



ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

2026

ENSINO MÉDIO
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

FICHA TÉCNICA

Arte

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

CLAUDIANA CAMPANHARO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA
FERNANDA MAIA LYRIO
IGOR DA ROCHA GULICZ
MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM
VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO
LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/ série do documento.

Seção única: onde estão descritos os Eixos Estruturantes, as Habilidades Específicas dos Eixos Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são apresentadas sugestões metodológicas para o trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.



**3^a
série**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
APROFUNDAMENTO "EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL"
Educação Financeira
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª SÉRIE

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento
Mediação e Intervenção Sociocultural	EMIFMAT07 Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.	✓VIDA FAMILIAR E COTIDIANA • Classificar as despesas familiares em "fixas", "variáveis" e "eventuais ou extraordinárias"; • Elaborar um orçamento mensal organizando as despesas de acordo com a classificação atribuída; • Identificar categorias cujas despesas podem ser reduzidas; • Analisar como a própria família gasta ou poupa o dinheiro extra de rendas sazonais. • Distinguir os comportamentos positivos dos negativos na hora de ir às compras;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



		• Comparar o CET de empréstimos de diferentes instituições financeiras; • Levantar situações em que o seguro pode fazer diferença; • Compreender vocabulário específico de seguros; • Identificar alternativas de prevenção coerentes com o próprio contexto familiar. ✓VIDA SOCIAL • Orçar e planejar eventos sociais ambientalmente responsáveis; • Relacionar conceitos de taxa de juros e de risco e retorno com situações cotidianas; • Identificar os elementos de uma fatura de cartão de crédito; • Identificar os comportamentos financeiros que provocam endividamento no cartão; • Analisar opções para sair de situação de endividamento no cartão de crédito. ✓BENS PESSOAIS
--	--	---



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



		• Calcular a diferença entre valores à vista e a prazo; • Tomar decisão de poupança ou financiamento de acordo com as necessidades e possibilidades; • Tomar decisões financeiras considerando o custo de oportunidade; • Equilibrar desejos e necessidades na escolha de um produto; • Buscar informações específicas no Código de Defesa do Consumidor; • Identificar casos de práticas abusivas e de violação de direitos do consumidor; • Redigir os possíveis encaminhamentos para um problema de consumo, inclusive descrevendo os direitos básicos do consumidor violados. ✓TRABALHO • Analisar o trabalho que mais atrai em comparação com o seu projeto de vida; • Elaborar o próprio currículo; • Mostrar qualidades profissionais próprias de forma adequada em uma entrevista de emprego simulada;
--	--	---



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



		• Distinguir renda bruta e líquida; • Explicar quais descontos são aplicados à renda bruta e como são calculados; • Levantar possibilidades de superação de uma situação de desemprego, considerando a tensão entre desejos e necessidades; • Elaborar um esboço de plano de aposentadoria, alinhando metas de longo prazo com meios para alcançá-las; ✓EMPREENDEDORISMO • Relacionar características próprias com oportunidades de negócio; • Identificar problemas da comunidade que possam gerar novos negócios; • Utilizar uma versão simples de tempestade mental para gerar boas ideias de negócio; • Distinguir “conhecimentos”, “habilidades”, “atitudes” e “competências” no contexto de empreendedorismo; • Avaliar se possui os conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para abrir um negócio;
--	--	--



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



		• Avaliar se é preciso adquirir ou aprimorar as competências necessárias para abrir um determinado negócio; • Identificar características comuns aos empreendedores; • Diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo; • Identificar o público-alvo de um negócio; • Montar um plano de marketing; • Realizar pesquisa de mercado para um produto ou serviço; • Cotar custos básicos de abertura e operação de um negócio; • Definir competências, conhecimentos, habilidades e atitudes do pessoal necessário para trabalhar em um negócio; • Fazer projeções de vendas e lucro de um negócio; • Descontar os tributos devidos no caso de produtos ou de serviços; • Distinguir filantropia e responsabilidade socioambiental; • Fazer um plano de responsabilidade socioambiental de um negócio.
--	--	---



		✓GRANDES PROJETOS • Buscar informações de preço e financiamento da casa própria; • Tomar decisões de investimento em uma situação de mercado simulada; • Decidir entre duas opções de aplicação, considerando as taxas de juros; • Reconhecer esquemas irregulares de captação de recursos, conhecidos como Pirâmides Financeiras; • Conhecer os prós e contras de um consórcio; • Tomar decisões de lance e de manter ou desistir do consórcio em situação simulada; • Estimar despesas fixas e variáveis para estudar em outra cidade; • Calcular a receita mensal necessária para estudar em outra cidade; • Elaborar um planejamento financeiro para estudar em outra cidade.
--	--	--



Orientações Pedagógicas

O(a) professor(a) pode escolher um dos blocos de objetos de conhecimento (VIDA FAMILIAR E COTIDIANA, VIDA SOCIAL, BENS PESSOAIS, TRABALHO, EMPREENDEDORISMO, GRANDES PROJETOS) para trabalhar o desenvolvimento da habilidade EMIFMAT07.

O(a) docente pode propor que os estudantes mobilizem habilidades matemáticas para identificar questões relacionadas ao bloco de objetos de conhecimento escolhido. O foco da atividade é a realidade dos estudantes. Por fim, os estudantes podem avaliar a situação e apontar uma possível decisão a partir da análise matemática realizada.

Exemplo:

Bloco de objetos de conhecimento: TRABALHO

Objeto de conhecimento: Elaborar planejamento financeiro simulado visando a um resultado superavitário

Material de apoio: https://www.bcb.gov.br/cidadaniafinanceira/cidadania_como_orcamento. Acesso em: 01 de setembro 2026.

Atividade: Elaborar planejamento financeiro pessoal ou familiar considerando uma meta. A partir da análise matemática dos dados levantados, apontar possíveis decisões para que o planejamento seja superavitário.