



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO

EDUCAÇÃO TÉCNICA
E PROFISSIONAL

2026

Sociologia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
LINKS IMPORTANTES	10
1ª SÉRIE	11





COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1ª



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Links importantes

1ª

2ª

3ª

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



TI



1ª

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As sugestões de materiais que abordam essa habilidade;
- E as habilidade(s) do Currículo da Computação relacionada(s) com a habilidade da página.

LISTA DE
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas
por trimestre

CATEGORIA

Categoria da
habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da
habilidade da página

OBJETOS DE
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento
relacionados a habilidade da
página

EXPECTATIVAS DE
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente
articuladas do que os alunos
devem saber, compreender e fazer.

TEMAS
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados
a habilidade da página

PRÁTICAS
SUGERIDAS DOS
CADERNOS
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que
desenvolvem a habilidade
da página

SUGESTÕES DE
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam
a habilidade da página

HABILIDADES DO
CURRÍCULO DA
COMPUTAÇÃO

Habilidade(s) do Currículo da
Computação relacionada(s)
com a habilidade da página.



ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Menu lateral
interactivo ➤

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Clique na capa
do caderno para
ser direcionado
ao caderno

2025

1ª

3ª

Caderno Metodológico

EDUCAÇÃO E ENVELHECIMENTO. CAMINHOS DE RESPEITO E VALORIZAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO
Secretaria de Educação

Prática 01	"Envelhe-Ser": Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana	Página 33
Prática 02	O envelhecer e o processo de constituição das diretas relacionadas ao respeito e à dignidade da pessoa	Página 39
Prática 03	Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão	Página 46
Prática 04	"Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes"	Página 54
Prática 05	Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos	Página 62
Prática 06	Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa	Página 71
Prática 07	Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil	Página 79
Prática 08	Cultivando Saberes: Conselho Intergeracional e Plantas Medicinais	Página 86
Prática 09	Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes"	Página 95

A prática
destacada
contribui para
desenvolver
a habilidade
da página
(EM13CHS101HIS/ES)

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones
para acessar o
link do material.

No centro estão
as informações
— sobre a
habilidade

2025

1ª

3ª

1ª série

1º TRIMESTRE	
	EM13CHS101SOC/A
	EM13CHS102
	EM13CHS108SOC/A
2º TRIMESTRE	
	EM13CHS201SOC/A
	EM13CHS204
3º TRIMESTRE	
	EM13CHS507SOC/A
	EM13CHS202SOC/A

CAMPO TEMÁTICO
■ Conhecimento, tempo, espaço
■ Territórios e fronteiras
■ Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
■ Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
■ Cultura e diversidades

Categoria
Conhecimento, tempo, espaço

Habilidade
EM13CHS101SOC/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

Objeto de conhecimento

- Sociologia como "Ciência da sociedade".
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas Integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais

YouTube



TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª



Direito da Criança e do



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



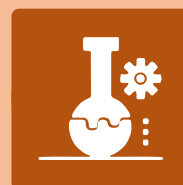
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



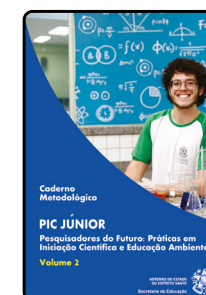
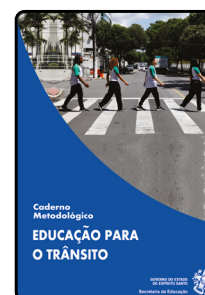
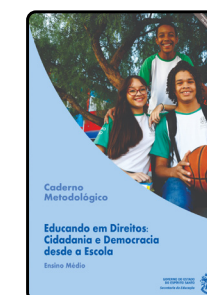
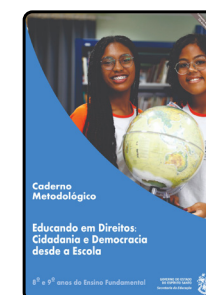
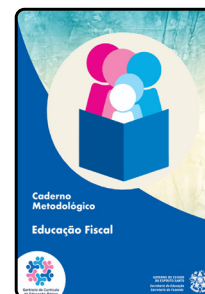
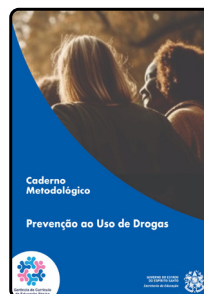
Diálogo Intercultural e Inter-religioso



CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





LINKS IMPORTANTES

1ª



Currículo do Estado
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações
Étnico Raciais



Currículo Interativo



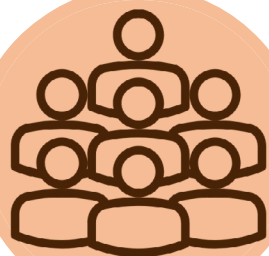
Espaços Potencialmente
Educativos



Práticas Experimentais



1^a Série





Categoria

Conhecimento, tempo, espaço



Habilidade

EM13CHS101SOC/ES

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.



Objeto de conhecimento

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas .
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.



TI



Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Distinguir senso comum e conhecimento científico.
- Aplicar o olhar sociológico ao território vivido.
- Analisar desigualdades sociais e ambientais.
- Elaborar hipóteses e argumentos sociológicos com base em dados e fontes diversas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO20 Criar conteúdos, disponibilizando-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS103**

Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas .
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Distinguir senso comum e conhecimento científico.
- Aplicar o olhar sociológico ao território vivido.
- Analisar desigualdades sociais e ambientais.
- Elaborar hipóteses e argumentos sociológicos com base em dados e fontes diversas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS501**

Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia como “Ciência da sociedade”.
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas .
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

**Temas integradores**

1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Distinguir senso comum e conhecimento científico.
- Aplicar o olhar sociológico ao território vivido.
- Analisar desigualdades sociais e ambientais.
- Elaborar hipóteses e argumentos sociológicos com base em dados e fontes diversas.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Categoria

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro



Habilidade

EM13CHS102

Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e



Objeto de conhecimento

- Cultura.
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências.

Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender cultura como construção social.
- Criticar dicotomias e hierarquizações culturais.
- Analisar narrativas sobre identidade nacional e racial.
- Reconhecer saberes e práticas culturais como formas de resistência.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Categoria

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro



Habilidade

EM13CHS104

Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.



Objeto de conhecimento

- Cultura.
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências.

Temas integradores



Expectativas de aprendizagem

- Compreender cultura como construção social.
- Criticar dicotomias e hierarquizações culturais.
- Analisar narrativas sobre identidade nacional e racial.
- Reconhecer saberes e práticas culturais como formas de resistência.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Categoria

Cultura, Identidade e Pensamento Social Brasileiro



Habilidade

EM13CHS105

Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.



Objeto de conhecimento

- Cultura.
- Diversidade e Identidade: Etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo.
- Pensamento Social Brasileiro: As interpretações do Brasil (Freyre, Holanda, Prado Jr., Ribeiro).
- A Crítica Decolonial e Antirracista: A Sociologia de Florestan Fernandes, o pensamento de Lélia Gonzalez, Sueli Carneiro e Abdias do Nascimento
- Matrizes do Povo Capixaba: Saberes e resistências.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender cultura como construção social.
- Criticar dicotomias e hierarquizações culturais.
- Analisar narrativas sobre identidade nacional e racial.
- Reconhecer saberes e práticas culturais como formas de resistência.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Categoria

Juventudes, Socialização e Territórios



Habilidade

EM13CHS106

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



Objeto de conhecimento

- Sociologia da Juventude: A juventude como construção social (não apenas biológica) e a diversidade das “juventudes” (periférica, rural, urbana).
- Culturas Juvenis e Identidade: Tribos urbanas, estilo, música e pertencimento.
- Socialização Digital: Cibercultura, algoritmos, bolhas sociais e os impactos na saúde mental.
- Violência e Convivência: Bullying, Cyberbullying e a construção da cultura de paz.

Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a pluralidade das juventudes;
- Analisar territórios juvenis e segregações.
- Utilizar linguagens digitais de forma ética.
- Problematicar desigualdades e promover ações de Direitos Humanos.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Categoria

Juventudes, Socialização e Territórios



Habilidade

EM13CHS205

Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.



Objeto de conhecimento

- Sociologia da Juventude: A juventude como construção social (não apenas biológica) e a diversidade das "juventudes" (periférica, rural, urbana).
- Culturas Juvenis e Identidade: Tribos urbanas, estilo, música e pertencimento.
- Socialização Digital: Cibercultura, algoritmos, bolhas sociais e os impactos na saúde mental.
- Violência e Convivência: Bullying, Cyberbullying e a construção da cultura de paz.

Temas integradores



1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a pluralidade das juventudes;
- Analisar territórios juvenis e segregações.
- Utilizar linguagens digitais de forma ética.
- Problematicar desigualdades e promover ações de Direitos Humanos.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

EM13CO13 Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Categoria

Juventudes, Socialização e Territórios



Habilidade

EM13CHS502

Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.



Objeto de conhecimento

- Sociologia da Juventude: A juventude como construção social (não apenas biológica) e a diversidade das “juventudes” (periférica, rural, urbana).
- Culturas Juvenis e Identidade: Tribos urbanas, estilo, música e pertencimento.
- Socialização Digital: Cibercultura, algoritmos, bolhas sociais e os impactos na saúde mental.
- Violência e Convivência: Bullying, Cyberbullying e a construção da cultura de paz.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a pluralidade das juventudes;
- Analisar territórios juvenis e segregações.
- Utilizar linguagens digitais de forma ética.
- Problematicar desigualdades e promover ações de Direitos Humanos.

