



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO
EDUCAÇÃO TÉCNICA
E PROFISSIONAL

2026

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO **04**

APRESENTAÇÃO **05**

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR **06**

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA **07**

TEMAS INTEGRADORES **08**

CADERNOS METODOLÓGICOS **09**

LINKS IMPORTANTES **10**

1ª SÉRIE **11**

2ª SÉRIE **44**

3ª SÉRIE **60**



1ª

2ª

3ª



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão “Orientações para a leitura” ao lado.



1ª

2ª

3ª



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Links importantes

1ª

2ª

3ª

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



APRESENTAÇÃO



1ª

2ª

3ª

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Informamos que para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática as alterações acerca da Rotinas Pedagógicas Escolares podem ser feitas conforme a necessidade e a carga horária destinadas a essa modalidade.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- Organização periódica das rotinas pedagógicas escolares;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB/PAEBES relacionados;
- E as sugestões do material estruturado produzido para a rotina pedagógica escolar.

QUINZENAS

Organização periódica das rotinas pedagógicas escolares.

HABILIDADE

Código e texto da habilidade da página

OBJETOS DE
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página

EXPECTATIVAS DE
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer.

DESCRITORES
DO SAEB/PAEBES

Descritores do SAEB/PAEBES relacionado a habilidade da página

MATERIAL
ESTRUTURADO

Material estruturado produzido para a rotina pedagógica escolar.

1ª

2ª

3ª



ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

Menu lateral
interativo

1ª

2ª

3ª

2025

2ª QUINZENA

17/02 a 28/02

4ª Semana

24/02 a 28/02

Habilidade

EF09MA02
Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta.

Objeto de conhecimento

- Números Reais.
- Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer as expansões decimais de números reais, distinguindo números racionais e números irracionais.
- Localizar, de modo exato ou aproximado, números reais na reta numérica.

Descritor do PAEBES

D033_M Identificar a localização de números irracionais na reta numérica.

Habilidade

EF09MA03/ES
Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários e decimais (radiciação).

Objeto de conhecimento

- Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica.

Expectativas de aprendizagem

- Efetuar operações com números reais (naturais, inteiros, racionais e raízes quadradas), utilizando algoritmos convencionais, estratégias pessoais ou mesmo estimativas.
- Efetuar potências com expoentes fracionários e decimais.

Descritor do PAEBES

Não há.

1ª série

1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª SEMANA

4ª SEMANA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

16ª QUINZENA

3º TRIMESTRE

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

Rotinas Pedagógicas Escolares

Indicação da
quinzena e da
semana das
habilidades da
página.

Clique na
quinzena/semana
para ser direcionado
à página com
as habilidades
correspondentes

No centro estão
as informações
sobre a
habilidade

7



TI TEMAS INTEGRADORES



Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

2ª

3ª



Direito da Criança e do Adolescente



Educação para o Trânsito



Educação Ambiental



Educação Alimentar e Nutricional



Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso



Educação em Direitos Humanos



Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena



Saúde



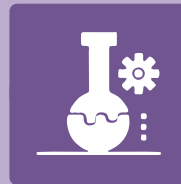
Vida Familiar e Social



Educação para o Consumo Consciente



Educação Financeira e Fiscal



Trabalho, Ciência e Tecnologia



Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica



Trabalho e Relações de Poder



Ética e Cidadania



Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade



Povos e Comunidades Tradicionais



Educação Patrimonial



Diálogo Intercultural e Inter-religioso



1ª

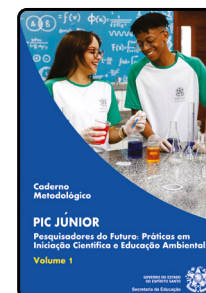
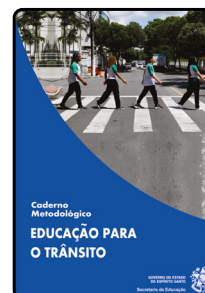
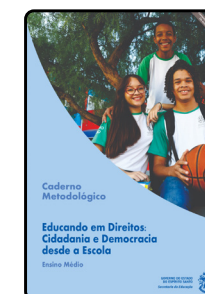
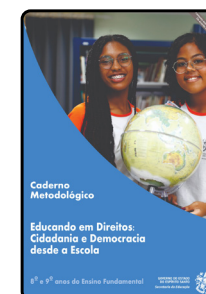
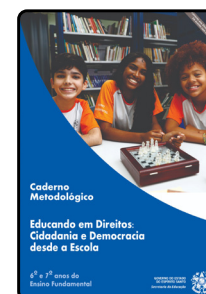
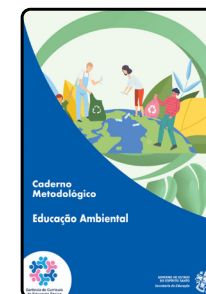
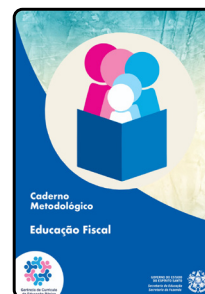
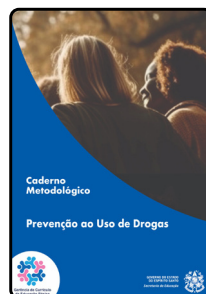
2ª

3ª

CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





LINKS IMPORTANTES

1ª

2ª

3ª



Currículo do Estado
do Espírito Santo



Materiais de Apoio para
Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos
Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações
Étnico Raciais



Currículo Interativo



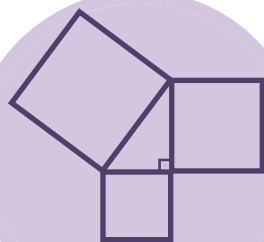
Espaços Potencialmente
Educativos



Práticas Experimentais

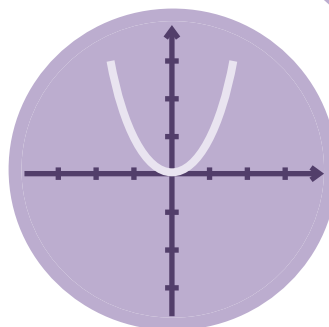


1^a
Série



$$a^2 = b^2 + c^2$$

π



1^a

2^a

3^a

**Habilidade****EF09MA02**

Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta.

Objeto de conhecimento

- Números Reais.
- Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer as expansões decimais de números reais, distinguindo números racionais e números irracionais.
- Localizar, de modo exato ou aproximado, números reais na reta numérica.

Descritor do PAEBES

D009_M Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.
D033_M Identificar a localização de números irracionais na reta numérica.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA04**

Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.

Objeto de conhecimento

- Números reais: notação científica e problemas

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de potência com expoentes inteiros e utilizá-lo na expansão decimal dos números racionais.
- Reconhecer a notação científica como forma de expressar números muito grandes ou muito pequenos, usando potências de base 10.
- Resolver problemas envolvendo operações com números reais, utilizando algoritmos convencionais, estratégias pessoais ou estimativas.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10****Habilidades da computação**

Não há.

1ª

2ª

3ª



1ª

2ª

3ª

Habilidade**EM13MAT313**

Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.

Objeto de conhecimento

- Notação científica.
- Algarismos significativos e técnicas de arredondamento.
- Estimativa e comparação de valores em notação científica e em arredondamentos.
- Noção de erro em medições.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer que a notação científica é uma maneira eficiente de expressar números muito grandes ou muito pequenos em diversos contextos.
- Representar números em diferentes contextos utilizando a notação científica.
- Conhecer regras de arredondamento, identificando algarismos significativos e duvidosos.
- Representar quantidades não inteiras usando técnicas de arredondamento.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**



Habilidade

EF09MA18

Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.

