



2026

ALINHAMENTO CURRICULAR

**ESTUDOS
ESPECIAIS DE
RECUPERAÇÃO**

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

Geografia

FICHA TÉCNICA

Arte

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

CLAUDIANA CAMPANHARO

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

ADRIANA MÁRCIA DE ALMEIDA
FERNANDA MAIA LYRIO
IGOR DA ROCHA GULICZ
MARIA EDUARDA SCARPAT VALENTIM
VIVIANY DE PAULA GAMBARINI

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
LEOVEGILDO IZIDORO PEREIRA NETO
LILIAN CRISTINA RODRIGUES SARMENTO
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2026, no dia 05/09 serão realizados o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 14/09/2026, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos(as) docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nosso Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreender nosso documento como orientador, no sentido de oferecer aos(às) professores(as) sugestões de ações de intervenção, com vistas a contribuir na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo(a) docente e para a substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, o Alinhamento Curricular para os Estudos Especiais de Recuperação (EER) procura, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/ série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

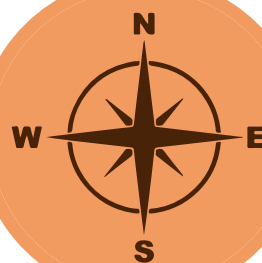
Por fim, agradecemos o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

**3º
ano**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
3º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
O sujeito e seu lugar no mundo.	(EF03GE01/ES) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo. <i>Essa habilidade diz respeito aos grupos sociais específicos presentes na cidade e no campo do Espírito Santo. Isso pode incluir pescadores, agricultores, artesãos, comunidades indígenas, quilombolas, pomeranos entre outros. Logo, para desenvolver essa habilidade podem ser exploradas as tradições, costumes, rituais, formas de trabalho, alimentos, vestimentas, música e dança, crenças religiosas e outras características culturais.</i>	A cidade e o campo: aproximações e diferenças. As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária. As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.	Para desenvolver a habilidade (EF03GE01/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: para desenvolver essa habilidade o professor pode entregar ao estudante uma pequena tabela organizada em duas colunas. Uma coluna com os nomes dos principais grupos sociais do estado de um lado e na outra coluna espaços vazios para que o aluno complete com as características dos grupos sociais.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
3º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conexões e escala.	(EF03GE04/ES) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas. <i>A habilidade se refere à capacidade dos estudantes de explicar como os processos naturais e históricos influenciam a formação e a transformação das paisagens naturais e humanas em seus ambientes locais. Além disso, eles são encorajados a comparar esses processos com outras áreas e compreender como os elementos naturais e culturais da paisagem estão interligados, a fim de obter insights sobre as relações sociais que se desenvolvem nesses espaços. Além disso, essa habilidade envolve a capacidade de estabelecer comparações entre as paisagens de diferentes lugares e analisar como os elementos naturais e culturais estão interligados na configuração desses ambientes.</i>	Paisagens naturais e antrópicas em transformação. Reconhecendo as paisagens: interferência humana nas paisagens, modo de vida e exploração dos recursos naturais.	Para desenvolver a habilidade (EF03GE04/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Apresente ao estudante uma foto do bairro onde a escola está. Peça ao estudante para observar a fotografia e identificar os elementos da foto: construções antigas e novas, ruas, praças, igrejas, hospitais, rios, árvores, chão de terra e outros. Apresente ao estudante fotos do bairro onde se localiza a escola em períodos diferentes e oriente o estudante para realizar a comparação entre essas fotos destacando as diferenças observadas.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
3º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conexões e escal	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. <i>A habilidade se refere a reconhecer alimentos (como culturas agrícolas e produtos da pesca), minerais (como metais) e outros produtos que são obtidos da natureza, como madeira, fibras naturais, água, entre outros. Entender como esses recursos são cultivados ou extraídos da natureza. Isso pode envolver conhecer técnicas agrícolas, métodos de pesca, processos de mineração e formas de coleta de outros produtos naturais. Comparar como as atividades de trabalho relacionadas à produção de recursos naturais variam em diferentes locais. Isso pode incluir diferenças nas técnicas utilizadas, nos instrumentos de trabalho, nas sazonalidades e nas tradições locais.</i>	Matéria-prima e indústria.	Para desenvolver a habilidade (EF03GE05/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Oriente o estudante a pesquisar com os pais, parentes próximos e amigos recursos naturais e cultura por meio da culinária. Eles podem descrever pratos típicos de diferentes locais destacando os ingredientes que são cultivados ou extraídos localmente. Isso ajuda a evidenciar como os recursos naturais influenciam a cultura e a alimentação.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS

GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Professor (a):

3º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Formas de representação e pensamento espacial.	(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. <i>Essa habilidade se concentra na capacidade dos alunos de reflexão e compreende imagens que são representações cartográficas em duas ou três dimensões. Isso envolve a interpretação de elementos presentes em mapas, gráficos, diagramas e outras formas de representação visual usadas para comunicar informações geográficas.</i> <i>Os alunos aprendem a identificar os diversos formatos em que as informações geográficas são representadas, como mapas, gráficos de barras, diagramas de setores e outros tipos de ilustrações. Eles também compreendem que diferentes representações são utilizadas para diferentes propósitos.</i>	Representações cartográficas.	Para desenvolver a habilidade (EF03GE06/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: atividades com mapas. Comparar diferentes tipos de mapas é uma possibilidade para desenvolver essa habilidade. Forneça aos alunos uma variedade de mapas, como um mapa topográfico, um mapa político e um mapa temático. As escolhas dos mapas a serem trabalhados devem considerar a idade/ano dos estudantes. Peça aos alunos que compartilhem suas observações com a aula e discutam a importância de diferentes tipos de mapas para representar informações específicas.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS

GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Professor (a):

3º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Formas de representação e pensamento espacial.	(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. <i>Essa habilidade se concentra na capacidade dos alunos de entender e criar legendas com símbolos utilizados em diferentes tipos de mapas e representações cartográficas. Ela envolve considerar a importância dos símbolos como formas de comunicar informações geográficas de maneira eficiente e compreender como diferentes escalas de influência na representação dos elementos no mapa.</i>	Representações cartográficas.	Para desenvolver a habilidade (EF03GE07/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: atividades com mapas. Disponibilizar diferentes tipos de mapas de acordo com a idade/ano do estudante que tenham legendas diversas. Pedir ao estudante que pesquise o significado de cada legenda que os mapas apresentam.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS

GEOGRAFIA

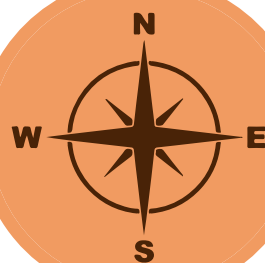
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Professor (a):

3º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	(EF03GE09/ES) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida. <i>Esta habilidade se concentra em desenvolver a compreensão dos alunos sobre a importância dos recursos naturais, em particular a água, em suas vidas diárias. Ela envolve a investigação de diversos usos da água, como alimentação, higiene pessoal, cultivo de plantas, entre outros. Além disso, a habilidade visa promover a reflexão sobre os problemas ambientais decorrentes desses usos e como esses problemas afetam tanto o meio ambiente quanto a qualidade de vida das pessoas.</i>	Impactos das atividades humanas.	Para desenvolver a habilidade (EF03GE09/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: peça ao estudante para dialogar com os familiares e procurar saber quais são os usos da água em sua casa. Em seguida ele deve criar pequenos cartazes, folhetos ou mensagens visuais que comuniquem a importância do uso consciente da água e dos problemas causados pelo uso inadequado.

