



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDÍGENA E QUILOMBOLA

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR SOCIOLOGIA E ORGANIZAÇÃO SOCIAL DOS POVOS INDÍGENAS DO ENSINO MÉDIO: 2ª SÉRIE

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA E ORGANIZAÇÃO SOCIAL DOS POVOS INDÍGENAS
SÉRIE: 2ª

EMENTA

O componente curricular *Sociologia e Organização Social dos Povos Indígenas*, na 2ª série do Ensino Médio, aprofunda a análise sociológica das formas de organização social, cultural, econômica e simbólica dos povos indígenas, articulando-as às dinâmicas da sociedade brasileira contemporânea. O componente propõe uma leitura crítica das relações de poder, das desigualdades sociais e dos processos históricos que incidem sobre os povos indígenas, reconhecendo-os como sujeitos históricos, políticos e produtores de conhecimento.

Na unidade **Conhecimento, Tempo e Espaço**, os estudantes analisam os modos indígenas de produção e transmissão de conhecimentos, problematizando as hierarquias epistemológicas entre saberes tradicionais e acadêmicos. São discutidas as diferentes concepções de tempo, memória, território e espacialidade, considerando o território indígena como espaço de vida, identidade, espiritualidade e organização social, em contraposição às lógicas coloniais, capitalistas e desenvolvimentistas.

A unidade **Cultura e Diversidade** aprofunda o estudo das identidades indígenas, das línguas, dos rituais, das tradições e das práticas culturais como formas de resistência e afirmação coletiva. Os estudantes analisam como preconceitos, estereótipos e processos de invisibilização impactam os povos indígenas, refletindo sobre interculturalidade, pluralidade cultural e o reconhecimento da diversidade étnico-cultural como princípio sociopolítico.

Na unidade **Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade**, são discutidas as relações sociais a partir das perspectivas indígenas sobre corpo, gênero, sexualidade, coletividade e natureza. O estudo problematiza as desigualdades de gênero, o racismo e outras formas de opressão, articulando conceitos sociológicos contemporâneos às cosmologias indígenas, que compreendem o ser humano em relação indissociável com a comunidade e o território.

Já na unidade **Territórios e Fronteiras**, são analisados os conflitos territoriais, os processos de demarcação, as políticas públicas e as disputas simbólicas e materiais que atravessam os povos indígenas. Os estudantes refletem sobre os impactos da expansão urbana, do agronegócio, da mineração e das grandes obras, reconhecendo as estratégias de resistência, organização comunitária e mobilização social protagonizadas pelos povos indígenas.

Ao longo do componente, são valorizadas práticas de pesquisa, análise crítica, debate e

produção coletiva, fortalecendo a compreensão sociológica da realidade e o compromisso ético com os Direitos Humanos, a justiça social e a valorização da diversidade cultural.

OBJETIVO GERAL

Aprofundar a compreensão sociológica das formas de organização social, cultural e territorial dos povos indígenas, analisando criticamente as relações de poder, as desigualdades e os processos históricos e contemporâneos que atravessam suas vidas, de modo a fortalecer o reconhecimento da diversidade étnico-cultural e do protagonismo indígena.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar criticamente as diferentes formas de produção, transmissão e legitimação do conhecimento, valorizando os saberes tradicionais indígenas em diálogo com a Sociologia.
- Compreender as concepções indígenas de tempo, território, memória e espaço, reconhecendo sua centralidade na organização social e cultural dos povos originários.
- Investigar as identidades indígenas e suas expressões culturais como formas de resistência, pertencimento e afirmação coletiva.
- Problematicar preconceitos, estereótipos e práticas discriminatórias presentes nas relações sociais, promovendo o respeito à diversidade étnico-cultural.
- Analisar as relações entre indivíduo, gênero, coletividade e natureza a partir de referenciais sociológicos e das cosmologias indígenas.
- Refletir sobre as desigualdades sociais, raciais e de gênero que afetam os povos indígenas, compreendendo suas dimensões históricas e estruturais.
- Compreender os conflitos territoriais e as disputas por terra e recursos naturais, reconhecendo o papel dos povos indígenas na defesa de seus territórios e modos de vida.
- Valorizar as formas de organização comunitária, política e social dos povos indígenas como estratégias de resistência e construção de autonomia.
- Desenvolver o pensamento crítico e a argumentação sociológica a partir da análise de diferentes fontes, como relatos orais, documentos, pesquisas e produções culturais indígenas.
- Fortalecer atitudes éticas, solidárias e comprometidas com os Direitos Humanos, a justiça social e a construção de uma sociedade intercultural e plural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/SEF, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 5**, de 22 de junho de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. Brasília, DF, 2012.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2025**. Ensino Médio. Vitória: SEDU, 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, out., 2004.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Geaciq Indica**. Vitória: SEDU, 2024. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>>.

Livros criados por professores indígenas do Espírito Santo, a partir da Ação Saberes Indígenas na Escola, disponíveis na Saberoteca:
<<https://drive.google.com/file/d/1ITfaUlrK0SLIrFxbJ4wWE8CuSq78-TR9/view>>.

UFES. Repositório Teceres. Disponível em: <<https://teceres.ufes.br/>>.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <<https://app.arvore.com.br/>> e/ou no **Catálogo de Livros Físicos** <<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>>.