

**MAPEAMENTO DE**

**HABILIDADES E MATERIAL DE**

**APOIO PARA A AVALIAÇÃO DE**

**MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM**

**Material do(a) Professor(a)  
LÍNGUA PORTUGUESA**



**8º ANO**

## Prezado(a) professor(a),

Com o objetivo de subsidiar o trabalho pedagógico voltado à recuperação das aprendizagens de Língua Portuguesa identificadas nos resultados da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - 1ª edição 2026, a Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental elaborou este Caderno de Intervenção Pedagógica, organizado por descritores. A proposta é que, a partir da análise dos resultados obtidos pelos(as) estudantes, você, professor(a) tenha à disposição um conjunto de atividades que contribua para o desenvolvimento das aprendizagens consideradas essenciais.

Dessa forma, professor(a), este material busca apoiar seu planejamento, subsidiando as intervenções pedagógicas, que devem ser organizadas de acordo com as necessidades de aprendizagem específicas de cada turma e de cada estudante.

Além disso, os descritores contemplados neste caderno estão organizados por níveis de complexidade, os quais estão indicados em tabela de Mapeamento dos descritores, com o objetivo de possibilitar um planejamento intencional das intervenções pedagógicas, favorecendo a progressão das aprendizagens e o acompanhamento personalizado do desenvolvimento dos(as) estudantes, de acordo com suas necessidades específicas de aprendizagem.

Portanto, professor(a), a sua mediação será imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem dos(as) estudantes.

Temos certeza de que, juntos(as), vocês trilharão um caminho de sucesso!

Bom trabalho!



**Mapeamento dos descritores de Língua Portuguesa do ensino fundamental anos finais, considerando-se a matriz de referência da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - 2026**

**8ºANO**

**Nível de complexidade 1**

<b>Descritor</b>	<b>Descritor</b>
D032_P	Identificar a tese de um texto.
D057_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.

**Nível de complexidade 2**

<b>Descritor</b>	<b>Descritor</b>
D16_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D25_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.

**Nível de complexidade 3**

<b>Descritor</b>	<b>Descritor</b>
D19_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.
D027_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.
D038_P	Distinguir um fato da opinião.

**Nível de complexidade 4**

<b>Descritor</b>	<b>Descritor</b>
D055_P	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

## Descrição dos níveis de complexidades

O nível de complexidade 1 abarca os descritores primordiais que envolvem os processos de leitura e de escrita, cuja consolidação configura condição essencial para que o estudante avance para os processos de compreensão e inferência, ainda em desenvolvimento.

No nível de complexidade 2, alocam-se descritores um pouco mais sofisticadas (em relação ao nível 1), no que concerne aos processos de leitura e escrita, cujo domínio demonstra que os estudantes já avançam em relação à compreensão da intencionalidade do texto e de aspectos semânticos um pouco mais complexos. No entanto, ainda é necessária uma mediação mais latente para que eles continuem avançando.

No nível de complexidade 3, estão alocados os descritores que denotam avanço em relação não somente à compreensão do texto, mas a processos cognitivos que exigem maior elaboração, como reconhecimento de efeitos de sentido, ironia e humor, a partir da interação com textos de maior sofisticação lexical e semântica, avançando para além do campo da vida cotidiana.

No nível de complexidade 4, alocam-se descritores que correspondem a processos mais complexos de leitura, compreensão, inferência e reconhecimento e análise das relações lógico-discursivas em textos, agora mais extensos, com sintaxe e semântica mais refinadas, que não se circunscrevem somente a temas familiares.

**Professor(a):** É necessário considerar que a complexidade do descritor é influenciada pelo gênero textual utilizado na elaboração do item. Isso significa, por exemplo, que localizar uma informação implícita é uma ação mais complexa em uma resenha crítica e menos complexa em uma crônica, dadas as especificidades de cada gênero.

Leia o texto abaixo:

### MAIS DE 1,2 MIL ESPÉCIES DA FAUNA BRASILEIRA ESTÃO AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO, APONTA ICMBIO

Um novo relatório divulgado pelo Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio) apresenta um panorama atualizado sobre a fauna no Brasil e acende um alerta: 1.264 espécies estão ameaçadas de extinção no país. O número representa 8,46% do total de 14.947 espécies avaliadas.

O documento reúne análises de dois ciclos nacionais (realizados entre 2009 e 2023), seguindo critérios da União Internacional para a Conservação da Natureza (IUCN), referência mundial no setor. Entre os animais listados, dez já são considerados extintos, regionalmente extintos ou extintos apenas na natureza.

A partir de agora, o ICMBio anunciou que o processo de avaliação passará a ser contínuo. A mudança permite revisões mais rápidas sempre que surgirem novos dados científicos ou mudanças ambientais drásticas. [...]

Disponível em: <<https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/noticia/2026/03/12/mais-de-12-mil-especies-da-fauna-brasileira-estao-ameacadas-de-extincao-aponta-icmbio.ghtml>>. Acesso em: 24 mar. 2026.

#### Questão 1

O objetivo do texto acima é

- A) analisar e avaliar uma pesquisa científica sobre questões ambientais.
- B) expressar, de forma artística, sentimentos, emoções sobre o natureza.
- C) informar o público de forma clara e objetiva sobre uma questão ambiental.
- D) refletir sobre questões ambientais de forma leve, subjetiva e acrítica.

Leia o texto abaixo:

#### CAMPANHA DO AGASALHO

Neste frio, vamos abrir o guarda-roupas e o coração: doe agasalhos para quem precisa.



#### Questão 2

O texto ao lado tem por finalidade

- A) criticar o mau gosto dos estilistas.
- B) divulgar venda de roupas usadas.
- C) incentivar a indústria da moda.
- D) promover uma ação solidária.

Leia o texto abaixo:



Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-dia-mundial-da-agua/>>. Acesso em: 24 mar. 2026.

### Questão 3

A finalidade da charge ao lado é

- A) alertar sobre uma provável crise hídrica.
- B) fazer uma previsão sobre o preço do ouro.
- C) incentivar a prática da mineração nos rios.
- D) promover a comércio de ouro e diamantes.

## Leia o texto abaixo:

As terras raras são um conjunto de elementos químicos, normalmente encontrados na natureza misturados a minérios, de difícil extração – daí o nome -, mas com características peculiares, como magnetismo intenso e absorção e emissão de luz. Essas propriedades especiais fazem com que sejam usadas numa infinidade de aplicações tecnológicas, como lâmpadas de LED, lasers, superímãs presentes nos discos rígidos de computadores e motores de carros elétricos, e na separação de componentes do petróleo. Atualmente, o Brasil tem a segunda maior reserva mundial conhecida de terras raras, porém essa riqueza não é explorada, devido ao custo da tecnologia de extração e separação, o que obriga o País a importar esses elementos para usar como matéria-prima nas indústrias, principalmente da China, maior produtor do mundo.

Na USP, grupos de pesquisa realizam estudos com terras raras, obtendo resultados promissores, como um método de separação não poluente, baseado em nanotecnologia, além de aplicações em iluminação, lasers, produção de aço, células solares, filtros de raios ultravioleta e catalisadores automotivos. A Universidade também coordena um Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia (INCT) voltando ao domínio de todas as etapas da cadeia produtiva da fabricação dos superímãs de terras raras, da mina ao ímã, e no momento colabora com a instalação de uma fábrica de ímãs em Minas Gerais.