Objeto de conhecimento

- Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

Habilidades da computação

Não há.

1ª

2ª

3ª



Habilidade

EM13MAT103

Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.

Objeto de conhecimento

- Sistema Internacional de Medidas: principais unidades e conversões.
- Principais unidades de armazenamento de dados na informática (bit, byte, kilobyte, megabyte, gigabyte etc.) e transferência de dados (Mbps, Kbps, Gbps etc.).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Converter unidades de medidas relacionadas à uma mesma grandeza a fim de expressar a mesma situação em diferentes escalas.
- Comparar diferentes unidades de armazenamento e transmissão de dados em diferentes dispositivos eletrônicos (físicos e virtuais) a partir da leitura de manuais técnicos, reportagens e/ou peças publicitárias (panfletos, anúncios etc.).

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT314**

Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.).

Objeto de conhecimento

- Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.).
- Variação entre grandezas (proporcionalidade e não proporcionalidade).
- Conversão entre unidades compostas.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar que unidades de medida (velocidade média, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, aceleração média etc.) são definidas pela divisão e/ou pela multiplicação de outras grandezas de mesma natureza ou não.
- Solucionar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou produto das medidas de outras, como o consumo de energia elétrica de um aparelho conhecendo sua potência elétrica e seu período de funcionamento, ou o tempo necessário para que um dado pacote de dados (em Gigabytes, Megabytes etc.) se esgote conhecendo a velocidade de transferência de dados utilizada (kilobytes por segundo, megabytes por segundo etc.).

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10****Habilidades da computação**

Não há.

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA08**

Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Objeto de conhecimento

- Grandezas diretamente e inversamente proporcionais.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as relações de proporcionalidade em escalas, divisões em partes proporcionais ou taxas de variação de duas grandezas.
- Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas.
- Elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA06**

Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.

Objeto de conhecimento

- Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.
- Função afim

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Descrever relações entre variáveis numéricas, em diversos contextos, em termos de funções, representando-as com registros numéricos, algébricos e gráficos.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT501**

Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.

Objeto de conhecimento

- Funções polinomiais do 1º grau (função afim, função linear, função constante, função identidade).
- Gráficos de funções.
- Taxa de variação de funções polinomiais do 1º grau.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar regularidades em relações que apresentam variação constante entre duas grandezas.
- Generalizar e expressar algebricamente regularidades em relações que apresentam variação constante entre duas grandezas.
- Concluir que a taxa de crescimento de uma função afim é constante.
- Expressar graficamente regularidades em relações que apresentam variação constante entre duas grandezas.

Descritor do PAEBES

D086_M Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT401**

Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.

Objeto de conhecimento

- Funções afins, lineares, constantes.
- Gráficos de funções a partir de transformações no plano.
- Proporcionalidade: estudo do crescimento e variação de funções.
- Estudo da variação de funções polinomiais de 1º grau: crescimento, decrescimento, taxa de variação da função.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Investigar gráficos de funções polinomiais do 1º grau a partir de translações e reflexões aplicadas na função elementar $[f(x) = a.x]$.
- Interpretar situações descritas por função afim apresentada algébrica ou graficamente.
- Expressar graficamente regularidades em relações que apresentam variação constante entre duas grandezas.

Descritor do PAEBES

D071_M Analisar crescimento/ decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.

D078_M Corresponder uma função polinomial do 1º grau a seu gráfico.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT315**

Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

Objeto de conhecimento

- Noções básicas de Matemática Computacional. Algoritmos e sua representação por fluxogramas.

Habilidades da computação

EM13CO01 Explorar e construir a solução de problemas por meio da reutilização de partes de soluções existentes.

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas envolvendo função afim apresentada algébrica ou graficamente.
- Registrar por meio de fluxograma um algoritmo que resolve problema envolvendo função afim.
- Resolver problemas envolvendo função afim por meio da reutilização de soluções existentes (traçado do gráfico, determinação de pontos e de valores).

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA02

EF09MA04

EM13MAT313

EF09MA18

EM13MAT103

CAPÍTULO 2

EM13MAT314

EF09MA08

CAPÍTULO 3

EF09MA06

EM13MAT501

EM13MAT401

EM13MAT315

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****CAPÍTULO 6****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 7****CAPÍTULO 8****CAPÍTULO 9****CAPÍTULO 10**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT507**

Identificar e associar progressões aritméticas (PA) a funções afins de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

Objeto de conhecimento

- Funções afins.
- Progressões Aritméticas (P.A.).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar a regularidade em uma sequência, seja ela apresentada por uma sequência de figuras ou números que recursivamente aumentam/diminuem em um valor constante, ou seja, uma Progressão Aritmética.
- Identificar a regularidade que permite a dedução do Termo Geral de Uma Progressão Aritmética.
- Associar os termos de uma progressão aritmética (PA) aos valores de uma função afim de mesmo domínio que a progressão.
- Resolver problemas envolvendo Progressões Aritméticas.
- Identificar a regularidade que permite a dedução da fórmula para cálculo da Soma dos Termos de uma Progressão Aritmética finita.

Descritor do PAEBES

D096_M Utilizar propriedades de progressões aritméticas na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA09**

Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.

Objeto de conhecimento

- Expressões algébricas: fatoração, produtos notáveis
- Resolução de equações polinomiais do 2º grau por meio de fatorações.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar fatores comuns em expressões algébricas e realizar a fatoração por evidência.
- Realizar a fatoração de trinômios quadrados perfeitos com base nos produtos notáveis.
- Fatorar expressões algébricas utilizando técnicas como agrupamento de termos ou aplicando a diferença de quadrados.
- Compreender a relação entre a fatoração de um polinômio do 2º grau e a identificação de suas raízes.
- Resolver equações polinomiais do 2º grau incompletas utilizando a fatoração.
- Utilizar a forma fatorada de um trinômio do 2º grau para resolver equações polinomiais simples e contextualizadas.

Descritor do PAEBES

D087_M Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.

D076_M: Corresponder um polinômio fatorado por meio de polinômios de 1º grau às suas raízes.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA26/ES**

Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 + bx + c = 0$.

Objeto de conhecimento

- Equações.
- Equação polinomial de 2º grau do tipo $ax^2 + bx + c = 0$

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Inferir uma equação polinomial de 2º grau que modela um problema.
- Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.
- Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.

Descritor do PAEBES

D087_M Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT315**

Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

Objeto de conhecimento

- Noções básicas de Matemática Computacional.
- Algoritmos e sua representação por fluxogramas.

Habilidades da computação

EM13CO01 Explorar e construir a solução de problemas por meio da reutilização de partes de soluções existentes.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender os elementos básicos de um algoritmo, incluindo entrada, processamento, saída e decisões condicionais.
- Identificar as etapas lógicas necessárias para resolver uma equação do 2º grau, como entrada de dados, cálculo de Δ , decisão sobre o tipo de solução e cálculo das raízes.
- Testar o fluxograma criado, aplicando-o em diferentes equações do 2º grau e verificando sua eficácia.
- Resolver problemas envolvendo equações do 2º grau por meio da reutilização de soluções existentes (algoritmos para resolver equações quadráticas incompletas ou completas).

Descritor do PAEBES

Não há.

1ª série**1º TRIMESTRE**

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT502**

Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 2º grau do tipo $y = ax^2$.

