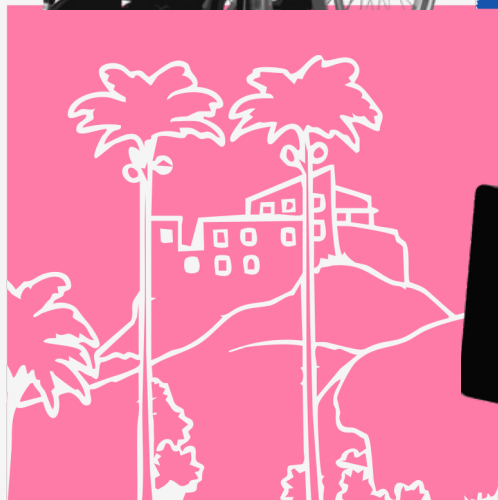




Diretrizes de Projeto de Vida

como ação Transversal

ENSINO MÉDIO – ESCOLAS DE TEMPO PARCIAL



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador José Renato Casagrande
Vice-governador Ricardo de Rezende Ferraço

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO

Secretário Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Subsecretária Andréa Guzzo Pereira

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Gerente Carolinne Quintanilha Ornellas

**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDÍGENA E
QUILAMBOLA**

Gerente Aline de Freitas

GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

Gerente Endy Albuquerque

ORGANIZAÇÃO

Andréa Guzzo Pereira
Carolinne Quintanilha Ornellas
Luciana Silveira
Nalini Brum Lima Fernandes

AUTORES

Cedric Correvon Sartori
Clara Novaes Assunção
Daniela Lima Macchione
Elizabeth Bicalho do Amaral
Luciana Silveira
Mariana Gomes Eduardo
Mayara Vescovi Assis
Nalini Brum Lima Fernandes
Nathalia da Costa Dias
Núbia Quenupe Campos

PRODUÇÃO GRÁFICA

Luciana Silveira
Mariana Gomes Eduardo

REVISÃO TEXTUAL E PEDAGÓGICA

Carolinne Quintanilha Ornellas
Clara Novaes Assunção
Daniela Lima Macchione
Iana de Oliveira Carneiro
Jeane Pignaton Agostini
Juliana Santos Ferreira
Livia Mara de Assis
Mariana Gomes Eduardo
Mayara Vescovi Assis
Monique Santiago de Carvalho
Nalini Brum Lima Fernandes
Núbia Quenupe Campos

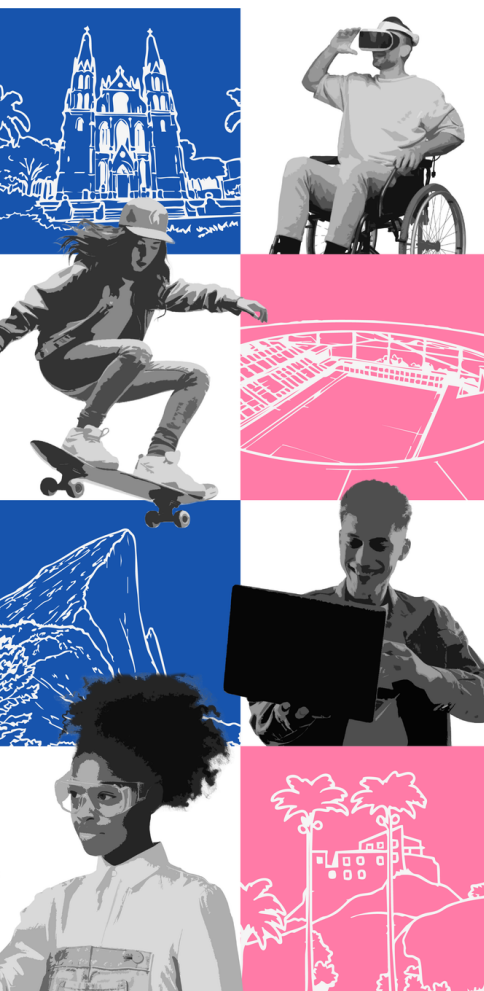
Apresentação

As presentes Diretrizes estabelecem o Projeto de Vida como o princípio educativo estruturante do Ensino Médio, com o objetivo central de orientar sua implementação de forma transversal nas escolas de tempo parcial. Este documento reafirma a importância pedagógica de integrar as dimensões pessoais, sociais e profissionais dos estudantes ao currículo escolar, permitindo que os conteúdos dialoguem diretamente com a realidade, favorecendo o pensamento crítico e o autoconhecimento.

Com esta publicação, a rede de ensino entrega um instrumento orientador que visa colaborar com a construção de uma escola como espaço de acolhimento e de formação, onde o conhecimento científico e os sonhos dos estudantes caminham juntos na construção de um futuro mais justo e democrático.

Para as escolas de turno parcial, o Projeto de Vida, a partir de 2026, será abordado como uma ação transversal. Isso significa que os objetivos, competências e habilidades do Projeto de Vida deverão permear e integrar as diversas áreas do conhecimento e componentes curriculares. Este material didático-pedagógico foi também pensado para apoiar o professor na realização dessa transversalidade, fornecendo subsídios e metodologias que permitem a articulação do Projeto de Vida com o currículo de forma intencional e significativa, mesmo sem a carga horária dedicada de um componente curricular específico.

Por fim, este material visa apoiar o desenvolvimento do Projeto de Vida nas escolas de tempo parcial e orientar a utilização do E-book específico para cada série do Ensino Médio dialogando com as habilidades de cada componente curricular e área de conhecimento.



