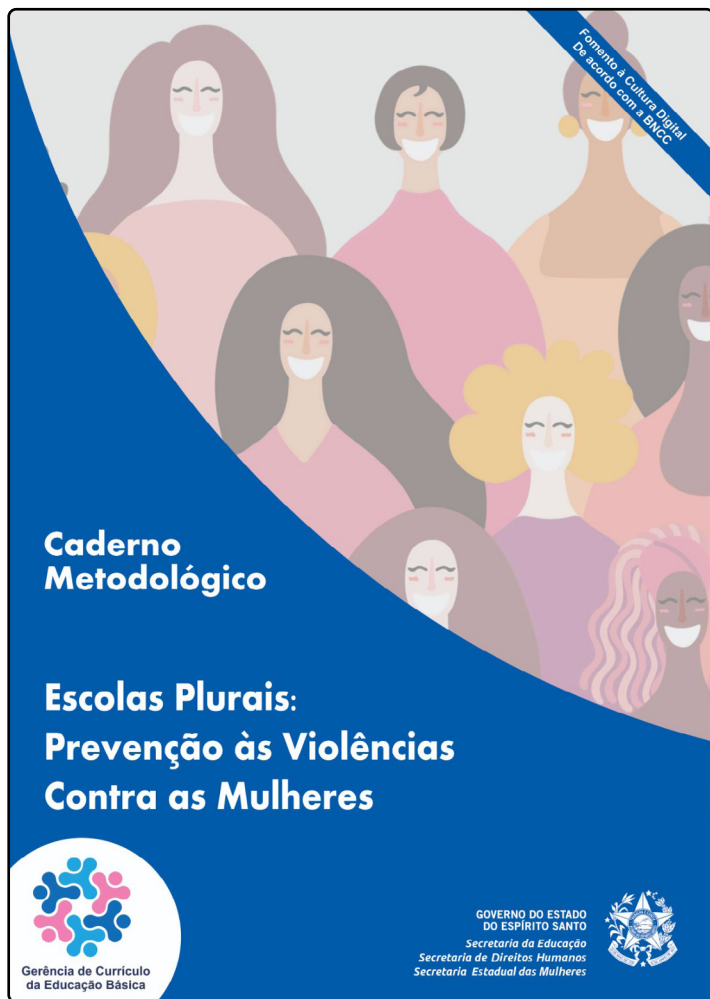
Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página  
102 a 111





Convivendo em igualdade:  
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página  
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero  
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página  
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página  
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:  
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página  
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:  
análise de dados e relações de poder

Página  
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página  
90 a 101

Mulher, por que choras?

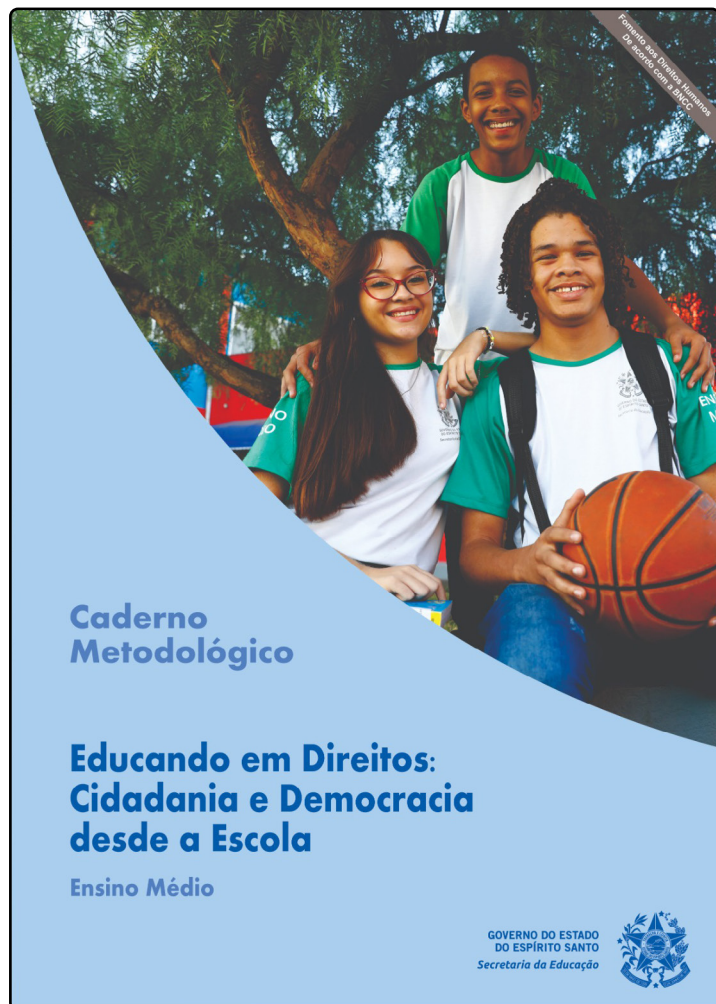
Página  
102 a 111



1ª

2ª

3ª



1.1. Quem eu sou?	Página 16	5.2. Noções de Justiça	Página 59
1.2. Cultura e diversidade	Página 17	5.3. Atitudes cidadãs	Página 62
1.3. Tomando decisões	Página 19	5.4. Os nossos futuros	Página 63
2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única"	Página 25	5.5. Participação juvenil	Página 65
2.2. O desafio do racismo	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 71
2.3. As pequenas coisas importam	Página 28	6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social	Página 71
3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos	Página 35	6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada	Página 74
3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia	Página 37	6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.1. Esferas públicas e privada	Página 43	6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.2. A democracia no Brasil	Página 44	6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas	Página 76
4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa	Página 48	6.6. Execução do plano	Página 78
4.4. Barômetro de valores	Página 50	6.6a - 6.6c Execução do plano	Página 79
5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades	Página 55	6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação	Página 79



1ª

2ª

3ª



Prática 01

‘Envelhe-Ser’: Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana

Página  
33

Prática 02

O envelhecer e o processo de consiliação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa

Página  
39

Prática 03

Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão

Página  
46

Prática 04

“Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes”

Página  
54

Prática 05

Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos

Página  
62

Prática 06

Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa

Página  
71

Prática 07

Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil

Página  
79

Prática 08

Cultivando Saberes: Conexão Intergeracional e Plantas Medicinais

Página  
86

Prática 09

Exposição fotográfica: “Preservando Memórias e Revelando Saberes”

Página  
95



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