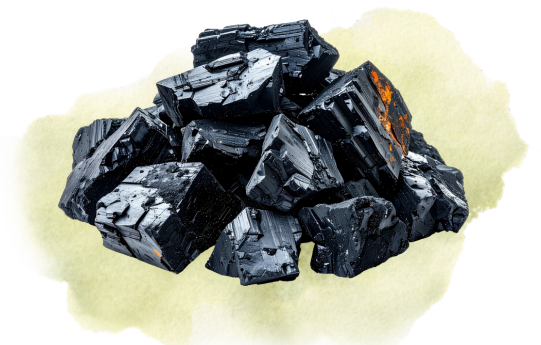
“No Brasil, as terras raras são encontradas nas areias monazíticas do litoral e principalmente em jazidas próximas a vulcões extintos, como nas cidades de Araxá e Poços de Caldas, em Minas Gerais, e Catalão, em Goiás, e também em Pitinga, no Amazonas. É provável que as reservas brasileiras sejam muito maiores do que está comprovado atualmente, em especial na Amazônia”, relata ao Jornal da USP o professor Fernando Landgraf, da Escola Politécnica (Poli) da USP. “No entanto, na cadeia produtiva das terras raras, o Brasil tem o minério, tem o consumo final, pois importa superímãs para geradores eólicos e motores elétricos, mas não domina as etapas intermediárias do processo, ou seja, a separação dos elementos e a fabricação de superímãs.” [...].

Disponível em: <<https://jornal.usp.br/ciencias/valiosas-e-versateis-pesquisas-com-terras-raras-mostram-caminho-para-criar-cadeia-produtiva-no-brasil/>>. Acesso em: 25 mar. 2026.

### Questão 4

A finalidade do texto acima é

- A) difundir estudos que buscam viabilizar a criação de cadeia produtiva com terras raras.
- B) facilitar estudos sobre a extração de terras raras em todo o território brasileiro.
- C) informar o leitor sobre a escassez de terras raras, de acordo com estudos da USP.
- D) monitorar a ocorrência de terras raras necessárias para a produção de superímãs.



Leia os textos abaixo.

### Texto 1



Disponível em: <<https://www.ismep.com.br/sem-tratamento-25-dos-brasileiros-estarao-com-obesidade-em-2030/>>. Acesso em: 25 mar. 2026.

### Texto 2

#### **OBESIDADE CRESCE 118% NO BRASIL, SEGUNDO MINISTÉRIO DA SAÚDE**

O número de adultos brasileiros com obesidade cresceu 118% entre 2006 e 2024, segundo dados da pesquisa Vigitel (Vigilância de Fatores de Risco e Proteção para Doenças Crônicas por Inquérito Telefônico) 2025, divulgados pelo Ministério da Saúde [...]

No mesmo período, também houve crescimento significativo de outras condições crônicas, como diabetes (135%), excesso de peso (47%) e hipertensão (31%). A pesquisa apresenta um retrato da população brasileira sobre fatores de proteção e de risco para o desenvolvimento de doenças crônicas não transmissíveis, com hábitos alimentares e prática de atividades físicas.

Os dados da Vigitel apontam, ainda, para mudanças nos padrões de exercício físico. A prática de atividade física de deslocamento caiu de 17%, em 2009, para 11,3% em 2024. Isso significa que as pessoas estão se deslocando menos a pé e usando mais transporte público e/ou privado. [...]

Disponível em: <<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/obesidade-cresce-118-no-brasil-segundo-ministerio-da-saude/>>. Acesso em: 25 mar. 2026.

### Questão 1

Ambos os textos tratam sobre a obesidade no Brasil, porém

- A) não há informação sobre o tempo de pesquisa no texto 2.
- B) somente o texto 1 traz informações resultantes de pesquisa.
- C) o texto 1 traz apenas dados estatísticos sobre a obesidade.
- D) o texto 2 não expõe as causas da obesidade dos brasileiros.

Leia os textos abaixo.

## Texto 1



Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-atividade-fisica-e-demencia/>>. Acesso em: 26 mar. 2026.

## Texto 2

O processo de envelhecimento é acompanhado por uma redução fisiológica do volume cerebral total. A atrofia cerebral, como também é chamada, é uma expressão usada para descrever a perda de tecido do cérebro que ocorre em todas as pessoas como parte natural do processo de envelhecimento, porém, essa condição também pode estar relacionada a problemas cognitivos e doenças neurológicas quando a perda é maior do que a esperada para a idade. Em geral, a diminuição neste volume é um marcador de referência para avaliação da saúde cognitiva em pessoas mais velhas.

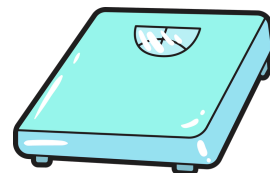
Além de melhorar a capacidade cardiorrespiratória, promover o fortalecimento muscular e prevenir doenças associadas ao sedentarismo, a prática regular de atividade física faz bem ao cérebro de idosos. Uma pesquisa da USP feita com 45 pessoas recrutadas na rede básica de saúde, com idade entre 60 e 65 anos, mostrou que aqueles que se mantinham ativos apresentaram maior volume cerebral (considerada uma característica positiva para efeitos cognitivos) em comparação aos sedentários. Das 71 áreas cerebrais analisadas, houve diferença significativa no volume intracraniano em 48 áreas/estruturas entre os que, durante suas rotinas diárias, acumularam tempo igual ou maior que 150 minutos de atividade física por semana quando comparados àqueles que acumularam menos de 150 minutos. Uma das áreas impactadas foi o lobo frontal, responsável pela elaboração do pensamento, planejamento, programação de necessidades individuais e emoção. A diferença dessa região foi em torno de 8%. [...]

Disponível em: <<https://jornal.usp.br/ciencias/atividade-fisica-preserva-cognicao-durante-envelhecimento/>>. Acesso em: 26 mar. 2026.

## Questão 2

É correto afirmar que

- A) o texto 1 trata o assunto com humor e o texto 2 traz embasamento científico.
- B) o texto 1 traz o foco na alimentação e o texto 2 divulga estudo sobre estética.
- C) o texto 1 e o texto 2 propõem que atividades físicas não beneficiam a saúde.
- D) o texto 1 e o texto 2 não relacionam inatividade física com danos ao cérebro.



## Leia os textos abaixo.

### Texto 1

A toxina botulínica se destaca no pódio dos procedimentos estéticos não cirúrgicos para quem deseja eliminar rugas e linhas de expressão. De acordo com o último levantamento da Sociedade Internacional de Cirurgia Plástica Estética (Isaps), o "botox", como é popularmente conhecido, foi aplicado em 9,2 milhões de procedimentos no mundo em 2022. No Brasil, foram mais de 433 mil aplicações, o que representa 44,6% do total de tratamentos estéticos que não envolvem cirurgia.

Mas tamanha popularidade resultou em mais casos de complicações. É o que aponta um estudo liderado por pesquisadores da Escola Paulista de Medicina da Unifesp, publicado recentemente nos Anais Brasileiros de Dermatologia.

Após analisar 50 pesquisas internacionais sobre o uso estético da toxina, publicadas entre 2017 e 2022, os pesquisadores concluíram que o botox não pode ser classificado como minimamente invasivo. [...]

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/04/11/popular-mas-nao-inofensivo-estudo-alerta-para-riscos-do-botox-estetico.htm>>. Acesso em: 27 mar. 2026.