Sumário

<u>ESCOLAS DE TEMPO PARCIAL: PROJETO DE VIDA COMO AÇÃO TRANSVERSAL.....</u>	05
<u>ATRIBUIÇÕES E OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO DE VIDA COMO AÇÃO TRANSVERSAL.....</u>	06
<u>Definição e perspectiva pedagógica.....</u>	06
<u>Atribuições e distribuição trimestral.....</u>	06
<u>Operacionalização por série e turno (realidade curricular de 2026).....</u>	07
<u>Currículo do itinerário técnico (realidade curricular de 2026).....</u>	08
<u>ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA.....</u>	09
<u>PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO, INDÍGENA E QUILOMBOLA.....</u>	35
<u>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</u>	40
<u>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	41

Clique no título para ir para a página



ESCOLAS DE TEMPO PARCIAL

Projeto de Vida como ação Transversal

Embora não exista um consenso sobre a definição de Projeto de Vida, uma das conceitualizações mais aceitas afirma que o Projeto de Vida se refere a *“uma intenção estável e generalizada de realizar algo que seja ao mesmo tempo significativo para o eu e de consequência para o mundo além do eu”* (Damon et al., 2003, p. 121 apud Silva et al., 2023).

Nas escolas de tempo parcial, o Projeto de Vida deve ser desenvolvido de forma transversal, integrado às aulas da Formação Geral Básica, de modo que temas como identidade, sonhos, escolhas, território, diversidade e futuro atravessem os diferentes componentes curriculares. Essa abordagem permite que os conteúdos dialoguem com a realidade dos estudantes, favorecendo o autoconhecimento, o pensamento crítico e o protagonismo juvenil, mesmo na ausência de um componente específico de Projeto de Vida na matriz curricular.

Com esse objetivo, a diretriz apresentada a seguir propõe uma articulação entre as sequências didáticas do Projeto de Vida e os componentes da Formação Geral Básica, indicando objetos de conhecimento e habilidades do currículo que podem ser mobilizados em cada etapa. Trata-se de um instrumento orientador para o planejamento pedagógico, que apoia os(as) professores(as) na identificação de conexões possíveis entre os conteúdos das aulas e as temáticas do Projeto de Vida, fortalecendo uma prática interdisciplinar, contextualizada e alinhada à educação integral.

É fundamental que o planejamento pedagógico de todos os professores da Formação Geral Básica (FGB) seja subsidiado pelo Compilado dos Sonhos dos estudantes, elaborado a partir das atividades realizadas durante o Acolhimento Inicial. Este registro organizado deve reunir as aspirações e expectativas identificadas em vivências como a “Minha Trilha dos Sonhos”, o “Carrossel da Vida” e a “Carta para o Futuro”, servindo como um instrumento orientador para que os conteúdos curriculares dialoguem de forma intencional com a realidade dos jovens.

Dessa forma, a transversalidade do Projeto de Vida no Tempo Parcial deixa de ser apenas uma orientação temática para se tornar uma prática contextualizada, em que os sonhos e desafios dos estudantes – reconhecidos no início do percurso escolar – informam e dão sentido aos objetos de conhecimento e habilidades desenvolvidos em cada componente da FGB. Ao integrar esses elementos ao planejamento, a escola assegura que o currículo atue no fortalecimento do protagonismo juvenil e na construção de trajetórias de vida autênticas e significativas.

ATRIBUIÇÕES E OPERACIONALIZAÇÃO

do Projeto de Vida como ação Transversal

Definição e perspectiva pedagógica

Nas escolas de tempo parcial, o Projeto de Vida é reconhecido como o princípio educativo estruturante do Ensino Médio. Sua implementação ocorre de forma transversal, para a 1ª e 2ª séries, o que significa que os temas de identidade, sonhos, escolhas e futuro devem atravessar os diferentes componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) e dos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs). O objetivo é que o currículo dialogue permanentemente com a realidade dos jovens, fortalecendo seu protagonismo e autonomia.

Atribuições e distribuição trimestral

A implementação do PV como ação transversal exige um esforço coletivo e sistêmico:

► Equipe de Gestão Pedagógica (Pedagogos e PCAs)

São responsáveis por assegurar tempos e espaços específicos na Jornada de Planejamento Pedagógico (JPP), nas reuniões por Área de Conhecimento e nos Conselhos de Classe para a articulação do PV com o currículo. Devem também coordenar a elaboração do Compilado dos Sonhos para subsidiar o planejamento docente.

► Docentes da FGB e IFAs

Cabe aos professores identificarem conexões possíveis entre os objetos de conhecimento de suas disciplinas e as temáticas do PV, utilizando o E-book do(a) Professor(a) – Projeto de Vida para o Ensino Médio como suporte para realizar essa integração de forma significativa e intencional.

Acesse o material no site
do Currículo SEDU



Operacionalização por série e turno

A operacionalização do Projeto de Vida como ação transversal dar-se-á por meio do protagonismo das Áreas de Conhecimento, utilizando o E-book do(a) Professor(a) - Projeto de Vida para o Ensino Médio como suporte metodológico. Cabe aos docentes identificarem as habilidades da FGB que já dialogam com as temáticas de PV para integrar as atividades de forma técnica.

A responsabilidade pela liderança dos temas em cada série e trimestre seguirá a tabela abaixo:

Tabela 1 - Cronograma de liderança dos temas de Projeto de Vida por Área de Conhecimento

SÉRIE	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1ª SÉRIE	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Linguagens e suas Tecnologias	Ciências da Natureza e suas Tecnologias / Matemática e suas Tecnologias
2ª SÉRIE	Ciências Humanas e Sociais Aplicada	Ciências da Natureza e suas Tecnologias / Matemática e suas Tecnologias	Linguagens e suas Tecnologias

Considerando o período de transição entre as legislações (Lei nº 14.945/24 e Lei nº 13.415/17), a rede observará as seguintes diretrizes:

1ª série do Ensino Médio no turno diurno

Como a carga horária é concentrada integralmente na FGB, os professores devem utilizar os temas de Projeto de Vida para contextualizar as disciplinas e assumir a atribuição de divulgar e explicar os novos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs) oferecidos pela rede. É fundamental orientar o estudante sobre as possibilidades futuras que se abrem a partir do aprofundamento em cada área de conhecimento.

