



# ALINHAMENTO CURRICULAR

## ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO  
NOTURNO

2026

História

# FICHA TÉCNICA

## **Arte**

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA  
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

## **Biologia/Ciências**

BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

CLAUDIANA CAMPANHARO

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
IGOR DA ROCHA GULICZ  
MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM  
VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO  
LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

ALDETE MARIA XAVIER

## **Bibliotecários**

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/ série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

# 1<sup>a</sup> Série





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO  
CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA  
ENSINO MÉDIO

**Professor(a):**

**1ª série - noturno**

| Unidade Temática           | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                  | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento tempo, espaço | <p>EM13CHS101HIS/ES Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS103HIS/ES Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações</p> | <p>✓ História, Tempo e Narrativa: fontes históricas e ofício do historiador.</p> <p>✓ História, tempo e narrativa: conceitos históricos, tempo - histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto argumentativo, sobre os conceitos, evidenciando assim, sua compreensão do processo histórico.</li><li>• Os estudantes podem ser solicitados a analisar como diferentes meios de comunicação (como jornais, televisão, rádio, internet, etc.) retratam um evento ou processo específico. Eles podem discutir como as narrativas e perspectivas apresentadas pelos meios de comunicação afetam a compreensão do público sobre o evento ou processo proposto pelo(a) ou escolhido por eles.</li><li>• Podem ser solicitados também a realizarem</li></ul> |



**1ª série - noturno**

| Unidade Temática         | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetos de Conhecimento                                                                                                                               | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> | <p>✓ História, tempo e narrativa: a iconografia na história(análise iconográfica e iconológica), textos históricos(análise de textos históricos).</p> | <p>um estudo de caso sobre um evento ou processo específico, usando várias fontes e linguagens para coletar informações, e apresentar suas descobertas em um relatório escrito ou ainda, o(a) professor(a) pode disponibilizar uma aula e organizar uma apresentação oral para toda a turma.</p> |
| Territórios e fronteiras | <p>EM13CHS201HIS/ES Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>✓ Origens da humanidade: origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa,</p>                                       | <p>• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e</p>                                                                                                                       |



1ª série - noturno

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>EM13CHS203HISa/ES Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlântico espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas(civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>EM13CHS204HISa/ES Comparar e avaliar os processos de ocupação do</p> | <p>fluxos de mercadoria e capital.</p> <p>✓ Organização política, estados e impérios: formação dos Estados Nacionais europeus, Grandes Navegações e impérios espanhol e português, contexto, relativização e visão dualista da história.</p> <p>✓ Organização política, Estados e impérios: história da África – formação de impérios</p> | <p>elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os estudantes podem participar de uma simulação de um evento ou processo que afeta a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes continentes, averiguando como ocorrem as dinâmicas sociais e políticas envolvendo o trabalho nessas sociedades, sobretudo em</li> <li>• relação a divisão social e sexual do trabalho e as desigualdades provenientes das questões raciais e de gênero. Eles podem assumir o papel de diferentes atores (como governos, organizações internacionais, empresas, etc.) e tomar decisões que afetam o resultado da simulação, relatando isso ao(a) professor(a).</li> <li>• Os alunos podem ainda pesquisar diferentes modelos econômicos usados pelos primeiros habitantes e comunidades</li> </ul> |





**1ª série - noturno**

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p>EM13CHS306HIS/ES Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.</p> | <p>antigos e medievais, territórios e países, comércio, cultura, política, sociedade e conflitos no continente.</p> <p>✓ Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: primeiros povos africanos, americanos e asiáticos - nômades e sedentários - organizações sociais, economia: uso dos recursos naturais e sustentabilidade.</p> | <p>na África, Ásia e América, como estilos de vida nômades e sedentários, e apresentar suas descobertas ao(a) professor(a).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eles também podem comparar e avaliar os impactos desses modelos no uso de recursos naturais e na promoção da sustentabilidade.</li> </ul> |

# 2<sup>a</sup> Série



**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**  
**CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA**  
**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

**2ª série - noturno**

| Unidade Temática                                         | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética | <p>EM13CHS502 Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p> <p>EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>EM13CHS504 Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus</p> | <p>✓ Políticas e relações de poder: valores e condutas; desigualdade e preconceito, direitos humanos e respeito às diferenças e escolhas individuais.</p> <p>✓ Políticas e relações de poder: história das lutas e resistências dos povos indígenas e africanos: colonialismo, escravidão, violência simbólica e psicológica, legislação e políticas públicas.</p> <p>✓ Políticas e relações de poder: impacto das transformações científicas e tecnológicas nos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa em fontes indicadas pelo(a) professor(a) para responder lista de atividades discursivas elaboradas no google forms, com chave de correção para que o estudante tenha um feedback quando realizar a atividade.</li> <li>• Os estudantes podem realizar entrevistas com pessoas de diferentes classes sociais e origens para conhecer suas experiências de trabalho, resistência e cidadania.</li> <li>• Eles podem compartilhar suas descobertas com a turma e discutir como essas experiências variam entre os diferentes grupos. E também podem escrever ensaios, histórias ou poemas que explorem temas relacionados ao trabalho, classes sociais,</li> </ul> |



