GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

MATERIAL DE APOIO PARA A AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

Professor(a)

8º ano
Matemática







Prezado(a) professor(a),

A fim de subsidiar o trabalho de recuperação das aprendizagens não consolidadas de Matemática do 3º trimestre, elaboramos, a partir da Matriz AMA 3º trimestre, este Caderno de atividades, organizado por descritores. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação AMA 3º trimestre, você tenha um conjunto de atividades para subsidiar o seu trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os seus estudantes. Desse modo, a organização de sua prática docente acontecerá a partir das especificidades de sua sala de aula.

Nesse sentido, é preciso considerar que a utilização das questões aqui dispostas deve ser antecedida pelo trabalho com os objetos de conhecimento que as envolvem. É essencial, ainda, considerar a resolução de problemas como eixo norteador das atividades propostas neste caderno. A resolução de problemas possibilita o desenvolvimento de capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens), argumentação e validação de processos, além de estimular formas de raciocínio como intuição, indução, dedução e estimativa. Essa opção traz implícita a convicção de que o conhecimento matemático ganha significado quando os estudantes têm situações desafiadoras para resolver e trabalham para desenvolver estratégias de resolução.

Portanto, professor(a), a sua mediação será imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Temos certeza de que, juntos, vocês trilharão um caminho de sucesso!





Governo do Estado do Espírito Santo
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo

Vitor Amorim de Angelo
Secretário de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Andrea Guzzo Pereira
Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief

Rafaela Teixeira Possato de Barros
Gerente

Débora Aparecida Furieri Matos
Subgerente

Alex Almeida Rosa
Jéssica Monteiro Falquetto
Stevão Carneiro de Sousa
Equipe responsável

Adriana Lisboa Chaves Rezende
Alex Almeida Rosa
Antonio da Silva Pereira Neto
Jéssica Monteiro Falquetto
Júlio César Campos
Luara Zucolotto Afonso
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque
Priscila Pereira de Aquino
Roque Alves da Silva Júnior
Simone Maria Oliveira Gonçalves
Stevão Carneiro de Sousa
Tatiana Gomes dos Santos Peterle
Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Adalzira Ribeiro da Hora
Sandra Mara Moura Machado
Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

SUMÁRIO

D039_M: Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema **.....1**

D060_M: Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema**.....2**

D062_M: Resolver problema envolvendo noções de volume**.....3**

D066_M: Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas **.....4**

D039_M

Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema.

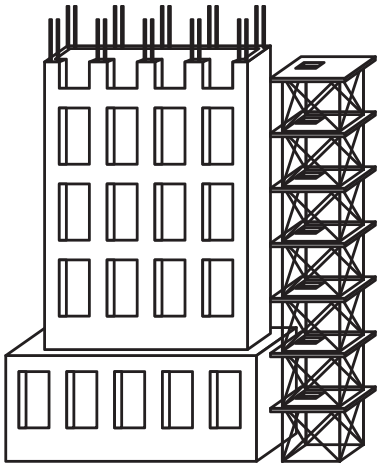
1- (UDF) Uma máquina varredeira limpa uma área de 5100 m² em 3 horas de trabalho. Nas mesmas condições, em quanto tempo limpará uma área de 11.900 m²?

A) 4 horas
B) 5 horas
C) 7 horas
D) 9 horas



2- Serra é uma das cidades do Espírito Santo que mais crescem, e, com isso, a demanda por construções aumenta. Uma construtora, que trabalha 8 horas por dia, levou 45 dias para construir a estrutura de um prédio de 10 andares. Para acelerar o processo, a empresa decidiu aumentar a carga horária diária para 12 horas. Se o ritmo de trabalho for mantido, em quantos dias a estrutura do próximo prédio, idêntico ao anterior, será finalizada?

A) 25 dias
B) 30 dias
C) 35 dias
D) 40 dias

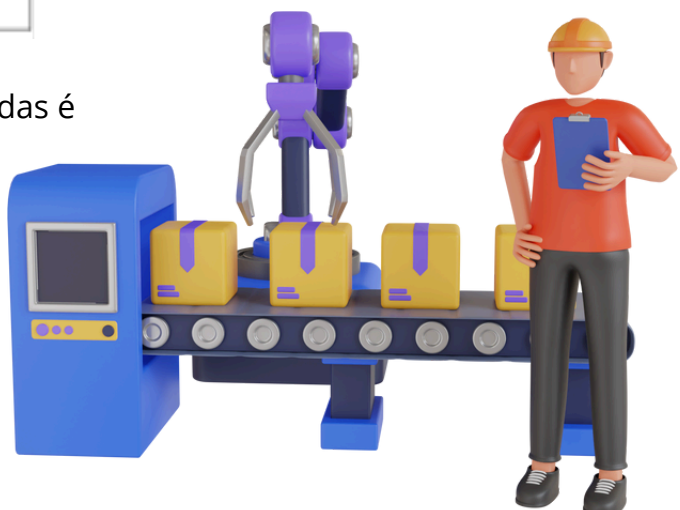


3- (SAEP 2013). Em uma fábrica são produzidas 5 peças a cada 40 segundos. A tabela a seguir mostra a quantidade de peças que são produzidas em termo da quantidade de segundos.

Tempo (segundos)	40	80	120	160	200
Quantidade de peças produzidas	5	10	15	20	25

Depois de 10 minutos, a quantidade de peças produzidas é

A) 75
B) 85
C) 65
D) 95



D060_M

Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema.

1- Em uma fazenda que se dedica à produção de mel, foram produzidos 1 200 litros de mel durante o ano. Agora, o produtor precisa embalar esse mel em potes de 250 mililitros para a venda. Quantos potes de 250 mililitros serão necessários para embalar toda a produção de mel?

A) 1 200 potes
B) 2 400 potes
C) 4 800 potes
D) 6 000 potes



2- (GAVE). O presente que a Matilde comprou para a avó vem numa caixa. A caixa tem a forma de um cilindro, com 20cm de altura e bases de 30cm de diâmetro.



A Matilde comprou 2,5m de fita para decorar a caixa como mostra a figura. A fita cruza no centro da base e no centro da tampa da caixa. Com a fita, a Matilde vai fazer também um nó e um laço em cima da caixa. A quantidade de fita que sobram para a Matilde fazer o nó e o laço é:

A) 50 cm
B) 5 cm
C) 100 cm
D) 90 cm

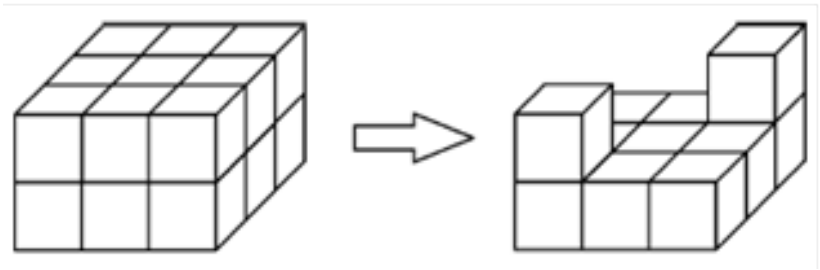
3- (SEPR). Numa sacola estão 3 kg de batata, 750 g de feijão, 400 g de queijo, 250 g de azeitona e 500 g de arroz. Qual é o peso total dos alimentos?

A) 1,9 kg
B) 3,85 kg
C) 4,75 kg
D) 4,9 kg



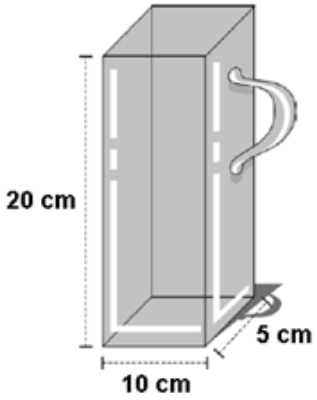
D062_M **Resolver problema envolvendo noções de volume.**

1- (SPM). Quantos cubos é que se retiraram do primeiro bloco?



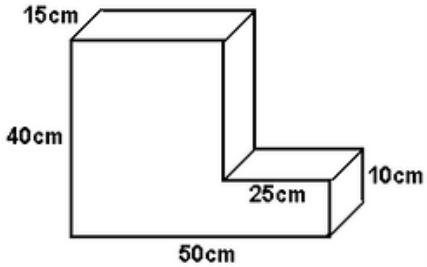
A) 4
B) 5
C) 6
D) 7

2- (Gestar II). Quantas garrafas com 290 mL de refrigerante podem ser despejadas, no máximo, numa jarra com as dimensões da figura abaixo, sem que ela transborde?



A) 3.
B) 4.
C) 5.
D) 6.

3- (SEPR). O sólido da figura é composto por dois blocos retangulares. Qual é o volume do sólido?



A) 17050 cm3
B) 17150 cm3
C) 18250 cm3
D) 18750 cm3



D066_M **Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.**



1- As alturas (em cm) de 10 alunos do 8º ano são: 150, 155, 160, 158, 162, 155, 170, 165, 159, 160. Qual é a média das alturas?
A) 155cm
B) 159,4 cm
C) 160 cm
D) 165,5 cm

2- (EEAR) Ao calcular a média aritmética das notas dos Testes Físicos (TF) de suas três turmas, um professor de Educação Física anotou os seguintes valores: A média aritmética das notas do TF dos 90 alunos das turmas A, B e C é:

TURMA	Nº DE ALUNOS	MÉDIA DO TF
A	20	9
B	40	7,5
C	30	8

A) 8,0
B) 8,1
C) 8,2
D) 8,3

3- (ENEM-Adaptada) Uma pessoa está disputando um processo de seleção para uma vaga de emprego em um escritório. Em uma das etapas desse processo, ela tem de digitar oito textos. A quantidade de erros dessa pessoa, em cada um dos textos digitados, é dada na tabela.

Texto	Número de erros
I	2
II	0
III	2
IV	2
V	6
VI	3
VII	4
VII	5

Nessa etapa do processo de seleção, os candidatos serão avaliados pelo valor da mediana do número de erros. A mediana dos números de erros cometidos por essa pessoa é igual a:
A) 2,0.
B) 2,5.
C) 3,0.
D) 3,5.



GABARITO

D039_M Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema.

Questão 1: C

Questão 2: B

Questão 3: A

D060_M Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema.

Questão 1: C

Questão 2: A

Questão 3: D

D062_M Resolver problema envolvendo noções de volume.

Questão 1: D

Questão 2: A

Questão 3: D

D066_M **Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.**

Questão 1: B

Questão 2: A

Questão 3: B