Objeto de conhecimento

- Funções polinomiais do 2º grau (Função Quadrática): gráfico, raízes, pontos de máximo/mínimo, crescimento/decrescimento, concavidade.
- Gráficos de funções.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar conjuntos de dados numéricos organizados em tabelas, observando a relação entre as duas variáveis.
- Identificar padrões de variação de uma variável conforme a outra muda, descrevendo algebricamente esses padrões.
- Verificar se uma relação expressa em tabela representa uma função polinomial do 2º grau do tipo $y = ax^2$.
- Reconhecer casos em que y é diretamente proporcional ao quadrado de x , como $y = ax^2$, e compreender o significado dessa relação.
- Resolver problemas contextualizados que possam ser modelados por funções do tipo $y = ax^2$.
- Identificar a forma geral de uma função quadrática: $y = ax^2 + bx + c$
- Resolver problemas envolvendo funções quadráticas.

Descritor do PAEBES

D086_M Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.
 D087_M Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.
 D071_M Analisar crescimento/ decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

Habilidades da computação

Não há.

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT402**

Converter representações algébricas de funções polinomiais de 2º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais uma variável for diretamente proporcional ao quadrado da outra, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica, entre outros materiais.

Objeto de conhecimento

- Funções polinomiais de 2º grau.
- Gráficos de funções a partir de transformações no plano.
- Estudo do comportamento da função quadrática (intervalos de crescimento/decrescimento, ponto de máximo/mínimo e variação da função).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Representar graficamente funções do 2º grau com base em sua forma algébrica, identificando o vértice da parábola, o eixo de simetria dessa curva, bem como os pontos de interseção com os eixos x e y, quando existirem.
- Identificar a forma geral de uma função quadrática ($y=ax^2+bx+c$) e a relação dos coeficientes a, b e c com a parábola do gráfico.
- Utilizar softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica para explorar graficamente funções do 2º grau, verificando como alterações nos coeficientes impactam a parábola.
- Identificar o comportamento da função quadrática: intervalos de crescimento ou decrescimento e ponto de máximo ou mínimo.

Descritor do PAEBES

D071_M Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.
D082_M Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT503**

Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos envolvendo superfícies, Matemática Financeira ou Cinemática, entre outros, com apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Funções polinomiais do 2º grau (função quadrática).
- Gráficos de funções.
- Pontos críticos de uma Função Quadrática: concavidade, pontos de máximo ou de mínimo.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer o ponto de máximo ou mínimo de uma função quadrática como o vértice da parábola, compreendendo sua localização em relação ao gráfico.
- Determinar a coordenada x (abscissa) do vértice de parábola que representa uma função quadrática, com ou sem uso de fórmula.
- Determinar a coordenada y (ordenada) do vértice de parábola que representa uma função quadrática, com ou sem uso de fórmula.
- Analisar pontos de máximo ou mínimo de funções quadráticas no contexto de área de superfícies, Matemática Financeira, Cinemática, entre outros.
- Resolver problemas envolvendo pontos de máximo ou pontos de mínimo de funções quadráticas em diferentes contextos.
- Resolver problemas envolvendo funções quadráticas.

Descritor do PAEBES

D133_M Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo de uma função do 2º grau.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

Habilidades da computação

Não há.

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT315**

Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

Objeto de conhecimento

- Noções básicas de Matemática Computacional.
- Algoritmos e sua representação por fluxogramas.

Habilidades da computação

EM13CO01 Explorar e construir a solução de problemas por meio da reutilização de partes de soluções existentes.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer o conceito de algoritmo como uma sequência ordenada e lógica de passos para resolver problemas.
- Identificar os componentes básicos de um fluxograma, como início, fim, decisão, processo e entrada/saída.
- Elaborar algoritmo que resolve problema envolvendo função quadrática (por exemplo, envolvendo ponto de máximo ou mínimo).
- Resolver problemas envolvendo funções do 2º grau por meio da reutilização de soluções existentes (traçado do gráfico, determinação de pontos e de valores de máximo ou mínimo).

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT302**

Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Função polinomial do 1º grau.
- Função polinomial do 2º grau.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as formas gerais das funções polinomiais do 1º grau e do 2º grau.
- Reconhecer as diferenças no comportamento gráfico entre funções afins (reta) e quadráticas (parábola).
- Analisar dados de problemas contextualizados e selecionar a função polinomial mais adequada (1º ou 2º grau) para representar a relação entre as variáveis envolvidas.
- Aplicar os modelos construídos com função polinomial do 1º grau ou do 2º grau para resolver problemas em diferentes contextos.

Descritor do PAEBES

D133_M Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo de uma função do 2º grau.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT507

CAPÍTULO 5

EF09MA09

EF09MA26/ES

EM13MAT315

CAPÍTULO 6

EM13MAT502

EM13MAT402

EM13MAT503

EM13MAT315

EM13MAT302

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

CAPÍTULO 8

CAPÍTULO 9

CAPÍTULO 10

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT506**

Representar graficamente a variação da área e do perímetro de um polígono regular quando os comprimentos de seus lados variam, analisando e classificando as funções envolvidas.

Objeto de conhecimento

- Polígonos regulares (perímetro e área).
- Funções (linear e quadrática).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Determinar perímetro de um polígono.
- Determinar área de um polígono.
- Resolver problemas envolvendo perímetro.
- Resolver problemas envolvendo área.
- Reconhecer que o perímetro de um polígono regular é proporcional ao comprimento de seus lados, sendo calculado pela fórmula $P=n \cdot l$ onde n é o número de lados e l , a medida de cada lado.
- Compreender que a área de um polígono regular pode ser expressa como uma função do comprimento do lado, considerando a relação com o apótema.

Descritor do PAEBES

D057_M Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF08MA19**

Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

Objeto de conhecimento

- Área de figuras planas.
- Área do círculo e comprimento de sua circunferência.

Expectativas de aprendizagem

- Conhecer expressões de cálculo de áreas de figuras poligonais e circulares.
- Resolver problemas envolvendo a área de superfícies planas (quadriláteros, triângulos e círculos) em contextos diversos.

Descritor do PAEBES

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT307**

Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Áreas de figuras geométricas (cálculo por decomposição, composição ou aproximação).
- Expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem

- Resolver situações-problema envolvendo a área de superfícies planas em contextos diversos, utilizando a decomposição da superfície, a reconfiguração ou as expressões algébricas para o cálculo de áreas de polígonos e círculos.

Descritor do PAEBES

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT505**

(EM13MAT505) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.

Objeto de conhecimento

- Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.
- Pavimentações no plano (usando o mesmo tipo de polígono ou não).
- Linguagem algébrica: fórmulas e habilidade de generalização.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos.
- Analisar polígonos regulares para conjecturar a respeito dos tipos de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento regular do plano.
- Conjecturar a respeito dos tipos de composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento.
- Resolver situações-problema que envolvam o ladrilhamento de região do plano.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA15**

Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares.

Objeto de conhecimento

- Polígonos regulares.
- Uso de softwares de geometria.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer o conceito de algoritmo como uma sequência ordenada e lógica de passos para resolver problemas.
- Identificar os componentes básicos de um fluxograma, como início, fim, decisão, processo e entrada/saída.
- Elaborar algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares.
- Descrever o algoritmo elaborado por meio de um fluxograma.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EF06MA17**

Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.

Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial.
- Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base.

Descritor do PAEBES

D125_M Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA17**

Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.

Objeto de conhecimento

- Vistas ortogonais de figuras espaciais.
- Uso de softwares.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Relacionar objetos tridimensionais às suas planificações ou vistas.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA19**

Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.