**4^o
ano**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
4º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. <i>Por meio dessa habilidade é possível reconhecer e identificar elementos como trajes, tradições, artefatos, vestimentas, comidas, festividades, músicas, danças e outros aspectos culturais provenientes de diferentes culturas presentes em sua vivência diária, história familiar ou comunidade. Além de contribuir para valorizar a riqueza que a diversidade cultural traz para a formação da riqueza local, regional e brasileira, entendendo que cada cultura contribui de maneira única para a riqueza cultural do país.</i>	Território e diversidade cultural.	Para desenvolver a habilidade (EF04GE01/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peca ao estudante para conversar com seus familiares e membros da comunidade, a fim de identificar elementos culturais de diferentes origens presentes em suas histórias. Isso pode incluir tradições, alimentos, músicas, danças, roupas, arte, entre outros. O estudante deve apresentar ao professor o resultado dessa conversa.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
4º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
O sujeito e seu lugar no mundo	EF04GE03/ES Conhecer as unidades político-administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. <i>Essa habilidade diz respeito à compreensão da organização político-administrativa do território brasileiro, reconhecendo o Brasil como uma República Federativa organizada em União, estados, Distrito Federal e municípios. Para desenvolvê-la, podem ser exploradas as características e funções dessas unidades político-administrativas, sua representação cartográfica e as relações entre as diferentes escalas de poder. A habilidade também envolve conhecer as funções dos órgãos do poder público municipal, como a Prefeitura e a Câmara de Vereadores, compreendendo seus diferentes papéis na administração do município. Além disso, é importante abordar os canais de participação social, como os Conselhos Municipais, audiências públicas e outras formas de participação da população na gestão do território, relacionando esses mecanismos à cidadania, à tomada de decisões e à identificação de problemas e demandas do município e do estado do Espírito Santo.</i>	Instâncias do poder público e canais de participação social. Cidadania no município.	Professor(a), para desenvolver esta habilidade, é importante partir da realidade vivenciada pelos estudantes, utilizando o município como referência para compreender a organização político-administrativa do território brasileiro. Explore mapas do Brasil, do Espírito Santo e do município, identificando União, estados, Distrito Federal e municípios e relacionando essas unidades às diferentes escalas de gestão do território. Em seguida, apresente as funções da Prefeitura, da Câmara de Vereadores e dos Conselhos Municipais, destacando suas responsabilidades e diferenças. Promova situações de aprendizagem que possibilitem aos estudantes identificar problemas e demandas do município e discutir como a população pode participar das decisões públicas, valorizando a participação social e o exercício da cidadania. Sempre que possível, utilize exemplos e situações do município onde a escola está inserida.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
4º ANO			
Unidade Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conexões e escalas	EF04GE05 Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. <i>Essa habilidade diz respeito à compreensão da divisão político-administrativa do território brasileiro, reconhecendo e diferenciando as unidades político-administrativas oficiais, como distrito, município, Unidade da Federação e grande região. Para desenvolvê-la, podem ser exploradas as características, funções, limites e fronteiras dessas unidades, utilizando mapas para identificar como o território é organizado e hierarquizado em diferentes escalas. É importante também relacionar essa organização aos lugares de vivência dos estudantes, localizando o distrito, o município e a Unidade da Federação onde vivem e compreendendo sua inserção na grande região brasileira correspondente. A habilidade possibilita, ainda, trabalhar a leitura e interpretação de mapas político-administrativos, favorecendo a compreensão de que os limites territoriais são definidos por processos históricos, políticos e administrativos.</i>	Unidades político-administrativas do Brasil.	Professor(a), para desenvolver esta habilidade, parta do lugar de vivência dos estudantes, identificando inicialmente o distrito, o município e a Unidade da Federação onde a escola está localizada. Utilize mapas em diferentes escalas para que os estudantes percebam como o território é organizado e hierarquizado, ampliando gradualmente a análise do espaço local para o estadual, regional e nacional. Explore os limites e fronteiras entre municípios e Unidades da Federação, propondo atividades de localização, comparação e identificação dessas unidades em mapas. Como estratégia, podem ser utilizados mapas impressos ou digitais, jogos de localização, atividades de construção de mapas e pesquisas sobre a organização político-administrativa do município. É importante que os estudantes compreendam que as divisões territoriais não são apenas representações cartográficas, mas formas de organização e gestão do território brasileiro.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS

GEOGRAFIA

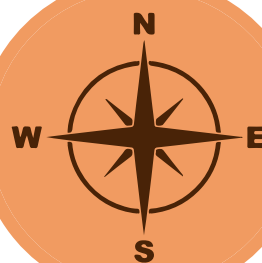
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Professor (a):

4º ANO

Unidade Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Mundo do trabalho.	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. A habilidade envolve a capacidade de comparar as características do trabalho realizado no campo (áreas rurais) e na cidade (áreas urbanas). Essa habilidade é importante para que os estudantes entendam as diferenças fundamentais entre esses dois tipos de ambientes de trabalho e como eles influenciam a vida das pessoas. Ao desenvolver essa habilidade, os estudantes são encorajados a identificar diferenças de ambiente, analisar tipos de trabalho, avaliar estilos de vida e reconhecer a mudança ao longo do tempo.	Trabalho no campo e na cidade.	Para desenvolver a habilidade (EF04GE07/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Entregue ao estudante uma cartolina ou papel cenário para que ele possa criar um painel visual. O painel deve ter dois lados, um com imagens e informações sobre características do trabalho no campo e outra com características e informação do trabalho na cidade. O estudante deve ser orientado a realizar uma pesquisa

**5^o
ano**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
5º ANO			
Unidade Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
O sujeito e seu lugar no mundo.	(EF05GE01/ES) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas. <i>Essa habilidade possibilita analisar dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas. Analisar os principais fluxos de migração externa e interna no Brasil ao longo do tempo e os desafios enfrentados pelos migrantes no local de destino. Reconhecer diferenças étnico-raciais e étnico- culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.</i> <i>Por meio dessa habilidade, é possível desenvolver um trabalho com análise de dados demográficos, tomando como referência a realidade brasileira e o espaço de vivência dos estudantes. Para isso, sugere-se um projeto interdisciplinar com o componente Matemática de leitura numérica de porcentagem (EF05MA06) e/ou interpretação de dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (EF05MA24).</i>	Diferenças étnico- raciais e étnico- culturais e desigualdades sociais.	Para desenvolver a habilidade (EF05GE01/ES) sugere-se: propor atividades relacionadas à desigualdade social e regional do país e refletir sobre suas razões e formas de atenuá-las. Pode-se realizar essa análise, por exemplo, com base em dados educacionais, renda salarial, disparidade de rendimento entre homens e mulheres, acesso a saneamento, moradia ou alfabetização, entre outros. Também vale dar ênfase à temática da migração, analisando os fluxos externos e internos de migrantes na Unidade da Federação onde vivem os estudantes.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
5º ANO			
Unidade Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conexões e escala.	(EF05GE03/ES) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento. <i>Essa habilidade possibilita reconhecer formas urbanas brasileiras a partir da diferenciação das características espaciais de cidades espontâneas e planejadas. Apontar razões para o acelerado crescimento urbano no Brasil que ocasionam mudanças rápidas na paisagem das cidades. Indicar distintas funções das cidades e hierarquias urbanas. Identificar problemas ambientais que ocorrem no espaço urbano do município onde vive, apresentando soluções para atenuá-los junto a órgãos do poder público.</i>	Território, redes e urbanização.	Para desenvolver a habilidade (EF05GE03/ES) sugere-se: promover a introdução de atividades que evidenciem que a maior parte das cidades brasileiras surge de modo espontâneo, não planejadas, podendo ter múltiplas funções urbanas (exemplos: político-administrativa, portuária, religiosa, industrial e turística). Vale propor atividades que evidenciem que as cidades estão interconectadas com o campo e outras cidades por meio de redes, o que possibilita começar a desenvolver os princípios do raciocínio geográfico como conexão e ordem. É possível, ainda, estabelecer análises de classificação dessa rede urbana e sua hierarquia utilizando os critérios do IBGE (grande metrópole nacional, metrópole nacional, metrópole regional e centro regional).

