



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ITINERÁRIO FORMATIVO
DE APROFUNDAMENTO
ENSINO MÉDIO
NOTURNO

2026

**Aprofundamento
em Sociologia**

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

COORDENADOR GERAL
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

COORDENADORES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

MATEMÁTICA
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
JÚLIO CESAR SOUZA ALMEIDA

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
KORINE CARDOSO SANTANA

Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO
RENE PINTO DA VITORIA

Física
ERNANI VASSOLER RODRIGUES
FARLEY CORREIA SARDINHA

Geografia
MONIQUE SANTIAGO DE CARVALHO E
LISABETH BICALHO DO AMARAL

História
JORGE VINÍCIUS MONTEIRO VIANNA
GISELLY REZENDE VIEIRA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
MAURICIO DE OLIVEIRA CELERI
ORGANDI MONGIN ROVETTA
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WILLIAM MANTOVANI

Química
ESTER MARQUES MIRANDA
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER
RENÉ CAROLINO DE SOUZA



APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

A Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu/ES) tem a satisfação de apresentar os novos Itinerários Formativos de Aprofundamento (IFAs), currículos elaborados em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº 4/2025. Este marco normativo estabelece as diretrizes nacionais para a construção e implementação desses percursos educacionais, que representam um avanço significativo na personalização da aprendizagem no Ensino Médio. Ao ampliar as possibilidades de escolha e aprofundamento, os IFAs dialogam diretamente com os interesses, necessidades e projetos de vida dos(as) estudantes, fortalecendo sua autonomia e seu protagonismo.

Com essa perspectiva, foram elaboradas as Orientações Curriculares para o ano letivo de 2026, com o objetivo de apoiar professores(as) e pedagogos(as) no planejamento pedagógico e na gestão curricular centrados na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas. O material está disponível para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e foi organizado para auxiliar as escolas na implementação do Currículo, especialmente no que se refere aos Itinerários Formativos de Aprofundamento.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: indica a área de conhecimento, componente curricular, turno de atuação e série. Em seguida, dados sobre o trimestre, módulo, eixo estruturante e panorama das habilidades a serem trabalhados no trimestre.

Primeira seção: descreve as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e Expectativas de Aprendizagem.

Segunda seção: trata das Orientações Pedagógicas.

Terceira seção: expõe a(s) Habilidade(s) da Formação Geral Básica (FGB) relacionada(s).

Quarta seção: apresenta a(s) Habilidade(s) da Computação relacionada(s).

Quinta Seção: Sugere os Temas Integradores.

Sexta seção: exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



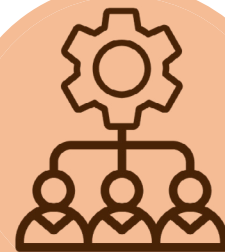
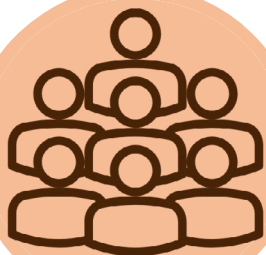
GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

2^a Série





ORIENTAÇÕES CURRICULARES – ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS & MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - SOCIOLOGIA – NOTURNO 2ª SÉRIE

Trimestre	1º trimestre	
Módulo	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes	
Eixo Estruturante	I. Método, Conhecimento e Ciência	
Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre		
EMIFACHS101	Prezado(a) professor(a), Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFACHS101 - Avaliar fontes confiáveis e variadas para analisar processos históricos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, considerando diferentes perspectivas,	A Dimensão Política do Conhecimento: Poder, Verdade e Desigualdade Problematizar a ideia de neutralidade do conhecimento, mostrando como determinados saberes foram legitimados e outros marginalizados, evidenciando a relação entre saber, poder e desigualdade.	Analisar criticamente a cobertura da mídia ou um documentário sobre um processo social (como uma greve ou uma questão ambiental), identificando quais especialistas são legitimados como "fontes confiáveis" (Poder/Verdade) e quais saberes (como os de comunidades tradicionais ou de mulheres) são tratados como "opinião" ou silenciados (Desigualdade).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



inclusive a feminina, assegurando a diversidade epistemológica no estudo de fenômenos sociais, promovendo o combate à desinformação por meio da verificação crítica e da disseminação responsável do conhecimento.		Interpretar dados oficiais sobre a violência urbana (a "Verdade" do Poder) e relacioná-los com a ausência de narrativas qualitativas de mães e mulheres das comunidades afetadas (Desigualdade / Perspectiva Feminina) na formulação de políticas de segurança, avaliando como essa lacuna epistemológica perpetua a desinformação.
--	--	---