Sugestões de materiais

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

Temas integradores



Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS103

EM13CHS501

2º TRIMESTRE

EM13CHS102

EM13CHS104

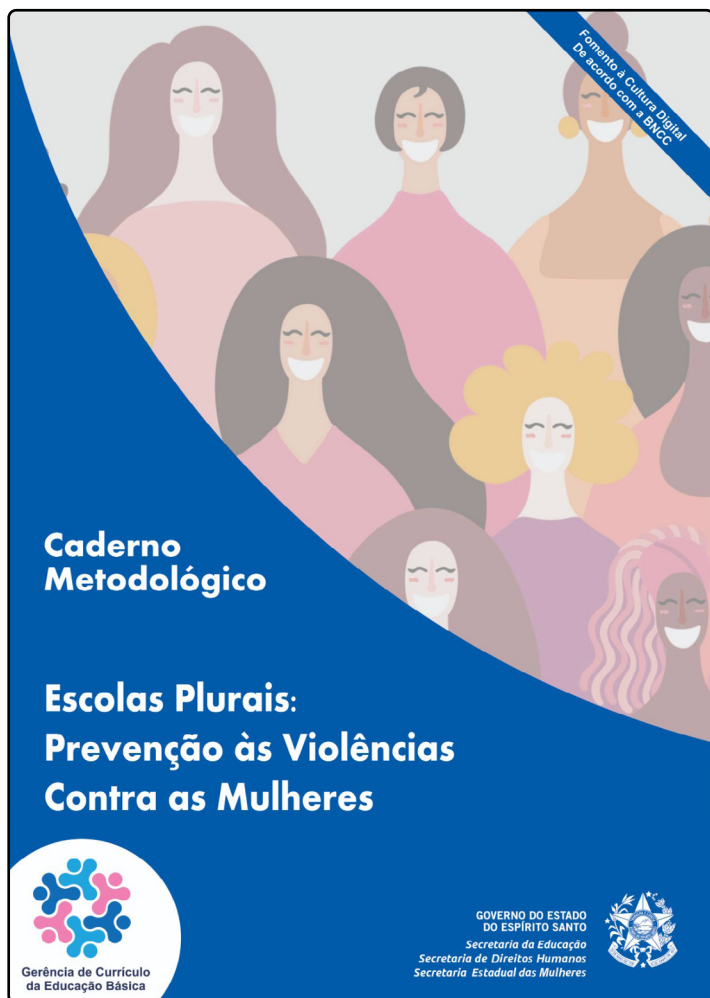
EM13CHS105

3º TRIMESTRE

EM13CHS106

EM13CHS205

EM13CHS502



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

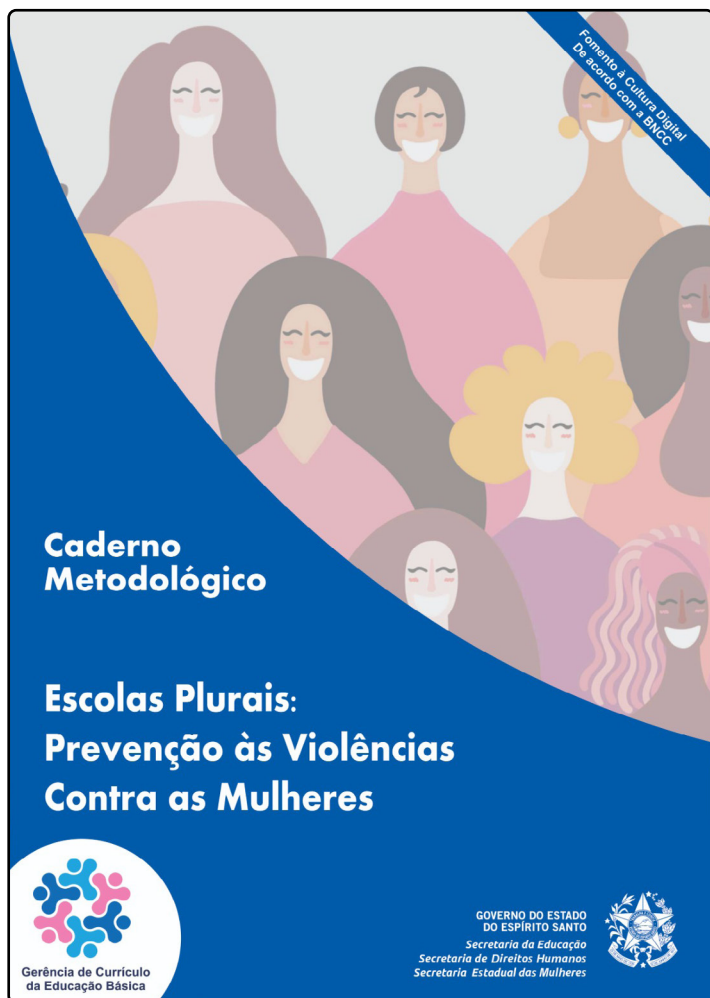
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

