



2026

ALINHAMENTO CURRICULAR ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO
DIURNO

NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS:
LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS
HUMANAS ESCREVEM O MUNDO

**ANÁLISE CRÍTICA
METODOLÓGICA**

FICHA TÉCNICA

Arte

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA

VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

CLAUDIANA CAMPANHARO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA

FERNANDA MAIA LYRIO

IGOR DA ROCHA GULICZ

MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM

VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO

LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO

RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação

Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre

letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/ série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

3^a
Série

φ

?



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

APROFUNDAMENTO "NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS: LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS ESCRIVEM O MUNDO"

Professor(a): _____

ANÁLISE CRÍTICA METODOLÓGICA - 3ª SÉRIE

Fonte oficial: APFILOSOFIAANALISECRITICAMETODOLOGICADIURNO.pdf

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
1º TRIMESTRE — MÓDULO I			
Investigação Científica	(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. (EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. (EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	Representação social da mulher Métodos filosóficos de análise: • Epistemológico • Empirista • Fenomenológico • Hermenêutico • Analítico da linguagem	Proposta de Atividade (sugestão, não obrigatória — o(a) professor(a) pode adaptar, substituir ou usar outra estratégia equivalente): Apresentar duas imagens ou textos curtos que retratem a mulher em contextos diferentes (ex.: um anúncio publicitário antigo e um atual, ou duas manchetes de jornal sobre o mesmo tema em décadas diferentes). Pedir resposta escrita em quatro partes: (1) o que cada imagem/texto sugere sobre o papel social atribuído à mulher, em uma frase para cada; (2) qual método de análise filosófica (epistemológico, empirista, fenomenológico, hermenêutico ou analítico da linguagem) o(a) estudante escolheria para investigar essa mudança de representação, e uma hipótese justificada de por que essa mudança aconteceu; (3) depois de ler o recurso de apoio, como o conceito de "representação social" ajuda a explicar essa mudança; (4) de onde vieram as duas imagens/textos usados (veículo, ano) — a mesma referência que apareceu na resposta da parte 1. Recurso de Apoio (a ser lido só antes da parte 3): Texto de apoio (6 linhas) explicando, em linguagem simples, que "representação social" é a forma como um grupo é retratado coletivamente — em imagens, papéis e expectativas —, e que a filosofia (em especial a hermenêutica) investiga como essas representações são construídas, mantidas ou questionadas ao longo do tempo. Produto Esperado:

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			Resposta escrita nas quatro partes (um parágrafo por parte já cumpre a exigência mínima). Alternativa de mesmo peso: um áudio gravado (1–2 minutos) dizendo as mesmas quatro partes, usando os mesmos termos técnicos. Verificação deRecomposição: Se a parte 2 vier sem hipótese justificada (só nomear o método, sem explicar por que a mudança aconteceu), pedir que o(a) estudante refaça só essa parte, agora com uma explicação de 2–3 linhas. Cobertura desta proposta em relação ao objeto ao lado: Aborda diretamente "representação social da mulher" e a escolha justificada de um "método filosófico de análise". Mobiliza as habilidades EMIFCHSA01 (investigação com dados de diferentes mídias — as duas imagens/textos), EMIFCHSA02 (hipótese justificada na parte 2) e EMIFCHSA03 (citação da fonte das imagens/textos na parte 4).
2º TRIMESTRE — MÓDULO II			
Mediação e Intervenção Sociocultural	(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. (EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental. (EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	Identidade Cultural — Culturas identitárias Métodos filosóficos: • Linguístico • Lógica formal • Dialético • Hermenêutico	Proposta de Atividade (sugestão, não obrigatória — o(a) professor(a) pode adaptar, substituir ou usar outra estratégia equivalente): Apresentar um caso real e atual de tensão cultural (ex.: um debate sobre apropriação cultural, ou uma situação de preconceito linguístico/sotaque). Pedir resposta escrita em quatro partes: (1) descrever o caso e identificar qual identidade cultural está em jogo, e que desequilíbrio ou ameaça esse grupo enfrenta; (2) usando o método dialético — uma tese e uma antítese —, apresentar dois pontos de vista opostos sobre o caso; (3) depois de ler o recurso de apoio, propor uma ação de mediação que respeite as diferenças culturais envolvidas, especificando quem faria o quê; (4) propor uma forma simples de checar, depois de um tempo, se essa mediação realmente funcionou. Recurso deApoio (a ser lido só antes da parte3): Texto de apoio (6 linhas) explicando, em linguagem simples, o método dialético (tese, antítese e síntese) como caminho filosófico para lidar com pontos de vista culturais opostos sem eliminar nenhum dos lados,

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			buscando uma terceira via que reconheça o que há de válido em cada posição. Produto Esperado: Resposta escrita nas quatro partes. Alternativa de mesmo peso: um áudio gravado (1–2 minutos) dizendo as mesmas quatro partes. Como extensão opcional (não exigência mínima), a proposta de mediação pode ser registrada em formato criativo (cartaz, podcast, cena), exercitando também os Processos Criativos (EMIFCHSA04, 05 e 06). Verificação deRecomposição: Se a parte 3 (escrita ou falada) vier genérica ("respeitar todo mundo"), pedir reescrita especificando quem faria o quê, concretamente, no caso apresentado. Cobertura desta proposta em relação ao objeto ao lado: Aborda diretamente "Identidade Cultural" e o método dialético. Mobiliza as habilidades EMIFCHSA07 (identificar o desequilíbrio na parte 1), EMIFCHSA08 (propor a mediação na parte 3) e EMIFCHSA09 (testar/checar o resultado na parte 4).
Orientações Gerais de Aplicação (válidas para os dois trimestres deste documento): • Acolhimento: ao apresentar o recurso de apoio, o(a) professor(a) situa o(a) estudante antes de começar a leitura (ex.: "é só um parágrafo curto, vamos ler juntos). • Momento de atendimento: nos primeiros minutos da aula (ou outro momento breve reservado), enquanto o restante da turma inicia outra atividade, o(a) professor(a) reúne rapidamente o(s) estudante(s) em EER para apresentar o roteiro da atividade e tirar dúvidas iniciais — sem entregar a resposta pronta. • Recurso de apoio: nesse mesmo momento, o(a) professor(a) pode ler o fragmento em voz alta só para o(s) estudante(s) em EER, ou entregar o texto para leitura silenciosa individual — à escolha do(a) estudante. A produção da resposta acontece depois, em paralelo às aulas regulares. • Devolutiva: individual, já que a atividade não é feita pela turma toda — devolutiva escrita na folha do(a) estudante, ou um novo momento breve (nos primeiros minutos de uma aula seguinte) para comentar a resposta com aquele(a) estudante especificamente.			