



2026

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO

DIURNO

ASPIRAÇÕES DOCENTES

Humanidades 4.0

FICHA TÉCNICA

Arte

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

CLAUDIANA CAMPANHARO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA
FERNANDA MAIA LYRIO
IGOR DA ROCHA GULICZ
MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM
VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO
LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/ série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

**3^a
Série**

φ

?



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)
ÁREAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA, CIÊNCIAS HUMANAS, LINGUAGENS, MATEMÁTICA
APROFUNDAMENTO "ASPIRAÇÕES DOCENTES"
Professor(a):
HUMANIDADES 4.0 - 3ª SÉRIE
Fonte oficial: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/12/AP-FILOSOFIA-HUMANIDADES-4.0-DIURNO.pdf

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica / Mediação e Intervenção Sociocultural	• (EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. • (EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. • (EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.	• Alfabetização Científica — Ciências Humanas: compreensão dos fenômenos sociais da atualidade. • Fases da Revolução Industrial e seus impactos no contexto da Sociedade 4.0. • Trabalho, Ciência e Tecnologia no Século XXI.	Proposta de Atividade (sugestão, não obrigatória — o(a) professor(a) pode adaptar, substituir ou usar outra estratégia equivalente): Apresentar um caso de mudança tecnológica que afetou o mercado de trabalho (local ou genérico). Pedir resposta escrita em três partes: (1) quem ganhou e quem perdeu com a mudança, e por quê; (2) depois de ler o fragmento de apoio (que explica as fases da Revolução Industrial em poucas linhas), a que fase isso se liga; (3) uma proposta de ação para o conflito — escolher quem faria (o governo, a empresa, os trabalhadores organizados, ou outro) e o quê, especificamente. Recurso de apoio, a ser lido só antes da parte (2): fragmento de Lowe, História do Mundo Contemporâneo. Produto Esperado: Resposta escrita nas três partes acima. Verificação de Recomposição: Se a parte 3 (proposta de ação) vier genérica ("resolver o problema"), pedir reescrita especificando quem faria o quê. Cobertura desta proposta em relação ao objeto ao lado: aborda diretamente "Fases da Revolução Industrial e seus impactos no contexto da Sociedade 4.0" e "Trabalho, Ciência e Tecnologia no Século XXI", mobilizando as habilidades EMIFCHSA01, 07 e 08. Não aborda "Alfabetização Científica — compreensão dos fenômenos sociais da atualidade" como categoria própria — a análise do caso toca esse objeto apenas de forma indireta — exige atividade complementar (ex.: um exercício curto de leitura de dado ou gráfico sobre o caso escolhido, antes desta atividade). Orientações Gerais de Aplicação: • Momento de atendimento: nos primeiros minutos da aula (ou outro momento breve reservado), enquanto o restante da turma inicia outra atividade, o(a) professor(a) reúne rapidamente o(s) estudante(s) em

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			EER para apresentar o roteiro da atividade e tirar dúvidas iniciais — sem entregar a resposta pronta. • Recurso de apoio: o momento de leitura do fragmento (em voz alta pelo(a) professor(a) ou silenciosa, à escolha do(a) estudante) segue o que cada atividade indicar — pode ser logo no início, ou só antes da parte que exige o texto, para o(a) estudante resolver primeiro o que já consegue sozinho(a). A produção da resposta escrita acontece depois, em paralelo às aulas regulares. • Devolutiva: individual, já que a atividade não é feita pela turma toda — devolutiva escrita na folha do(a) estudante, ou um novo momento breve (nos primeiros minutos de uma aula seguinte) para comentar a resposta com aquele(a) estudante especificamente.
Investigação Científica / Processos Criativos	• (EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. • (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. • (EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	• Pós-modernidade e Educação: Relações pós-modernas no contexto escolar. • Competências e habilidades do século XXI e sua importância para estudantes e professores. • Futuro da Humanidade: desafios e perspectivas no contexto da Educação e do Mercado de Trabalho.	Proposta de Atividade (sugestão, não obrigatória — o(a) professor(a) pode adaptar, substituir ou usar outra estratégia equivalente): Explicar a ideia de pós-modernidade em uma frase simples: hoje se aceita que existem várias formas diferentes de pensar o que é certo, não só "um jeito certo" de pensar como antes. Pedir resposta escrita em três partes: (1) um exemplo da própria rotina escolar em que isso aparece (ex.: professor e aluno pensando diferente sobre a mesma discussão, e os dois sendo levados a sério); (2) que formato (podcast, cartaz, cena) o(a) estudante usaria para comunicar essa reflexão, e por quê; (3) posição justificada: com tantas ideias diferentes sendo aceitas, o(a) estudante acha que isso ajuda ou atrapalha para pensar o futuro do trabalho — e por quê. Produto Esperado: Resposta escrita nas três partes; a produção criativa completa fica como extensão opcional. Verificação de Recomposição: Se a parte 3 (posição sobre o futuro do trabalho) vier sem justificativa, pedir uma frase complementar. Cobertura desta proposta em relação ao objeto ao lado: aborda diretamente "Pós-modernidade e Educação: Relações pós-modernas no contexto escolar" e "Futuro da Humanidade: desafios e perspectivas no contexto da Educação e do Mercado de Trabalho", mobilizando as habilidades EMIFCHSA02, 05 e 06. Não aborda "Competências e habilidades do século XXI e sua importância para estudantes e professores" como categoria nomeada — a atividade mobiliza criatividade e pensamento crítico, mas não exige que o(a) estudante os identifique como tal — exige atividade complementar (ex.: pedir que o(a) estudante nomeie, ao final, quais competências do século XXI usou para responder). Orientações Gerais de Aplicação: • Momento de atendimento: nos primeiros minutos da aula (ou outro momento breve reservado), enquanto o restante da turma inicia outra

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			atividade, o(a) professor(a) reúne rapidamente o(s) estudante(s) em EER para apresentar o roteiro da atividade e tirar dúvidas iniciais — sem entregar a resposta pronta. • Recurso de apoio: nesse mesmo momento, o(a) professor(a) pode ler o fragmento em voz alta só para o(s) estudante(s) em EER, ou entregar o texto para leitura silenciosa individual — à escolha do(a) estudante. A produção da resposta escrita acontece depois, em paralelo às aulas regulares. • Devolutiva: individual, já que a atividade não é feita pela turma toda — devolutiva escrita na folha do(a) estudante, ou um novo momento breve (nos primeiros minutos de uma aula seguinte) para comentar a resposta com aquele(a) estudante especificamente.