

Entendendo as mudanças na RPE de Língua Portuguesa no Ensino Médio

Item

01

Propósito/objetivo

02

Previsão de tempo com o material em sala de aula

03

Divisão do material

04

Entendimento sobre atividades ("questão", "item" etc.)

05

Seções do material principal

Como era (1º tri)

O material era concebido como recurso basilar para uso em sala de aula, contemplando integralmente as Orientações Curriculares (todas as habilidades alinhadas a descritores). Os objetos de conhecimento eram apresentados de forma mais direcionada – organizados como conteúdos e indicados na seção "Apresentação do tema" –, além de atividades e boxes informativos.

O material era utilizado preferencialmente em todas as aulas da semana. Quando havia tempo disponível, era possível extrapolar o conteúdo previsto.

Apostila

Organizada de forma trimestral, dividida por capítulos.

Material Estruturado do Professor

Apresentava explicações sobre a apostila, indicava uma tabela da proposta curricular do trimestre e trazia o gabarito por capítulo.

Apostila

Disponibilizava questões com alta similaridade às avaliações externas, mas sem o crivo do CAEd nem de instituição especializada na elaboração de itens.

Material Estruturado do Professor

Trazia os gabaritos dessas questões, as quais não seguiam estritamente o modelo formal de um item.

Apostila

Contextualização | Apresentação do tema (redação do conteúdo) | Habilidade da Computação | Box informativo em parceria com a plataforma de correção textual | Box informativo para trabalhar a gramática em uma perspectiva funcional | Atividades (conjunto de QUESTÕES objetivas e discursivas) | Material Extra

Como está (2º tri)

O material passa a funcionar como um desdobramento complementar, com foco no trabalho com os descritores das avaliações externas. Com isso, nem todos os objetos de conhecimento previstos nas Orientações Curriculares são contemplados.

A indicação explícita do objeto de conhecimento – presente nos materiais anteriores – foi suprimida. Essa decisão decorre dos comentários recebidos quanto à forma de organização do conteúdo (o desacordo sobre em que momento trabalhar gramática e literatura – ex.: se gramática e literatura integradas no mesmo capítulo, ou tratadas separadamente etc.), optando-se por preservar a autonomia docente.

Para quem preferir uma organização mais tradicional, **recomenda-se consultar os livros didáticos do PNLD vigente, disponíveis na seção "Material Extra"**.

Recomenda-se dedicar, em média, 2 aulas semanais ao trabalho com os descritores – número significativamente reduzido (são 8 descritores por série, nas 3 séries do EM).

Atenção ao calendário da AMA: a 2ª edição está prevista para 01/07. Portanto, os descritores da RPE devem ser trabalhados antes dessa data.

As demais aulas deverão ser destinadas ao trabalho com as outras habilidades previstas nas Orientações Curriculares (OC), incluindo expectativas de aprendizagem e objetos de conhecimento que constam no currículo estadual.

Material Estruturado do Professor

Organizado de forma trimestral, dividido por capítulos, trazendo questões/itens já com gabarito incorporado, sem necessidade de consulta a outro material.

QR Codes e hiperlinks por seção (para o estudante)

Dão acesso à folha de atividades (com itens e questões) e a materiais de aprofundamento em gêneros textuais trabalhados pela plataforma de correção textual parceira da Sedu.

Material Estruturado do Professor

Passa a compor, além das questões, itens de avaliações externas (Paebs, Saeb, AMA), apresentando maior rigor técnico, acompanhados de gabarito.

QR Codes e hiperlinks por seção (para o estudante)

Dão acesso à folha de atividades com itens e questões.

Material Estruturado do Professor

Apresentação do material | Capítulos por descritor | Detalhando o descritor | Análise pedagógica do item | Atividades | De olho no Paebs | Conexão ENEM | Retomada | Box Informativo | Material Extra | Referências

Importante: a "Apresentação do tema" dos materiais anteriores não indicava diretamente o objeto de conhecimento, mas sim um recorte temático de gramática ou literatura, pois um capítulo sobre "Estilo dos textos literários" ou "Léxico/morfologia" seria muito extenso para um único material.

Por que mudou?

Garantir a autonomia do professor para trabalhar habilidades, objetos de conhecimento e expectativas de aprendizagem de forma articulada com a RPE.

Reduzir o volume de papel impresso e otimizar o Material Estruturado do Professor, que agora apresenta a questão/item com gabarito diretamente, dispensando a consulta à apostila.

Aproximar as atividades do padrão técnico das avaliações externas, assegurando maior qualidade e consistência na elaboração dos itens.

A RPE passa a concentrar-se exclusivamente no trabalho com os descritores das avaliações externas, deixando as demais habilidades nas OC do 2º tri para o professor trabalhar de forma autônoma em sala de aula.