### Texto 2

#### TOXINA BOTULÍNICA | ENTREVISTA

**Drauzio – A aplicação da toxina botulínica com finalidade terapêutica começou há mais ou menos 20 anos. Em que casos ela foi primeiramente utilizada?**

**Lúcia Helena Mercuri Granero** – O uso terapêutico da toxina botulínica teve início na área da oftalmologia. No começo da década de 1980, Dr. Scott, um oftalmologista, publicou o primeiro trabalho sobre o uso dessa toxina para relaxamento de músculos oculares com resultado eficaz no tratamento de estrabismo. Outros estudos se seguiram e, em 1989, foi publicado um trabalho mostrando que ela podia ser usada no tratamento dos distúrbios de movimento, especificamente nos casos de espasticidade (sequela de lesões do sistema nervoso central que provoca descontrole do tônus muscular tendendo à rigidez e à dificuldade de movimentos). Caracteristicamente, esse problema ocorre após traumatismo craniano, lesões medulares ou congênitas, como no caso da paralisia cerebral, uma encefalopatia provocada pela falta de oxigenação na fase perinatal ou intraútero. Como consequência da lesão, surge distúrbio do tônus muscular. O músculo se torna muito mais excitável, extremamente contraturado e contraído, o que provoca alteração dos movimentos e da postura. [...]

Disponível em: <<https://drauziovarella.uol.com.br/entrevistas-2/toxina-botulinica-entrevista/>>. Acesso em: 27 mar. 2026.

### Questão 3

Os textos acima têm como assunto a toxina butolínica, porém

- A) ambos os textos abordam o uso medicinal da toxina butolínica.
- B) ambos os textos promovem o uso estético da toxina butolínica.
- C) o texto 1 trata do uso medicinal e o texto 2 analisa o uso estético.
- D) o texto 1 expõe o uso estético, já o texto 2 aborda o uso medicinal.

## Leia os textos abaixo.

### Texto 1

Você já se perguntou se andar de bicicleta elétrica tem o mesmo efeito que utilizar uma bicicleta tradicional, em termos de benefícios para a saúde? Pois saiba que de acordo com uma pesquisa recente da Hannover Medical School, escola de Medicina alemã, a resposta é sim.

Segundo o estudo, se locomover de bike elétrica pode diminuir em até 40% o risco de sofrer uma parada cardíaca, e reduzir pela metade o risco de obesidade e outras síndromes metabólicas.

Outro levantamento aponta benefícios para a saúde mental. Pesquisadores da Universidade de Yale (EUA) acompanharam 1,2 milhão de pessoas com mais de 18 anos, entre 2011 e 2015, que utilizavam e-bikes. Um mês depois do início da pesquisa, os participantes que andaram de bicicleta elétrica passaram 43,2% dos dias com a saúde mental mais estável do que os que não praticaram nenhuma atividade física associada.

### Texto 2

**BICICLETA ELÉTRICA**

## Saiba mais sobre as bikes

Autonomia varia entre 30 e 40 km, dependendo do modo de uso

São automáticas, ou seja, não necessitam de troca de marcha

Motor elétrico fica embutido no cubo dianteiro, na maioria dos modelos, e é controlado no punho da manopla direita, como um acelerador de motos

Bateria recarregável, instalada no bagageiro

Para andar, usuário pode escolher entre pedalar ou ligar o motor elétrico

**VELOCIDADE MÁXIMA**  
● Pode alcançar 25km/h em uma rua plana

**INDICAÇÃO**  
● Para quem mora até 15 km de distância do trabalho

Disponível em: <[https://www.folha1.com.br/\\_conteudo/2012/05/blogs/bl\\_ogtech/221222-bicicletas-eletricas-podem-ganhar-normas-para-utilizacao-no-pais.html](https://www.folha1.com.br/_conteudo/2012/05/blogs/bl_ogtech/221222-bicicletas-eletricas-podem-ganhar-normas-para-utilizacao-no-pais.html)>. Acesso em: 27 mar. 2026.

Disponível em: <<https://mobilidade.estadao.com.br/meios-de-transporte/bicicleta/andar-de-bicicleta-eletrica-e-benefico-para-saude-diz-estudos/>>. Acesso em: 27 mar. 2026.

### Questão 4

A respeito desses textos, é correto afirmar que

- A) apenas o texto 2 compara as bicicletas convencionais com as elétricas.
- B) apenas o texto 1 fala sobre a velocidade permitida para bicicletas elétricas.
- C) o texto 1 apresenta benefícios para a saúde de quem usa bicicleta elétrica.
- D) o texto 2 foca no aumento do risco de acidentes com bicicletas elétricas.

## Leia os textos abaixo.

### Texto 1

Todo capixaba tem um segredo de espuma  
Uma conversa de duna  
Um disse me disse  
Todo capixaba é chique  
Todo capixaba tem um pouco de beija flor  
no bico  
Uma panela de barro no peito  
Uma orquídea no gesto  
Um cafezinho no jeito  
Um trocadilho na brincadeira  
Um congo no andar  
Um jogo de cintura  
Um chá de cidreira  
Uma moqueca perfeita  
E uma rede no olhar  
Todo mundo de lá desenha nas areias  
brancas  
Compõe nas areias pretas  
Todo capixaba tem um verso  
Tem um pouco de Anchieta  
Todo povo por lá  
Tem um certo louco  
Tem um certo torto  
Uma palavra solta  
Uma revoada de colibris  
Todo capixaba tem uma força de povo  
Tem um pouco de Maria Ortiz.  
Toda montanha lá tem um caso  
Obstinado com o vento  
Uma pedra azul  
Um albatroz de convento  
De luva e biquini é que eu vou pra lá  
Todo capixaba é um evento!!!

Elisa Lucinda

Disponível em:  
<<https://www.blocosonline.com.br/literatura/poesia/brpoe/brpoe105.php>>. Acesso em: 27 mar. 2026.

### Texto 2

Um estudo liderado por pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) e publicado na revista Science apresenta a maior base genética dos brasileiros já organizada até hoje. Nesse trabalho, constatou-se que 58,22% da população no Espírito Santo têm origem europeia. Outros 30,49% têm ascendência africana e 11,29%, nativa americana.

O Espírito Santo apresenta equivalência ao resultado nacional. No país, a maior parte da amostra estudada apresenta cerca de 60% de ancestralidade europeia, 27% africana e 13% nativa. Os Estados que têm predominância distinta são o Amazonas, cuja maioria (43,53%) é indígena em determinada região pesquisada, e a Bahia, com concentração de ancestralidade africana (48,30%). [...]

Disponível em:  
<<https://www.agazeta.com.br/es/cotidiano/mais-de-58-da-populacao-do-es-tem-origem-europeia-30-e-africana-0525>>.  
Acesso em: 27 mar. 2026.

### Questão 5

A população do estado do Espírito Santo é

- A) analisada cientificamente no texto 1.
- B) descrita objetivamente no texto 1.
- C) objeto de estudo científico no texto 2.
- D) vista por um olhar poético no texto 2.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.ottoeheitor.com/t80.html>>. Acesso em: 26 mar. 2026.

### Questão 1

No quarto quadrinho, na fala do personagem, a utilização das letras em negrito e aumentadas, seguidas pelo sinal de exclamação, no contexto apresentado, sugerem

- A) alegria por, enfim, ter encontrado a blusa.
- B) surpresa por ter não ter encontrado a blusa.
- C) frustração por não conseguir encontrar a blusa.
- D) satisfação por, enfim, ter encontrado a blusa.

Leia o texto abaixo.

### FESTA DO BOI GARANTIDO E CAPRICHOSO

Parintins é uma cidade localizada no Estado do Amazonas e faz fronteira com o estado do Pará. O lugar é uma ilha, conhecida como Tupinambana, descoberta em 1796. É o palco da maior manifestação cultural do Norte brasileiro, o Festival Folclórico de Parintins. A festa acontece em junho no bumbódromo, um tipo de estádio com capacidade para 35 mil pessoas [...]. A festa dura três noites, o Boi Garantido (de cor vermelha) e o Boi Caprichoso (de cor azul) fazem as suas apresentações. Ao final, é escolhido o que teve a melhor performance e enredo e que foi o mais bonito.