1ª série do Ensino Médio no turno noturno

No turno noturno, a organização curricular já prevê, desde a 1ª série, a oferta de componentes de aprofundamento do itinerário das quatro áreas do conhecimento. Nesse contexto, o Projeto de Vida deve ser desenvolvido de forma transversal tanto na FGB, seguindo as orientações temáticas que constam na Tabela 1, quanto nos componentes de aprofundamento. Para a operacionalização nos projetos integradores do IFA, deve-se adotar o Projeto de Intervenção e Pesquisa Aplicada à Comunidade (ProInPAC) como base metodológica transversal. Essa estratégia permite que o estudante associe o aprofundamento dos conhecimentos aos seus sonhos e projetos pessoais, promovendo o autoconhecimento em suas relações sociais e o fortalecimento do seu protagonismo frente aos desafios do mundo do trabalho.

2ª série do Ensino Médio no turno diurno e noturno

O Projeto de Vida deve estar inserido de forma transversal tanto nos componentes da FGB quanto nas unidades de aprofundamento dos IFAs.

3ª série (terminalidade)

O Projeto de Vida continua sendo ofertado como um componente curricular específico com carga horária própria. Para estas turmas, orientamos que sejam adotados os materiais estruturados do ICE, disponibilizados no site do Currículo Sedu/ES.

Currículo do Itinerário Formativo Técnico Profissional

O Projeto de Vida continua sendo ofertado como um componente curricular específico com carga horária própria. Para estas turmas, orientamos que sejam adotados os materiais estruturados do ICE, disponibilizados no site do Currículo Sedu/ES.