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



| 2ª série - noturno        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade Temática          | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                                           | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <p>desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p> <p>EM13CHS602 Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.</p> | <p>valores e atitudes, impasses ético-políticos e influência na política global.</p> <p>✓ Políticas e relações de poder: paternalismo, autoritarismo e populismo, na história política brasileira e capixaba.</p> | <p>resistência e cidadania, como as lutas da classe trabalhadora ou a importância do engajamento cívico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Cultura e as Diversidades | <p>EM13CHS504HISa/ES Analisar e avaliar os impasses ético- políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p> <p>EM13CHS505HIS/ES Conhecer a</p>                                                                                                                                                   | <p>✓ O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais.</p> <p>✓ O Espírito Santo, o Brasil e o</p>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisar sobre os desafios enfrentados pela sociedade em relação a aos temas ética, política, religiões e os impasses decorrentes das transformações sociais e culturais, históricas, científicas e tecnológicas . Para isso o estudante deve usar fontes confiáveis como livros, artigos</li></ul> |



2ª série - noturno

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>formação da cristandade ocidental (do Império Romano à Igreja medieval: poder, crenças e práticas), suas principais transformações (Reforma Religiosa, Contrarreforma), especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização cristã atual.</p> <p>EM13CHS506HIS/ES Conhecer a formação das religiões de matriz africana (poder, crenças e práticas), suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização atual.</p> | <p>mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: formação do cristianismo, reforma e contrarreforma, sincretismo e rupturas no contexto brasileiro.</p> <p>✓ O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais: origens das religiões de matriz africana, crenças, práticas religiosas, e desafios atuais.</p> | <p>e sites de notícias para obter informações atualizadas sobre esses assuntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Depois de reunir informações suficientes, e devolver ao(a) professor(a), pode se criar atividades que envolva análise e dissertação do estudante bem como jogos educativos para ajudar os participante a entender melhor os desafios e a importância de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais.</li> </ul> |

# 3<sup>a</sup> Série







SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª série - noturno

| Unidade Temática         | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetos de Conhecimento                                                                                                                                                                      | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Territórios e fronteiras | EM13CHS204HISb/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnicocultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. | ✓ Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI: as diversidades étnico-culturais e os conflitos populacionais no contexto dessa diversidade. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Para a abordagem desta habilidade sugere a <b>Desconstrução dos Conceitos Políticos</b> criando um "Glossário Político Colaborativo":</li><li>• dividir os conceitos (Estado, poder, soberania, regimes/sistemas de governo) entre grupos. Cada grupo pesquisa um conceito e o explica com <b>exemplos históricos concretos</b> (ex.: soberania = Revolução Francesa vs. colonialismo).</li></ul> |
| Gênero,                  | EM13CHS603HISb/ES - Compreender e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓ A relação entre                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pode ser elaborando uma miniconstituição por meio</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



3ª série - noturno

| Unidade Temática                                         | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetos de Conhecimento                                                                                                           | Orientações Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| indivíduo, natureza e sociedade                          | aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.                                                                                                                                                                                                                                                         | indivíduo e sociedade                                                                                                             | de uma Assembleia Constituinte simulada pelos estudantes, mediada pelo professor, fazendo uma conexão com o presente abordando a democracia e demandas atuais, mapeando as políticas das mulheres na atualidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética | EM13CHS401HIS/ES - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. relações de poder, cidadania e ética<br><br>EM13CHS402 - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. | ✓ Trabalho, tecnologia e relações de poder.<br><br>✓ A República no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente | <ul style="list-style-type: none"><li>• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e apresentar gráfico com indicadores de emprego atuais, as profissões que foram extintas ou se tornaram menos importantes ao longo da história, e listar as futuras profissões que se projetam na sociedade. Os estudantes podem também ser estimulados a realizar entrevistas com pessoas de diferentes classes sociais e origens para conhecer suas experiências de trabalho, resistência e cidadania. Eles podem compartilhar suas descobertas com o(a) professor(a) e se for possível pode se disponibilizar uma aula para discutir com a</li></ul> |





**3ª série - noturno**

| <b>Unidade Temática</b> | <b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Objetos de Conhecimento</b> | <b>Orientações Pedagógicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>EM13CHS403HISa/ES - Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.</p> <p>EM13CHS503 - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> |                                | <p>turma como essas experiências variam entre os diferentes grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e elaborar texto identificando as diversas formas de preconceitos, discriminações e violências, contra africanos e indígenas ao longo da história, analisando a formação de diferentes povos e nações, sobretudo as indígenas e africanas, com enfoque nos saberes e contribuições desses povos na construção e formação do Brasil e do povo e cultura brasileira.</li></ul> |