Orientações Pedagógicas

Esta habilidade não visa apenas que o estudante aprenda um conteúdo, mas que se torne um pesquisador crítico, ético e ativo, capaz de navegar pelo universo da informação atual e contribuir para o debate mais qualificado e menos polarizado.

Professor(a), para bem desenvolver essa habilidade, mude o foco de transmissor de conteúdos, experimente ser um mediador e facilitador de habilidades de pesquisa e crítica, ensine o estudante a construir o conhecimento. Apresente aos estudantes um leque diversificado de fontes desde o início: documentos primários (cartas, diários, leis, fotos), artigos acadêmicos, reportagens, documentários, obras de arte, literatura, podcasts, dados estatísticos, memes e postagens em redes sociais, criando um espaço onde os (as) estudantes se sintam confortáveis para expressar dúvidas, discordar e revisar suas opiniões com base em evidências. O erro deve ser visto como parte do processo de aprendizagem.

Pode analisar semanalmente uma fonte (uma notícia, um documento histórico, um post viral). Utilize perguntas para estabelecer um diálogo com os estudantes.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Quem criou isso? Qual é sua formação, contexto e possível viés?

Por que isso foi criado? Para informar, persuadir, vender ou entreter?

Que dados ou provas são apresentados? Como poderíamos verificá-los? O que *não* está sendo dito? Que outras perspectivas estão faltando?

Como uma mulher, uma pessoa negra, um indígena ou alguém de outra classe social experienciaria ou narraria esse mesmo evento?

Quando e onde isso foi produzido? Isso influencia o conteúdo?

Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias, transformações e permanências nos processos sociais e culturais.

Habilidade da Computação relacionada

EM13CO20 - Criar conteúdos disponibilizando-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.

Temas Integradores

TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI 09 Vida Familiar e Social

TI 10 Educação para o Consumo Consciente

TI 14 Trabalho e Relações de Poder

TI 15 Ética e Cidadania

TI 16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

TI 19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso

Sugestão de Materiais

A seleção de materiais visa oferecer um suporte prático e aprofundado para o desenvolvimento do módulo, articulando documentos orientadores da rede estadual com recursos acadêmicos e midiáticos.

Documentos Orientadores (SEDU/ES)

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Vitória: SEDU, 2023. Disponível em Livro_Caderno_Orientador_ERER_SEDU_2023.pdf - Google Drive acesso em 16 set.2025.

Uso Pedagógico: Essencial para fundamentar a discussão sobre Racismo Epistêmico e Epistemicídio. Utilizar os capítulos que abordam a história e a cultura dos povos africanos e indígenas (páginas 39-66) para analisar como seus saberes foram marginalizados e propor práticas pedagógicas decoloniais. TI e Habilidades: TI07, TI17 | EMIFACHS101.

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS_160625.pdf Acesso em:16 set.2025.

Uso Pedagógico: Principal fonte para os Estudos de Casos sobre conflitos socioambientais. O caderno oferece dados e contextos sobre as comunidades tradicionais do Espírito Santo, permitindo a análise de tensões entre o conhecimento local e os modelos de desenvolvimento hegemônicos. TI e Habilidades: TI17, TI19, TI07 | EMIFACHS101.

Materiais Acadêmicos e Metodológicos

Estudo de Caso: Metodologia e Aplicação

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. Estudo de Caso. In: _____. Metodologia da pesquisa científica. Santa Maria: UFSM, 2013. (p. 65-66).



Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18320/Curso_Lic-Sociol_Introducao-Ciencias-Sociais.pdf Acesso em: 11 set. 2025.