ARTICULAÇÃO DO PROJETO DE VIDA

com o currículo da Formação Geral Básica

A partir das Orientações Curriculares 2026, foram listadas na tabela a seguir as habilidades que se conectam com os temas centrais de Projeto de Vida, a serem trabalhados transversalmente pelos componentes curriculares de cada área do conhecimento responsável, de acordo com a distribuição ao longo dos trimestres.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	1º trimestre	SD 1 ACOLHIMENTO E SENTIDO DO PROJETO DE VIDA Introdução ao Projeto de Vida: definição, justificativa e objetivos. Acolhimento inicial e Projeto de Vida. SD 2 IDENTIDADE E HISTÓRIA PESSOAL Reflexão sobre o eu, a autoimagem e a ancestralidade. Compreender o conceito de valores e sua importância na vida em sociedade, reconhecendo como eles são formados e influenciam nossas escolhas, atitudes e decisões no cotidiano e na construção do Projeto de Vida.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	EM13CHS103HIS/ES Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). EM13CHS201HIS/ES Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	1º trimestre	SD 3 DIVERSIDADE, CULTURA E SOCIEDADE Reconhecer a diversidade cultural como elemento constitutivo das identidades individuais e coletivas, compreendendo como diferentes expressões, saberes e modos de vida se relacionam com o território, com a história social e com a construção do projeto de vida. SD 4 O SENTIDO DO ENSINO MÉDIO Compreensão do Ensino Médio e da importância da escolha do itinerário formativo.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	EM13CHS203HISa/ES Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlântico espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/ sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/ campo, entre outras). EM13CHS204HISa/ES Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. EM13CHS306HIS/ES Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	1º trimestre	SD 3 DIVERSIDADE, CULTURA E SOCIEDADE Reconhecer a diversidade cultural como elemento constitutivo das identidades individuais e coletivas, compreendendo como diferentes expressões, saberes e modos de vida se relacionam com o território, com a história social e com a construção do projeto de vida. SD 4 O SENTIDO DO ENSINO MÉDIO Compreensão do Ensino Médio e da importância da escolha do itinerário formativo.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	EM13CHS109GEO/ES Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários. EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. EM13CHS213GEO/ES Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico. EM13CHS102 Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/ desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	1º trimestre	SD 3 DIVERSIDADE, CULTURA E SOCIEDADE Reconhecer a diversidade cultural como elemento constitutivo das identidades individuais e coletivas, compreendendo como diferentes expressões, saberes e modos de vida se relacionam com o território, com a história social e com a construção do projeto de vida. SD 4 O SENTIDO DO ENSINO MÉDIO Compreensão do Ensino Médio e da importância da escolha do itinerário formativo.	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	EM13CHS10ISOC/ES Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.
	2º trimestre	SD 1 AUTOESTIMA, AUTOCUIDADO E AUTOCONFIANÇA Cuidado e valorização de si na construção do projeto de vida. SD 2 EMOÇÕES E AUTOCONSCIÊNCIA Compreensão e gestão das emoções no cotidiano e nas relações interpessoais.	Linguagens	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	2º trimestre	SD 3 RELAÇÕES E VALORES Construção de relações saudáveis a partir de valores éticos, respeito mútuo e responsabilidade afetiva.	Linguagens	EM13LP01 Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações. EM13LP02 Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógicodiscursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 AUTOESTIMA, AUTOCUIDADO E AUTOCONFIANÇA Cuidado e valorização de si na construção do projeto de vida. SD 2 EMOÇÕES E AUTOCONSCIÊNCIA Compreensão e gestão das emoções no cotidiano e nas relações interpessoais. SD 3 RELAÇÕES E VALORES Construção de relações saudáveis a partir de valores éticos, respeito mútuo e responsabilidade afetiva.	Linguagens	EM13LGG102 Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. EM13LGG303ARTb/ES Investigar e participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens artísticas, levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos. EM13LGG602 – EFb/ES Fruir e apreciar estética e eticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, relacionadas com as práticas corporais, presentes nas diferentes mídias e/ou publicidade, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade. EM13LGG201 – EFb/ES Utilizar as diversas práticas corporais em diferentes contextos, valorizando-as como espaço de sociabilidade e fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo, sensível e sustentável nos contextos de uso.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 AUTOESTIMA, AUTOCUIDADO E AUTOCONFIANÇA Cuidado e valorização de si na construção do projeto de vida. SD 2 EMOÇÕES E AUTOCONSCIÊNCIA Compreensão e gestão das emoções no cotidiano e nas relações interpessoais. SD 3 RELAÇÕES E VALORES Construção de relações saudáveis a partir de valores éticos, respeito mútuo e responsabilidade afetiva.	Linguagens	EM13LGG102 Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. EM13LGG303ARTb/ES Investigar e participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens artísticas, levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos. EM13LGG602 – EFb/ES Fruir e apreciar estética e eticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, relacionadas com as práticas corporais, presentes nas diferentes mídias e/ou publicidade, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade. EM13LGG201 – EFb/ES Utilizar as diversas práticas corporais em diferentes contextos, valorizando-as como espaço de sociabilidade e fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo, sensível e sustentável nos contextos de uso.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 AUTOESTIMA, AUTOCUIDADO E AUTOCONFIANÇA Cuidado e valorização de si na construção do projeto de vida. SD 2 EMOÇÕES E AUTOCONSCIÊNCIA Compreensão e gestão das emoções no cotidiano e nas relações interpessoais. SD 3 RELAÇÕES E VALORES Construção de relações saudáveis a partir de valores éticos, respeito mútuo e responsabilidade afetiva.	Linguagens	EM13LGG204 – EFb/ES Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas práticas corporais com vistas ao interesse comum e o desenvolvimento da empatia, solidariedade, entre outros elementos da matriz de saberes, pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos. EM13LGG303 – EFa/ES Debater questões polêmicas de relevância social, relativas às diversas práticas corporais, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas. EM13LGG301ING/ES Participar de processos de produção individual e colaborativa em língua inglesa, levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos (escola, comunidade, rede social). EM13LGG701 Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 COMUNICAÇÃO E CULTURA DE PAZ Promoção do diálogo, da comunicação não violenta e da mediação de conflitos como práticas de cultura de paz. SD 2 AÇÃO SOCIAL E CIDADANIA Participação social, exercício da cidadania e protagonismo juvenil na transformação da realidade. SD 3 SUSTENTABILIDADE E SOCIEDADE DO CONSUMO Reflexão crítica sobre consumo, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no mundo contemporâneo.	Ciências da Natureza e Matemática	EF08MA19 Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos. EM13MAT307 Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais. EF06MA17 Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial. EF09MA21 Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 COMUNICAÇÃO E CULTURA DE PAZ Promoção do diálogo, da comunicação não violenta e da mediação de conflitos como práticas de cultura de paz. SD 2 AÇÃO SOCIAL E CIDADANIA Participação social, exercício da cidadania e protagonismo juvenil na transformação da realidade. SD 3 SUSTENTABILIDADE E SOCIEDADE DO CONSUMO Reflexão crítica sobre consumo, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no mundo contemporâneo.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13MAT101 Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais. EF09MA05/ES Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira, fiscal e tributária. EM13CNT104 Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 COMUNICAÇÃO E CULTURA DE PAZ Promoção do diálogo, da comunicação não violenta e da mediação de conflitos como práticas de cultura de paz. SD 2 AÇÃO SOCIAL E CIDADANIA Participação social, exercício da cidadania e protagonismo juvenil na transformação da realidade. SD 3 SUSTENTABILIDADE E SOCIEDADE DO CONSUMO Reflexão crítica sobre consumo, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no mundo contemporâneo.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13CNT102FIS/ES Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento e reconhecer grandeza significativas, etapas e propriedades térmicas dos materiais relevantes para analisar e compreender os processos de trocas de calor presentes nos sistemas naturais e tecnológicos considerando ou não o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos. EM13CNT203FIS/ES Avaliar e prever efeitos das diversas possibilidades de geração de energia térmica para o uso social, identificando e comparando as diferentes opções em termos de seus impactos ambiental, social e econômico utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 COMUNICAÇÃO E CULTURA DE PAZ Promoção do diálogo, da comunicação não violenta e da mediação de conflitos como práticas de cultura de paz. SD 2 AÇÃO SOCIAL E CIDADANIA Participação social, exercício da cidadania e protagonismo juvenil na transformação da realidade. SD 3 SUSTENTABILIDADE E SOCIEDADE DO CONSUMO Reflexão crítica sobre consumo, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no mundo contemporâneo.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13CNT301FISb/ES Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais nos impactos ambientais, identificando fontes, transporte e destino dos poluentes e seus efeitos nos sistemas naturais, produtivos e sociais. EM13CNT102 Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos. EM13CNT101 Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
1ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 COMUNICAÇÃO E CULTURA DE PAZ Promoção do diálogo, da comunicação não violenta e da mediação de conflitos como práticas de cultura de paz. SD 2 AÇÃO SOCIAL E CIDADANIA Participação social, exercício da cidadania e protagonismo juvenil na transformação da realidade. SD 3 SUSTENTABILIDADE E SOCIEDADE DO CONSUMO Reflexão crítica sobre consumo, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no mundo contemporâneo.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13CNT104QUI/ES Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente dos produtos e materiais usados no cotidiano, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para um consumo consciente, descarte responsável e/ou reciclagem. EM13CNT101QUÍD/ES Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, considerando a análise quantitativa das substâncias consumidas e formadas em uma reação química.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	1º trimestre	SD 1 SONHOS E PROJETO DE VIDA Construção consciente do Projeto de Vida e das escolhas no Ensino Médio. SD 2 SER JOVEM: O QUE ISSO SIGNIFICA? Juventude, identidades e direitos na construção do Projeto de Vida. SD 3 CONTEXTO SOCIAL E PROJETO DE VIDA Contexto social, desigualdades e possibilidades para o Projeto de Vida. SD 4 JUVENTUDE EM MOVIMENTO: IDENTIDADES, LUTAS E TRANSFORMAÇÕES Protagonismo juvenil, participação social e construção de futuros possíveis.	Ciências Humanas	EM13CHS504 Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. EM13CHS602 Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latinoamericana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania. EM13CHS504HISa/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	1º trimestre	SD 1 SONHOS E PROJETO DE VIDA Construção consciente do Projeto de Vida e das escolhas no Ensino Médio. SD 2 SER JOVEM: O QUE ISSO SIGNIFICA? Juventude, identidades e direitos na construção do Projeto de Vida. SD 3 CONTEXTO SOCIAL E PROJETO DE VIDA Contexto social, desigualdades e possibilidades para o Projeto de Vida. SD 4 JUVENTUDE EM MOVIMENTO: IDENTIDADES, LUTAS E TRANSFORMAÇÕES Protagonismo juvenil, participação social e construção de futuros possíveis.	Ciências Humanas	EM13CHS504HISb/ES Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. EM13CHS309GEO/ES Identificar os tipos de industrialização nos diferentes continentes e a constituição do meio técnico-científico informacional no mundo globalizado. EM13CHS310GEO/ES Reconhecer as etapas da industrialização em diferentes lugares no mundo e reconhecer distintos modelos produtivos na contemporaneidade sua posição no contexto econômico global.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIA DE VIDA Planejamento pessoal, gestão do tempo e estratégias para realização de objetivos. SD 2 CAMINHOS POSSÍVEIS: DESAFIOS, SUPERAÇÃO E REDES DE APOIO Desafios, superação e redes de apoio na trajetória do Projeto de Vida. SD 3 CONSTRUÇÃO DE FUTURO: ESCOLHAS E AMADURECIMENTO Amadurecimento, escolhas e avaliação do percurso de vida.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13MAT303 Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso. EM13MAT203 Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões. EM13MAT302 Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º grau, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIA DE VIDA Planejamento pessoal, gestão do tempo e estratégias para realização de objetivos. SD 2 CAMINHOS POSSÍVEIS: DESAFIOS, SUPERAÇÃO E REDES DE APOIO Desafios, superação e redes de apoio na trajetória do Projeto de Vida. SD 3 CONSTRUÇÃO DE FUTURO: ESCOLHAS E AMADURECIMENTO Amadurecimento, escolhas e avaliação do percurso de vida.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13MAT404 Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais. EM13CNT210BIO/ES Analisar a evolução dos órgãos sensoriais a forma de percepção do homem em relação ao mundo e universo, do ambiente ao qual está inserido para compreender a sua forma de interação com outros de sua espécie com as demais espécies. EM13CNT207 Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIA DE VIDA Planejamento pessoal, gestão do tempo e estratégias para realização de objetivos. SD 2 CAMINHOS POSSÍVEIS: DESAFIOS, SUPERAÇÃO E REDES DE APOIO Desafios, superação e redes de apoio na trajetória do Projeto de Vida. SD 3 CONSTRUÇÃO DE FUTURO: ESCOLHAS E AMADURECIMENTO Amadurecimento, escolhas e avaliação do percurso de vida.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13MAT404 Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais. EM13CNT210BIO/ES Analisar a evolução dos órgãos sensoriais a forma de percepção do homem em relação ao mundo e universo, do ambiente ao qual está inserido para compreender a sua forma de interação com outros de sua espécie com as demais espécies. EM13CNT207 Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIA DE VIDA Planejamento pessoal, gestão do tempo e estratégias para realização de objetivos. SD 2 CAMINHOS POSSÍVEIS: DESAFIOS, SUPERAÇÃO E REDES DE APOIO Desafios, superação e redes de apoio na trajetória do Projeto de Vida. SD 3 CONSTRUÇÃO DE FUTURO: ESCOLHAS E AMADURECIMENTO Amadurecimento, escolhas e avaliação do percurso de vida.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13CNT301 Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações problema sob uma perspectiva científica. EM13CNT301FISb/ES Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais nos impactos ambientais, identificando fontes, transporte e destino dos poluentes e seus efeitos nos sistemas naturais, produtivos e sociais. EM13CNT302QUI/ES Interpretar e comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações químicas, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	2º trimestre	SD 1 PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIA DE VIDA Planejamento pessoal, gestão do tempo e estratégias para realização de objetivos. SD 2 CAMINHOS POSSÍVEIS: DESAFIOS, SUPERAÇÃO E REDES DE APOIO Desafios, superação e redes de apoio na trajetória do Projeto de Vida.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13CNT205QUIE/ES Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas a energia liberada ou consumida em transformações químicas, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. EM13CNT206 Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. EM13CNT101QUIE/ES Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria e energia, considerando as variáveis que podem modificar a velocidade com que uma transformação química ocorre, reconhecendo a importância do controle, aceleração ou retardamento de processos, da velocidade de transformações que ocorrem na natureza e no sistema produtivo, priorizando processos produtivos que visem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	2º trimestre	SD 3 CONSTRUÇÃO DE FUTURO: ESCOLHAS E AMADURECIMENTO Amadurecimento, escolhas e avaliação do percurso de vida.	Ciências da Natureza e Matemática	EM13CNT205QUID/ES Conduzir atividades experimentais, interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais relacionadas ao controle, aceleração ou retardamento de processos, da velocidade de transformações que ocorrem na natureza e no sistema produtivo, voltado a otimização de processos e economia de recursos naturais, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.
	3º trimestre	SD 1 QUEM SOU AGORA? REVISÃO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE Revisão da identidade, valores pessoais e fortalecimento da autonomia.	Linguagens	EM13LP05 Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contraargumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	3º trimestre	SD 2 ESCOLHAS E CAMINHOS PROFISSIONAIS Escolhas profissionais, sentido do trabalho e construção de trajetórias. SD 3 PLANEJAMENTO PARA O FUTURO Planejamento de futuro, persistência e adaptação a novos cenários.	Linguagens	EM13LP15 Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir. EM13LP31 Compreender criticamente textos de divulgação científica orais, escritos e multissemióticos de diferentes áreas do conhecimento, identificando sua organização tópica e a hierarquização das informações, identificando e descartando fontes não confiáveis e problematizando enfoques tendenciosos ou superficiais.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 QUEM SOU AGORA? REVISÃO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE Revisão da identidade, valores pessoais e fortalecimento da autonomia. SD 2 ESCOLHAS E CAMINHOS PROFISSIONAIS Escolhas profissionais, sentido do trabalho e construção de trajetórias. SD 3 PLANEJAMENTO PARA O FUTURO Planejamento de futuro, persistência e adaptação a novos cenários.	Linguagens	EM13LP23 Analisar criticamente o histórico e o discurso político de candidatos, propagandas políticas, políticas públicas, programas e propostas de governo, de forma a participar do debate político e tomar decisões conscientes e fundamentadas. EM13LGG703ARTa/ES Utilizar diferentes linguagens artísticas, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais. EM13LGG604ARTa/ES Investigar e relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas. EM13LGG302ARTa/ES Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos jornalísticos, midiáticos e publicitários, nas linguagens artísticas e culturais, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 QUEM SOU AGORA? REVISÃO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE Revisão da identidade, valores pessoais e fortalecimento da autonomia. SD 2 ESCOLHAS E CAMINHOS PROFISSIONAIS Escolhas profissionais, sentido do trabalho e construção de trajetórias. SD 3 PLANEJAMENTO PARA O FUTURO Planejamento de futuro, persistência e adaptação a novos cenários.	Linguagens	EM13LGG703 Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais. EM13LGG603 Expressar-se e atuar em processos de criação autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e coletivas. EM13LGG104EF/ES Utilizar as diferentes práticas corporais (brincadeiras e jogos, esportes, danças, lutas, ginásticas, práticas corporais de aventura), levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão da construção da própria identidade e da produção de discursos em diversos campos de atuação social.