Objeto de conhecimento

- Volume dos principais sólidos.
- Volume de prismas e cilindros.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular áreas de bases de prismas e cilindros;
- Resolver problemas que envolvam volume de prismas e cilindros.

Descritor do PAEBES

D129_M Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA25/ES**

Reconhecer as razões trigonométricas (seno, cosseno e tangente) e aplicá-las nos cálculos de distâncias inacessíveis e outras situações problemas utilizando instrumentos de medidas de comprimento, transferidores, compasso, teodolitos e softwares.

Objeto de conhecimento

- Noções de trigonometria e suas aplicações no triângulo retângulo.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer relações de semelhança entre triângulos, usando critérios como a congruência de ângulos correspondentes nos dois triângulos ou a proporcionalidade entre medidas de lados correspondentes.
- Reconhecer a relação de semelhança entre triângulos retângulos que possuem ângulos agudos correspondentes congruentes.
- Reconhecer as razões trigonométricas (seno, cosseno e tangente) no triângulo retângulo.
- Deduzir os valores das razões trigonométricas de ângulos notáveis (30° , 45° e 60°) a partir do triângulo equilátero e do quadrado.
- Aplicar razões trigonométricas no cálculo de medidas de triângulos retângulos.
- Resolver problemas e calcular distâncias inacessíveis utilizando razões trigonométricas.

Descritor do PAEBES

D051_M Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA21**

(EF09MA21) Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros.

Objeto de conhecimento

- Estatística.
- Análise de gráficos divulgados pela mídia: elementos que podem induzir a erros de leitura ou de interpretação.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer os diferentes tipos de gráficos (barras, linhas, setores, histogramas, entre outros) e suas principais características.
- Compreender os elementos básicos de um gráfico: título, eixos, escalas, legendas, fontes, datas e representações visuais.
- Analisar escalas utilizadas em gráficos, verificando se são apropriadas ao contexto ou se distorcem a percepção dos dados apresentados.
- Observar a clareza e a precisão das legendas, identificando casos de ausência ou inadequação.
- Avaliar se o gráfico apresenta todas as informações necessárias para sua compreensão.

Descritor do PAEBES

D064_M Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT101**

Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Leitura e interpretação de gráficos (infográficos), tabelas e expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem

- Ler e analisar gráficos que representam a variação entre duas grandezas.
- Identificar a taxa de variação de crescimento ou decrescimento em funções que descrevem situações relacionadas a fatos da economia, da sociedade e de fenômenos de outras áreas do conhecimento.

Descritor do PAEBES

Não há.

Habilidades da computação

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EF09MA05/ES**

Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira, fiscal e tributária.

Objeto de conhecimento

- Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos.
- Uso de ferramentas digitais para cálculos (calculadora, aplicativos móveis para cálculos, planilha eletrônica, etc.).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.
- Elaborar problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.

Descritor do PAEBES

D038_M Utilizar porcentagem na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 7

EM13MAT506

EF08MA19

EM13MAT307

EM13MAT505

EF09MA15

CAPÍTULO 8

EF06MA17

EF09MA17

EF09MA19

CAPÍTULO 9

EF09MA25/ES

CAPÍTULO 10

EF09MA21

EM13MAT101

EF09MA05/ES

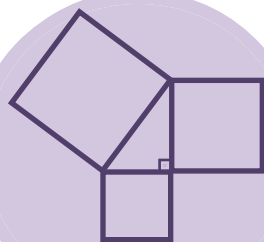
1ª

2ª

3ª

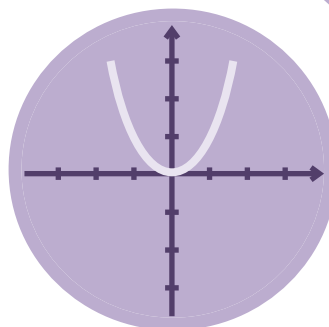


2^a
Série



$$a^2 = b^2 + c^2$$

π



1^a

2^a

3^a

**Habilidade****EF09MA03/ES**

Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários e decimais (radiciação).

Objeto de conhecimento

- Potências com expoentes negativos, decimais e fracionários.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Efetuar potenciação com expoentes inteiros.
- Efetuar potenciação com expoentes racionais.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA03/ES

EM13MAT304

EM13MAT508

CAPÍTULO 2

EM13MAT305

EM13MAT403

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 3****CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT304**

Resolver e elaborar problemas com Funções Exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.

Objeto de conhecimento

- Funções Exponenciais.
- Variação exponencial entre grandezas.
- Noções de Matemática Financeira.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e definir a função exponencial e suas características, como a base, o expoente e o comportamento de crescimento ou decrescimento.
- Reconhecer situações, em diferentes contextos práticos, que possuem crescimento ou decrescimento que podem ser modelados por uma função exponencial.
- Construir e interpretar gráficos de funções exponenciais.
- Analisar o crescimento ou decrescimento exponencial no gráfico, compreendendo como mudanças nos parâmetros da função (como a base) impactam a curva.
- Resolver problemas envolvendo funções exponenciais em diferentes contextos, tais como crescimento populacional, decaimento radioativo, juros compostos etc.

Descritor do PAEBES

D074_M Corresponder as representações algébrica e gráfica de uma função exponencial.
D088_M Utilizar função exponencial na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA03/ES

EM13MAT304

EM13MAT508

CAPÍTULO 2

EM13MAT305

EM13MAT403

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 3****CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT508**

Identificar e associar Progressões Geométricas (PG) a Funções Exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

Objeto de conhecimento

- Funções Exponenciais.
- Progressões Geométricas (P.G.).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar a regularidade existente em sequências numéricas ou de figuras, em que, por recursão, cada termo a partir do segundo é obtido pelo produto do anterior por um fator constante.
- Identificar a regularidade que permite a dedução do Termo Geral de Uma Progressão Geométrica.
- Corresponder os termos de uma Progressão Geométrica à expressão de uma função exponencial.
- Resolver problemas envolvendo Progressões Geométricas.
- Resolver problemas envolvendo soma dos termos de Progressões Geométricas.

Descritor do PAEBES

D097_M Utilizar propriedades de progressões geométricas na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA03/ES

EM13MAT304

EM13MAT508

CAPÍTULO 2

EM13MAT305

EM13MAT403

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 3****CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT305**

Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.

Objeto de conhecimento

- Logaritmo.
- Função Logarítmica.
- Variação entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica.

Expectativas de aprendizagem

- Definir logaritmo como operação matemática que determina o expoente de uma potenciação a partir da base e da potência obtida.
- Expressar a relação entre potenciação e logaritmo de números reais.
- Resolver situações-problema em que é necessário o cálculo de um logaritmo ou o uso de propriedade(s) do logaritmo.
- Identificar e descrever as principais características das funções logarítmicas, incluindo base, domínio, imagem e comportamento de crescimento.
- Construir e interpretar gráficos de funções logarítmicas, reconhecendo como alterações na base e nos parâmetros impactam a forma da curva.
- Resolver problemas envolvendo funções logarítmicas em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA03/ES

EM13MAT304

EM13MAT508

CAPÍTULO 2

EM13MAT305

EM13MAT403

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 3****CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT403**

Analisar e estabelecer relações, com ou sem apoio de tecnologias digitais, entre as representações de funções exponencial e logarítmica expressas em tabelas e em plano cartesiano, para identificar as características fundamentais (domínio, imagem, crescimento) de cada função.