Uso Pedagógico: Leitura instrumental para orientar a aplicação da metodologia do Estudo de Caso. Oferece um roteiro claro de como estruturar a análise, desde a seleção do caso até a apresentação dos resultados. TI e Habilidades: TI15 | EMIFACHS101

PARA "CENSOS HISTÓRICOS, TRADIÇÕES ORAIS E MEMÓRIAS DE GRUPOS MARGINALIZADOS: A ÁFRICA COMO BERÇO DE DESENVOLVIMENTO NEGLIGENCIADO PELA HUMANIDADE"

BOLOGNESI, Luiz. **Ex-Pajé**. Brasil: Buriti Filmes], 2018. Documentário, 80 min.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pjHAsIDbBEQ>. Acesso em: 11 set. 2025.

KILOMBA, Grada. **Memórias da Plantação**: episódios de racismo cotidiano. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019.

OURO PRETO, Fred. **AmarElo - É Tudo Pra Ontem**. Produção: Evandro Fióti / Laboratório Fantasma; Brasil: Netflix, 2020. Documentário, 1h29min. Disponível em: <Netflix>. Acesso em: 11 set. 2025.

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno Manual Antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

PARA "TEORIA DA HISTÓRIA: CONCEITOS DE NAÇÃO, CLASSE, RAÇA, GÊNERO, ESCRAVIDÃO E A INVISIBILIZAÇÃO DE INTELLECTUAIS E DE SABERES NEGROS, E AS POLÍTICAS ATUAIS DE MEMÓRIA"

ALMEIDA, Silvio. **O Que É Racismo Estrutural?**. Belo Horizonte: Letramento, 2017.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico**: Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view. Acesso em 12 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico**: Povos e Comunidades Tradicionais. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS_160625.pdf. Acesso em 12 set. 2025.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico:** Educando em Direitos: Cidadania e Democracia desde a Escola - Ensino Médio. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO-18_09.pdf. Acesso em 12 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória: Dossi Gráfica, 2023. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>. Acesso em: 12 set. 2025.

HARARI, Yuval Noah. **Sapiens:** Uma Breve História da Humanidade. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

13ª (Título original: 13th). Direção: Ava DuVernay. Produção: Ava DuVernay e Howard Barish. [S. l.]: Netflix, 2016. (100 min).

RAÇA. Direção: Joel Zito Araújo e Megan Mylan. [S. l.]: Espaço Filmes, 2012. (104 min).

PODCASTS

MANO a Mano. Apresentação: Mano Brown. [S. l.]: Spotify Studios, 2021-. Podcast. Disponível em: <https://open.spotify.com/show/5jN3tF7tC8K2z32R0j2x4U>. Acesso em: 11 set. 2025.

FILOSOFIA Pop. Apresentação: Marcos Carvalho Lopes. [S. l.]: Filosofia Pop, 2015-. Podcast. Disponível em: <https://filosofiapop.com.br/podcast/>. Acesso em: 11 set. 2025.

Para "História dos Movimentos Sociais: estudo das táticas de negociação, protesto e diálogo de movimentos operários, indígenas, negros e feministas":

Movimentos Sociais, Raça e Gênero

DAVIS, Angela. **Mulheres, Raça e Classe.** São Paulo: Boitempo, 2016.

ORWELL, George. **A Revolução dos Bichos.** São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

Documentários



CHEGA de Saudade. Direção: Laís Bodanzky. Produção: Laís Bodanzky e Luiz Bolognesi. [S. l.]: Gullane Filmes, 2007. (75 min).

GUERRAS do Brasil.doc. Direção: Luiz Bolognesi. Produção: Laís Bodanzky. [S. l.]: Buriti Filmes, 2018. (Série com 5 episódios).

SITES

BRASIL de Fato. [S. l.]: Brasil de Fato, 2003-. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/>. Acesso em: 11 set. 2025.

MÍDIA Ninja. [S. l.]: Mídia Ninja, 2013-. Disponível em: <https://midianinja.org/>. Acesso em: 11 set. 2025.