O Festival de Parintins começou a ser realizado em 1965 e hoje é regulamentado por lei municipal, segundo a qual a festa será sempre realizada na última semana do mês de junho, nos dias 28, 29 e 30. A música que acompanha toda a festa é a toada e cerca de 400 ritmistas tocam ao mesmo tempo. As letras das canções trazem os sons das florestas e de diversos pássaros. As pessoas pintam suas casas com as cores do boi para o qual torcem, evidenciando assim a importância que o festival tem para a comunidade. [...]

Disponível em: <[https://turminha.mpf.mp.br/explore/cultura/folclore/copy\\_of\\_festa-do-boi](https://turminha.mpf.mp.br/explore/cultura/folclore/copy_of_festa-do-boi)>. Acesso em: 26 mar. 2026.

### Questão 2

No primeiro parágrafo, no trecho “o Boi Garantido (**de cor vermelha**) e o Boi Caprichoso (**de cor azul**) fazem as suas apresentações”, os parênteses foram utilizado para

- A) avisar sobre o local da realização do Festival de Parantins.
- B) destacar a rivalidade entre os bois Garantido e Caprichoso.
- C) enaltecer o Festival de Parintins, maior festival do Amazonas
- D) trazer explicação sobre a identificação dos grupos adversários.

Leia o texto abaixo.

### VIRGÍNIA GASPARINI TAMANINI, UMA ESCRITORA ÍTALO-CAPIXABA

Filha de imigrantes italianos, há 124 anos, em 4 de fevereiro de 1897, nascia Virginia Gasparini Tamanini, na fazenda Boa Vista, no município de Santa Teresa (ES).

Poetisa, teatróloga, romancista, artista plástica. Ficou reconhecida como escritora pelo livro “*Karina*” (1964), que também foi traduzido para o italiano.

Virgínia foi uma importante escritora capixaba, muito atuante na história literária espírito-santense. Era autodidata e se dedicou intensamente à vida literária, escrevendo romances e poesias. Em 1926 mudou-se para a Vila de Itapina, no município de Colatina, onde viveu por 23 anos e escreveu parte do seu primeiro romance “*Karina*”, depois mudou-se para a cidade de Vitória, onde residiu até o fim da vida, vindo a falecer por complicações decorrentes da pneumonia aos 93 anos, em 18 de outubro de 1990. [...]

Disponível em: <<https://comunitaes.org.br/virginia-gasparini-tamanini-uma-escritora-italo-capixaba/>>. Acesso em: 10 jul. 2024. Adaptado.

#### Questão 3

No título, a expressão “italo-capixaba” é um adjetivo pátrio composto que utiliza

- A) hífen e indica dupla nacionalidade ou origem geográfica.
- B) hífen e reporta ao contexto socioeconômico da escritora.
- C) travessão e indica a formação acadêmica da escritora.
- D) travessão e refere-se aos lugares onde a autora morou.

Leia o texto abaixo.



#### Questão 4

No texto ao lado, o uso do ponto de exclamação confere ao texto

- A) assertividade.
- B) desconfiança
- C) discordância.
- D) indiferença.

**Leia o texto abaixo.**

## **O HOMEM QUE CALCULAVA**

De autoria do professor e engenheiro civil Júlio César de Mello e Souza (1895-1974), cujo pseudônimo era Malba Tahan, *O Homem que calculava* foi publicado pela primeira vez em 1946 e até hoje teve mais de 50 edições. [...]

O romance relata as viagens do árabe Beremiz Samir, o homem que calculava, no deserto. Em suas andanças, ele usa sua habilidade em lidar com números para resolver problemas cotidianos e característicos da cultura árabe. O viajante é descrito como “...gênio alegre e comunicativo, muito moço ainda, era dotado de inteligência extremamente viva e notável aptidão para a ciência dos números”.

A instigante narrativa do livro mostra a passagem do personagem pelo mundo árabe; cidades são descritas, personagens específicos são encontrados e a fantasia permeia todas as descrições.

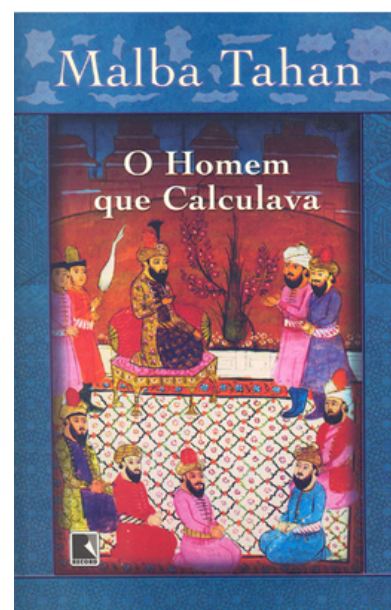
[...] Malba Tahan demonstra a beleza da matemática, a poesia dos números, dando a essa ciência proporções criativas e finalidades elevadas, demonstrando suas implicações filosóficas e relacionando-a com outras ciências.

Disponível em: <<https://www.fiocruz.br/brasiliana/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=55&sid=5>>. Acesso em: 1 jul. 2024.

### **Questão 5**

No trecho “...**gênio alegre e comunicativo, muito moço ainda, era dotado de inteligência extremamente viva e notável aptidão para a ciência dos números**”, as aspas foram utilizadas para

- A) comparar Beremiz Samir com outro personagem.
- B) fazer um pequeno resumo da história de Beremiz.
- C) introduzir uma descrição de Beremiz Samir.
- D) satirizar o enredo por ser obra de outra cultura.



Disponível em: <<https://malbatahan.com.br/portfolio/o-homem-que-calculava/>>. Acesso em: 1 jul. 2024.

**Leia o texto abaixo.**

Nair de Teffé era filha do Brasil Império e foi primeira-dama durante a Primeira República (1889-1930), mas viveu sob seu próprio tempo. Uma das primeiras caricaturistas [...] das quais se tem registro no mundo, combateu preconceitos com arte e com sua posição privilegiada.

Seu pai, o Barão de Teffé, era uma figura proeminente, graças ao seu posto de herói da Guerra do Paraguai (1864-1870). Nascida em 1886, em Petrópolis, no Rio de Janeiro, Nair foi educada na França, onde teve contato com diversas formas de expressão artística.

[...]

Isso tudo ainda antes de se tornar primeira-dama do Brasil, em 1913, ao casar-se com Hermes da Fonseca. [...]

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-56926480>>. Acesso em: 30 mar. 2026.

**Questão 1**

A ideia principal do texto acima é

- A) a caricatura da artista francesa Réjane, realizada em 1909.
- B) a história do Barão de Teffé, herói da Guerra do Paraguai.
- C) a importância de Nair de Teffé para a caricatura no Brasil.
- D) o governo de Hermes da Fonseca, ex-presidente do Brasil.

**Leia o texto abaixo.**

Uma orquídea da espécie *Cattleya warneri*, classificada como criticamente ameaçada de extinção no Espírito Santo, foi descoberta vivendo em um jequitibá centenário no interior de Muqui, no Sul do Estado. A planta foi avistada durante um sobrevoo com um drone pilotado por pesquisadores do Monumento Natural Estadual Serra das Torres (Monast).

A majestosa árvore fica às margens da estrada principal [...]. Isolada no pasto, ela chama a atenção de quem passa pelo trecho por seu porte e exuberância. Porém, o que mais despertou a curiosidade dos pesquisadores foi a presença de plantas epífitas (que vivem sobre outras) presas ao seu tronco e galhos. [...]