Objeto de conhecimento

- Funções Exponencial e Logarítmica.
- Gráfico de funções a partir de transformações no plano.
- Estudo do crescimento e análise do comportamento das funções exponenciais e logarítmica em intervalos numéricos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Construir tabelas de valores para funções exponenciais e logarítmicas, explorando o comportamento numérico de cada uma.
- Comparar, com ou sem auxílio de software, gráficos de uma função exponencial e sua respectiva inversa (função logarítmica), expressando a relação entre potenciação e logaritmo de números reais de mesma base.
- Identificar e descrever os conceitos de domínio, imagem e crescimento em funções exponenciais e logarítmicas.

Descritor do PAEBES

D088_M Utilizar função exponencial na resolução de problemas.

D080_M Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica, reconhecendo-a como inversa da função exponencial.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EF09MA03/ES

EM13MAT304

EM13MAT508

CAPÍTULO 2

EM13MAT305

EM13MAT403

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 3****CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª



Habilidade

EM13MAT303

Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.

Objeto de conhecimento

- Conceitos de Matemática Financeira.
- Juros compostos.
- Funções e gráficos de funções exponenciais.

Expectativas de aprendizagem

- Diferenciar a incidência de juros em situações relacionadas aos sistemas de capitalização simples e em situações relacionadas aos sistemas de capitalização compostos.
- Interpretar situações cotidianas que envolvam empréstimos, financiamentos e multas progressivas para avaliação e tomada de decisão.
- Descrever por meio de um texto, tabela ou gráfico a variação de duas grandezas que se relacionam de modo exponencial.
- Resolver problemas envolvendo juros compostos.

Descritor do PAEBES

D088_M Utilizar função exponencial na resolução de problemas.

2ª série

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

EM13MAT303

EM13MAT203

EM13MAT302

CAPÍTULO 4

EM13MAT302

EM13MAT404

CAPÍTULO 5

EM13MAT308

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.



Habilidade

EM13MAT203

Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.

Objeto de conhecimento

- Cálculos envolvendo porcentagens.
- Conceitos de Matemática Financeira (juros simples, compostos, taxas de juros etc.).

Expectativas de aprendizagem

- Predizer com base no cálculo de juros simples ou compostos o valor final obtido num determinado investimento com taxa fixa após um determinado período.
- Usar simuladores de crédito on-line ou aplicativos para obter o valor das parcelas no financiamento de um determinado valor no sistema de capitalização composto.
- Elaborar uma planilha de orçamento, com ou sem utilização de software, mostrando receitas e despesas de uma residência, categorizando os gastos de acordo com sua natureza.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

EM13MAT303

EM13MAT203

EM13MAT302

CAPÍTULO 4

EM13MAT302

EM13MAT404

CAPÍTULO 5

EM13MAT308

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT302**

Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Função polinomial do 1º grau.
- Função polinomial do 2º grau.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas em contextos diversos utilizando modelos de funções polinomiais do 1º grau.
- Resolver problemas em contextos diversos utilizando modelos de funções polinomiais do 2º grau.
- Resolver problemas que envolvam os prontos de máximo ou de mínimo de uma função do 2º grau.

Descritor do PAEBES

D132_M Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau.

2ª série**1º TRIMESTRE**

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

EM13MAT303

EM13MAT203

EM13MAT302

CAPÍTULO 4

EM13MAT302

EM13MAT404

CAPÍTULO 5

EM13MAT308

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT302**

Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Função polinomial do 1º grau.
- Função polinomial do 2º grau.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas em contextos diversos utilizando modelos de funções polinomiais do 1º grau.
- Resolver problemas em contextos diversos utilizando modelos de funções polinomiais do 2º grau.
- Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo de uma função do 2º grau.

Descritor do PAEBES

D133_M Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo de uma função do 2º grau.

2ª série**1º TRIMESTRE**

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

EM13MAT303

EM13MAT203

EM13MAT302

CAPÍTULO 4

EM13MAT302

EM13MAT404

CAPÍTULO 5

EM13MAT308

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª



Habilidade

EM13MAT404

Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Funções definidas por partes.
- Gráficos de funções expressas por diversas sentenças.
- Análise do comportamento de funções em intervalos numéricos.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer situações práticas que podem ser modeladas por funções definidas por partes, como tabelas de tarifas progressivas ou descontos condicionais.
- Identificar funções definidas por mais de uma sentença algébrica e compreender o conceito de domínios de validade para cada sentença.
- Representar graficamente funções definidas por partes, respeitando os domínios de validade e identificando possíveis descontinuidades ou mudanças de comportamento.
- Analisar o crescimento, decrescimento e pontos críticos da função, com base no gráfico.
- Converter a representação algébrica de funções definidas por partes em sua forma gráfica e vice-versa.
- Interpretar o significado das diferentes partes da função em relação às variáveis envolvidas no contexto.
- Resolver problemas envolvendo funções definidas por partes, como cálculo de tarifas progressivas, impostos e contas de consumo.
- Utilizar ferramentas digitais para representar e analisar graficamente funções definidas por partes de forma dinâmica.

Descritor do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

EM13MAT303

EM13MAT203

EM13MAT302

CAPÍTULO 4

EM13MAT302

EM13MAT404

CAPÍTULO 5

EM13MAT308

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT308**

Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

Objeto de conhecimento

- Semelhança entre triângulos (por transformações geométricas homotéticas).
- Lei dos senos e Lei dos cossenos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a relação de semelhança entre triângulos retângulos que possuem ângulos agudos correspondentes congruentes.
- Definir seno no triângulo retângulo.
- Definir cosseno no triângulo retângulo.
- Definir tangente no triângulo retângulo.
- Deduzir os valores do seno, cosseno e da tangente de ângulos notáveis (30° , 45° e 60°) a partir do triângulo equilátero e do quadrado.
- Utilizar seno, cosseno e tangente na resolução de problemas.
- Compreender a demonstração da Lei dos senos.
- Compreender a demonstração da Lei dos cossenos.
- Utilizar a Lei dos senos e a Lei dos cossenos na resolução de problemas.

Descritor do PAEBES

D119_M Identificar triângulos semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.
D051_M Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

EM13MAT303

EM13MAT203

EM13MAT302

CAPÍTULO 4

EM13MAT302

EM13MAT404

CAPÍTULO 5

EM13MAT308

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT504**

Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.

Objeto de conhecimento

- Sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros e cones).
- Cálculo de volume de sólidos geométricos.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender que o volume de um sólido é a medida da quantidade de espaço que esse sólido ocupa, utilizando uma unidade de medida de volume.
- Calcular o volume de um paralelepípedo.
- Utilizar o princípio de Cavalieri para determinar uma relação para o cálculo do volume de prisma, a partir do volume de paralelepípedo.
- Reconhecer que duas pirâmides de mesma altura e mesma área da base possuem o mesmo volume.
- Determinar uma relação para o cálculo do volume de pirâmide a partir do volume de prisma.
- Determinar uma relação que indique o volume de cilindro a partir do volume de paralelepípedo.
- Determinar uma relação para o cálculo do volume de cone a partir do volume de pirâmide.
- Resolver problemas envolvendo volume de paralelepípedos, prismas, pirâmides e cilindros.

Descritor do PAEBES

D129_M Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT504

EM13MAT201

CAPÍTULO 7

EM13MAT310

EM13MAT311

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.



Habilidade

EM13MAT201

Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.

Objeto de conhecimento

- Conceitos e procedimentos de Geometria Plana e Espacial (de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa).
- Sistema métrico decimal e unidades não convencionais.

Habilidades da computação

EM13CO18 Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais.

EM13CO17 Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.