História da Diplomacia e Meio Ambiente

CARSON, Rachel. **Primavera Silenciosa.** São Paulo: Gaia, 2010.

HOBBSAWM, Eric J. **A Era dos Extremos:** o breve século XX (1914-1991). 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Documentários

Uma Verdade Inconveniente (Título original: An Inconvenient Truth). Direção: Davis Guggenheim. Produção: Lawrence Bender. [S. l.]: Paramount Pictures/ Netflix, 2006. (96 min).

Nosso Planeta (Título original: Our Planet). Direção: Alastair Fothergill e Jeff Wilson. Produção: Alastair Fothergill. [S. l.]: Netflix, 2019. (Série com 8 episódios).

ONU BRASIL. [S. l.]: Nações Unidas no Brasil, 1945-. Disponível em: <https://brasil.un.org/>. Acesso em: 11 set. 2025.

GREENPEACE BRASIL. [S. l.]: Greenpeace Brasil, 1992-. Disponível em: <https://www.greenpeace.org/brasil/>. Acesso em: 11 set. 2025.

WWF BRASIL. [S. l.]: WWF-Brasil, 1996-. Disponível em: <https://www.wwf.org.br/>. Acesso em: 11 set. 2025.

Para "História das Políticas Públicas: impactos de leis e programas governamentais ao longo do tempo (ex.: Lei de Terras de 1850, políticas de industrialização), Estudo da expansão e restrição de direitos ao longo do tempo":



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil**: O Longo Caminho. 18. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

IPEA. [S. l.]: **IPEA**, 1964-. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/>. Acesso em: 11 set. 2025.



ORIENTAÇÕES CURRICULARES – ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS & MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - SOCIOLOGIA – NOTURNO 2ª SÉRIE

Trimestre	2º trimestre	
Módulo	Identidades, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão	
Eixo Estruturante	II - Mediação e Intervenção Sociocultural	
Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre		
EMIFACHS501	Prezado(a) professor(a), Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFACHS501 - Discutir o papel do jovem como agente social, político, ambiental, profissional e cultural, compreendendo as dinâmicas que moldam suas identidades e expressões	Juventudes, Identidades e Protagonismo Social Refletir sobre o papel das juventudes na construção de identidades, na participação social e na promoção de transformações culturais e políticas, fortalecendo o protagonismo juvenil.	Espera-se que o estudante aplique os conceitos de "educação decolonial" e "epistemologias do sul" para discutir criticamente (Habilidade) o papel do jovem como agente cultural e político. O estudante deverá analisar como as "culturas juvenis contemporâneas" – como o funk, o slam, o hip-hop ou as culturas de fãs (como o k-pop) –



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



nas culturas juvenis contemporâneas.

frequentemente questionam hegemonias culturais impostas pela mídia tradicional ou pelo mundo adulto.

O estudante deve investigar e valorizar essas expressões não como mero lazer, mas como "saberes historicamente marginalizados" que moldam as identidades e funcionam como ferramentas de agência social e política. Por fim, o estudante deve compreender como o jovem, ao produzir e circular sua própria cultura, atua como um agente que promove "práticas educativas" decoloniais, mesmo que de forma não intencional.

Orientações Pedagógicas

Professor(a), para a **EMIFACHS501** (Papel do Jovem) e o objeto **"Juventudes e Protagonismo"**, o caminho mais rico é o da autorreflexão, já que o aluno é o próprio objeto de estudo.

Pode ser interessante começar não com conceitos, mas com a realidade cultural *deles*.

Sugerimos um percurso em três fases:

1. **Inventário Cultural:** Comece mapeando as "expressões juvenis" da turma (músicas, gírias, coletivos, games, causas que defendem).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



2. **Análise (A Lente): É razoável** usar os conceitos da habilidade para analisar esse inventário. Questione como o funk, o slam ou o k-pop (o que eles trouxeram) "molda identidades".
3. **Protagonismo (A Reflexão):** Por fim, **sendo possível**, volte o foco para o estudante. Pergunte como, ao participar dessas culturas, eles já atuam como "agentes sociais e políticos". O objetivo é que eles "discutam" (Habilidade) e **fortaleçam o próprio protagonismo** (Objeto). É uma aula *com* a juventude, e não *sobre* a juventude.

Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS104 - Analisar e avaliar o papel da mídia (impressa, televisiva, radiofônica, virtual etc.) na difusão de diferentes narrativas, posicionamentos e visões de mundo, e seus impactos na vida política, social, cultural, econômica e nas relações de poder

Habilidade da Computação relacionada

EM13CO22 - Produzir e publicar conteúdo como textos, imagens, áudios, vídeos e suas associações, bem como ferramentas para sua integração, organização e apresentação, utilizando diferentes mídias digitais.

Temas Integradores

- TI 01 Direito da Criança e do Adolescente
- TI 03 Educação Ambiental
- TI 05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
- TI 06 Educação em Direitos Humanos
- TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- TI 09 Vida Familiar e Social
- TI 10 Educação para o Consumo Consciente
- TI 14 Trabalho e Relações de Poder
- TI 15 Ética e Cidadania



TI 16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade

TI 17 Povos e Comunidades tradicionais

Sugestão de Materiais

Caderno Metodológico – Educando em Direitos: Cidadania e Democracia (Ensino Médio)

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. *Caderno metodológico: Educando em Direitos: Cidadania e Democracia desde a Escola – Ensino Médio.* Vitória: SEDU.

Material prático para o desenvolvimento do **Protagonismo Juvenil**. As atividades propostas (realizadas em parceria com o Instituto Auschwitz) instrumentalizam os estudantes para desenvolverem ações coletivas e projetos de intervenção na realidade escolar e comunitária, em linha com as competências 4 e 5 e a habilidade EMIFACHS501.

TI e Habilidades: TI 15 (Ética e Cidadania), TI 01 (Direito da Criança e do Adolescente) | EMIFACHS404, EMIFACHS501.

Formação Letramento Racial (SEDU)

Principal suporte para o aprofundamento em **Racismo Estrutural** e para a promoção de uma **Educação Decolonial**. Essencial para o "enegrecimento" do currículo.

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)

Complementa o Letramento Racial com diretrizes e práticas para a implementação da ERER na escola.

Cartilha de Orientação para Vítimas de Discurso de Ódio (FGV)

Ferramenta prática para discutir as manifestações da desigualdade no ambiente digital e instrumentalizar os jovens para o combate a discursos de ódio.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



ORIENTAÇÕES CURRICULARES – ITINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS, CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS & MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - SOCIOLOGIA – NOTURNO 2ª SÉRIE

Trimestre	3º trimestre	
Módulo	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global	
Eixo Estruturante	III - Inovação e Intervenção Tecnológica IV - Mundo do Trabalho e Transformação Social	
Habilidades a serem trabalhadas no Trimestre		
EMIFACHS204	Prezado(a) professor(a), Neste documento são elencadas as habilidades trabalhadas ao longo do trimestre. O detalhamento referente aos objetos de conhecimento e às expectativas de aprendizagem associadas a cada uma delas, bem como às orientações pedagógicas, às habilidades da Formação Geral Básica relacionadas e às habilidades de Computação, será apresentado nas seções seguintes.	
Habilidades	Objetos de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem
EMIFACHS204 - Explorar ferramentas tecnológicas emergentes, na implementação de projetos sustentáveis, fundamentados na	Inovação Tecnológica e Intervenção Socioambiental Refletir sobre o papel da tecnologia na transformação de ambientes naturais e sociais, incentivando práticas sustentáveis e soluções criativas para problemas socioambientais.	Espera-se que o estudante aplique a reflexão sobre "inovação tecnológica" para explorar ferramentas tecnológicas emergentes (como aplicativos de mapeamento, sensores de qualidade do ar, ou plataformas de gestão de resíduos).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



consciência socioambiental e no consumo responsável, com o objetivo de minimizar impactos ambientais e promover uma relação equilibrada entre sociedade e natureza.

O estudante deverá analisar como essas ferramentas podem ser usadas para a implementação de um "projeto sustentável" focado em um "problema socioambiental" real (na escola ou comunidade).