Disponível em: <<https://www.agazeta.com.br/es/cotidiano/orquidea-ameacada-de-extincao-e-descoberta-em-jequitiba-centenario-no-es-1023>>. Acesso em: 30 mar. 2026.

**Questão 2**

A ideia central no texto acima é

- A) a exploração de um jequitibá no Sul do Espírito Santo.
- B) o encontro de uma orquídea ameaçada de extinção.
- C) o sobrevoo de um drone pilotado por pesquisadores.
- D) o trabalho investigativo dos pesquisadores da Monast .

**Leia o texto abaixo.**

## **PORCO-ESPINHO X OURIÇO-TERRESTRE**

Imagine uma situação hipotética em que você esteja andando por aí quando se depara com um animal cujo corpo parece ser coberto por espinhos. Para saber de que bichinho se trata, vale considerar o continente em que você está: caso esteja na América, o mais provável é que se trate de um porco-espinho.

Isso porque as diferentes espécies da família de ouriços terrestres são nativas da Europa, da África e do Sudeste da Ásia. No Brasil, existem oito espécies diferentes de ocorrência em áreas de floresta tropical. Elas são conhecidas pelo nome popular de ouriço-cacheiro.

Entretanto, elas pertencem à família Erethizontidae, da ordem dos roedores, ao passo que os ouriços propriamente ditos são da ordem Eulipotyphla. Ou seja, embora sejam chamados popularmente de ouriços, na verdade, os ouriços-cacheiros são da família dos porcos-espinhos do Novo Mundo. [...]

Disponível em: <<https://www.petz.com.br/blog/especies/porco-espinho-e-ourico/>>. Acesso em: 10 jul. 2024.

### **Questão 3**

A ideia principal do texto é/são

- A) as diferenças entre o porco-espinho e o ouriço-terrestre.
- B) a origem do ouriço-terrestre no Velho Mundo (Europa, Ásia e África).
- C) a origem do porco-espinho nas Américas.
- D) as semelhanças entre o porco-espinho e o ouriço-terrestre.



**Leia o texto abaixo.**

## **ADOLESCENTES NA ACADEMIA**

Nos dias atuais, pré-adolescentes e adolescentes frequentam, cada vez mais, academias na tentativa de ficar com o corpo perfeito. Mas a até que ponto isso é saudável?

É na adolescência que meninos e meninas estão formando sua identidade e seu corpo, por isso a grande preocupação com a aparência. Mas todo cuidado é pouco quando o assunto é perder peso ou definir os músculos, pois isso pode desencadear distúrbios alimentares como a bulimia, a anorexia e também a vigorexia, que ocorre quando o jovem, mesmo musculoso, se acha flácido e magro. Pesquisas realizadas pelo Instituto Central do Hospital das Clínicas de São Paulo, com adolescentes entre 11 e 18 anos, mostraram que 47% deles já tinham feito algum tipo de dieta alimentar; e que 5% fizeram uso de diuréticos, laxantes ou indução de vômito, na tentativa de perder peso.

Como os jovens estão começando a frequentar as academias cada vez mais cedo, os pais devem estar alertas para o fato de que todos os exercícios na academia devem ser orientados por um profissional especializado, sempre lembrando os filhos para os perigos do excesso de exercícios, que podem provocar luxações, prejuízo no crescimento, falta de amadurecimento do músculo cardíaco, desequilíbrio hormonal decorrente da liberação errada de hormônios sexuais, perda de elasticidade dos nervos, dentre outros problemas no organismo. [...] Outro ponto preocupante é que os adolescentes, principalmente os meninos, em busca de músculos perfeitos, acabam fazendo uso de anabolizantes, o que pode trazer sérias consequências ao organismo.

Disponível em: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/comportamento/adolescentes-na-academia.htm>>. Acesso em: 11 jul. 2024.

### **Questão 4**

A principal ideia do texto é

- A) “É na adolescência que meninos e meninas estão formando sua identidade e seu corpo, por isso a grande preocupação com a aparência” (1º parágrafo)
- B) “Outro ponto preocupante é que os adolescentes, principalmente os meninos, em busca de músculos perfeitos, acabam fazendo uso de anabolizantes,” (3º parágrafo)
- C) “Mas todo cuidado é pouco quando o assunto é perder peso ou definir os músculos, pois isso pode desencadear distúrbios alimentares” (2º parágrafo)
- D) “os pais devem estar alertas para o fato de que todos os exercícios na academia devem ser orientados por um profissional especializado” (3º parágrafo)

**Leia o texto abaixo.**

[...] Os brasileiros começam a trocar o arroz e o feijão por salgadinhos e refrigerantes, informaram os dados da Pesquisa de Orçamentos Familiares, divulgados na última quinta-feira (28) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Segundo especialistas, quem paga o pato por essa mudança de hábito são as crianças. Para a nutricionista Patrícia Cunha, muitos pais começam a optar pelos industrializados porque são mais práticos, sem saber que podem estar prejudicando a qualidade da alimentação dos filhos.

“Alimentos industrializados, como o macarrão instantâneo e os biscoitinhos têm glutamato monossódico, aditivo alimentar que estimula o aumento do consumo” atesta. “Ou seja, na nossa sociedade, [...] cabe aos pais mudar seus hábitos alimentares”.

Para a nutricionista Rosane França, o glutamato monossódico é perigoso porque torna os produtos industrializados e pouco nutritivos mais saborosos, fazendo com que as pessoas excluam alimentos como frutas e legumes do cardápio. [...]

Disponível em: <<https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/noticias/2011/07/28/especialistas-condenam-aditivo-alimentar-que-deixa-criancas-com-o-paladar-viciado.html>>. Acesso em: 31 mar. 2026.

**Questão 1**

No texto, é defendida a tese de que

- A) as pessoas excluem alimentos como frutas e legumes do cardápio.
- B) mais da metade da população do Brasil apresenta sobrepeso.
- C) o aditivo alimentar está deixando as crianças com o paladar viciado.
- D) os brasileiros começam a trocar o arroz e o feijão por salgadinhos.



## Leia o texto abaixo.

A desatenção no descarte de pilhas e baterias pode resultar em diversas complicações, desde contaminação do solo e da água até doenças que podem afetar quem entrar em contato com um local onde esses materiais foram descartados incorretamente.

A participação do comércio na questão é fundamental, oferecendo postos de coleta para as pilhas e baterias usadas. Vale lembrar que a legislação brasileira, por meio da Resolução nº 401/2008 do Conama (Conselho Nacional do Meio Ambiente), determina que os fabricantes devem inserir, na rotulagem dos produtos, a simbologia indicativa da destinação adequada, as advertências sobre os riscos à saúde humana e ao meio ambiente, e a necessidade de, após seu uso, as pilhas e baterias serem encaminhadas aos revendedores ou à rede de assistência técnica autorizada.

Além disso, a PNRS (Política Nacional de Resíduos Sólidos), sancionada em 2010, estabelece o incentivo à chamada logística reversa, que constitui em incentivos para que as empresas, governos e consumidores estejam comprometidos em viabilizar a coleta e restituição dos resíduos sólidos às empresas fabricantes, além da participação de cooperativas ou outras formas de associação de catadores de materiais recicláveis. [...]

