



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDÍGENA E QUILOMBOLA

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA DO ENSINO MÉDIO:
1º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
ANO: 1º

EMENTA

O componente curricular **Língua Inglesa** baseia-se no estudo da Língua Inglesa como **língua franca** e ferramenta de comunicação global; na análise de discursos em diversas mídias (músicas, podcasts, filmes) relacionando a **realidade local quilombola** à conjuntura global; Investigação das línguas como fenômeno **(geo)político, histórico e social**; produção de textos multissemióticos para a difusão da cultura e dos direitos das comunidades tradicionais em ambientes digitais.

O ensino de Língua Inglesa na escola quilombola fundamenta-se na compreensão do idioma como uma **língua franca**, desterritorializada e marcada pelas identidades plurais de seus falantes. **No 1º ano** do Ensino Médio, esse componente justifica-se pela necessidade de ampliar as perspectivas dos jovens em relação à sua **vida pessoal e profissional**, possibilitando sua integração em um mundo globalizado sem que precisem negar sua identidade original.

A língua inglesa é abordada como um instrumento de **pedagogia de resistência**. Através dela, o estudante quilombola pode pesquisar informações, expor ideias e valores da sua comunidade e agir criticamente em âmbito local e global, combatendo estereótipos veiculados pelas mídias. O componente articula a base nacional comum com a **territorialidade e a memória coletiva**, garantindo que o aprendizado do inglês sirva para dar visibilidade à "história não contada" do povo negro.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver competências linguísticas e multissemióticas em língua inglesa que permitam ao estudante **fruir, pesquisar e produzir discursos** de forma ética e crítica, utilizando o idioma como ferramenta de **fortalecimento identitário** e participação social na defesa do patrimônio cultural e dos direitos quilombolas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Fazer uso do inglês como língua de comunicação global**, reconhecendo a multiplicidade de seus usos, usuários e funções no mundo contemporâneo;

- **Compreender e analisar processos de produção discursiva** em língua inglesa (letras de música, podcasts, séries), relacionando-os a temas que retratem a **realidade local** em diálogo com o contexto global;
- **Caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político e social**, respeitando as variedades linguísticas e as **comunidades tradicionais** (quilombolas, indígenas) no enfrentamento de preconceitos;
- **Participar de processos de produção individual e colaborativa** em língua inglesa, criando conteúdos para escola, comunidade e redes sociais que visibilizem a cultura quilombola;
- **Analisar criticamente visões de mundo e ideologias** presentes nos discursos midiáticos em inglês, buscando romper com imagens negativas e estereótipos sobre a população negra;
- **Explorar tecnologias digitais (TDIC)** de modo ético e criativo para realizar pesquisas e projetos autorais que registrem a **memória e a ancestralidade** da comunidade;
- **Dialogar e produzir entendimento mútuo** em situações de uso do inglês, pautando-se em princípios de equidade, **Direitos Humanos** e respeito à diversidade cultural;
- **Relacionar os conhecimentos da língua-alvo ao projeto de vida**, vislumbrando trajetórias pessoais e profissionais que valorizem sua pertença étnico-racial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/SEF, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 8**, de 20 de novembro de 2012. Define **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola** na Educação Básica. Brasília, DF, 2012.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, out., 2004.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Orientações Curriculares ES 2026**. Ensino Médio. Vitória: SEDU, 2026.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Geaciq Indica**. Vitória: SEDU, 2026. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>

ESPÍRITO SANTO. Resolução CEE-ES nº. 6.596/2022. Aprova as **Diretrizes Operacionais da Educação do Campo do Estado do Espírito Santo**, e dá outras providências. Diário Oficial do Espírito Santo, Vitória, 13 de dez. de 2022.

SANTOS, Antônio Bispo. **Colonização, quilombos, modos e significações**. Brasília, DF: INCTI/UnB; 2015.

_____. **A terra dá a terra quer**. São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALCANTE, Ana Célia Lopes; XAVIER, Antônio Roberto. **História oral e tradição oral africana: a construção de saberes**. XI Encontro Regional Nordeste de História Oral. Ficção e Poder: Oralidade, imagem e escrita, de 09 a 12 de maio de 2017. Universidade Federal do Ceará. Disponível em <https://www.nordeste2017.historiaoral.org.br/resources/anais/7/1490815424_ARQUIVO_ARTIGOTRADICAOORALAFRICANA.pdf>

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Geaciq Indica**. Vitória: SEDU, 2026. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>>.

Griot, símbolo da oralidade africana - vídeo produzido pela Mwana Afrika Oficina Cultural de Angola. Disponível <<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=kQ-QwsGOp90>>

Griot Toumani Kouyaté canta uma história no Arte do Artista. Vídeo publicado na plataforma Youtube em 6 de maio de 2016. Canal da TV Brasil. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=AWVeC6kbNH0>>

HALL, Stuart. **Da Diáspora**. Belo Horizonte: UFMG, Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.

_____. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 3ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra**. Petrópolis, Vozes, 2004.

RIBEIRO, Karley dos Reis; SILVA, Walkyria Magno. **Currículo de Língua Inglesa em Escolas Quilombolas: uma leitura a partir da Teoria da Complexidade**. Postado em: 2025-10-20. Scielo Preprints. Disponível em <<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/13370/version/14055>>

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <<https://app.arvore.com.br/>> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>>.