



2026

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO

DIURNO

Modernização, Transformação Social e
Meio Ambiente

Bioética e natureza

FICHA TÉCNICA

Arte

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

CLAUDIANA CAMPANHARO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA
FERNANDA MAIA LYRIO
IGOR DA ROCHA GULICZ
MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM
VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO
LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/ série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

**3^a
Série**

φ

?



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
APROFUNDAMENTO "MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE"
Professor(a):
BIOÉTICA E NATUREZA - 3ª SÉRIE
Fonte oficial: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/12/AP-FILOSOFIA-BIOETICA-E-NATUREZA-DIURNO.pdf

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	• (EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. • (EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. • (EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	• Do contexto da primeira experiência de democracia e cidadania, pesquisar a origem do termo e pontuar o conceito de cidadania e democracia no contexto originário dos filósofos gregos. • Atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia.	Proposta de Atividade (sugestão, não obrigatória — o(a) professor(a) pode adaptar, substituir ou usar outra estratégia equivalente): Apresentar uma notícia real e atual sobre um conflito de cidadania (ex.: acesso à água, saúde pública, participação política). Pedir resposta escrita em quatro partes: (1) um exemplo real que o(a) estudante conhece, parecido com o caso apresentado (do bairro, da vivência dele/dela); (2) o que está em jogo no caso, relacionado à ideia de cidadania na Grécia (lá, cidadania era poder participar diretamente das decisões da cidade); (3) opinião justificada sobre por que o caso se parece ou é diferente daquele sentido original, com um dado concreto do caso; (4) de onde veio a informação usada. Recurso de apoio: fragmento de Burnet, A aurora da filosofia grega. Produto Esperado: Resposta escrita nas três partes (um parágrafo por parte já cumpre), entregue junto com as demais atividades da turma. Verificação de Recomposição: Se a parte 3 (opinião justificada) vier sem fundamentação, pedir reescrita de 2-3 linhas só dessa parte, em vez de repetir a atividade inteira. Cobertura desta proposta em relação ao objeto ao lado: aborda diretamente "a origem do termo e o conceito de cidadania e democracia no contexto originário dos filósofos gregos" e, na parte (3) da atividade, também "atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia" — ao pedir que o(a) estudante justifique sua opinião com um dado concreto. Mobiliza as habilidades EMIFCHSA01, 02 e 03. Como extensão (não como exigência mínima), o(a) professor(a) pode propor uma atividade complementar aprofundando os critérios formais do método filosófico (ex.: uma aula expositiva breve), para estudantes que já concluíram a atividade e podem avançar.

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			Orientações Gerais de Aplicação (válidas para os dois trimestres deste documento): • Acolhimento: ao apresentar o recurso de apoio, o(a) professor(a) situa o(a) estudante antes de começar a leitura (ex.: "é só um parágrafo curto, vamos ler juntos"), para reduzir a ansiedade com textos de aparência difícil. • Sem prova adicional: esta atividade, quando bem resolvida, já conta como o instrumento de recomposição — não há prova separada depois dela. • Momento de atendimento: nos primeiros minutos da aula (ou outro momento breve reservado), enquanto o restante da turma inicia outra atividade, o(a) professor(a) reúne rapidamente o(s) estudante(s) em EER para apresentar o roteiro da atividade e tirar dúvidas iniciais — sem entregar a resposta pronta. • Recurso de apoio: nesse mesmo momento, o(a) professor(a) pode ler o fragmento em voz alta só para o(s) estudante(s) em EER, ou entregar o texto para leitura silenciosa individual — à escolha do(a) estudante. A produção da resposta escrita acontece depois, em paralelo às aulas regulares. • Devolutiva: individual, já que a atividade não é feita pela turma toda — devolutiva escrita na folha do(a) estudante, ou um novo momento breve (nos primeiros minutos de uma aula seguinte) para comentar a resposta com aquele(a) estudante especificamente.
Processos Criativos	• (EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. • (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. • (EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	• Estudar, identificar o pensamento filosófico que contribuiu para revolucionar/questionar a economia e implicações sociais na modernidade. • Atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia.	Proposta de Atividade (sugestão, não obrigatória — o(a) professor(a) pode adaptar, substituir ou usar outra estratégia equivalente): Apresentar um caso bioético atual (ex.: acesso desigual a tratamentos médicos, patenteamento de sementes). Pedir resposta escrita em três partes: (1) o que você acha desse caso — é justo ou injusto, e por quê, em uma frase; (2) uma solução simples que você proporia para esse problema, e que formato usaria para comunicá-la (cartaz, cena, música); (3) depois de ler o fragmento de apoio, como a ideia de Marx (ele defende que a economia deveria servir às pessoas, não o contrário) ajuda a explicar ou defender a solução que você propôs? Recurso de apoio, a ser lido só antes da parte (3): fragmento de Marx, A Miséria da Filosofia. Produto Esperado: Resposta escrita nas três partes; a produção completa (cartaz físico, podcast gravado) fica como extensão opcional, não como exigência mínima. Verificação de Recomposição: Se a parte 3 vier genérica ("porque Marx tem razão", sem conectar a ideia dele à solução proposta), retomar a frase-âncora ("a economia deveria servir às pessoas, não o contrário") e pedir que o(a) estudante

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			explique, em uma frase, se a solução dele(a) segue essa ideia ou vai contra ela. Cobertura desta proposta em relação ao objeto ao lado: aborda diretamente "o pensamento filosófico que contribuiu para revolucionar/questionar a economia e implicações sociais na modernidade", mobilizando as habilidades EMIFCHSA05 e 06. Não aborda o EMIFCHSA04 ("reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica") nem "atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia" como categorias próprias — exige atividade complementar (ex.: antes da atividade escrita, mostrar ao(à) estudante um exemplo criativo pronto — uma imagem, uma cena curta — e pedir um comentário breve de reconhecimento/reflexão sobre ele, retomando também os critérios do método filosófico do Módulo I). Orientações Gerais de Aplicação (válidas para os dois trimestres deste documento): • Momento de atendimento: nos primeiros minutos da aula (ou outro momento breve reservado), enquanto o restante da turma inicia outra atividade, o(a) professor(a) reúne rapidamente o(s) estudante(s) em EER para apresentar o roteiro da atividade e tirar dúvidas iniciais — sem entregar a resposta pronta. • Recurso de apoio: o momento de leitura do fragmento (em voz alta pelo(a) professor(a) ou silenciosa, à escolha do(a) estudante) segue o que cada atividade indicar — pode ser logo no início, ou só antes da parte que exige o texto, para o(a) estudante resolver primeiro o que já consegue sozinho(a). A produção da resposta escrita acontece depois, em paralelo às aulas regulares. • Devolutiva: individual, já que a atividade não é feita pela turma toda — devolutiva escrita na folha do(a) estudante, ou um novo momento breve (nos primeiros minutos de uma aula seguinte) para comentar a resposta com aquele(a) estudante especificamente.