Disponível em: <<https://idec.org.br/consultas/dicas-e-direitos/entenda-por-que-pilhas-e-baterias-nao-podem-ser-descartadas-nos-lixos-comuns#:~:text=O%20perigo%20no%20descarte%20das,l%C3%ADquido%20t%C3%B3xico%20de%20seus%20interiores>>. Acesso em: 31 mar. 2026

## Questão 2

No texto ao lado, a tese defendida é a de que

- A) a participação do comércio na questão é fundamental.
- B) a Política Nacional de Resíduos Sólidos foi sancionada em 2010.
- C) a assistência técnica participa do recolhimento de baterias.
- D) as baterias e as pilhas podem contaminar o meio ambiente.

## Leia o texto abaixo.

### O AÇÚCAR É MESMO UM VILÃO PARA OS DENTES?

Encontrado nos mais diversos alimentos, o açúcar [...] na maioria das vezes está associado às receitas mais calóricas. Seu consumo, portanto, deve ser racional. Inclusive porque consumir demais pode provocar cárie, doenças gengivais, entre outros agravos que não se limitam à boca.

O consumo inteligente de açúcar exige disciplina e pondera a quantidade de ingestão diária, o horário, a frequência e os tipos de alimentos. Sabemos que sua eliminação total na dieta dificilmente será alcançada, mas um consumo racional pode ser abraçado por muitas pessoas que buscam uma alimentação mais saudável. [...]

Adaptado. Disponível em: <<https://saude.abril.com.br/coluna/cuide-da-sua-boca/o-acucar-e-mesmo-um-vilao-para-os-dentes>>. Acesso em: 19 ago. 2024.

### Questão 3

No texto acima, a tese defendida é a de que

- A) em excesso, o açúcar prejudica a saúde bucal.
- B) nenhuma quantidade de açúcar deve ser consumida.
- C) o açúcar não interfere na saúde bucal das pessoas.
- D) o açúcar deveria ser banido da dieta humana.

**Leia o texto abaixo.**

#### **CONSERVAS PODEM TRAZER RISCOS À SAÚDE**

Aparentemente inofensivos, os alimentos em conserva, se não forem produzidos com rígidos padrões de manuseio e envasamento, podem ser perigosos à saúde.

O maior perigo é a presença da bactéria *Clostridium botulinum*, que produz a toxina causadora do botulismo, doença que pode levar à morte.

O problema ocorre nas conservas ácidas de vegetais ou de carnes, como as de palmito, picles, salsicha, champinhon, alcachofra, pimentão, milho, ervilha etc.

Mas tem ocorrido com mais frequência em conservas de palmito, devido à extração clandestina e predatória.

Vários casos de botulismo provocados por palmito em conserva foram registrados em 1997 e 1998. Em função disso, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVS) iniciou uma fiscalização mais severa sobre as empresas produtoras e distribuidoras de palmito em conserva.

A ação levou ao cancelamento do registro de 28 indústrias e das suas marcas conhecidas. A ANVS também subordinou a importação de palmito em conserva à inspeção prévia. [...]

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff2905200017.htm>>. Acesso em: 19 ago. 2024. Adaptado.

### Questão 4

O texto defende a tese de que

- A) a ANVS fiscalizou muitas distribuidoras de palmito.
- B) a bactéria *Clostridium botulinum* é muito perigosa.
- C) a extração de palmito é clandestina e predatória.
- D) as conservas podem trazer riscos à nossa saúde.

Leia o texto abaixo.

### ESCOLA DE IBIRAÇU PROMOVE EVENTO “MULTIFACETADO”

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Narceu de Paiva Filho, localizada no município de Ibiracú, promoveu [...] um evento multifacetado, combinando um torneio de vôlei com batalha de rimas. O objetivo da ação foi proporcionar uma experiência única, fomentando a interação e a participação ativa no desenvolvimento de habilidades dos estudantes.

No decorrer do evento, os alunos participaram de partidas de vôlei entre as turmas, com os vencedores desafiando o time dos professores. Em seguida, engajaram-se em uma animada batalha de rimas, em que o vencedor enfrentou a pedagoga da escola. O estudante, repleto de elogios à pedagoga, harmonizou-se com o ritmo estabelecido por ela, criando um diálogo poético. Essa dinâmica promoveu um ambiente de respeito mútuo.

Disponível em: <<https://sedu.es.gov.br/Not%C3%ADcia/escola-de-ibiracu-promove-evento-multifacetado>>. Acesso em: 15 maio 2024.

#### Questão 1

O trecho do texto que apresenta uma opinião é:

- A) “(EEEFM) Narceu de Paiva Filho, localizada no município de Ibiracú”.
- B) “em que o vencedor enfrentou a pedagoga da escola”.
- C) “Essa dinâmica promoveu um ambiente de respeito mútuo”.
- D) “os alunos participaram de partidas de vôlei entre as turmas”.



**Leia o texto abaixo.**

## **MODELO BRASILEIRA DE ORIGEM INDÍGENA ESTREIA NAS PASSARELAS INTERNACIONAIS**

A modelo Emilly Nunes, de 23 anos, é amazonense e descendente de indígenas da comunidade Aruans e fez sua estreia nas passarelas internacionais como estrela da grife Diesel, em Milão.

Nascida em Belém e, antes de conquistar o mercado da moda, Emilly chegou a trabalhar como operadora de caixa em um supermercado do Pará, e também como vendedora de uma empresa de telefonia, onde ofertava chips para celulares nas ruas. “Eu acompanhava desde criança os desfiles de moda, quando calçava o salto-alto da minha mãe e desfilava pelos cômodos de casa. Estou muito feliz por ter feito minha estreia na temporada da Europa. Estou realizando sonhos!”, comemorou a brasileira.

Emilly faz parte atualmente da Way Model, agência que gerencia as carreiras de top models como Alessandra Ambrósio, Carol Trentini e Sasha Meneghel. A modelo, que já estrelou capas de revistas, também foi destaque da São Paulo Fashion Week, onde figurou entre as recordistas da semana de moda paulistana.

“Eu sonhava trabalhar como modelo, mas não via minha beleza ocupando esses lugares, então achei que nunca poderia estar aqui. É muito importante que tenhamos corpos indígenas em todos os espaços. Representar o meu povo é muito importante para termos mais visibilidade e para que mais indígenas ocupem os espaços que sonharem”.

Nas suas redes sociais, a modelo também celebrou a conquista: “Muito feliz em fazer meu primeiro desfile na Europa, obrigada a todos os envolvidos”, escreveu em post onde compartilhou alguns vídeos do desfile onde foi destaque e fotos do evento da Diesel. [...]

Disponível em: <<https://lorena.ig.com.br/categoria/moda/Modelo-Brasileira-de-origem-indigena-estrela-nas-passarelas-internacionais>>. Acesso em: 6 abr. 2026.

### **Questão 2**

Há uma opinião expressa em

- A) “[...] é amazonense e descendente de indígenas [...]” (1º parágrafo).
- B) “[...] chegou a trabalhar como operadora de caixa [...]” (2º parágrafo).
- C) “Emilly faz parte atualmente da Way Model [...]” (3º parágrafo).
- D) “Representar o meu povo é muito importante [...]” (4º parágrafo).

**Leia o texto abaixo.**

Considerado por muitos como essencial na cozinha, e com fama de deixar os alimentos irresistíveis, o açúcar pode representar grande risco para a saúde, sendo, hoje, comparado até mesmo ao cigarro e ao álcool. Embora seja difícil calcular e controlar a quantidade diária de ingestão, a orientação [...] é consumi-lo moderadamente.

“Apesar de haver uma quantidade ideal de consumo de sal por dia, não há essa mesma lógica para o açúcar, pois não é um produto essencial para a fisiologia do organismo. Além disso, fica difícil quantificar o quanto consumimos, pois está presente em diversos tipos de alimentos. O ideal é não exagerar”, diz a endocrinologista [...].