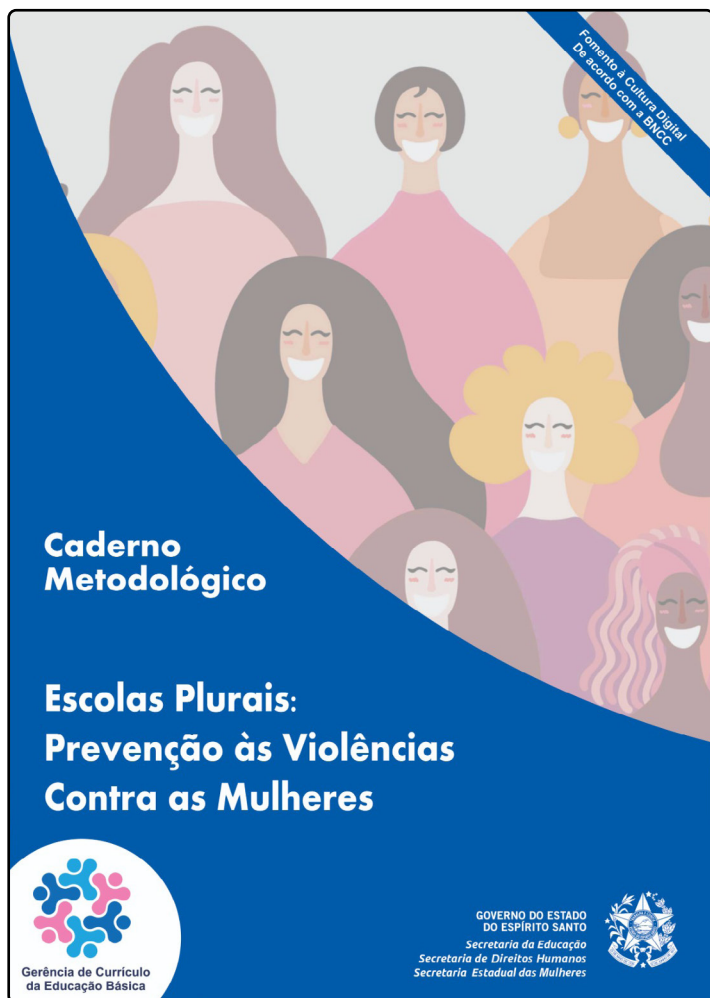
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

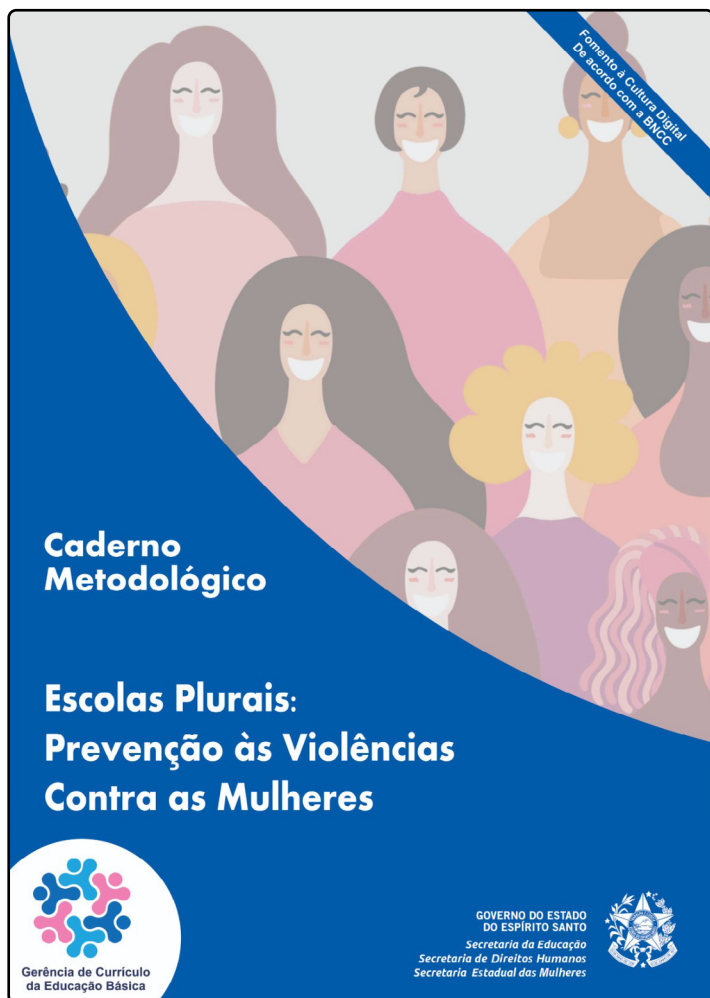
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero
e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

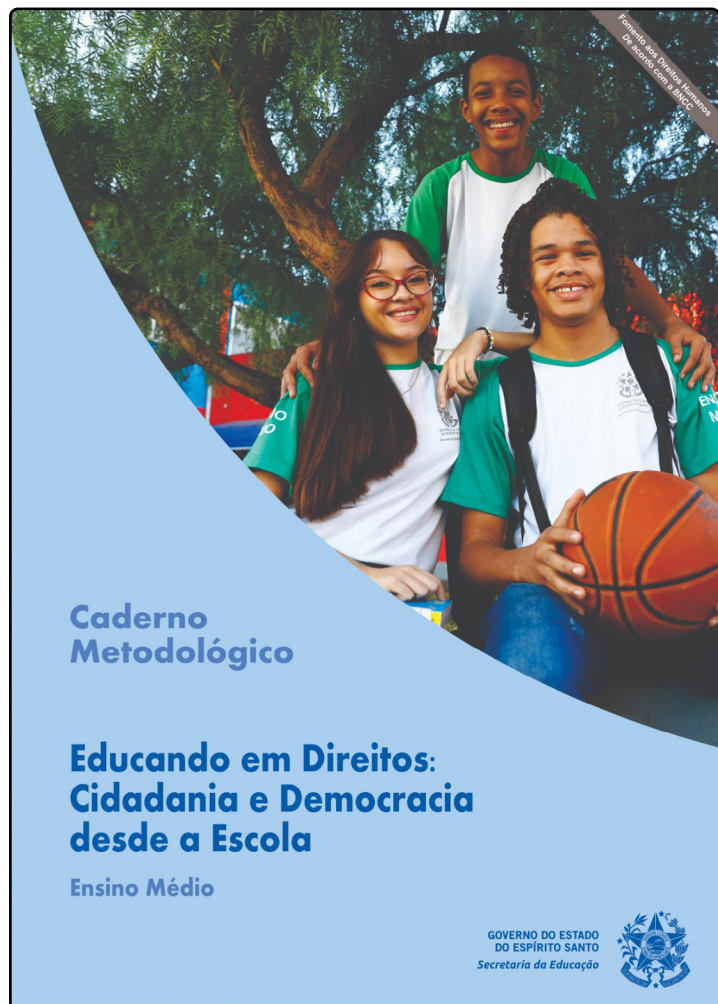
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



1ª

1.1. Quem eu sou?	Página 16	5.2. Noções de Justiça	Página 59
1.2. Cultura e diversidade	Página 17	5.3. Atitudes cidadãs	Página 62
1.3. Tomando decisões	Página 19	5.4. Os nossos futuros	Página 63
2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única"	Página 25	5.5. Participação juvenil	Página 65
2.2. O desafio do racismo	Página 26	6.1. Apresentação do projeto	Página 71
2.3. As pequenas coisas importam	Página 28	6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social	Página 71
3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos	Página 35	6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada	Página 74
3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia	Página 37	6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.1. Esferas públicas e privada	Página 43	6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida	Página 75
4.2. A democracia no Brasil	Página 44	6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas	Página 76
4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa	Página 48	6.6. Execução do plano	Página 78
4.4. Barômetro de valores	Página 50	6.6a - 6.6c Execução do plano	Página 79
5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades	Página 55	6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação	Página 79



Prática 01

'Envelhe-Ser': Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana

Página 33

Prática 02

O envelhecer e o processo de consiliação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa

Página 39

Prática 03

Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão

Página 46

Prática 04

"Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes"

Página 54

Prática 05

Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos

Página 62

Prática 06

Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa

Página 71

Prática 07

Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil

Página 79

Prática 08

Cultivando Saberes: Conexão Intergeracional e Plantas Medicinais

Página 86

Prática 09

Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes"

Página 95



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