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 QUEM SOU AGORA? REVISÃO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE Revisão da identidade, valores pessoais e fortalecimento da autonomia. SD 2 ESCOLHAS E CAMINHOS PROFISSIONAIS Escolhas profissionais, sentido do trabalho e construção de trajetórias. SD 3 PLANEJAMENTO PARA O FUTURO Planejamento de futuro, persistência e adaptação a novos cenários.	Linguagens	EM13LGG301EFa/ES Participar de processos de produção individual e colaborativa nas diferentes práticas corporais, levando em conta suas formas e seus funcionamentos para produzir sentidos em diferentes contextos (saúde, bem-estar, estilo de vida, entre outros). EM13LGG503EFa/ES Vivenciar práticas corporais variadas e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. EM13LGG703EFb/ES Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para apresentação e avaliação das experiências corporais éticas vivenciadas nas Práticas corporais de aventura (Esportes de aventura na natureza em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais).

Série	Trimestre	Temas Centrais	Área do conhecimento	Habilidade da Área de Conhecimento
2ª SÉRIE	3º trimestre	SD 1 QUEM SOU AGORA? REVISÃO E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE Revisão da identidade, valores pessoais e fortalecimento da autonomia. SD 2 ESCOLHAS E CAMINHOS PROFISSIONAIS Escolhas profissionais, sentido do trabalho e construção de trajetórias. SD 3 PLANEJAMENTO PARA O FUTURO Planejamento de futuro, persistência e adaptação a novos cenários.	Linguagens	EM13LGG703 Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais. EM13LGG604 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas. EM13LGG302 Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. EM13LGG402/ES Empregar, nas interações sociais, considerando a sala de aula, as redes sociais, espaços não-formais de educação, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.

PROJETO DE VIDA

na Educação do Campo, Indígena e Quilombola

É importante destacar que as modalidades de ensino, como das Escolas do Campo, Indígena e Quilombola, apresentam especificidades históricas, culturais, territoriais e epistemológicas que precisam ser reconhecidas e respeitadas. Nesse sentido, o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural, das memórias coletivas e das identidades comunitárias constituem elementos fundamentais ao se trabalhar o projeto de vida nesses contextos.

Dessa forma, o Projeto de Vida na Educação do Campo deve, amparado sob os princípios da modalidade, incluir discussões, dentre outras temáticas, sobre as alternativas de trabalho e renda que possam ser desenvolvidas nas comunidades, tal como a economia solidária, a agroecologia, a agricultura familiar e formas de comercialização direta, respeitando os ciclos da natureza, os saberes tradicionais e a solidariedade humana que valorizem a cultura camponesa.

Já na Educação Escolar Indígena, o Projeto de Vida deve configurar-se como um espaço de afirmação da diversidade cultural e da autonomia dos povos indígenas, respeitando suas memórias históricas, suas línguas, cosmologias e formas próprias de construção e transmissão de conhecimentos. A organização da transversalidade do projeto de vida na escola indígena deve considerar a centralidade do território, compreendido como espaço de vida, aprendizagem, espiritualidade e continuidade dos modos de existir dos povos indígenas.