De acordo com a médica, um dos fatores que podem ser apontados como a causa do consumo desenfreado do produto tem explicação científica. “O metabolismo do açúcar envolve reações que em última análise levam à produção de serotonina, uma substância que traz sensação de bem estar para o organismo. [...].

Disponível em: <<https://saude.es.gov.br/consumo-excessivo-de-acucar-pode-causar-grave>>. Acesso em: 06 abr. 2026.

**Questão 1**

Em **“pois não é um produto essencial para a fisiologia do organismo”** (2º parágrafo), foi utilizado como argumento um(a)

- A) citação de especialista.
- B) comparação (analogia)
- C) exemplo concreto.
- D) informação estatística.

**Leia o texto abaixo.****NÚMERO DE PESSOAS SUPERDOTADAS É SUBNOTIFICADO NO BRASIL**

Caracterizadas pela facilidade de aprender novos conceitos e procedimentos, pessoas superdotadas ou com altas habilidades intelectuais respondem por uma média de 2% da população mundial, conforme projeções da Mensa, associação de membros com alto quociente de inteligência (QI) presente em 100 países que identifica e fomenta o desenvolvimento da inteligência. No Brasil, a entidade estima que existem 4 milhões de pessoas com essas características. Porém, sem contar com políticas públicas para mapear superdotados em diferentes faixas etárias e áreas do conhecimento, a contagem no país se restringe ao ambiente escolar. O Censo Escolar de 2022 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) mostra que a quantidade de alunos com altas habilidades acadêmicas matriculada em escolas públicas e particulares soma 26,8 mil, número que pode ser muito mais alto [...].

São consideradas pessoas com capacidade intelectual acima da média aquelas que atingem patamares maiores do que 115 em testes de quociente de inteligência. No entanto, apesar da existência de diferentes modelos para medir habilidades intelectuais, não há um consenso a respeito da definição de superdotação, conceito que pode abarcar áreas para além da intelectual e variar entre países e entre pesquisadores e profissionais que trabalham com a temática. [...]

Disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br/numero-de-pessoas-superdotadas-e-subnotificado-no-brasil/>>.

Acesso em: 07 abr. 2026.

## Questão 2

O trecho “[...] **pessoas superdotadas ou com altas habilidades intelectuais respondem por uma média de 2% da população mundial [...]**” constitui um(a)

- A) alusão histórica.
- B) analogia (comparação)
- C) comparação de fatos.
- D) dado estatístico.

### Leia o texto abaixo.

A origem das favelas na cidade do Rio de Janeiro remonta ao Brasil colonial. Em 1808, 30% da população carioca é expulsa de suas casas para dar moradia aos acompanhantes da família real portuguesa. Para permanecerem no centro da cidade, inúmeras famílias passam a residir em habitações coletivas, cortiços, cujo número cresce após 1822, com o abandono de grandes casas, após o retorno dos portugueses com a independência.

Na segunda metade do século XIX, iniciam-se fortes movimentos a favor do fim da escravidão no Brasil. Enquanto alguns escravizados conseguiam comprar sua liberdade por meio de carta de alforria, outros fugiam para quilombos. Em 1880 vários quilombos abolicionistas já haviam se estabelecido na periferia do Rio, como a chácara do Sr. Le Bron, no atual Leblon, o Quilombo da Penha, atualmente Vila Cruzeiro, no "Complexo do Alemão", e o Quilombo da Serra dos Pretos Forros, que divide Jacarepaguá do Grande Méier.

A extinção do regime escravocrata em 1888, sem a criação de políticas de inserção dos ex-escravos no mercado de trabalho ou de garantias básicas de sobrevivência (alimentação, moradia e saúde), gera migrações em massa para as cidades de desempregados e subempregados que, sem condições de comprar ou alugar moradias legais, se alojam em cortiços, antigos quilombos ou constroem moradias em áreas ilegais e desvalorizadas de morros, grotas e pântanos. Com as demolições dos cortiços do Centro [...] sem indenização, seus moradores passam a ocupar os morros mais próximos. [...]

Disponível em: <[https://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1111:catid=28&Itemid=23](https://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com_content&view=article&id=1111:catid=28&Itemid=23)>

Acesso em: 7 abr. 2026.

## Questão 3

Os trechos **“A extinção do regime escravocrata em 1888, sem a criação de políticas de inserção dos ex-escravizados no mercado de trabalho ou de garantias básicas de sobrevivência (alimentação, moradia e saúde)”** e **“gera migrações em massa para as cidades de desempregados e subempregados que, sem condições de comprar ou alugar moradias legais, se alojam em cortiços, antigos quilombos ou constroem moradias em áreas ilegais e desvalorizadas de morros, grotas e pântanos. [...]”**, constituem, respectivamente, estratégias de argumentação denominadas como

- A) alusão histórica e argumento de causa e consequência.
- B) alusão histórica e exposição de dados estatísticos.
- C) argumento de causa e consequência e alusão histórica.
- D) citação de autoridade e argumento de exemplificação.

## Leia o texto abaixo.

Existem mais de 300 frutas nativas do território nacional. Graças aos nossos 8,5 milhões de quilômetros quadrados e à abundância de biomas, dá para encontrar espécies com os mais variados sabores e cores. Algumas frutas brasileiras, como goiaba, caju, maracujá e abacaxi, são bastante populares em todo o país, mas existem outras que, mesmo sendo deliciosas, ainda são desconhecidas pelos consumidores. “Para haver produção comercial dessas anônimas, são necessários estudos sobre época de coleta, armazenamento, germinação das sementes, melhoramento genético, adubação, entre outros fatores”, diz a engenheira agrônoma Leide Rovênia Miranda de Andrade, pesquisadora da Embrapa Cerrados. [...]

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/quais-sao-as-frutas-nativas-do-brasil-mais-exoticas/>>. Acesso em: 07 abr. 2026.

### Questão 4

Há argumento por exemplificação no trecho

- A) “Algumas frutas brasileiras, como goiaba, caju, maracujá e abacaxi, são bastante populares em todo o país [...]”.
- B) “ [...] diz a engenheira agrônoma Leide Rovênia Miranda de Andrade, pesquisadora da Embrapa Cerrados”.
- C) “Graças aos nossos 8,5 milhões de quilômetros quadrados e à abundância de biomas, dá para encontrar espécies com os mais variados sabores e cores.
- D) “Para haver produção comercial dessas anônimas, são necessários estudos sobre época de coleta, armazenamento, germinação das sementes [...]”.

## Leia o texto abaixo.

Quando se trata de cozinhar, escolher o tipo de gordura ideal pode fazer toda a diferença para a saúde. Entre as opções mais comuns estão a banha de porco e o óleo de soja, que, apesar de populares, apresentam características distintas que podem influenciar na escolha do consumidor. Afinal, qual é a opção mais saudável?

A banha de porco é uma gordura de origem animal que, ao ser comparada ao óleo de soja, oferece algumas vantagens. Ela contém uma combinação de ácidos graxos mono e poli-insaturados, compostos benéficos para a saúde cardiovascular. Além disso, a banha tem um ponto de fumaça mais baixo, em torno de 180°C, o que a torna ideal para pratos cozidos e assados em baixa temperatura.

Do ponto de vista calórico, a banha de porco é mais leve. Uma colher de sopa tem cerca de 74 calorias, enquanto o óleo de soja oferece 130 calorias na mesma quantidade. Isso faz da banha uma escolha menos calórica, especialmente para quem busca uma alimentação mais balanceada. [...]

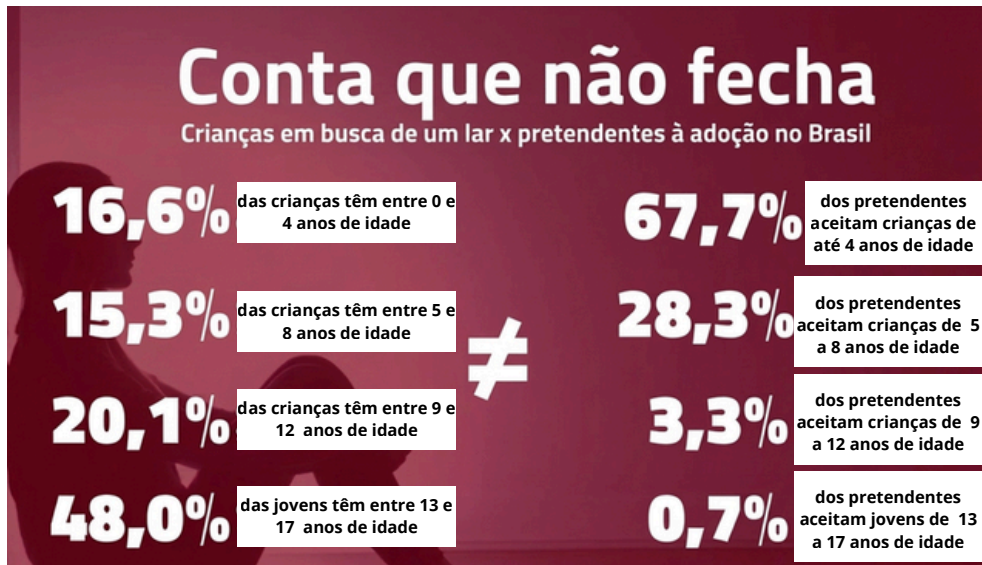
Disponível em: <<https://tribunademinas.com.br/colunas/maistendencias/qual-e-mais-saudavel-banha-de-porco-ou-oleo-de-soja/>> Acesso em: 07 abr. 2026.

### Questão 5

No 3º parágrafo, o trecho “**Do ponto de vista calórico, a banha de porco é mais leve**” trata-se de

- A) argumento por comparação.
- B) exemplificação.
- C) redução ao absurdo.
- D) uma citação de autoridade.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://mppr.mp.br/Noticia/ADOCADO-MPPR-destaca-importancia-da-chamada-adoacao-necessaria>>. Acesso em: 02 abr. 2026.

### Questão 1

De acordo com o texto, em casos de adoção no Brasil,

- A) jovens (entre 13 e 17 anos) são os preferidos.
- B) crianças com menos de 4 anos são preteridas.
- C) há dificuldade na aceitação dos recém-nascidos.
- D) há preferência por crianças entre 0 e 4 anos.

Leia o texto abaixo.

**Cigarro:  
no futuro, você vai  
agradecer ter  
parado hoje.**

### Questão 2

O texto acima faz um alerta contra

- A) o consumismo.
- B) o desperdício.
- C) o sedentarismo.
- D) o tabagismo.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://tirasarmandinho.tumblr.com/page/80>>. Acesso em: 02 abr. 2026

### Questão 3

A tirinha acima traz uma mensagem

- A) anticapacitista.
- B) antirracista.
- C) preconceituosa.
- D) capacitista.

Leia o texto abaixo.

DESTINO  
SEM  
VIDA,  
SEMPRE  
ESCORRENDO  
ENTRE  
OS DEDOS  
NADA  
PODEMOS  
FAZER  
TÃO VELOZ,  
SEM PIEDADE  
ONDE PARAR?  
NÃO  
SABEMOS

### Questão 4

Esse poema concreto, pela mensagem e pelo formato, provoca ideia de

- A) fidelidade.
- B) incerteza.
- C) liberdade.
- D) rivalidade.

Disponível em: <<https://clicletras.blogspot.com/2014/08/poesia-concreta-concretismo-pos.html>>. Acesso em: 02 abr. 2026

Leia o texto abaixo.



### Questão 5

De acordo com o gráfico, pode-se afirmar que

- A) a população masculina é majoritária.
- B) as mulheres eram a minoria em 2010.
- C) homens sempre foram a maioria no ES
- D) mulheres são maioria no ES desde 2010.

Disponível em: <<https://esbrasil.com.br/mulheres-continuam-sendo-maioria-no-espírito-santo/>>. Acesso em: 02 abr. 2026

# Gabarito

**D016\_P**

**Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.**

## **Questão 1**

C) informar o público de forma clara e objetiva sobre uma questão ambiental.

## **Questão 2**

D) promover uma ação solidária.

## **Questão 3**

A) alertar sobre uma provável crise hídrica.

## **Questão 4**

A) difundir estudos que buscam viabilizar a criação de cadeia produtiva com terras raras.

**D019\_P**

**Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.**

## **Questão 1**

C) o texto 1 traz apenas dados estatísticos sobre a obesidade.

## **Questão 2**

A) o texto 1 trata o assunto com humor e o texto 2 traz embasamento científico.

## **Questão 3**

D) o texto 1 expõe o uso estético, já o texto 2 aborda o uso medicinal.

## **Questão 4**

C) o texto 1 apresenta benefícios para a saúde de quem usa bicicleta elétrica.

## **Questão 5**

C) objeto de estudo científico no texto 2

**D025\_P**

**Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.**

**Questão 1**

C) frustração por não conseguir encontrar a blusa.

**Questão 2**

D) trazer explicação sobre a identificação dos grupos rivais.

**Questão 3**

A) hífen e indica dupla nacionalidade ou origem geográfica.

**Questão 4**

A) assertividade.

**Questão 5**

C) introduzir uma descrição de Beremiz Samir.

**D027\_P**

**Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.**

**Questão 1**

C) a importância de Nair de Teffé para a caricatura no Brasil.

**Questão 2**

B) o encontro de uma orquídea ameaçada de extinção.

**Questão 3**

A) as diferenças entre o porco-espinho e o ouriço-terrestre.

**Questão 4**

A) "É na adolescência que meninos e meninas estão formando sua identidade e seu corpo, por isso a grande preocupação com a aparência" (1º parágrafo)

**D032\_P****Identificar a tese de um texto.****Questão 1**

C) o aditivo alimentar está deixando as crianças com o paladar viciado.

**Questão 2**

D) as baterias e as pilhas podem contaminar o meio ambiente.

**Questão 3**

A) em excesso, o açúcar prejudica a saúde bucal.

**Questão 4**

D) as conservas podem trazer riscos à nossa saúde.

**D038\_P****Distinguir um fato da opinião.****Questão 1**

C) "Essa dinâmica promoveu um ambiente de respeito mútuo".

**Questão 2**

D) "Representar o meu povo é muito importante".

**D055\_P**

**Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.**

**Questão 1**

A) citação de especialista.

**Questão 2**

D) dado estatístico.

**Questão 3**

A) alusão histórica e argumento de causa e consequência.

**Questão 4**

A) "Algumas frutas brasileiras, como goiaba, caju, maracujá e abacaxi, são bastante populares em todo o país [...]".

**Questão 5**

A) argumento por comparação.

**D057\_P**

**Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.**

**Questão 1**

D) há preferência por crianças entre 0 e 4 anos.

**Questão 2**

D) o tabagismo.

**Questão 3**

A) anticapacitista.

**Questão 4**

B) incerteza.

**Questão 5**

D) mulheres são maioria no ES desde 2010.



**Governo do Estado do Espírito Santo**  
***Secretaria da Educação***  
**Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**