A partir dessa exploração, o estudante deve avaliar o "papel da tecnologia", diferenciando soluções que apenas "transformam" o ambiente daquelas que promovem "práticas sustentáveis" e o "consumo responsável". Por fim, o estudante deve ser capaz de desenhar o esboço de uma "solução criativa" ou um projeto que utilize a tecnologia explorada para "minimizar impactos ambientais" de forma efetiva.

Orientações Pedagógicas

Professor(a), para a **EMIFACHS204** (tecnologia e projetos sustentáveis), o caminho mais prático é a **Pedagogia de Projetos**.

A sugestão é um percurso em três fases:

1. **Diagnóstico (Problema): Pode ser interessante** começar com a turma identificando um "problema socioambiental" real e local (ex: lixo na escola, consumo de energia).
2. **Exploração (Tecnologia):** Em seguida, **é razoável** que os alunos "explorem" (pesquisem) "ferramentas tecnológicas" que poderiam ajudar a resolver esse problema. Nesta fase, eles devem "refletir sobre o papel da tecnologia" (Objeto), considerando também o "consumo responsável".



3. **O Projeto (Solução):** Por fim, a turma deve **desenhar uma "solução criativa"** ou o esboço de um "projeto sustentável" (Habilidade). **Sendo possível**, isso não precisa ser a implementação completa, mas sim um protótipo (o design de um app, o plano de uma campanha com QR Codes). O objetivo é usar a tecnologia para **"minimizar impactos ambientais"** de forma concreta, alcançando a expectativa de aprendizagem.

Habilidades da FGB relacionada

EM13CHS502 - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) e **socioambientais** (desmatamento, poluição, superexploração de recursos etc.), e identificar violações de direitos (individuais, sociais, difusos e coletivos) e o aprofundamento da crítica às desigualdades sociais, econômicas e ambientais, étnicas e de gênero, com vistas à **proposição de ações que promovam a equidade**.

Habilidade da Computação relacionada

EM13CO18 - Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

Temas Integradores

TI 03 Educação Ambiental

TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

TI I0 Educação para o Consumo Consciente

TI 12 Trabalho, Ciência e Tecnologia

TI 14 Trabalho e Relações de Poder

TI 17 Povos e Comunidades tradicionais.



Sugestão de Materiais

Caderno Metodológico

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. *Caderno metodológico: Educação Ambiental*. Vitória: SEDU, 2025.

Disponível em: [CADERNO-METODOLOGICO-EDUCAÇÃO AMBIENTAL.pdf](#). Acesso em: 11 set. 2025.

Oferece subsídios para o planejamento de atividades que articulam as transformações tecnológicas com a sustentabilidade e a cidadania. Fundamenta a análise das implicações socioambientais da globalização e do mundo do trabalho, permitindo o desenvolvimento de debates sobre consumo consciente e projetos de intervenção socioambiental que utilizem tecnologias de forma criativa e responsável.

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. Caderno metodológico: **Povos e Comunidades Tradicionais**. Vitória: SEDU, 2025.

Disponível em: [CADERNO METODOLOGICO CO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS.pdf](#). Acesso em: 11 set. 2025.

Fundamenta planejamento de atividades sobre diversidade cultural, territorialidade e preservação ambiental. Permite mediar debates, estudo de casos e análise de impactos socioambientais.

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação; Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES). **PIC Júnior Pesquisador do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental, Vols. 1**. Vitória: SEDU / FAPES, 2025.

Disponível em: [CADERNO-METODOLOGICO-PIC-JUNIOR-VOLUME-](#) . Acesso em: 11 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação; Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES). **PIC Júnior Pesquisador do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental, Vols. 2**. Vitória:

Disponível em: [CADERNO-METODOLOGICO-PIC-JUNIOR-VOLUME](#) . Acesso em: 11 set. 2025.

Caderno Orientador



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.** Vitória: SEDU, 2023.

Disponível em: CADERNO ORIENTADOR PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (páginas 30, 31|39 a 43). Acesso em: 11