



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDÍGENA E QUILOMBOLA

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA E TERRITORIALIDADE DO ENSINO MÉDIO: 3ª SÉRIE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA E TERRITORIALIDADE
SÉRIE: 3ª

EMENTA

O componente curricular *Geografia e Territorialidade*, na 3ª série do Ensino Médio, propõe uma análise aprofundada das relações entre território, população, recursos naturais e economia, considerando os contextos históricos, políticos, culturais e socioambientais. A disciplina promove o diálogo entre saberes tradicionais dos povos originários e as concepções geográficas escolares, enfatizando a interpretação crítica do espaço, dos fluxos populacionais, econômicos e tecnológicos e da sustentabilidade ambiental. A organização curricular está estruturada em quatro unidades temáticas.

Na unidade **Territórios e Fronteiras**, os estudantes analisam a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos e escalas, considerando as dicotomias rural/urbano e povos tradicionais/desenvolvimento econômico no Brasil e no Espírito Santo. São discutidos conflitos territoriais e socioambientais, territorialidades e fronteiras, bem como a atuação de agentes sociais, políticos, econômicos e internacionais. A unidade aborda a regionalização do espaço mundial a partir de indicadores de desenvolvimento humano e econômico e promove a reflexão sobre mobilidade populacional, circulação de mercadorias e fluxos de capital e informação, relacionando-os às transformações contemporâneas das sociedades e das relações de trabalho.

A unidade **Conhecimento, tempo e espaço** centra-se na análise dos impactos dos diferentes modelos socioeconômicos sobre os recursos naturais, abordando práticas sustentáveis como sistemas de agrobiodiversidade e agroflorestais adotados por diferentes comunidades. Os estudantes são incentivados a contextualizar, comparar e avaliar essas práticas, articulando os saberes tradicionais à gestão responsável dos recursos naturais e à promoção da sustentabilidade socioambiental.

Na unidade **Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética**, são estudadas a regionalização econômica do espaço mundial e a atuação dos blocos econômicos, com atenção às desigualdades sociais e à distribuição de emprego e renda. Os alunos analisam os impactos das tecnologias nas relações sociais e de trabalho e nos processos de tomada de decisão política e ambiental, refletindo sobre os desafios contemporâneos e propondo ações que promovam equidade, cidadania e respeito aos direitos humanos.

Por fim, a unidade **Cultura e diversidade** articula a análise das transformações socioambientais e econômicas com a compreensão das culturas locais e globais. Os estudantes problematizam os conflitos territoriais e socioambientais, estudam mecanismos de mitigação e solução de disputas e refletem sobre o papel de organismos nacionais e internacionais na regulação ambiental e na promoção de práticas sustentáveis. A unidade enfatiza a valorização do protagonismo indígena e

afrodescendente nas dinâmicas territoriais e socioeconômicas.

OBJETIVO GERAL

Compreender a formação e transformação dos territórios, das dinâmicas populacionais, das relações de trabalho e dos sistemas socioeconômicos, articulando saberes geográficos e tradicionais para promover análises críticas, éticas e sustentáveis das relações locais, nacionais e globais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Localizar e analisar conflitos territoriais e dicotomias socioambientais, considerando a diversidade cultural, étnica e econômica.
- Comparar processos de ocupação, formação de territórios e fronteiras, identificando agentes sociais, políticos e econômicos.
- Analisar a circulação de pessoas, mercadorias, capitais e informações, relacionando fluxos globais às dinâmicas locais.
- Avaliar os impactos socioambientais de diferentes modelos econômicos e de exploração de recursos naturais, promovendo práticas sustentáveis.
- Construir regionalizações do espaço mundial a partir de indicadores de desenvolvimento humano, econômico e ambiental.
- Refletir sobre os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais, econômicas e de trabalho.
- Problemizar a atuação de organismos nacionais e internacionais de regulação e fiscalização ambiental, considerando acordos e políticas globais.
- Integrar saberes indígenas e afrodescendentes na análise das dinâmicas territoriais, socioeconômicas e ambientais.
- Propor ações de mitigação de conflitos territoriais e de promoção da sustentabilidade e equidade socioambiental.
- Exercer protagonismo e autoria em práticas escolares e comunitárias de intervenção e análise crítica do espaço geográfico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/SEF, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 5**, de 22 de junho de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. Brasília, DF, 2012.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2025**. Ensino Médio. Vitória: SEDU, 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, out., 2004.

BISPO DOS SANTOS, Antônio. **A terra dá, a terra quer**. São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023a. 112p.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Geaciq Indica**. Vitória: SEDU, 2024. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 2o ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

Livros criados por professores indígenas do Espírito Santo, a partir da Ação Saberes Indígenas na Escola, disponíveis na Saberoteca:
<<https://drive.google.com/file/d/1ITfaUlrK0SLlrFxbJ4wWE8CuSq78-TR9/view>>.

UFES. Repositório Teceres. Disponível em: <<https://teceres.ufes.br/>>.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <<https://app.arvore.com.br/>> e/ou no **Catálogo de Livros Físicos** <<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>>.