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
5º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Mundo do trabalho.	(EF05GE05/ES) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo. <i>Reconhecer alguns aspectos da modernização na agricultura e refletir sobre algumas mudanças no campo e na agricultura. Identificar a modernização da agricultura e sua relação na vida dos trabalhadores do campo. Identificar e comparar transformações na indústria ao longo do tempo. Identificar e comparar pecuária extensiva e intensiva.</i>	Trabalho e inovação tecnológica.	Para desenvolver a habilidade (EF05GE05/ES) sugere-se: Peça ao estudante para pesquisar sobre os diferentes setores econômicos: agropecuária, indústria, comércio e serviços. Em seguida ele deve destacar as mudanças ocorridas em cada setor econômico nas últimas décadas. Importante destacar a influência das inovações tecnológicas nesse processo.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
5º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Mundo do trabalho.	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. <i>Essa habilidade possibilita identificar mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo. Comparar características e principais vantagens e desvantagens dos transportes (rodoviário, aquaviário e aeroviário) em relação ao deslocamento de mercadorias e de pessoas. Analisar impactos ambientais do uso de diferentes meios de transporte. Refletir sobre os cuidados na utilização de meios de comunicação.</i> <i>O desenvolvimento dessa habilidade permite reconhecer que toda localidade se inter-relaciona, por meio de um sistema de redes, com outras localidades. Isso é possível devido à existência de meios, tecnologias e infraestruturas ligadas aos setores de transporte e de comunicação, os quais permitem conectar localidades, promovendo maior dinamismo econômico e intercâmbio cultural.</i>	Trabalho e inovação tecnológica.	Para desenvolver a habilidade (EF05GE06) sugere-se: propor ações para o estudante reconhecer características e finalidades de diversos meios de transporte e comunicação e suas mudanças ao longo do tempo (a partir de uma análise do mundo do trabalho e dos avanços tecnológicos), além de suas próprias vivências. Em relação aos meios de transporte, importa avaliar os impactos ambientais decorrentes de suas fontes energéticas ou do derramamento de cargas (a exemplo do óleo em navios que pode ocasionar o fenômeno das marés negras). Já em relação aos meios de comunicação, é essencial propor atividades nas quais os alunos reconheçam que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) não são ainda acessíveis para grande parcela da população; e que é preciso ter uma série de cuidados nos seus usos, principalmente via internet.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
Professor (a):			
5º ANO			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Mundo do trabalho.	(EF05GE07/ES) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas. <i>A habilidade envolve confiança nas várias formas de energia utilizadas em diferentes setores da sociedade, como energia elétrica, energia térmica (gerada por combustíveis fósseis ou renováveis), energia mecânica, energia solar, energia eólica, energia hidrelétrica, entre outros. Propõe entender como esses diferentes tipos de energia são usados em indústrias, atividades agrícolas e processos de extração de recursos naturais. Além disso, propicia analisar informações quantitativas, como dados estatísticos, gráficos e tabelas, para entender os padrões de produção e consumo de energia ao longo do tempo. Isso ajuda a considerar tendências e tomar decisões informadas sobre políticas energéticas, eficiência energética e sustentabilidade.</i>	Trabalho e inovação tecnológica.	Para desenvolver a habilidade (EF05GE07) sugere-se: Apresente ao estudante imagens de diferentes fontes de energia, como usinas de energia solar, turbinas eólicas, usinas hidrelétricas, plantações de biomassa, plataformas de petróleo, entre outros. Pça que o estudante busque informações sobre cada fonte de energia e suas características. Peça aos grupos para identificarem as seguintes informações: Quais são as principais fontes de energia utilizadas? Como a produção e o consumo de energia mudaram ao longo dos anos? Quais fontes de energia tiveram maior aumento na produção? E em consumo? Existem diferenças na produção e no consumo de energia entre setores como produção industrial, agrícola e extrativa?