No âmbito da Educação Escolar Quilombola, o Projeto de Vida deve assegurar a presença dos saberes, das memórias e das identidades afro-brasileiras, valorizando a história, as artes, os conhecimentos da ancestralidade quilombola, as formas de resistência e a territorialidade que constituem a formação dos quilombos do passado ao presente. É imprescindível o reconhecimento das práticas culturais, filosóficas e científicas das comunidades quilombolas, de modo a favorecer processos de etnodesenvolvimento, autonomia e fortalecimento da identidade comunitária.

Materiais de referência para aprofundamento

Destacamos a importância de conhecer as legislações que orientam os processos educacionais nesses contextos, como as Diretrizes Pedagógicas 2026 referente as estas modalidades:



Para apoiar o trabalho pedagógico com o Projeto de Vida no contexto da Educação do Campo, recomenda-se a leitura e o uso dos materiais a seguir:

Ementas de Projeto de Vida na Educação do Campo (Geaciq/Sedu)

Apresentam a proposta e os objetivos gerais do Componente para o Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e escolas da Pedagogia da Alternância.

OPPP de Projeto de Vida da Educação do Campo (Geaciq/Sedu e Geti/Sedu)

Documento que orienta a operacionalização do Projeto de Vida na Educação do Campo, considerando os princípios da educação integral, da pedagogia da alternância, da valorização dos territórios, dos saberes tradicionais e das trajetórias dos jovens do campo.



Projeto de Vida na Educação do Campo – Orientações Pedagógicas



Material que aprofunda as concepções da Educação do Campo no Espírito Santo, abordando currículo, práticas pedagógicas, organização do trabalho escolar e valorização das identidades do campo. Oferece subsídios importantes para integrar o Projeto de Vida às experiências formativas dos estudantes, respeitando seus contextos sociais, culturais e produtivos

Jovens Rurais Capixabas: Projetos de Vida e Sucessão Familiar (Incapar)

Publicação que reúne estudos, pesquisas e relatos de experiências sobre a juventude rural capixaba, com foco nos projetos de vida, na sucessão familiar e na permanência dos jovens no campo. O livro apresenta trajetórias inspiradoras de jovens de escolas do campo, evidenciando como o Projeto de Vida pode fortalecer vínculos familiares, comunitários e produtivos, além de subsidiar políticas públicas e práticas educativas. Além disso, a publicação aborda o desafio do acesso e permanência no que se refere a continuidade dos estudos jovens no contexto rural. Assim como o dilema entre ficar no campo ou ir para a cidade. Sob essa ótica, muitos jovens têm optado em permanecer no campo e experimentam na Educação do Campo aprendizados capazes de agregar valor e melhorar as condições de vida no meio rural.



Para apoiar o trabalho pedagógico com o Projeto de Vida no contexto da Educação Escolar Indígena e Quilombola, recomenda-se a leitura e o uso dos materiais a seguir:



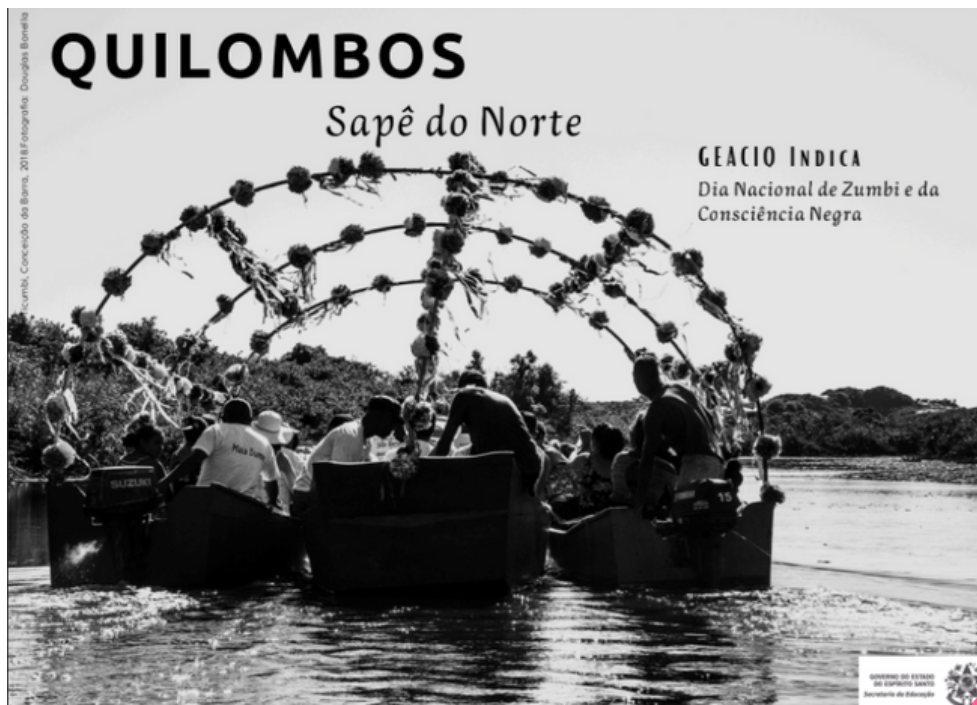
"Vamos falar sobre os Povos Indígenas?" foi elaborado com o objetivo de ampliar os conhecimentos sobre as culturas, línguas, modos de vida e lutas dos povos indígenas. Visa romper com visões simplificadas e excludentes, destacando a presença indígena como viva, múltipla e em constante movimento.

Contribui de maneira importante para a construção de uma educação intercultural e antirracista. O material apresenta história de vida de lideranças indígenas que podem inspirar os estudantes a sonharem e traçarem os seus projetos de vida.

