



2026

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS
ESPECIAIS DE
RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO
O ESPORTE, A CIÊNCIA E SUAS LINGUAGENS

Rompendo os limites
do esporte

FICHA TÉCNICA

Arte

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

CLAUDIANA CAMPANHARO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA
FERNANDA MAIA LYRIO
IGOR DA ROCHA GULICZ
MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM
VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO
LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: contendo título da proposta, área de conhecimento representada pelo alinhamento, o aprofundamento ao qual pertence, unidade curricular referente a tal aprofundamento, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, ano/ série do documento e etapa escolar a que se destina este material.

Seção única: quatro colunas onde estão descritos o eixo estruturante, as Habilidades do eixo, os Objetos de Conhecimento e as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.



**3^a
série**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

LINGUAGENS

APROFUNDAMENTO "O ESPORTE, A CIÊNCIA E SUAS LINGUAGENS"

Rompendo os limites do Esporte

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	EMIFLGG01 Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	➤ Substâncias nocivas ao organismo; ➤ Uso de anabolizantes; ➤ Os cuidados com o corpo e o uso indevido de recursos utilizados para alcançar um corpo estereotipado; ➤ O uso de substâncias nocivas ao organismo utilizadas na prática de atividade física.	> Comece com uma análise crítica de mídias Proponha a leitura e interpretação de vídeos, postagens em redes sociais, anúncios ou notícias que abordem o corpo ideal, uso de anabolizantes ou outras substâncias. Questione com os(as) estudantes: <i>Qual mensagem está sendo transmitida? Quais interesses estão por trás dessa construção?</i> > Estabeleça conexões com a realidade juvenil Incentive reflexões sobre como os(as) estudantes percebem seus corpos e os padrões impostos pela sociedade. Estimule o debate sobre os riscos do uso de substâncias para performance ou estética. > Promova investigações orientadas Oriente os(as) estudantes a levantar dados de fontes confiáveis (sites de saúde pública, reportagens, vídeos científicos) sobre os efeitos dos anabolizantes e outras substâncias. Incentive a comparação entre o discurso midiático e os dados científicos.



3ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			> Trabalhe com múltiplas linguagens Estimule a produção de textos verbais (opinião, análise), visuais (infográficos, cartazes), sonoros (podcasts) ou corporais (esquetes, dramatizações) para comunicar o que foi estudado. > Aprofunde com situações-problema Apresente casos fictícios ou reais sobre jovens que utilizaram substâncias prejudiciais buscando um “corpo ideal”. Peça que os(as) estudantes proponham formas de intervir nessa situação com base em argumentos científicos e sociais.
Mediação e Intervenção Sociocultural	EMIFLGG08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a	➤ Atividades adaptadas; ➤ Lesões decorrentes do exercício físico e da prática esportiva em níveis em condições inadequadas; ➤ Riscos do treinamento desportivo em atletas amadores e profissionais; ➤ Limites fisiológicos do corpo com o objetivo de evitar excessos (overtraining).	> Traga situações do cotidiano Inicie com relatos de atletas (amadores ou profissionais) que enfrentaram lesões, overtraining ou que precisaram adaptar a prática esportiva por questões físicas. Isso ajuda os(as) estudantes a entenderem os riscos e a importância do cuidado. > Promova debates sobre inclusão e diversidade Traga para discussão a importância das atividades físicas adaptadas e o papel da escola na valorização da diversidade de corpos e capacidades. Incentive os(as) estudantes a refletirem: Como garantir a participação de todas(os)? > Aproxime da realidade local



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.		Incentive que os(as) estudantes identifiquem problemas da própria comunidade que envolvam saúde, envelhecimento ou atividade física. Estimule propostas de intervenção simples (como cartazes, vídeos curtos, campanhas informativas). > Utilize diferentes linguagens Proponha que os(as) estudantes utilizem diferentes linguagens (oral, escrita, visual, corporal) para comunicar ideias, como criar cartazes de prevenção de lesões, roteiros de vídeos ou peças teatrais educativas. > Crie pontes com o cotidiano escolar e comunitário Estimule ações que possam ser aplicadas na escola ou comunidade, como intervenções em aulas de Educação Física, rodas de conversa sobre limites corporais, ou atividades inclusivas que envolvam colegas com necessidades específicas.