Expectativas de aprendizagem

- Selecionar as unidades de medida mais adequadas para determinada situação que envolva as grandezas: comprimento (perímetro), massa, capacidade, área e volume.
- Realizar medições para diferentes grandezas em contextos relacionados à saúde, à sustentabilidade, às implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros.
- Decompor, quando possível, figuras planas em triângulos, quadriláteros ou polígonos regulares para facilitar o cálculo da área.
- Calcular volume de um sólido a partir da decomposição em sólidos geométricos para os quais são conhecidas relações de cálculo de volume.
- Utilizar artefatos computacionais para planejar e gerenciar projetos (por exemplo, recursos para gestão de cronogramas e equipes, espaços compartilhados para armazenamento de arquivos, uso de ferramentas para videoconferência, artefatos para discussão assíncrona, ferramentas para gestão de dados etc).
- Criar comunidades que possam articular propostas e projetos sociais ou científicos.

Descritor do PAEBES

D057_M Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

D129_M Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT504

EM13MAT201

CAPÍTULO 7

EM13MAT310

EM13MAT311

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT310**

Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.

Objeto de conhecimento

- Noções de combinatória: agrupamentos ordenáveis (permutações e arranjos) e não ordenáveis (combinações).
- Princípio multiplicativo e princípio aditivo.
- Modelos para contagem de dados: diagrama de árvore, listas, esquemas, desenhos etc.

Expectativas de aprendizagem

- Utilizar diagramas de árvore para organizar as possibilidades em problemas de contagem, garantindo que todos os casos sejam considerados.
- Diferenciar e aplicar o princípio multiplicativo (casos em que a escolha de um elemento não interfere nas escolhas subsequentes) e o princípio aditivo (casos em que há escolhas mutuamente exclusivas).
- Reconhecer situações que envolvem agrupamentos ordenáveis (permutação, arranjo) compreendendo suas características.
- Resolver problemas envolvendo agrupamentos ordenáveis.
- Reconhecer situações que envolvem agrupamentos não ordenáveis (combinação) compreendendo suas características.
- Resolver problemas envolvendo agrupamentos não ordenáveis.
- Elaborar problemas relacionados a agrupamentos ordenáveis e não ordenáveis, utilizando contextos variados, como jogos, competições e organização de eventos.

Descritor do PAEBES

D042_M Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT504

EM13MAT201

CAPÍTULO 7

EM13MAT310

EM13MAT311

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT311**

Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade.

Objeto de conhecimento

- Cálculo de probabilidades simples.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever o espaço amostral de um experimento aleatório, realizando contagem das possibilidades.
- Identificar e descrever um evento em um experimento aleatório.
- Calcular a probabilidade de ocorrência de um evento em um experimento aleatório e expressá-la na forma de fração, decimal e percentual.

Descritor do PAEBES

D065_M Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT504

EM13MAT201

CAPÍTULO 7

EM13MAT310

EM13MAT311

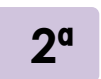
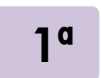
1ª

2ª

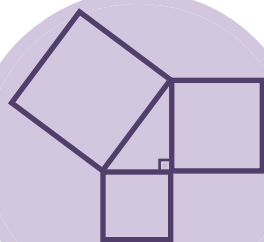
3ª

Habilidades da computação

Não há.

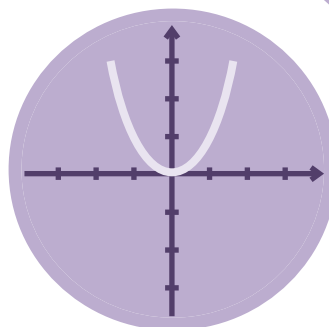


3ª
Série



$$a^2 = b^2 + c^2$$

π



**Habilidade****EM13MAT310**

Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.

Objeto de conhecimento

- Noções de combinatória: agrupamentos ordenáveis (permutações e arranjos) e não ordenáveis (combinações).
- Princípio multiplicativo e princípio aditivo.
- Modelos para contagem de dados: diagrama de árvore, listas, esquemas, desenhos etc.

Expectativas de aprendizagem

- Utilizar diagramas de árvore para organizar as possibilidades em problemas de contagem, garantindo que todos os casos sejam considerados.
- Diferenciar e aplicar o princípio multiplicativo (casos em que a escolha de um elemento não interfere nas escolhas subsequentes) e o princípio aditivo (casos em que há escolhas mutuamente exclusivas).
- Reconhecer situações que envolvem agrupamentos ordenáveis (permutação, arranjo) compreendendo suas características.
- Resolver problemas envolvendo agrupamentos ordenáveis.
- Reconhecer situações que envolvem agrupamentos não ordenáveis (combinação) compreendendo suas características.
- Resolver problemas envolvendo agrupamentos não ordenáveis.

Descritor do PAEBES

D042_M Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT311**

Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade.

Objeto de conhecimento

- Noções de probabilidade básica: espaço amostral, evento aleatório (equiprovável).
- Contagem de possibilidades.
- Cálculo de probabilidades simples.
- Eventos dependentes.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e descrever o espaço amostral de um experimento aleatório, realizando contagem das possibilidades.
- Identificar e descrever um evento em um experimento aleatório.
- Calcular a probabilidade de ocorrência de um evento em um experimento aleatório e expressá-la na forma de fração, decimal e percentual.
- Calcular a probabilidade da união de dois eventos.
- Compreender a noção de dependência de eventos (probabilidade condicional) e calcular probabilidades usando esse conceito.
- Resolver situações problema envolvendo probabilidade condicional.

Descritor do PAEBES

D042_M Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

D065_M Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT312**

Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos.

Objeto de conhecimento

- Eventos independentes.
- Cálculo de probabilidade de eventos relativos a experimentos aleatórios sucessivos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular a probabilidade de ocorrência de um determinado evento e expressá-la na forma de fração, decimal e percentual.
- Compreender a noção de independência de eventos e calcular probabilidades usando esse conceito.
- Resolver situações problema envolvendo probabilidade de eventos independentes e consecutivos.

Descritor do PAEBES

D065_M Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT406**

Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.

Objeto de conhecimento

- Gráficos e diagramas estatísticos: histogramas, polígonos de frequências.
- Medidas de tendência central

Expectativas de aprendizagem

- Construir e interpretar tabelas de frequências a partir de dados apresentados.
- Construir e interpretar gráficos de frequências a partir de dados apresentados.
- Determinar média, moda e mediana de um conjunto de dados.
- Utilizar recursos digitais para fazer sínteses e correlações entre ideias, como, por exemplo, representar um relatório de pesquisa em um infográfico.

Descritor do PAEBES

D064_M Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

EM13CO21 Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.

**Habilidade****EM13MAT316**

Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).

Objeto de conhecimento

- Medidas de tendência central: média, moda e mediana.
- Medidas de dispersão: amplitude, variância e desvio padrão.

Expectativas de aprendizagem

- Construir e interpretar tabelas de frequências com dados agrupados em classes.
- Determinar média, moda e mediana de um conjunto de dados.
- Determinar média, moda e mediana a partir de tabela de frequências com dados agrupados em classes.
- Identificar entre as medidas de tendência central (média, moda e mediana) a mais adequada de acordo com a característica desejada.
- Resolver situações-problema envolvendo medidas de tendência central.
- Determinar amplitude, variância e desvio padrão de um conjunto de dados.
- Calcular o desvio-padrão de conjuntos de dados distintos com o auxílio de uma planilha eletrônica, em contextos diversos.
- Relacionar as medidas de tendência central (média, moda e mediana) com as medidas de dispersão (amplitude, desvio-padrão ou coeficiente de variação) em uma série de dados.
- Resolver situações-problema envolvendo medidas de tendência central ou medidas de dispersão.

Descritor do PAEBES

D066_M Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.



Habilidade

EM13MAT102

Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

Objeto de conhecimento

- Conceitos estatísticos: população e amostragem.
- Gráficos utilizados pela estatística e elementos de um gráfico.
- Confiabilidade de fontes de dados.
- Correção no traçado de gráficos estatísticos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e interpretar diferentes formas de apresentação de dados em tabelas, gráficos (barras, setores, linhas, histogramas, entre outros) e relatórios estatísticos.
- Reconhecer os elementos essenciais de tabelas e gráficos, como título, eixos, legendas, escalas e unidades de medida.
- Compreender os conceitos de amostra e população, analisando se uma amostra é representativa e adequada para o contexto do estudo apresentado.
- Avaliar a adequação de escalas e intervalos nos gráficos, identificando possíveis distorções que possam induzir a interpretações equivocadas.
- Reconhecer estratégias utilizadas em gráficos e tabelas para enfatizar ou minimizar resultados, como cortes em escalas ou uso exagerado de cores e formas.
- Verificar a consistência entre os dados apresentados em tabelas e suas representações gráficas.
- Identificar possíveis vieses em pesquisas, como tamanho insuficiente da amostra, falta de diversidade ou métodos inadequados de coleta de dados.

Descritor do PAEBES

D063_M Corresponder listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam.

D064_M Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT308**

Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

Objeto de conhecimento

•Semelhança entre triângulos (por transformações geométricas homotéticas).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer relações de semelhança entre triângulos, usando critérios como a congruência de ângulos correspondentes nos dois triângulos ou a proporcionalidade entre medidas de lados correspondentes.
- Deduzir experimentalmente as relações métricas no triângulo retângulo (inclusive o Teorema de Pitágoras) a partir de relações de semelhança de triângulos.
- Utilizar as relações métricas no triângulo retângulo (inclusive o Teorema de Pitágoras) na resolução de problemas.

Descritor do PAEBES

D049_M Utilizar relações métricas em um triângulo retângulo na resolução de problemas.
D119_M Identificar triângulos semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.

1º TRIMESTRE**CAPÍTULO 1**

EM13MAT310

EM13MAT311

EM13MAT312

CAPÍTULO 2

EM13MAT406

EM13MAT316

EM13MAT102

CAPÍTULO 3

EM13MAT308

2º TRIMESTRE**CAPÍTULO 4****CAPÍTULO 5****3º TRIMESTRE****CAPÍTULO 6****CAPÍTULO 7**

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT307**

Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Áreas de figuras geométricas (cálculo por decomposição, composição ou aproximação).
- Expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem

- Conhecer expressões de cálculo de áreas de figuras poligonais.
- Resolver situações-problema envolvendo a área de superfícies planas em contextos diversos, utilizando a decomposição da superfície, a reconfiguração ou as expressões algébricas para o cálculo de áreas de polígonos.

Descritor do PAEBES

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT307

EM13MAT309

CAPÍTULO 5

EM13MAT506

EM13MAT302

EM13MAT304

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

Não há.

**Habilidade****EM13MAT309**

(EM13MAT309) Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Geometria métrica: poliedros e corpos redondos.
- Área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular áreas totais de prismas e pirâmides para resolver problemas relacionados a situações reais.
- Conhecer expressões de cálculo de volume de prismas e pirâmides.
- Resolver situações-problema envolvendo o volume e capacidade de sólidos geométricos em contextos diversos, utilizando a decomposição e as expressões algébricas para o cálculo de volumes de sólidos elementares.

Descritor do PAEBES

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.
D129_M Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT307

EM13MAT309

CAPÍTULO 5

EM13MAT506

EM13MAT302

EM13MAT304

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT506**

Representar graficamente a variação da área e do perímetro de um polígono regular quando os comprimentos de seus lados variam, analisando e classificando as funções envolvidas.

Objeto de conhecimento

- Geometria métrica: poliedros e corpos redondos.
- Área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Explorar diferentes valores do comprimento do lado de um polígono regular, registrando as variações no perímetro e na área em tabelas e gráficos.
- Identificar padrões na relação entre lado, perímetro e área, conjecturando sobre a natureza linear (perímetro) e quadrática (área) das funções.
- Reconhecer que o perímetro de um polígono regular é proporcional ao comprimento de seus lados, sendo calculado pela fórmula $P=n \cdot l$ onde n é o número de lados e l , a medida de cada lado.
- Compreender que a área de um polígono regular pode ser expressa como uma função do comprimento do lado, considerando a relação com o apótema.
- Utilizar ferramentas digitais, como planilhas eletrônicas e softwares de geometria dinâmica, para criar tabelas relacionando lado, perímetro e área, gerando gráficos que representem as variações do perímetro e da área em função do lado.

Descritor do PAEBES

D057_M Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.
D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT307

EM13MAT309

CAPÍTULO 5

EM13MAT506

EM13MAT302

EM13MAT304

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

**Habilidade****EM13MAT302**

Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º grau, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Função polinomial do 1º grau.
- Função polinomial do 2º grau.

Expectativas de aprendizagem

- Interpretar situações que envolvem proporcionalidade direta em contextos matemáticos e em outras áreas do conhecimento, expressando algebricamente essa relação por meio de uma função linear.
- Construir gráficos de funções polinomiais do 1º a partir de translações e reflexões aplicadas em funções elementares $[f(x) = a.x]$ com ou sem o uso de softwares.
- Modelar situações em contextos diversos por funções polinomiais do 1º grau, da linguagem verbal para a linguagem algébrica e geométrica e vice-versa.
- Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º grau.
- Corresponder os termos de uma sequência numérica (PA) com a expressão de uma função polinomial de 1º grau de mesmo domínio que a progressão aritmética.
- Modelar situações em contextos diversos por funções polinomiais do 2º grau, da linguagem verbal para a linguagem algébrica e geométrica e vice-versa.
- Construir gráficos de funções polinomiais do 2º grau a partir de translações e reflexões aplicadas em funções elementares $[f(x) = x^2]$, com ou sem o uso de softwares.
- Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 2º grau, inclusive as que envolvem cálculo de pontos de máximo ou mínimo de funções quadráticas.
- Explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões.

Descritor do PAEBES

D086_M Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.
 D071_M Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.
 D078_M Corresponder uma função polinomial do 1º grau a seu gráfico.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT307

EM13MAT309

CAPÍTULO 5

EM13MAT506

EM13MAT302

EM13MAT304

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

1ª

2ª

3ª

Habilidades da computação

EM13CO11 Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico.



1ª

2ª

3ª

Habilidade**EM13MAT304**

Resolver e elaborar problemas com Funções Exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.

Objeto de conhecimento

- Funções Exponenciais.
- Variação exponencial entre grandezas.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e definir a função exponencial e suas características, como a base, o expoente e o comportamento de crescimento ou decrescimento.
- Reconhecer situações, em diferentes contextos práticos, que possuem crescimento ou decrescimento que podem ser modelados por uma função exponencial.
- Construir e interpretar gráficos de funções exponenciais.
- Resolver problemas envolvendo funções exponenciais em diferentes contextos, tais como crescimento populacional e decaimento radioativo.
- Corresponder os termos de uma sequência numérica (PG) com a expressão de uma função exponencial de mesmo domínio que a progressão geométrica.

Descritor do PAEBES

D074_M Corresponder as representações algébrica e gráfica de uma função exponencial.
 D088_M Utilizar função exponencial na resolução de problemas.
 D097_M Utilizar propriedades de progressões geométricas na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

EM13MAT307

EM13MAT309

CAPÍTULO 5

EM13MAT506

EM13MAT302

EM13MAT304

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

CAPÍTULO 7

**Habilidade****EM13MAT301**

Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento

- Sistemas de equações lineares.
- Equações lineares com duas ou mais incógnitas.
- Matrizes aplicadas à resolução de Sistemas de equações lineares.

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar equações lineares e suas características, como incógnitas, coeficientes e termos independentes.
- Compreender o conceito de sistema de equações lineares.
- Resolver sistemas lineares utilizando métodos algébricos, como substituição e adição.
- Resolver graficamente sistemas lineares 2x2 com solução única, infinitas soluções ou sem solução.
- Associar uma matriz a um sistema linear.
- Resolver um sistema linear por meio do escalonamento.
- Resolver problemas que envolvem sistemas lineares.

Descritor do PAEBES

D131_M Resolver problema envolvendo sistema linear.
 D127_M Relacionar a determinação do ponto de intersecção de duas ou mais retas com a resolução de um sistema de equações com duas incógnitas.
 D154_M Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.
 D157_M Determinar a solução de um sistema linear associando-o a uma matriz.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT301

EM13MAT510

CAPÍTULO 7

EM13MAT308

EM13MAT306

1ª

2ª

3ª



1ª

2ª

3ª

Habilidade**EM13MAT510**

Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.

Objeto de conhecimento

•Equação da reta: coeficiente angular (tangente do ângulo formado entre a abscissa e a reta).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Definir a equação de uma reta (forma geral e forma reduzida).
- Calcular o coeficiente angular de uma reta a partir de dois pontos conhecidos, entendendo a sua relação com a variação de y e a variação de x .
- Interpretar o coeficiente angular no gráfico de uma reta, entendendo sua relação com a inclinação da reta em relação ao eixo x .
- Relacionar alterações no coeficiente linear ao deslocamento vertical da reta no gráfico, mantendo a inclinação constante.
- Utilizar uma reta para descrever a relação entre duas variáveis quando apropriado, identificando casos em que um modelo linear é adequado para representar os dados.
- Determinar a equação da reta de ajuste (reta de regressão) manualmente ou com o uso de tecnologias digitais, interpretando o significado dos coeficientes angular e linear no contexto do problema.

Descritor do PAEBES

D043_M Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.
 D085_M Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta.
 D124_M Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT301

EM13MAT510

CAPÍTULO 7

EM13MAT308

EM13MAT306

**Habilidade****EM13MAT308**

Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

Objeto de conhecimento

- Semelhança entre triângulos (por transformações geométricas homotéticas).

Habilidades da computação

Não há.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a relação de semelhança entre triângulos retângulos que possuem ângulos agudos correspondentes congruentes.
- Definir seno no triângulo retângulo.
- Definir cosseno no triângulo retângulo.
- Definir tangente no triângulo retângulo.
- Deduzir os valores do seno, cosseno e da tangente de ângulos notáveis (30° , 45° e 60°) a partir do triângulo equilátero e do quadrado.
- Utilizar seno, cosseno e tangente na resolução de problemas.

Descritor do PAEBES

D051_M Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT301

EM13MAT510

CAPÍTULO 7

EM13MAT308

EM13MAT306

1ª

2ª

3ª



Habilidade

EM13MAT306

Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.

Objeto de conhecimento

- Trigonometria no triângulo retângulo (principais razões trigonométricas).
- Trigonometria no ciclo trigonométrico.
- Unidades de medidas de ângulos (radianos).
- Funções trigonométricas (função seno e função cosseno).

Habilidades da computação

Não há.

Descritor do PAEBES

D043_M Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.

D051_M Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

D126_M Identificar gráficos de funções trigonométricas (seno, cosseno, tangente) reconhecendo suas propriedades.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar arcos na circunferência trigonométrica.
- Associar a um arco na circunferência trigonométrica uma medida angular.
- Escrever a medida angular de um arco na circunferência trigonométrica em graus ou em radianos.
- Reconhecer arcos congruos na circunferência trigonométrica.
- Associar um arco AP (origem em A de coordenadas (1,0)) na circunferência trigonométrica ao ponto de extremidade P.
- Corresponder a um ponto P na circunferência trigonométrica a medida do comprimento do arco AP (sendo o ponto A a extremidade na origem (1,0)) expressa por número real alfa.
- Associar a um ponto P na circunferência trigonométrica um triângulo retângulo definido pelo ponto P, pela projeção do ponto P sobre o eixo x, o ponto (0,0).
- Calcular o seno do arco AP, considerando o triângulo retângulo definido pelo ponto P, pela projeção do ponto P sobre o eixo x, o ponto (0,0).
- Reconhecer que o seno de alfa pode ser definido pela ordenada do ponto P.
- Determinar valores para o seno de ângulos de 0° , 90° , 180° , 270° e 360° , bem como de arcos congruos a eles.
- Determinar valores para o seno em todos os quadrantes, utilizando inclusive o processo de redução ao primeiro quadrante.
- Analisar a função seno, considerando o domínio, o contradomínio e a imagem.
- Analisar o gráfico da função seno, considerando o período e a amplitude.
- Reconhecer que a função seno pode ser utilizada para modelar fenômenos periódicos reais.
- Resolver problemas envolvendo a função seno.
- Associar a um ponto P na circunferência trigonométrica um triângulo retângulo definido pelo ponto P, pela projeção do ponto P sobre o eixo x, o ponto (0,0).
- Calcular o cosseno do arco AP, considerando o triângulo retângulo definido pelo ponto P, pela projeção do ponto P sobre o eixo x, o ponto (0,0).
- Reconhecer que o cosseno de alfa pode ser definido pela abscissa do ponto P.
- Determinar valores para o cosseno de ângulos de 0° , 90° , 180° , 270° e 360° , bem como de arcos congruos a eles.
- Determinar valores para o cosseno em todos os quadrantes, utilizando inclusive o processo de redução ao primeiro quadrante.
- Analisar a função cosseno, considerando o domínio, o contradomínio e a imagem.
- Analisar o gráfico da função cosseno, considerando o período e a amplitude.
- Reconhecer que a função cosseno pode ser utilizada para modelar fenômenos periódicos reais.
- Resolver problemas envolvendo a função cosseno.
- Associar a um ponto P na circunferência trigonométrica um triângulo retângulo definido pelo ponto P, pela projeção do ponto P sobre o eixo x, o ponto (0,0).
- Calcular a tangente do arco AP, considerando o triângulo retângulo definido pelo ponto P, pela projeção do ponto P sobre o eixo x, o ponto (0,0).
- Reconhecer que a tangente de alfa pode ser definida pela medida algébrica de um segmento localizado em reta tangente à circunferência em A(1,0).
- Determinar valores para a tangente em todos os quadrantes, utilizando inclusive o processo de redução ao primeiro quadrante.
- Analisar a função tangente, considerando o domínio, o contradomínio e a imagem.
- Analisar o gráfico da função tangente, considerando o período e as assíntotas.
- Resolver problemas envolvendo a função tangente.

1º TRIMESTRE

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

2º TRIMESTRE

CAPÍTULO 4

CAPÍTULO 5

3º TRIMESTRE

CAPÍTULO 6

EM13MAT301

EM13MAT510

CAPÍTULO 7

EM13MAT308

EM13MAT306

1ª

2ª

3ª



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