Outro material relevante que pode ser utilizado é o "Lugares de Memória e Resistência Indígenas e Afro-brasileiras", que possibilita aos estudantes ampliarem a compreensão histórica, a valorizar culturas e tradições afro-brasileiras e indígenas reconhecendo as contribuições para a sociedade. Esse material contribui para o fortalecimento da identidade cultural dos estudantes, em especial Indígenas e quilombolas pois valoriza a resistência e a riqueza cultural de seus ancestrais.



Para apoiar o trabalho pedagógico com o Projeto de Vida no contexto da Educação Escolar Quilombola, recomenda-se a leitura e o uso dos materiais a seguir:



O material aborda a história de luta e resistência das comunidades Quilombolas no Espírito Santo, em especial na região do Sapê do Norte. Além disso, aborda a questão da ancestralidade, saberes tradicionais e da memória coletiva transmitida pela oralidade. Além disso, também contempla a história de vida de várias lideranças quilombolas que marcaram a luta por direitos e valorização da cultura afro-brasileira. O material é rico também traz indicações de materiais pedagógicos potentes para atividades escolares.

Para conhecer mais as especificidades da Educação do Campo e da Educação Indígena e Quilombola, visite:

MATERIAIS DE APOIO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

MATERIAL DE APOIO
EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES
ÉTNICO-RACIAIS

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A eficácia dessa proposta exige um esforço coletivo e sistêmico de toda a comunidade escolar. O sucesso das diretrizes aqui apresentadas depende do fortalecimento do planejamento pedagógico coletivo, liderado pelas equipes gestoras e pedagógicas, assim como dos professores, para garantir tempos e espaços de articulação dos componentes curriculares das áreas com as dimensões pessoais, sociais e profissionais dos Projetos de Vida dos educandos.

É imperativo que a aplicação destas diretrizes respeite a diversidade de territórios e identidades que compõem a nossa rede. Nas modalidades de Educação do Campo, Indígena e Quilombola, o Projeto de Vida deve possibilitar que o projeto individual do estudante seja pensado no respeito a sua história e pertencimento cultural sempre pensado de maneira a potencializar os saberes tradicionais e os anseios dos estudantes daquela comunidade.

Com a entrega deste documento, espera-se que cada escola encontre caminhos permitindo que cada estudante possa não apenas sonhar, mas traçar caminhos concretos para a realização de seus sonhos e projetos de vida.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. Ministério da Educação (MEC). **Lei nº 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.** Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em 05 de dez. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf> Acesso em: 15 abr. 2025.

BRASIL. **Lei Nº 13.415/2017.** Altera as Leis Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei Nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, 17 fev. 2017. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm> Acesso em: 12 dez. 2025.

BRASIL. Presidência da República. Ministério da Educação (MEC). **Lei nº 14.945/2024.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a fim de definir diretrizes para o ensino médio, e as Leis nºs 14.818, de 16 de janeiro de 2024, 12.711, de 29 de agosto de 2012, 11.096, de 13 de janeiro de 2005, e 14.640, de 31 de julho de 2023. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.945-de-31-de-julho-de-2024-575696390> Acesso em: 15 jan. 2026.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025.** Institui os Parâmetros Nacionais para a Oferta dos Itinerários Formativos de Aprofundamento IFAs no Ensino Médio. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/maio-2025/rceb004_25.pdf. Acesso em: 06 dez. 2025.

DAMOM, William. **O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes** (J. Valpassos, Trad.). Summus. 2009.

DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a descobrir.** Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação o Século XXI, 1998. em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=14470. Acesso em 16. Nov. 2025.

REFERÊNCIAS

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação do Espírito Santo. Projeto de vida para o ensino fundamental. **Currículo do Espírito Santo**. [s.d.]. Disponível em: [BRASIL, Presidência da República. Ministério da Educação \(MEC\). Lei nº 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) Acesso em 05 de dez. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação do Espírito Santo. **Educação em tempo integral no Espírito Santo** [livro eletrônico]: história, conceitos e metodologias. Organização: Júlia da Matta Machado de Paula, Marcelo Lema Del Rio Martins, Vitor Amorim de Angelo. 1. ed. Vitória, ES: Governo do Estado do Espírito Santo, 2021.

INCAPER. **Jovens rurais capixabas: projetos de vidas e sucessão familiar**. Org. Vera Lucia Martins dos Santos. Vitória, ES: Incaper, 2025. Disponível em: <https://biblioteca.incaper.es.gov.br/digital/bitstream/item/4950/1/Livro-jovensruraiscapixabas-Incapercap2.pdf> Acesso em: 6 jan. 2026.

SILVA, Eva Aparecida da. PROJETOS DE VIDA DE ADOLESCENTES E JOVENS DE COMUNIDADES QUILOMBOLAS DO VALE DO MUCURI/MG. **Cadernos CERU**, São Paulo, Brasil, v. 26, n. 2, p. 88–103, 2016. DOI: 10.11606/issn.2595-2536.v26i2p88-103. Disponível em: <https://revistas.usp.br/ceru/article/view/117469>. Acesso em: 15 jan. 2026.

SILVA, Carlos Henrique Ferreira da; BORGES, Anna Karolina Santoro; SOUZA, Lidiane dos Santos; SOUSA, Marcela Pereira de; FRANCISCO, Caroline de Fátima; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. Componente Curricular Projeto de Vida: Perspectivas de Professoras da Rede Estadual de São Paulo. **Psicologia: Ciência e Profissão**. v. 43, p1-16, 2023. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003262428> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/TSz38ZS4zVbhGFZpv3Rjjhc/?format=pdf> <=pt. Acesso em: 5 jan. 2026.



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação