CONEXÕES

MATEMÁTICAS

FORMAÇÃO DE APROFUNDAMENTO EM PROJETO DE VIDA

21/03/2025

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Cefope

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

É BOM TER VOCÊ AQUI!



SEDU - 2025

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Cefope

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

FALA INSTITUCIONAL

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

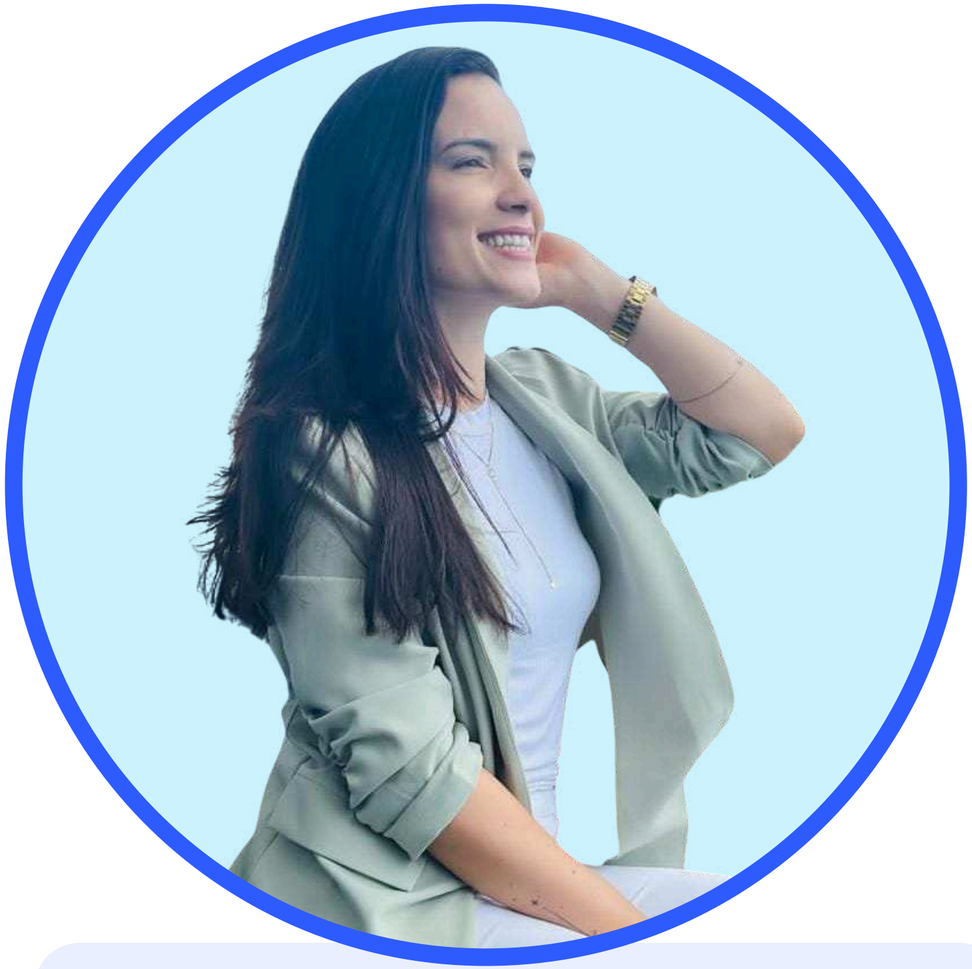


CAROLINNE ORNELLAS

GERENTE DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

FALA INSTITUCIONAL

CEFOPE



KAROLINY MENDES

GERENTE GEPED/CEFOPE

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL



CAROLINNE ORNELLAS



NALINI LIMA



LUCIANA SILVEIRA

CEFOPE



KAROLINY MENDES



MARCELLA TONONI



MAICKEL RIBEIRO

O QUE TEMOS PRA HOJE?

01 BOAS-VINDAS E APRESENTAÇÃO DA EQUIPE

02 CONTRATO DE CONVIVÊNCIA

03 TÓPICO I: FUNDAMENTOS DO PROJETO DE VIDA

04 INTERVALO MANHÃ

05 TÓPICO 2: A CENTRALIDADE DO PV NO MODELO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

06 ALMOÇO

07 TÓPICO 3: OPERACIONALIZAÇÃO E MONITORAMENTO DO PV

08 INTERVALO

09 RETORNO AO TÓPICO 03

10 ENCERRAMENTO
LISTA DE PRESENÇA E AVALIAÇÃO



CONTRATO DE CONVIVÊNCIA

TEMPO: 5 MINUTOS

1) PARTICIPAÇÃO EFETIVA (SRE CACHOEIRO)

2) GESTÃO DO TEMPO E OBJETIVIDADE (SRE COLATINA)

3) FIDELIDADE AO OBJETIVO DA FORMAÇÃO (SRE CARAPINA)

4) OTIMIZAR O TEMPO PARA QUE AS TAREFAS SEJAM REALIZADAS (SRE VV)

5) CONECTAR-SE À FORMAÇÃO (SRE BSF)

6) PONTUALIDADE E OBJETIVIDADE NAS FALAS (SRE GUAÇUÍ)

7) USO CONSCIENTE DO CELULAR (SRE CARIACICA)

8) PARTICIPAÇÃO E FOCO (SRE NV)

9) EVITAR SAIR DA SALA DURANTE A FORMAÇÃO (SRE AC)

10) PARTICIPAR ATIVAMENTE DOS MOMENTOS (SRE SM)

11) CONFIDENCIALIDADE E ÉTICA (SRE LINHARES)

INSTRUÇÕES:

1. Cada Regional deve pensar em 1 combinado para ser compartilhado e compor o Contrato de Convivência;
2. Importante ter mais de uma opção, caso os combinados se repitam entre as Regionais.

TÓPICO 1

FUNDAMENTOS DO PROJETO DE VIDA

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

TÓPICO 1

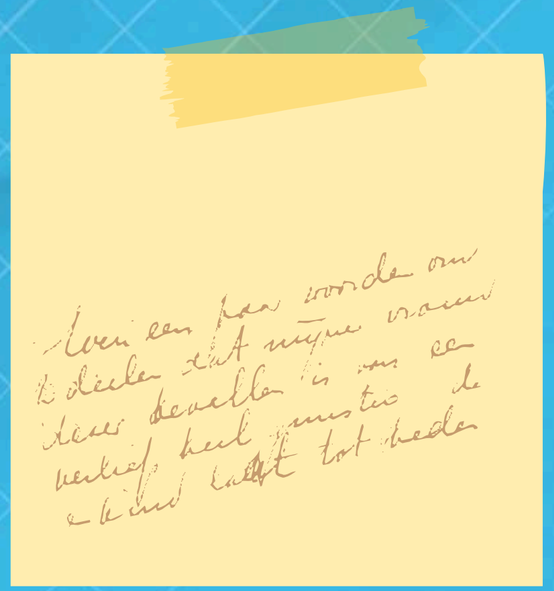
1.1. CONCEITOS E RELEVÂNCIA DO PROJETO DE VIDA

ATIVIDADE 1

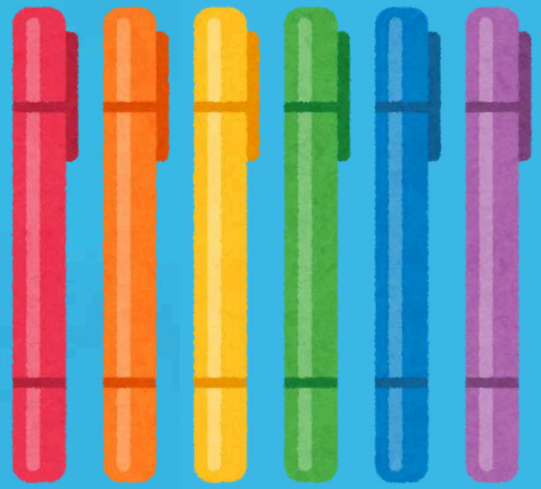
O QUE É PROJETO DE VIDA PARA VOCÊ?

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

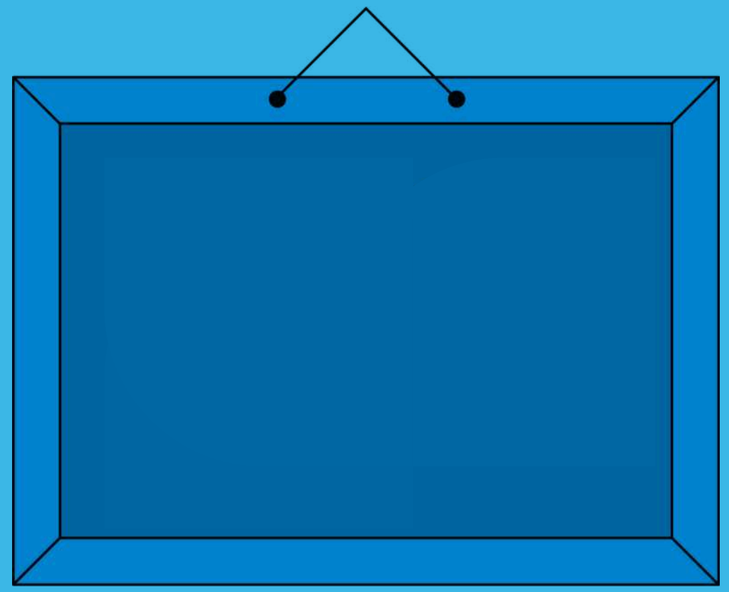
VOCÊ VAI PRECISAR DE:



POST-IT



CANETINHAS OU CANETA



MURAL COLABORATIVO DA SUA SRE

TEMPO DE EXECUÇÃO: 5 MINUTOS

SEDU - 2025

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

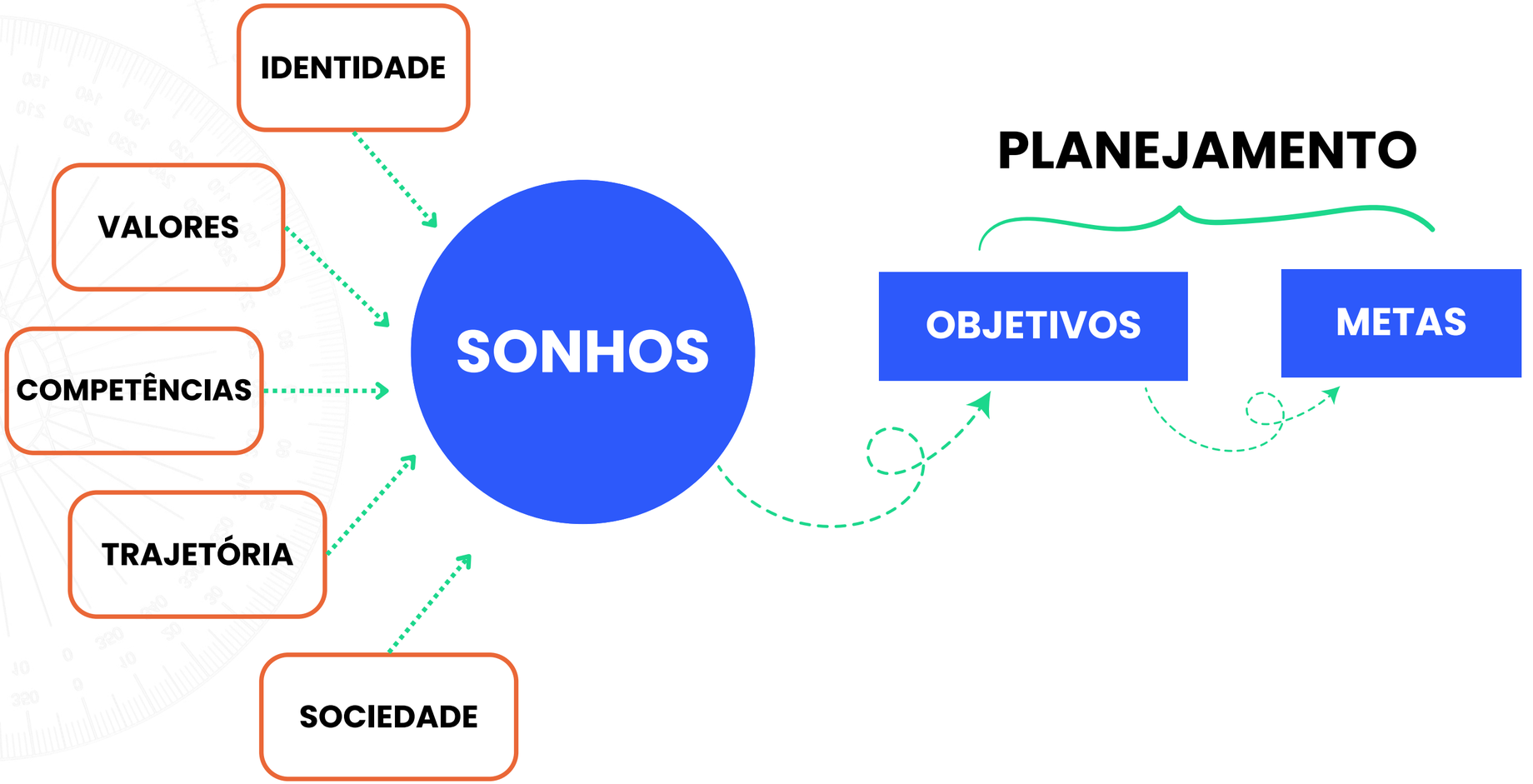
Cefope

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PROJETO DE VIDA ENQUANTO PRÁTICA EDUCATIVA

“Os projetos de vida são como uma bússola que orienta os indivíduos durante seu desenvolvimento integral na busca de um sentido de vida”
(Araújo, Arantes & Pinheiro, 2020)

PROJETO DE VIDA ENQUANTO PRÁTICA EDUCATIVA



O projeto de vida é próprio do indivíduo e está intrinsecamente relacionado à identidade do sujeito, sendo a sua construção fortemente dependente do processo de autoconhecimento (Moran, 2017; Silva & Danza, 2022).

PROJETO DE VIDA ENQUANTO PRÁTICA EDUCATIVA

Mafalda, a icônica personagem criada por Quino, é conhecida por sua visão crítica e reflexiva sobre o mundo, sempre questionando as injustiças sociais e os valores estabelecidos. Em suas tirinhas, Mafalda frequentemente expressa preocupações com o futuro e a importância de fazer escolhas conscientes, refletindo a essência do Projeto de Vida. Assim como Mafalda busca dar sentido à sua existência e tomar decisões com autonomia e responsabilidade, o Projeto de Vida nas escolas visa desenvolver nos estudantes a capacidade de planejar seu futuro, integrando aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.

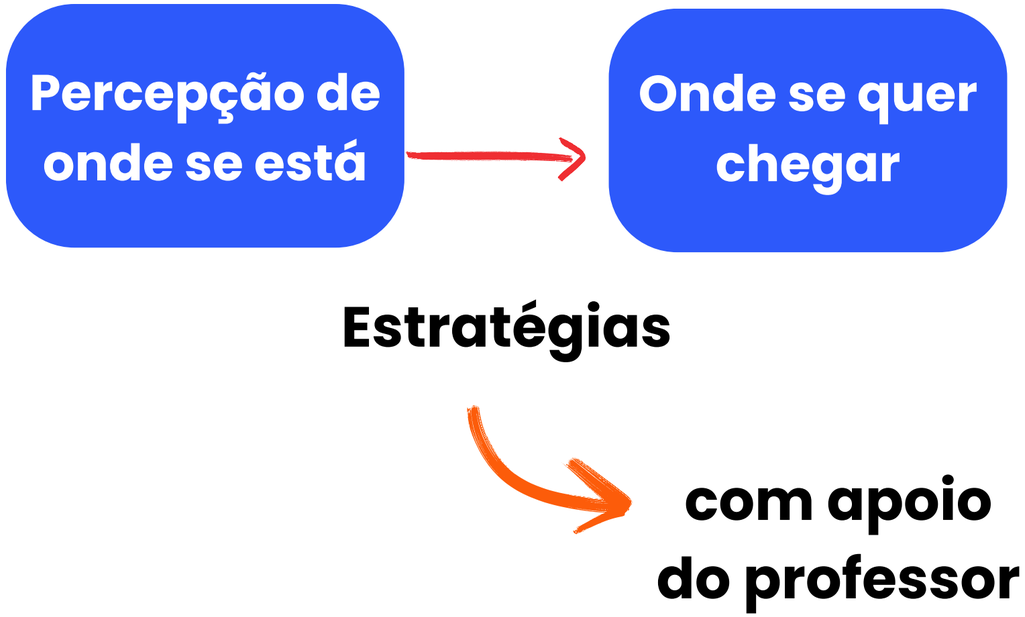
O Projeto de Vida, em sua essência, é um processo de autodescoberta e planejamento que impulsiona os estudantes a construir uma vida imbuída de propósito, significado e realização.



MAFALDA – QUINO (CRÉDITO: REPRODUÇÃO)

PROJETO DE VIDA ENQUANTO COMPONENTE INTEGRADOR

Componente da parte diversificada do Currículo voltado para o apoio à construção dos projetos de vida dos estudantes, tornando a escola um ambiente propício ao aprimoramento das competências necessárias para que os estudantes os desenvolvam.



A construção do Projeto de Vida se dá de forma gradual e processual, por meio de reflexões, diálogos, atividades práticas, experimentações e vivências significativas. O papel do educador é fundamental nesse processo, atuando como mediador, mentor e facilitador, incentivando os estudantes a explorarem suas potencialidades, a superarem seus desafios e a construírem seus projetos de vida com autonomia e responsabilidade.

PROJETO DE VIDA ENQUANTO PRÁTICA EDUCATIVA X COMPONENTE INTEGRADOR

Aspecto	Projeto de Vida como Componente Integrador	Projeto de Vida como Prática Educativa
Estrutura	Componente específico com carga horária definida.	Temas integrados em diversas disciplinas e atividades.
Responsabilidade	Professor designado para ministrar o componente.	Todos os educadores podem contribuir.
Conteúdo	Currículo estruturado com objetivos claros.	Abordagens flexíveis adaptadas a diferentes contextos.
Avaliação	Avaliação específica dentro da disciplina.	Observação contínua em diversas atividades.

O QUE É:

✅ Processo contínuo de autoconhecimento – Envolve reflexões sobre valores, identidade e aspirações do estudante.

✅ Planejamento para o futuro – Auxilia o estudante a visualizar objetivos e a traçar estratégias para alcançá-los.

✅ Dimensão pessoal, social e profissional – Considera o indivíduo em sua totalidade, incluindo relações interpessoais e preparação para o mundo do trabalho.

✅ Ferramenta de protagonismo – Empodera o estudante para ser agente ativo na construção de sua trajetória.

✅ Flexível e adaptável – Permite ajustes conforme o estudante evolui e suas perspectivas mudam.

✅ Parte integrante do currículo – Está alinhado à BNCC e à Educação em Tempo Integral, sendo um componente curricular estruturado.

✅ Instrumento de significado para a escola – Torna a aprendizagem mais relevante ao conectar os interesses do estudante com sua formação acadêmica.

O QUE NÃO É:

❌ Uma disciplina tradicional – Não se limita a uma matéria com conteúdo fixo e avaliações padronizadas.

❌ Plano rígido e imutável – Deve ser constantemente revisado conforme novas experiências e aprendizados.

❌ Foco exclusivo na carreira – Embora contemple a dimensão profissional, o PV não se resume a escolher uma profissão.

❌ Responsabilidade apenas da escola – Envolve a participação ativa do estudante, da família e da comunidade.

❌ Uma atividade isolada – Deve ser integrado a todas as áreas do conhecimento, não apenas às aulas de PV.

❌ Uma lista de desejos – Vai além de sonhos soltos, pois requer planejamento estratégico e reflexão crítica.

❌ Algo imposto aos estudantes – O PV deve partir da realidade, das expectativas e das vontades do próprio aluno.

TÓPICO 1

1.2. MARCOS LEGAIS E NORMATIVOS RELACIONADOS AO COMPONENTE

A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE E A CONSTRUÇÃO DE SEU PROJETO DE VIDA ESTÃO PREVISTAS NA LEGISLAÇÃO E NOS DOCUMENTOS QUE REGULAM A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

ART. 205 DA CONSTITUIÇÃO DE 1988:

“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

ART. 35-B DA LDB (1996), INCLUÍDO PELA LEI Nº 14.945, DE 2024:

“Serão asseguradas aos estudantes oportunidades de construção de projetos de vida, em perspectiva orientada pelo desenvolvimento integral, nas dimensões física, cognitiva e socioemocional, pela integração comunitária no território, pela participação cidadã e pela preparação para o mundo do trabalho, de forma ambiental e socialmente responsável”

COMPETÊNCIA GERAL Nº 6 DA BNCC (2018):

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade”.

BENEFÍCIOS DE EDUCAR PARA A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA



Desenvolvimento de autoconhecimento;



Aprimoramento de competências socioemocionais;



Auxilia na transição e inserção no mundo adulto;



Desenvolvimento de competências essenciais para a vida contemporânea, como tomada de decisão, planejamento, entre outras;



Dá mais significado à experiência escolar e promove o pertencimento.

BENEFÍCIOS DE EDUCAR PARA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA

- **Autoconhecimento:** o processo de construção do Projeto de Vida leva os estudantes a uma profunda reflexão sobre si mesmos, seus valores, sonhos, talentos, habilidades, dificuldades e potencialidades. O autoconhecimento é fundamental para a construção de uma identidade sólida e para a tomada de decisões conscientes ao longo da vida.

- **Definição de Metas:** com base no autoconhecimento, os estudantes definem metas e objetivos para diferentes áreas de suas vidas, traçando um caminho para alcançar seus sonhos. As metas, divididas em curto, médio e longo prazo, servem como bússola, guiando as ações e escolhas dos estudantes.

- **Desenvolvimento de Competências Socioemocionais:** o Projeto de Vida estimula o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como a autonomia, a resiliência, o pensamento crítico, a resolução de problemas, a empatia, a comunicação efetiva, a colaboração e a gestão emocional. Essas competências são essenciais para o sucesso pessoal, acadêmico e profissional dos estudantes no século XXI.

- **Conexão entre Aprendizagem e Vida:** o Projeto de Vida ajuda os estudantes a conectar a aprendizagem escolar com a vida real, tornando os conteúdos mais significativos e relevantes. Ao perceber a importância do conhecimento para a realização de seus projetos, os estudantes se engajam mais no processo de aprendizagem.

- **Tomada de Decisões Conscientes:** o processo de construção do Projeto de Vida capacita os estudantes a tomar decisões conscientes e responsáveis, alinhadas com seus valores, sonhos e objetivos. Essa habilidade é fundamental para a construção de uma vida autêntica e com propósito.

ATIVIDADE 2

MAPEANDO O MEU PROJETO DE VIDA

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ATIVIDADE 2: MAPEANDO O MEU PROJETO DE VIDA

TEMPO DE EXECUÇÃO: 10 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO NAS REGIONAIS: 10 MINUTOS
TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO ENTRE AS REGIONAIS: 5 MINUTOS



INSTRUÇÕES:

1. Entregar 1 template e uma caneta para cada participante;

2. Orientar os participantes a preencherem o template com base em suas experiências pessoais;

3. Quando todos terminarem a atividade, solicitar que até dois participantes compartilhem suas respostas.

TÓPICO 1

1.3. OBJETIVOS DO COMPONENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO


Projetos de vida: do conceito à construção
Share
PROJETO SOCIAL
• IMPACTAR O MUNDO
Watch on YouTube

INTERVALO MANHÃ

15 MINUTOS

SEDU - 2025



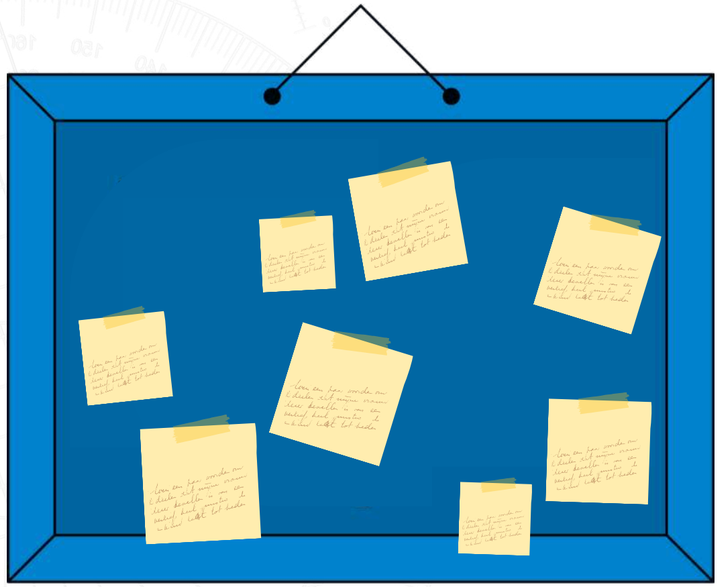
GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Cefope

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação


RECAPITULANDO

ATIVIDADE: "O QUE É PROJETO DE VIDA PARA VOCÊ?"



VAMOS REVISITAR O POST IT E REFLETIR: ALGO MUDOU NA SUA CONCEPÇÃO DE PROJETO DE VIDA?

RECAPITULANDO

TÓPICO 1

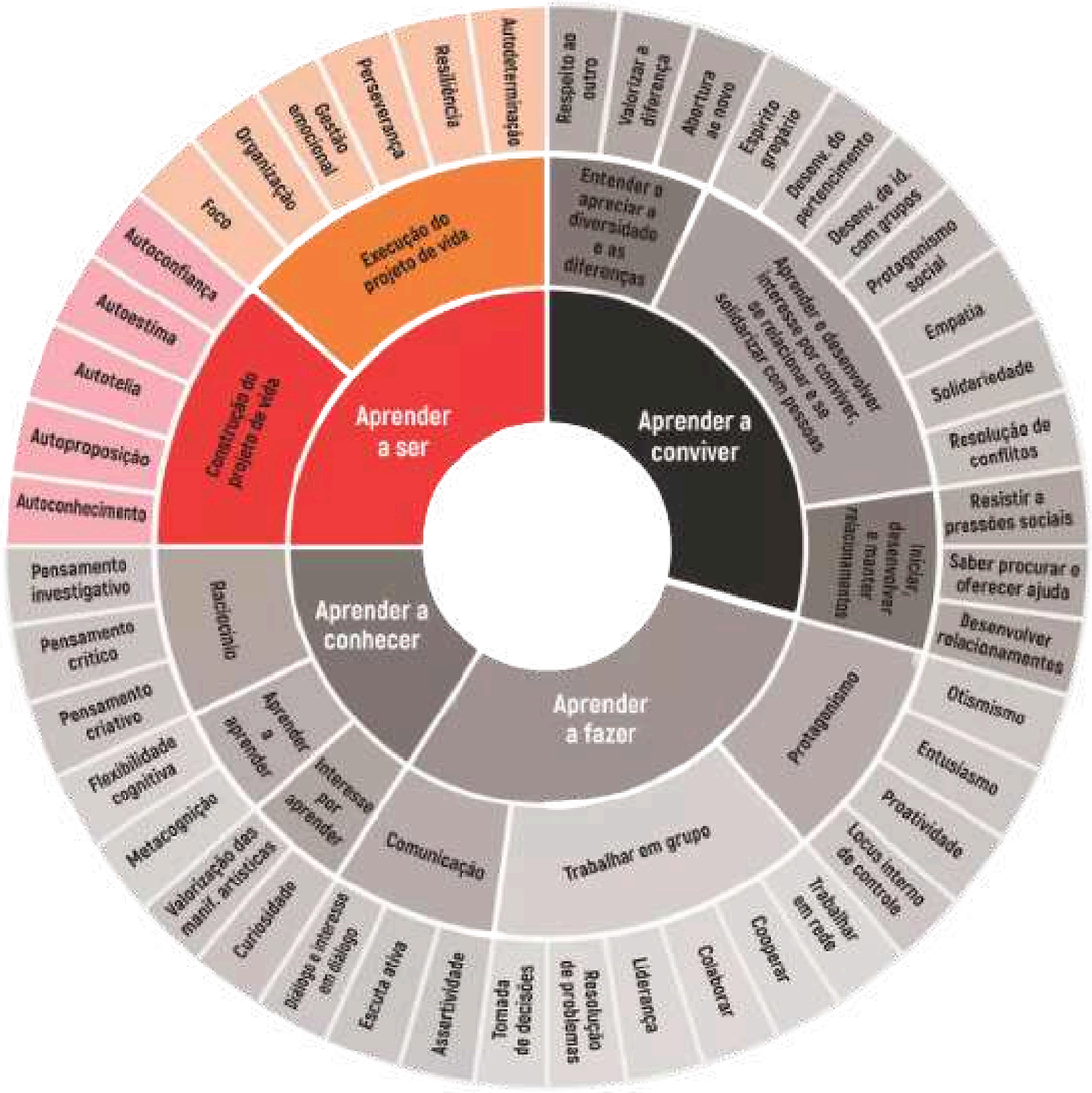
1.3. OBJETIVOS DO COMPONENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO

MATRIZ DE SABERES

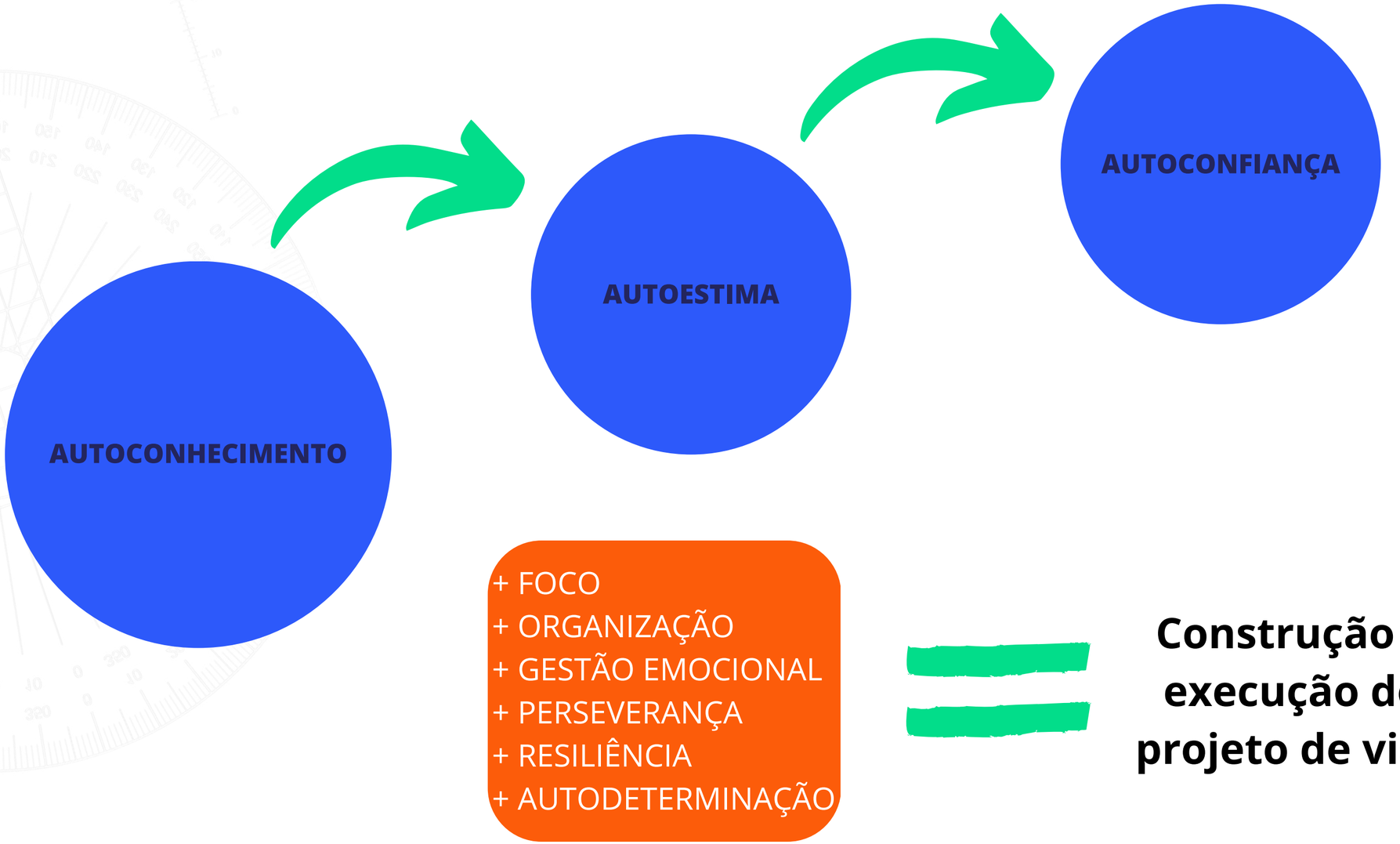
No ano de 2018, o Espírito Santo – por meio de uma construção coletiva – desenvolveu uma **matriz de competências** necessárias para a formação dos estudantes da rede estadual de educação, baseada na proposta de desenvolvimento intencional de autonomia dos estudantes proposto pelos quatro pilares da educação, descritos no Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI da Unesco.

O projeto de vida se apresenta no **pilar aprender a ser** enquanto de duas maneiras:

- Construção do PV
- Execução do PV



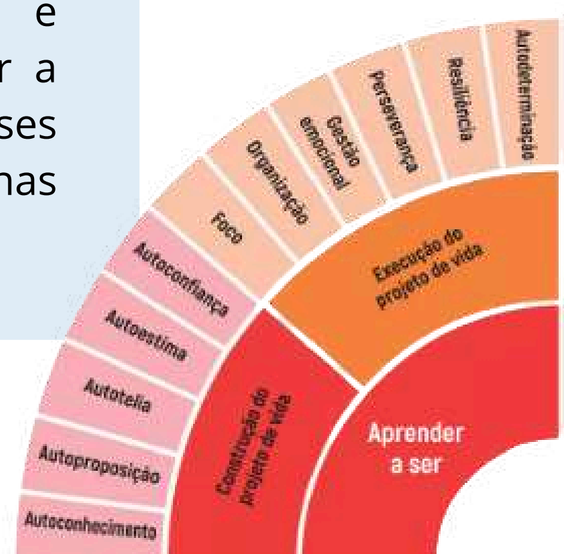
COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS A SEREM DESENVOLVIDAS



Competências Essenciais a Serem Desenvolvidas

O autoconhecimento é fundamental para entender nossas virtudes, fraquezas, valores e crenças, além de como nos sentimos e como somos percebidos pelos outros. Ele nos ajuda a alinhar nossos sonhos e desejos a um projeto de vida que reflita nossos interesses e potencialidades, fortalecendo a autoestima, autoconfiança e a crença na nossa capacidade de realização. Esses elementos são essenciais na **construção de um projeto de vida.**

Foco, organização, gestão emocional, perseverança, resiliência e autodeterminação são essenciais para manter a atenção nas metas, resistir a tentações, gerenciar recursos e expressar emoções adequadamente. Esses elementos ajudam a enfrentar desafios sem desistir e a se fortalecer nas dificuldades, sendo fundamentais para **a execução do projeto de vida.**



1.3. OBJETIVOS DO COMPONENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO



No contexto educacional, o Projeto de Vida assume o papel de ferramenta pedagógica crucial para a formação integral dos estudantes, guiando-os na jornada de se tornarem protagonistas de suas próprias histórias.

O **Projeto de Vida**, que incentiva o estudante a refletir sobre seus objetivos pessoais e profissionais.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

O Componente Projeto de Vida considera o estudante em sua integralidade, abordando três dimensões principais:

DIMENSÃO PESSOAL	• Autoconhecimento e construção da identidade. • Desenvolvimento da autoestima, autodeterminação e bem-estar emocional. • Planejamento de metas pessoais alinhadas aos valores e aspirações.
DIMENSÃO SOCIAL	• Construção de relações interpessoais saudáveis. • Exercício da cidadania com responsabilidade e respeito à diversidade. • Participação ativa na comunidade e no mundo do trabalho.
DIMENSÃO PROFISSIONAL	• Exploração do mundo do trabalho e das oportunidades educacionais. • Desenvolvimento de competências para a empregabilidade e o empreendedorismo. • Tomada de decisão consciente sobre o futuro profissional e acadêmico.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

O Componente Projeto de Vida considera o estudante em sua integralidade, abordando três dimensões principais:

DIMENSÃO PESSOAL	• Autoconhecimento e construção da identidade. • Desenvolvimento da autoestima, autodeterminação e bem-estar emocional. • Planejamento de metas pessoais alinhadas aos valores e aspirações.
DIMENSÃO SOCIAL	• Construção de relações interpessoais saudáveis. • Exercício da cidadania com responsabilidade e respeito à diversidade. • Participação ativa na comunidade e no mundo do trabalho.
DIMENSÃO PROFISSIONAL	• Exploração do mundo do trabalho e das oportunidades educacionais. • Desenvolvimento de competências para a empregabilidade e o empreendedorismo. • Tomada de decisão consciente sobre o futuro profissional e acadêmico.

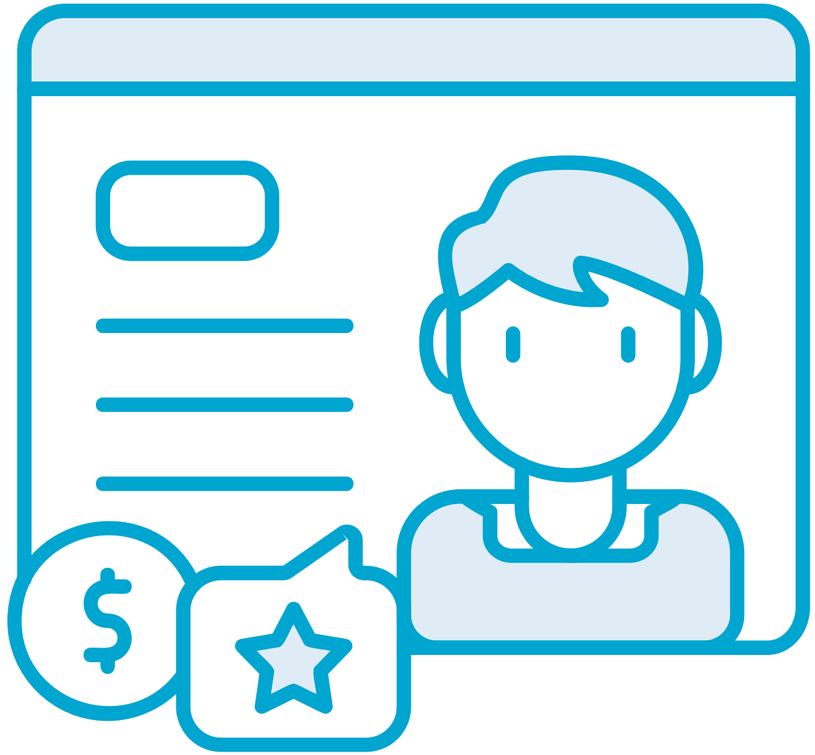
DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

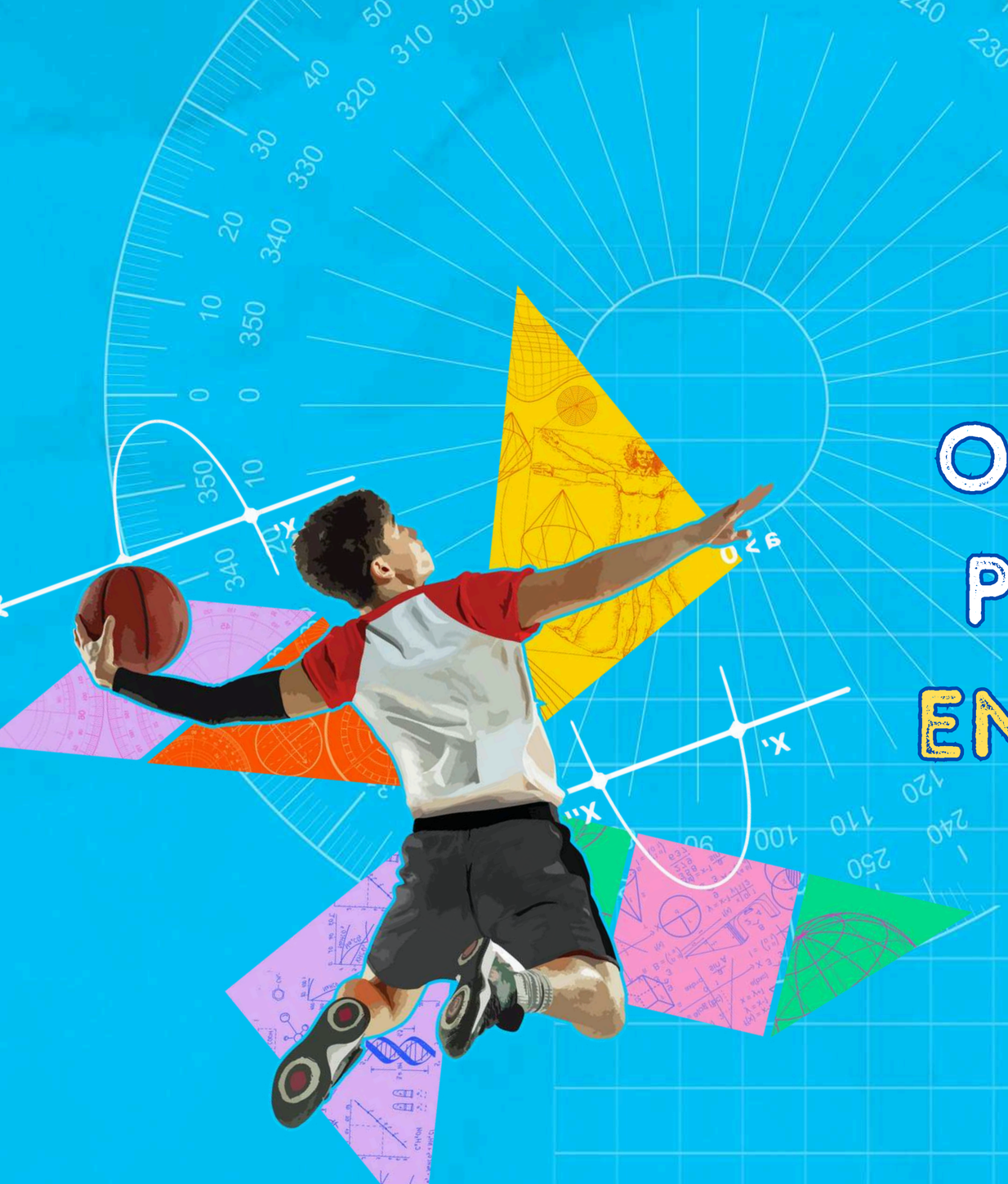
O Componente Projeto de Vida considera o estudante em sua integralidade, abordando três dimensões principais:

DIMENSÃO PESSOAL	• Autoconhecimento e construção da identidade. • Desenvolvimento da autoestima, autodeterminação e bem-estar emocional. • Planejamento de metas pessoais alinhadas aos valores e aspirações.
DIMENSÃO SOCIAL	• Construção de relações interpessoais saudáveis. • Exercício da cidadania com responsabilidade e respeito à diversidade. • Participação ativa na comunidade e no mundo do trabalho.
DIMENSÃO PROFISSIONAL	• Exploração do mundo do trabalho e das oportunidades educacionais. • Desenvolvimento de competências para a empregabilidade e o empreendedorismo. • Tomada de decisão consciente sobre o futuro profissional e acadêmico.

PROJETO DE VIDA NÃO SE RESUME À ESCOLHA DA CARREIRA PROFISSIONAL!

- **Mais do que um plano de carreira:** O Projeto de Vida não deve ser reduzido à escolha de uma profissão ou ao ingresso no mercado de trabalho. Ele envolve sonhos, valores, propósito e a construção de uma vida plena e significativa.
- **O futuro é dinâmico:** As aspirações e interesses mudam ao longo da vida, e um Projeto de Vida sólido permite que o estudante se adapte às transformações pessoais e sociais, sem se sentir preso a uma única escolha profissional.
- **Diversidade de caminhos:** Nem todo estudante seguirá um percurso tradicional de formação acadêmica e carreira linear. O Projeto de Vida deve contemplar diferentes possibilidades, como empreendedorismo, trabalho voluntário, tempo para desenvolvimento pessoal ou experiências culturais.



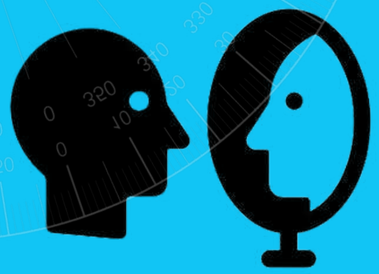


OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO FUNDAMENTAL

OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO FUNDAMENTAL

DESENVOLVER O AUTOCONHECIMENTO

Promover condições de autorreflexão e de compreensão crítica da própria realidade e da realidade do mundo.



PROJETAR O PRESENTE E O FUTURO

Auxiliar os estudantes na identificação de sonhos e objetivos, projetando
sua vida no tempo presente e no futuro.



ABORDAR A RELAÇÃO COM O OUTRO

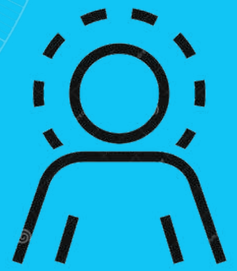
Estar consciente que a transformação pessoal pode refletir no outro.



OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO FUNDAMENTAL

FOMENTAR O PROTAGONISMO

Promover condições de participação ativa na própria vida escolar e na vida comunitária.



INCENTIVAR O RESPEITO À DIVERSIDADE

Incentivar o respeito às diferenças reiterando a importância do reconhecimento e da valorização da diversidade humana.



OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO



OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO

CONEXÃO E RELEVÂNCIA

Demonstrar a relevância da escola conectando-a aos sonhos e projetos de vida dos estudantes.

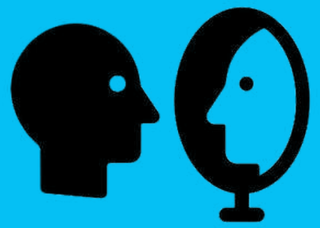
Evidenciar o sentido da escola na realidade do estudante.



AUTOCONHECIMENTO E MATURIDADE

Promover autorreflexão e compreensão crítica da própria realidade.

Fomentar o amadurecimento para escolha do itinerário formativo.



INFORMAÇÃO E OPORTUNIDADES

Fornecer informações detalhadas sobre os projetos de vida dos estudantes às escolas.

Comunicar oportunidades disponíveis durante e após o Ensino Médio.



OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

Demonstrar a relevância da escola conectando-a aos sonhos e projetos de vida dos estudantes.

Evidenciar o sentido da escola na realidade do estudante.



PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO

Promover autorreflexão e compreensão crítica da própria realidade.

Fomentar o amadurecimento para escolha do itinerário formativo.



INTEGRAÇÃO E PARCERIAS

Fornecer informações detalhadas sobre os projetos de vida dos estudantes às escolas.

Comunicar oportunidades disponíveis durante e após o Ensino Médio.



ATIVIDADE 3

ORGANIZANDO OS SONHOS DOS ESTUDANTES

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ATIVIDADE 3: ORGANIZANDO OS SONHOS DOS ESTUDANTES

TEMPO DE EXECUÇÃO: 10 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO NAS REGIONAIS: 10 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO ENTRE AS REGIONAIS: 5 MINUTOS



INSTRUÇÕES:

1. Separar os participantes em grupos;
2. Entregar a lista de sonhos, uma folha e uma caneta para cada grupo;
3. Explicar a atividade aos participantes: a lista representa sonhos de estudantes fictícios, que deverão ser analisados e categorizados por cada grupo;
4. Cada grupo deve categorizar os sonhos de acordo com as semelhanças e diferenças observadas, criando grupos ou categorias;
5. Ao fim da atividade, pedir para que os grupos compartilhem o resultado final e os critérios utilizados para a categorização.

COMPARTILHAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA ATIVIDADE

TÓPICO 2

A CENTRALIDADE DO PROJETO DE VIDA NO MODELO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ATIVIDADE 4

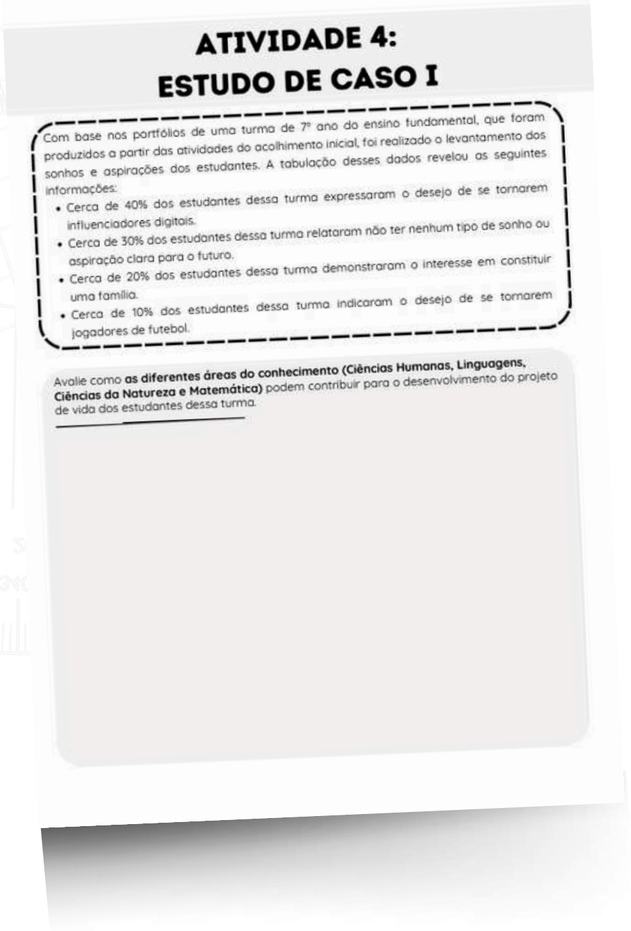
ESTUDO DE CASO SOBRE OS SONHOS DOS ESTUDANTES

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ATIVIDADE 4: ESTUDO DE CASO SOBRE OS SONHOS DOS ESTUDANTES

TEMPO DE EXECUÇÃO: 20 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO NAS REGIONAIS: 10 MINUTOS
TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO ENTRE AS REGIONAIS: 10 MINUTOS



ATIVIDADE 4:
ESTUDO DE CASO I

Com base nos portfólios de uma turma de 7º ano do ensino fundamental, que foram produzidos a partir das atividades do acolhimento inicial, foi realizado o levantamento dos sonhos e aspirações dos estudantes. A tabulação desses dados revelou as seguintes informações:

- Cerca de 40% dos estudantes dessa turma expressaram o desejo de se tornarem influenciadores digitais.
- Cerca de 30% dos estudantes dessa turma relataram não ter nenhum tipo de sonho ou aspiração clara para o futuro.
- Cerca de 20% dos estudantes dessa turma demonstraram o interesse em constituir uma família.
- Cerca de 10% dos estudantes dessa turma indicaram o desejo de se tornarem jogadores de futebol.

Avalie como **as diferentes áreas do conhecimento (Ciências Humanas, Linguagens, Ciências da Natureza e Matemática)** podem contribuir para o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes dessa turma.

INSTRUÇÕES:

1. Dividir os participantes em grupos;

2. Orientar os grupos a realizarem a leitura dos estudos de caso e a responderem as perguntas da atividade, com base nas informações contidas nele;

3. Quando todos terminarem a atividade, solicitar que alguns grupos compartilhem suas respostas.

COMPARTILHAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA ATIVIDADE

ALMOÇO

SEDU - 2025



GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Cefope

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

COMPARTILHAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA ATIVIDADE

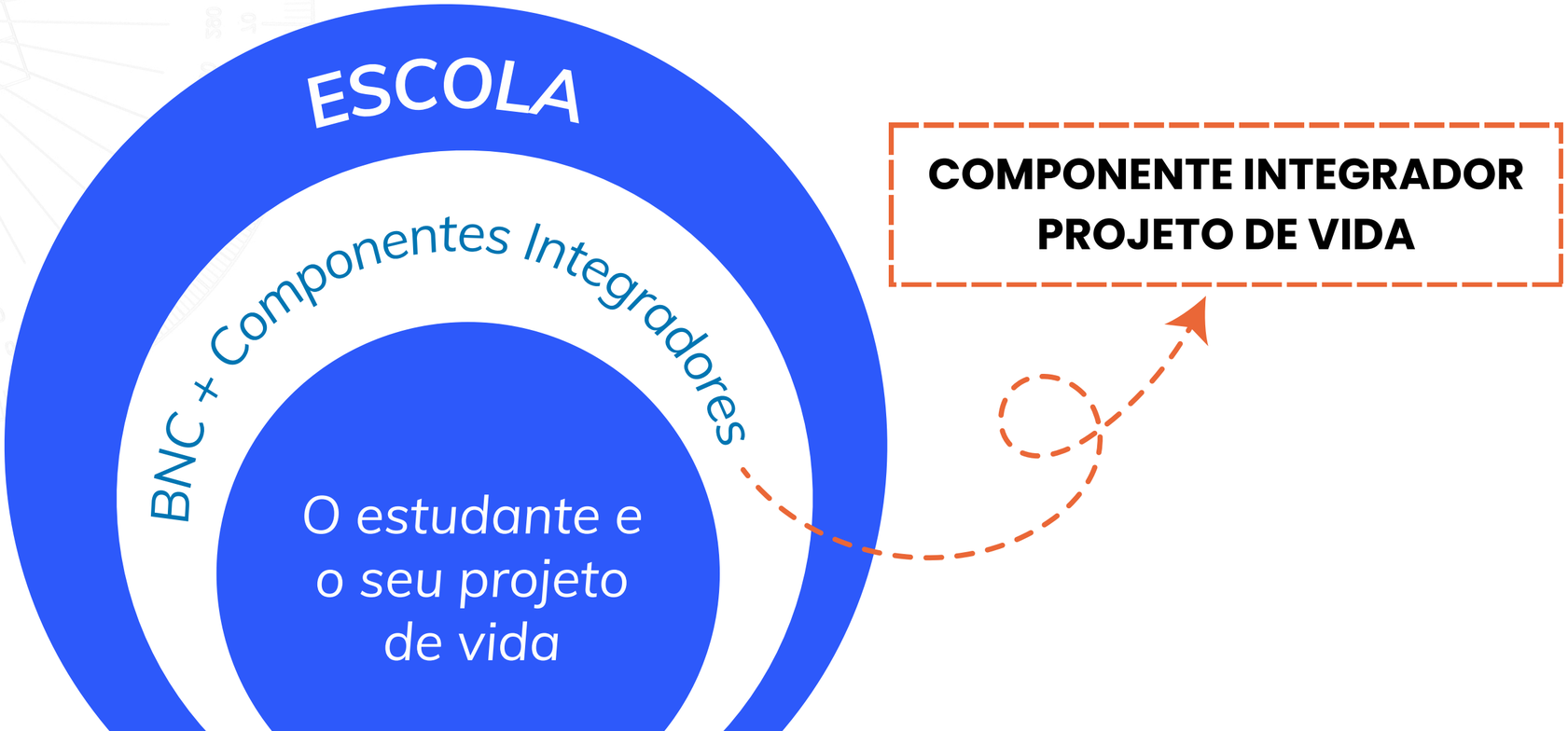
TÓPICO 2

A CENTRALIDADE DO PROJETO DE VIDA NO MODELO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

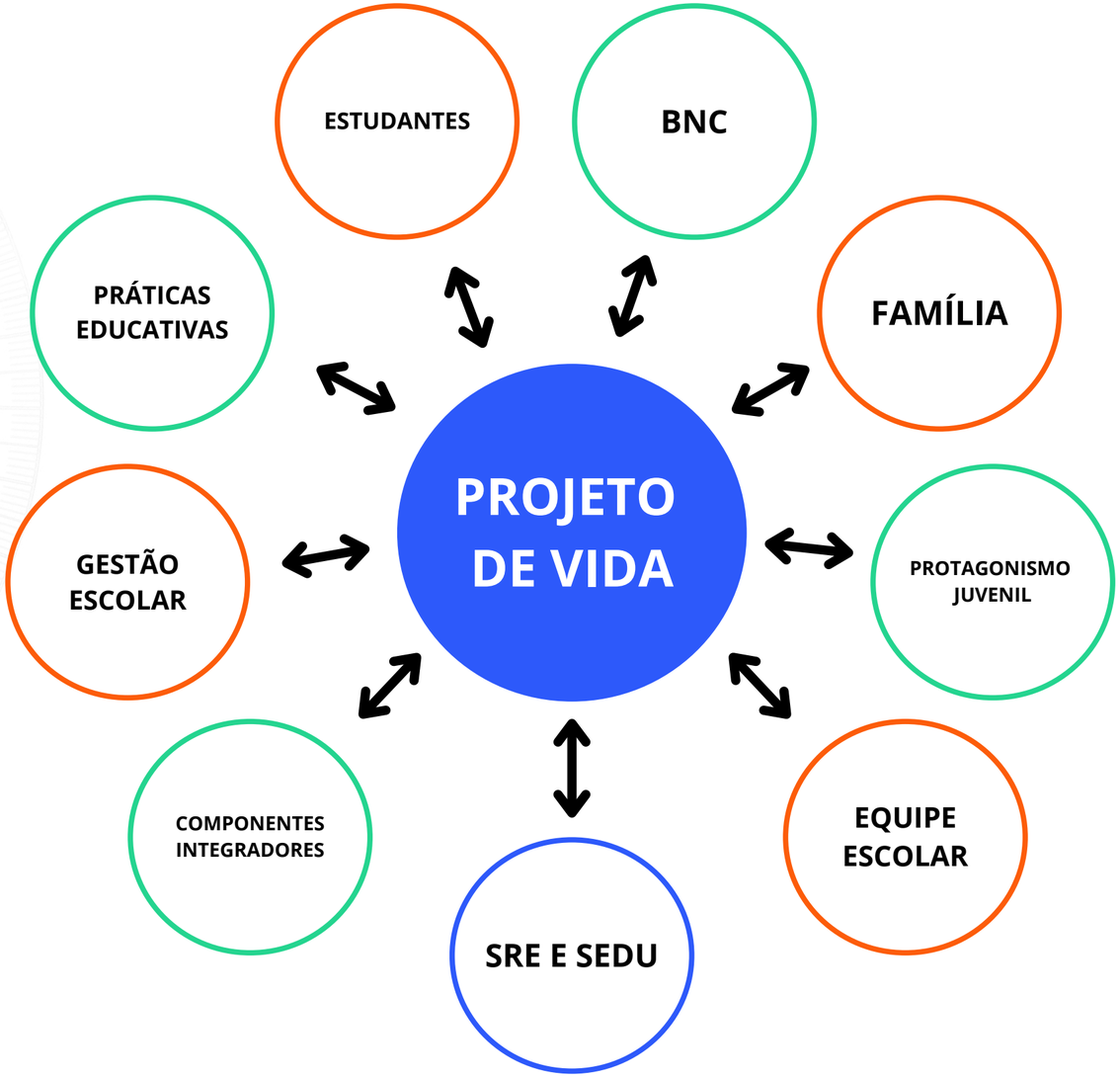
GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

A CENTRALIDADE DO PROJETO DE VIDA NO MODELO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

A escola é uma ponte entre o estudante e o seu projeto de vida



A CENTRALIDADE DO PROJETO DE VIDA NO MODELO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL



O PROJETO DE VIDA E OS PRINCÍPIOS EDUCATIVOS

Quando falamos da Educação Integral em Tempo Integral, a Parte Diversificada também apoiará o desenvolvimento dos quatro princípios educativos que norteiam essa oferta:



A ESCOLHA DO PROFESSOR DE PROJETO DE VIDA: EXISTE UM PERFIL?

Não existe um perfil de professor de PV.

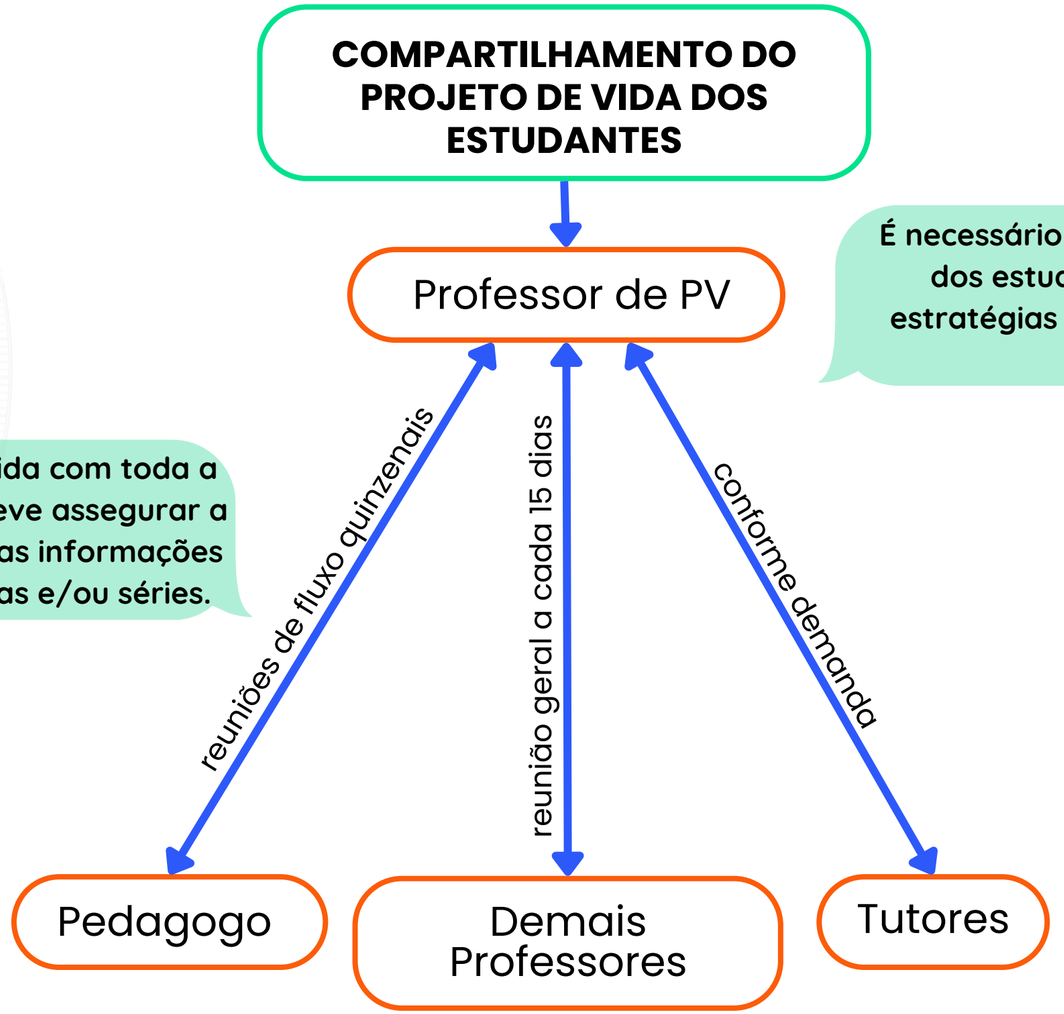
Existe uma combinação de habilidades ideais*, tais como:

- habilidades interpessoais;
- empatia;
- capacidade de orientar os alunos na construção de metas e sonhos.



*que podem ser desenvolvidas ou aprofundadas por meio da formação.

A ARTICULAÇÃO DO PROJETO DE VIDA COM OUTRAS ÁREAS DO CONHECIMENTO



É necessário que todos se apropriem dos sonhos dos estudantes da escola, a fim de traçar estratégias e ações que contribuam para o seu desenvolvimento.

O compartilhamento do projeto de vida com toda a equipe escolar nas reuniões gerais, deve assegurar a privacidade dos estudantes, ou seja, as informações devem ser compartilhadas por turmas e/ou séries.

A IMPORTÂNCIA DO COMPILADO DOS SONHOS REALIZADO A PARTIR DO ACOLHIMENTO INICIAL



OPPP DE PV

OBJETIVO

Após o acolhimento inicial, organizar as produções desenvolvidas pelos estudantes em pastas individuais (portfólio, envelope, entre outros) garantido a tabulação dos sonhos dos estudantes.

EVIDÊNCIAS

Sonhos tabulados e catalogados (Pasta, Drives virtuais, Portfólio)

IMPORTANTE

Produzir uma tabulação com atributos (nomes, turmas, sonhos) que subsidiem a BNCC e a criação de clubes e eletivas, realização de tutoria e estudo orientado.

TÓPICO 3

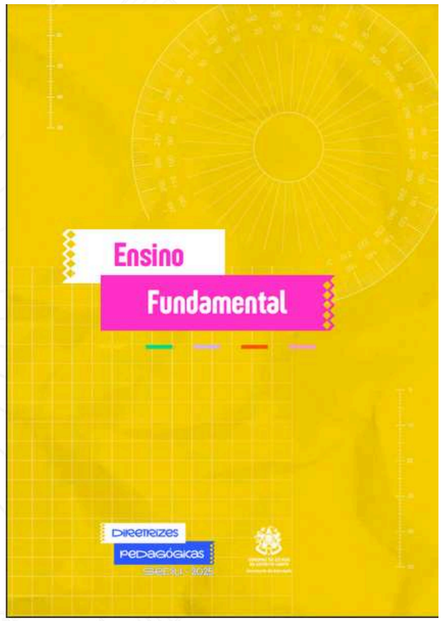
OPERACIONALIZAÇÃO E MONITORAMENTO DO PROJETO DE VIDA

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

TÓPICO 3

3.1. DIRETRIZES PEDAGÓGICAS, EMENTAS E MATERIAL ESTRUTURADO NO PLANEJAMENTO DAS AULAS DE PROJETO DE VIDA

MATERIAIS DE REFERÊNCIA PARA PLANEJAMENTO DE AULAS



ENSINO FUNDAMENTAL



ENSINO MÉDIO



DIRETRIZES OPERACIONAIS TI

MATERIAIS DE REFERÊNCIA PARA PLANEJAMENTO DE AULAS



DIRETRIZES GEACIQ

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDIGENA E QUILOMBOLA

EMENTA
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
ENSINO FUNDAMENTAL

Identificação do componente curricular: Projeto de Vida na Educação do Campo para escolas da Pedagogia da Alternância – 6°, 7°, 8° e 9° anos

EMENTA

O Componente Curricular de Projeto de Vida na Educação do Campo propõe ao estudante das escolas do campo reflexões sobre o adolescer e a construção de sua identidade, com base no conhecimento do território em que se vive, em suas múltiplas configurações históricas, sociais, culturais, políticas, éticas e ambientais. Nesse sentido, o tema gerador é fundamental para conectar as questões do território com a realidade vivida pelos estudantes.
De acordo com as Diretrizes Operacionais da Educação do Campo do Estado do Espírito Santo, no eixo III, o currículo deve ser desenvolvido por eixos temáticos, trabalhados como temas geradores, que devem ser definidos a partir do contexto do campo para que se tornem instrumentos para a compreensão da realidade em todas suas dimensões. Desse modo, o Projeto de Vida no Campo deve partir dos temas geradores para privilegiar a educação como processo emancipador, uma ação refletida e voltada para a transformação. Além disso, deve ser um componente em que medie a transcendência do espaço educativo escolar pelo processo contínuo de aprendizagem e formação, tendo como ponto de partida o tripé escola/família/comunidade, podendo ser considerado o tempo familiar comunitário como estadia letiva, de acordo com o projeto de cada escola.
O Caderno da Realidade, um dos elementos estruturantes da pedagogia da alternância, conforme artigo 7° da Resolução CNE/CP nº 1, de 16 de agosto de 2023, deve ser o instrumento principal para o planejamento do Projeto de Vida dos adolescentes do campo. Ele é um "diário" da vida do estudante no processo educativo na Educação do Campo. É um elo orgânico entre a escola, família e comunidade, pois é um dos instrumentos mais eficazes e concretos para observar o processo da aprendizagem dos educandos e sua caminhada em direção aos seus projetos. O Caderno da Realidade deve ser um retrato da história de vida do (a) estudante (a), da família, da propriedade e da comunidade/localidade, bem como dos sonhos individuais entrelaçados a um coletivo. Nele podem ser registrados os temas de cada Plano de Estudo, relatórios de Visitas de Estudo, Visitas às famílias, palestras, ilustrações, mapas, fotos e entre outros.
Na discussão sobre o tema de projetos de vida, a dimensão do trabalho é importante e tem um lugar privilegiado; no entanto, não é suficiente limitar a vida ao profissional.

EMENTA



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

EMENTAS CURRICULARES ENSINO FUNDAMENTAL

6º E 7º ANO

Ênfase nas temáticas *Identidade, Valores e Responsabilidade Social*, tendo como objetivo o desenvolvimento do autoconhecimento do estudante, construindo valores importantes para melhorar as relações humanas e a vida em sociedade

8º E 9º ANO

Ênfase nas temáticas *Sonhar e Planejar o Futuro*, tendo como objetivo despertar e aprofundar nos estudantes o hábito de sonhar, traduzindo este sonhos em um projeto de vida.

EMENTAS CURRICULARES ENSINO MÉDIO

1ª SÉRIE

- Identidade: autoconhecimento, autoconfiança e autodeterminação;
- Valores: convivência, respeito e diálogo;
- Responsabilidade social;
- Competências para o século XXI;
- O Novo Ensino Médio Capixaba e os Itinerários Formativos.

2ª SÉRIE

- Sonhar com o futuro;
- Autoconhecimento e Autogestão;
- Ferramentas de planejamento;
- Planejando o futuro

3ª SÉRIE

- Planejamento pessoal e coletivo;
- Carreira Acadêmica;
- Carreira Pública;
- Mercado de Trabalho;
- Empreendedorismo

MATERIAIS ESTRUTURADOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Caderno orientador de Projeto de Vida para o ensino fundamental anos finais têm como objetivo principal é subsidiar a práxis pedagógica dos(as) professores(as) de Projeto de Vida da rede pública estadual de ensino do Espírito Santo. O Material estruturado para as aulas de PV está disponível no site do currículo.

6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
Identidade, Valores e Responsabilidade Social		Sonhar e Planejar o Futuro	



6º ANO



7º ANO



8º ANO



9º ANO

MATERIAIS ESTRUTURADOS DO ENSINO MÉDIO

O Material estruturado para as aulas de PV do Ensino Médio também está disponível no site do currículo.

1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE
Identidade, valores, responsabilidade social, competências para o século XXI.	Sonhar com o futuro, planejar o futuro, definir as ações, rever o projeto de vida.	Carreira e mercado de trabalho: o ingresso na universidade, formação técnica e tecnóloga, carreira militar, empreendedorismo, exigências do mercado de trabalho.







ATIVIDADE 5

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2024

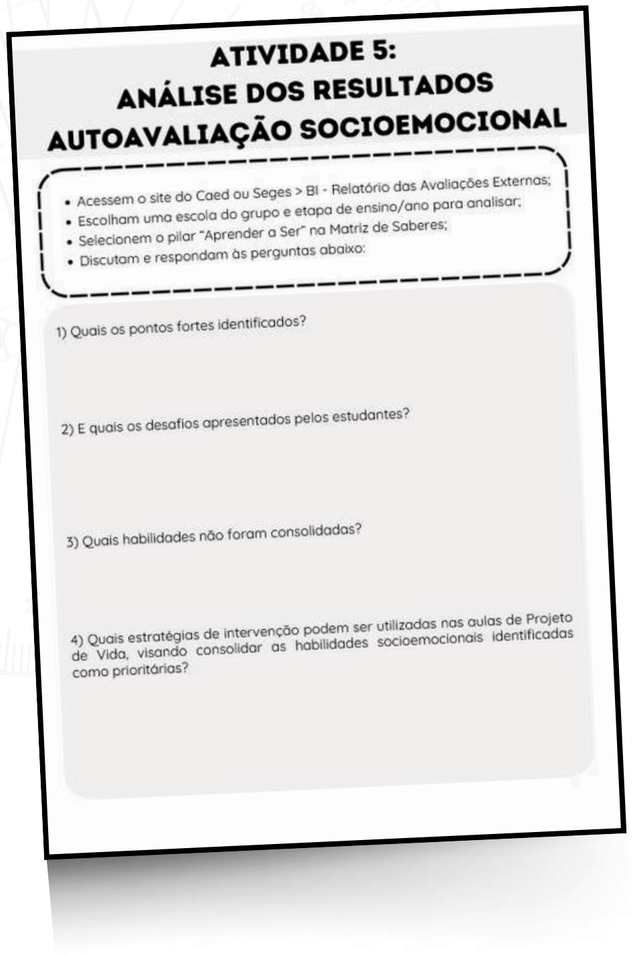
GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Cefope
GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ATIVIDADE 5: ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2024

TEMPO DE EXECUÇÃO: 20 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO NAS REGIONAIS: 10 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO ENTRE AS REGIONAIS: 5 MINUTOS



ATIVIDADE 5:
ANÁLISE DOS RESULTADOS
AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

- Acessem o site do Caed ou Seges > BI - Relatório das Avaliações Externas;
- Escolham uma escola do grupo e etapa de ensino/ano para analisar;
- Selecionem o pilar "Aprender a Ser" na Matriz de Saberes;
- Discutam e respondam às perguntas abaixo:

1) Quais os pontos fortes identificados?

2) E quais os desafios apresentados pelos estudantes?

3) Quais habilidades não foram consolidadas?

4) Quais estratégias de intervenção podem ser utilizadas nas aulas de Projeto de Vida, visando consolidar as habilidades socioemocionais identificadas como prioritárias?

INSTRUÇÕES:

1. Dividir os participantes em grupos;
2. Orientar que os participantes acessem o site do Caed ou o BI - Relatório das Avaliações Externas no Seges e elenquem uma escola do grupo e etapa de ensino para analisar;
3. Orientar que os participantes escolham o Pilar "Aprender a Ser" e preencham o template apontando os pontos fortes, desafios, habilidades não consolidadas e estratégias de intervenção nas aulas de PV;
4. Quando todos terminarem a atividade, solicitar que alguns grupos compartilhem suas respostas.

COMPARTILHAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA ATIVIDADE

TÓPICO 3

3.2. DIRETRIZES OPERACIONAIS DO TEMPO INTEGRAL, PROTOCOLO DA PARTE DIVERSIFICADA E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PASSO A PASSO

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DA PADI E DA PESQUISA DE DIAGNÓSTICO DE PROJETO DE VIDA

PESQUISA DE ACOMPANHAMENTO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL - PADI 2024

Com base nos resultados da PADI 2024, foram identificadas prioridades no eixo de execução do modelo, com relação às práticas educativas e componentes integradores, que devem ser trabalhados com maior atenção:

TUTORIA

- Frequência de encontros individuais e coletivos com o tutor

ESTUDO ORIENTADO

- Atividades específicas para fazer nas aulas de EO
- Agenda de estudos para organização dos estudantes

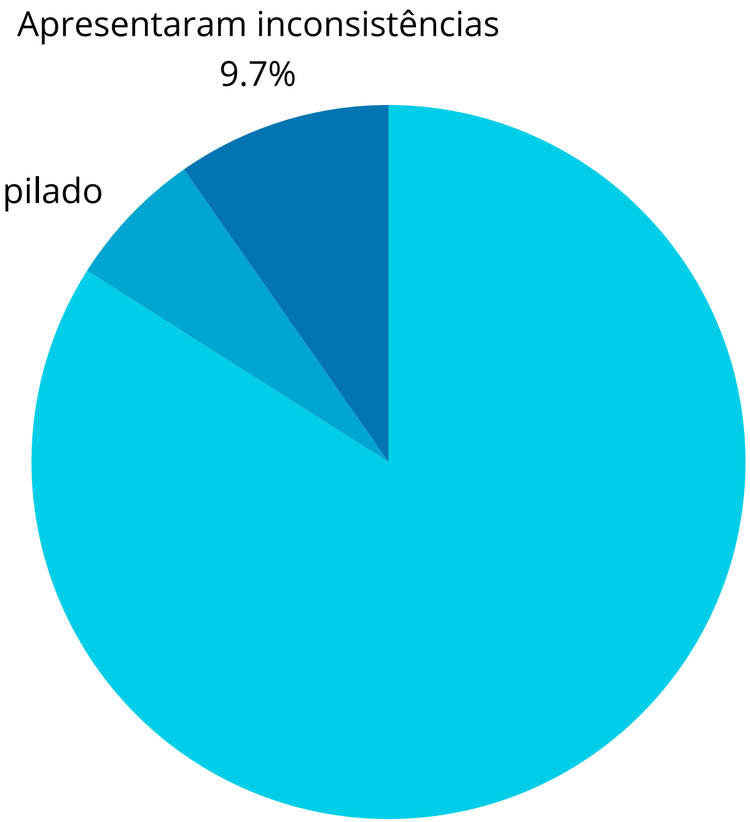
PROJETO DE VIDA

- Equipe gestora e professores conhecem e acompanham o PV dos estudantes
- Conteúdos das aulas relacionados com o PV dos estudantes

A SRE RECEBERÁ O LINK COM OS RESULTADOS DA PADI 2024 PARA PODER COMPARTILHAR COM AS ESCOLAS.

PESQUISA DE DIAGNÓSTICO DE PROJETO DE VIDA DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL 2024

Pesquisa desenvolvida, em agosto de 2024, com professores do Componente Projeto de Vida das Escolas de Tempo Integral, demonstrou que:



Formas de compilar o projeto de vida dos estudantes:

Planilha do Excel (30%)

Formulários do Google (20%)

Pastas (13%)

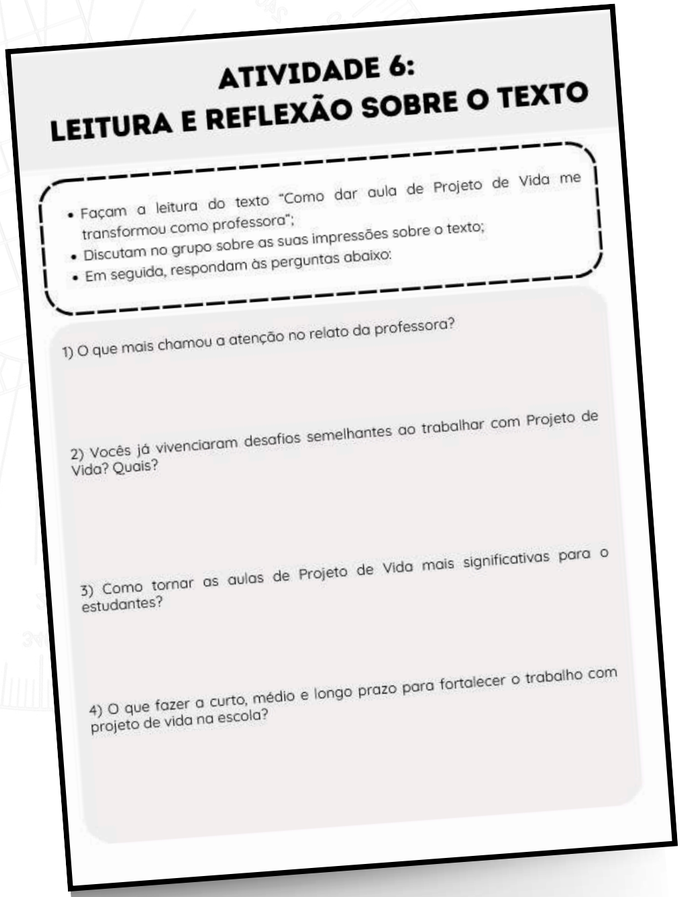
Outras: Word, Plataforma Tesa, Fichários, Cadernos e Envelopes

ATIVIDADE 6: LEITURA E REFLEXÃO SOBRE O TEXTO

TEMPO DE EXECUÇÃO: 15 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO NAS REGIONAIS: 10 MINUTOS

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO ENTRE AS REGIONAIS: 5 MINUTOS



ATIVIDADE 6:
LEITURA E REFLEXÃO SOBRE O TEXTO

- Façam a leitura do texto "Como dar aula de Projeto de Vida me transformou como professora";
- Discutam no grupo sobre as suas impressões sobre o texto;
- Em seguida, respondam às perguntas abaixo:

1) O que mais chamou a atenção no relato da professora?

2) Vocês já vivenciaram desafios semelhantes ao trabalhar com Projeto de Vida? Quais?

3) Como tornar as aulas de Projeto de Vida mais significativas para o estudantes?

4) O que fazer a curto, médio e longo prazo para fortalecer o trabalho com projeto de vida na escola?

INSTRUÇÕES:

1. Dividir os participantes em grupos;

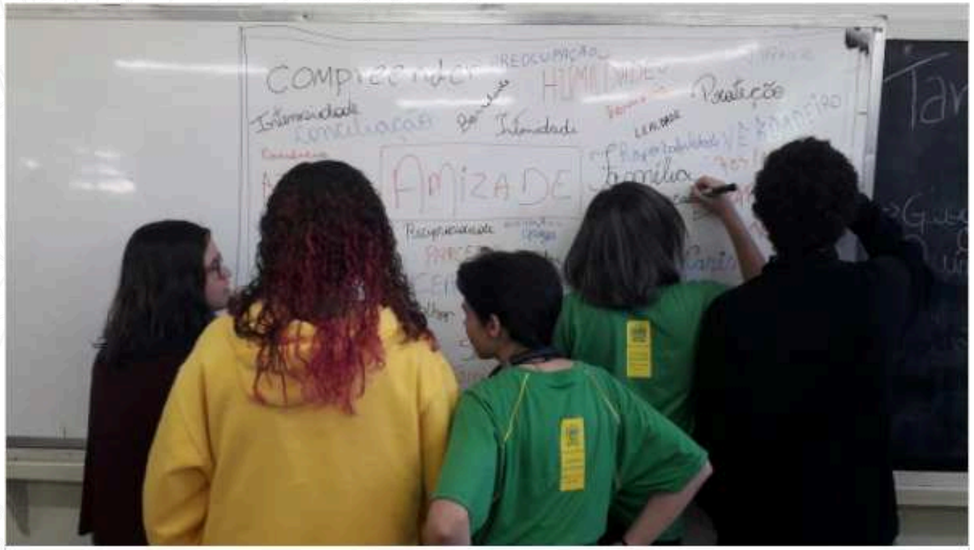
2. Orientar que façam a leitura do texto "Como dar aula de Projeto de Vida me transformou como professora";

3. Orientar que discutam no grupo sobre as suas impressões sobre o texto;

4. Orientar que respondam às perguntas propostas na sequência do texto;

5. Quando todos terminarem a atividade, solicitar que alguns grupos compartilhem suas respostas.

ATIVIDADE 6:
"COMO DAR AULA DE PROJETO DE VIDA ME TRANSFORMOU COMO PROFESSORA"



Como dar aula de Projeto de Vida me transformou como professora

A professora da rede pública Carolina Lino fala sobre a responsabilidade, os desafios e os aprendizados de lecionar esse componente curricular, que tem o potencial de mudar a trajetória dos estudantes

Nova Escola

A professora da rede pública Carolina Lino fala sobre a responsabilidade, os desafios e os aprendizados de lecionar esse componente curricular, que tem o potencial de mudar a trajetória dos estudantes

ATIVIDADE 6: LEITURA E REFLEXÃO SOBRE O TEXTO

1) O que mais chamou a atenção no relato da professora?

2) Vocês já vivenciaram desafios semelhantes ao trabalhar com Projeto de Vida? Quais?

3) Como tornar as aulas de Projeto de Vida mais significativas para o estudantes?

4) O que fazer a curto, médio e longo prazo para fortalecer o trabalho com projeto de vida na escola?

INTERVALO TARDE

15 MINUTOS

SEDU - 2025



GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

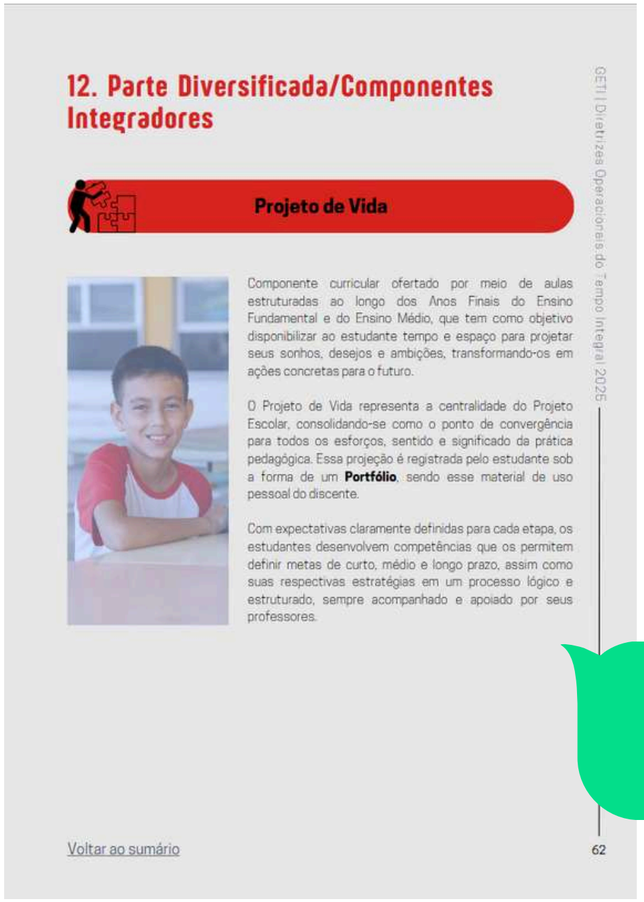
Cefope

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

COMPARTILHAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DA ATIVIDADE

DIRETRIZES OPERACIONAIS DO TEMPO INTEGRAL





12. Parte Diversificada/Componentes Integradores

Projeto de Vida

Componente curricular ofertado por meio de aulas estruturadas ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que tem como objetivo disponibilizar ao estudante tempo e espaço para projetar seus sonhos, desejos e ambições, transformando-os em ações concretas para o futuro.

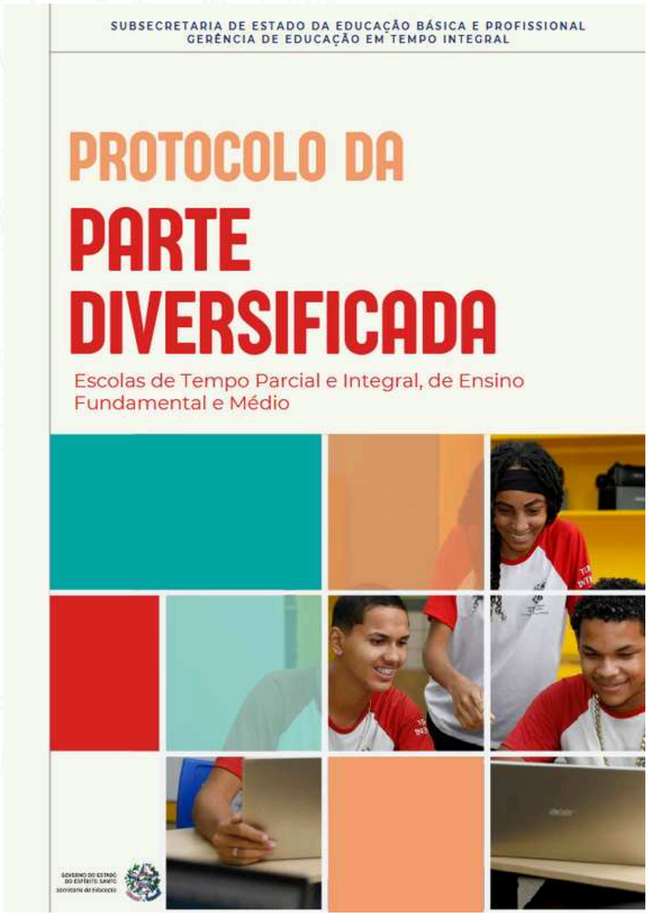
O Projeto de Vida representa a centralidade do Projeto Escolar, consolidando-se como o ponto de convergência para todos os esforços, sentido e significado da prática pedagógica. Essa projeção é registrada pelo estudante sob a forma de um **Portfólio**, sendo esse material de uso pessoal do discente.

Com expectativas claramente definidas para cada etapa, os estudantes desenvolvem competências que os permitem definir metas de curto, médio e longo prazo, assim como suas respectivas estratégias em um processo lógico e estruturado, sempre acompanhado e apoiado por seus professores.

Voltar ao sumário

Atribuições dos professores e pedagogo na operacionalização e rotina de PV

PROTOCOLO DA PARTE DIVERSIFICADA





3. Projeto de Vida

Etapa	Ensino Fundamental e Ensino Médio
Oferta	Tempo Parcial e Integral
Periodicidade	Trimestral
Avaliação	Conceito (Cursado / Não cusado)
Registro no SEGES	Registrar conteúdo e frequência regularmente
Planejamento	Planejamento coletivo e individual
Reuniões de fluxo	Reunião quinzenal: Professores de PV + Pedagogo Reunião geral: devolutiva quinzenal de PV
Materiais de apoio	OPPP de Projeto de Vida Material Estruturado de PV Diretrizes Operacionais do Tempo Integral Diretrizes Pedagógicas SEDU Currículo do Espírito Santo Livro do Tempo Integral

DEFINIÇÃO

O Projeto de Vida é um componente que propõe auxiliar o estudante na construção do seu caminho a ser trilhado, respondendo a questões "quem sou eu? E o que pretendo ser?". A proposta dessa disciplina é est o exercício contínuo do autoconhecimento e da reflexão crítica sobre o do indivíduo no mundo, na família e na comunidade. Assim, as aulas de P de Vida devem ser intencionais e estruturadas, visando desenvolv estudante, a capacidade de dar significado à sua existência, tomar de conscientes, planejar o futuro e agir no presente com autono responsabilidade.

Definição, objetivos, o papel do professor, planejamento, execução e avaliação de cada componente

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PASSO A PASSO



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 1

PASSO 1 Organizar formação sobre a importância do Projeto de Vida dos estudantes 4

PASSO 2 Compilar os sonhos do Acolhimento Inicial 5

PASSO 3 Apresentar o material compilado do Acolhimento à equipe escolar 6

PASSO 4 Definir o perfil das turmas estabelecendo as metas 7

PASSO 5 Planejar as aulas de Projeto de Vida 8

PASSO 6 Criar agenda de devolutivas do PV nas reuniões gerais 9

PASSO 7 Monitorar as aulas de Projeto de Vida 10

PASSO 8 Organizar os portifólios dos estudantes 11

PASSO 9 Analisar as atividades, práticas exitosas e pontos de atenção das aulas de PV 12

PASSO 10 Aplicar o PDCA na oferta do componente Projeto de Vida 13

CRONOGRAMA 14

OPPP - PROJETO DE VIDA

ESTRATÉGIAS PARA GARANTIR A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE VIDA NA ROTINA ESCOLAR:

FORMAÇÃO

Garantir que a equipe escolar compreenda o papel da escola como promotora do projeto de vida dos estudantes.



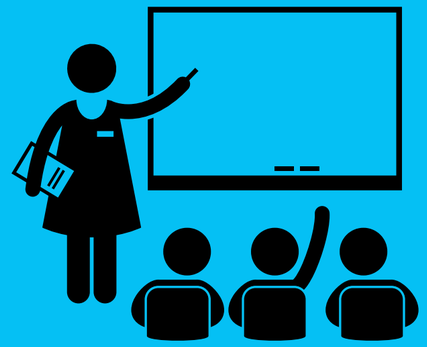
COMPILADO DOS SONHOS

Compilar e categorizar os sonhos dos estudantes por turmas. A tabulação dos sonhos subsidia as aulas da BNCC, criação dos clubes, eletivas, realização da tutoria e Estudo Orientado.



PERFIL DAS TURMAS

Criar, no primeiro trimestre, o perfil de cada turma, com base no compilado de sonhos e resultados da Avaliação Diagnóstica e Autoavaliação Socioemocional.



ESTRATÉGIAS PARA GARANTIR A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE VIDA NA ROTINA ESCOLAR:

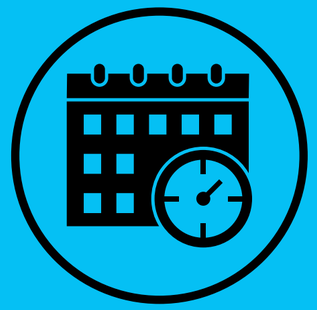
REUNIÕES DE PLANEJAMENTO

Realizar as reuniões de planejamento quinzenal com o pedagogo.



CRONOGRAMA TRIMESTRAL DAS AULAS

Consultar o material estruturado de PV e elaborar um cronograma trimestral das aulas.



AGENDA DE DEVOLUTIVAS

Organizar, quinzenalmente, na reunião geral, um momento para que os professores de PV socializem as atividades e demandas do componente.



Reuniões de fluxo:

Reunião quinzenal: Professores de PV + Pedagogo

Reunião geral: devolutiva quinzenal de PV

TÓPICO 3

3.3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS AULAS NO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES

FERRAMENTAS PARA ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS AVANÇOS DOS ESTUDANTES:

AVALIANDO O PROCESSO	
Avaliação Docente	Registre o engajamento dos estudantes durante as aulas.
Monitoramento das aulas	Acompanhe o planejamento das aulas e, quando necessário, observe as aulas em sala.
Feedback dos estudantes	Elabore instrumento de monitoramento mensal a ser preenchido pelos estudantes para entender o que eles têm achado das aulas.
Autoavaliação	Incentive os estudantes a avaliarem seus progressos nas aulas de PV como um todo.
Portfólios	Observe a qualidade e o cuidado dos discentes com os seus portfólios.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DAS AULAS DE PV PELOS ESTUDANTES



[redacted]

AVALIAÇÃO DAS AULAS DE PROJETO DE VIDA

SÉRIE/TURMA:_____ TRIMESTRE: _____

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM
Os assuntos abordados nas aulas são importantes?				
Você consegue tirar suas dúvidas com o professor ?				
Você gosta das aulas?				
Como é o comportamento da turma durante a aula?				
AUTOAVALIAÇÃO				
Em relação ao seu comportamento, você considera...				
Você faz perguntas, fala sobre seus pensamentos e opinião?				

ESCOLA

AVALIAÇÃO DAS AULAS DE PROJETO DE VIDA

SÉRIE/TURMA:_____ TRIMESTRE: _____

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM
Os assuntos abordados nas aulas são importantes?				
Você consegue tirar suas dúvidas com o professor ?				
Você gosta das aulas?				
Como é o comportamento da turma durante a aula?				
AUTOAVALIAÇÃO				
Em relação ao seu comportamento, você considera...				
Você faz perguntas, fala sobre seus pensamentos e opinião?				

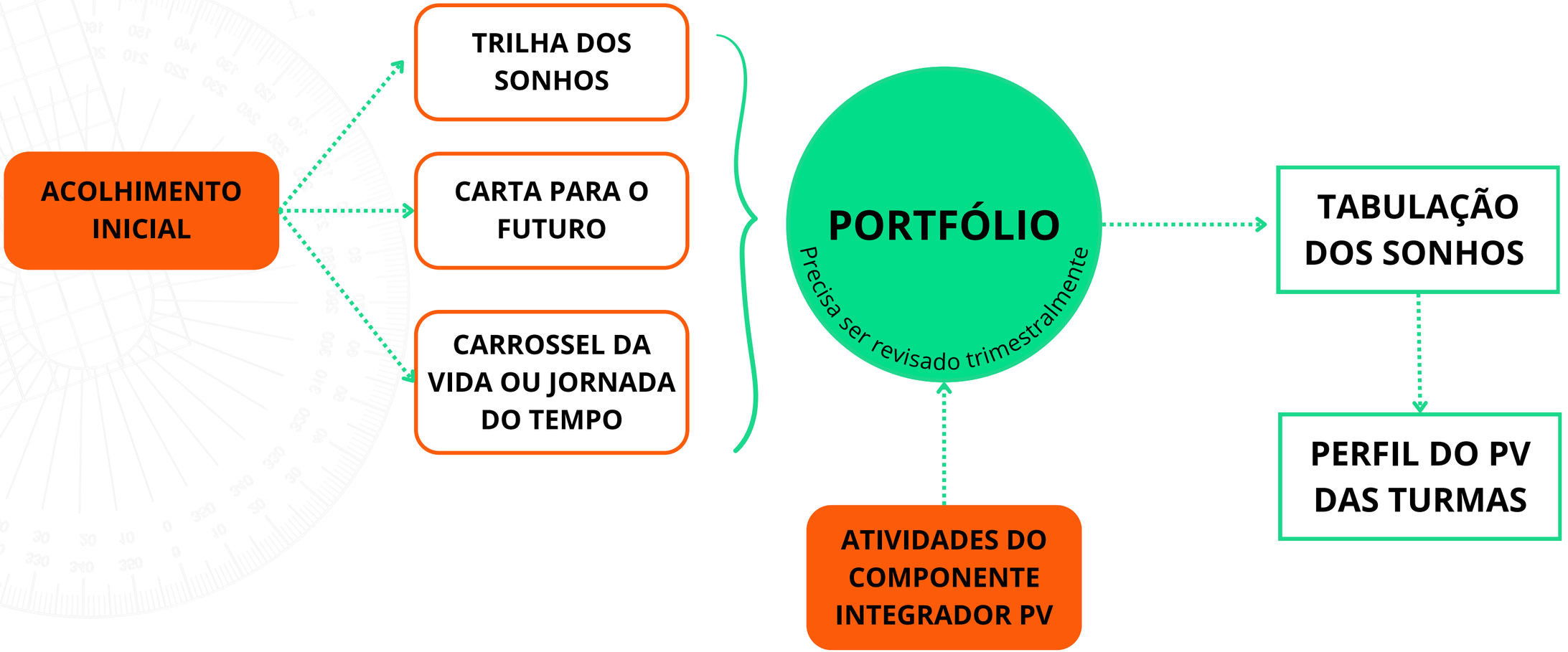
ESCOLA

AVALIAÇÃO DAS AULAS DE PROJETO DE VIDA

SÉRIE/TURMA:_____ TRIMESTRE: _____

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM
Os assuntos abordados nas aulas são importantes?				
Você consegue tirar suas dúvidas com o professor ?				
Você gosta das aulas?				
Como é o comportamento da turma durante a aula?				
AUTOAVALIAÇÃO				
Em relação ao seu comportamento, você considera...				
Você faz perguntas, fala sobre seus pensamentos e opinião?				

O PORTFÓLIO DO ESTUDANTE



Ao concluir os estudos na unidade de ensino ou caso seja transferido, o estudante deverá receber o seu portfólio.

REVISÃO DOS SONHOS DOS ESTUDANTES

- Ao final de cada trimestre, o professor de PV deve atualizar os sonhos dos estudantes.

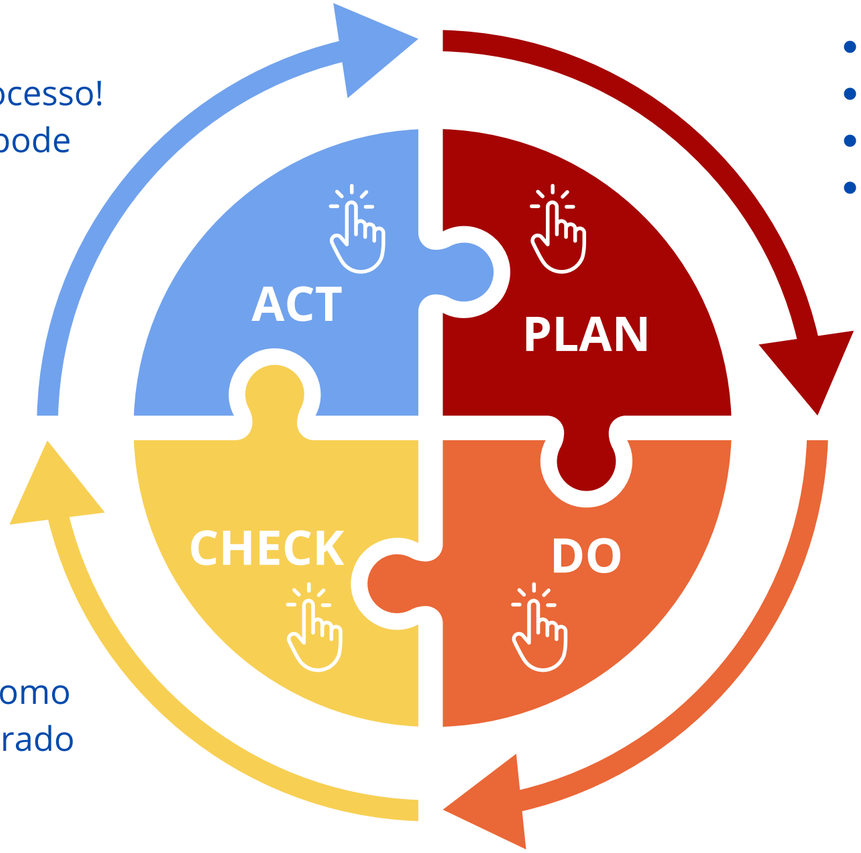
- Ao final de cada ano letivo, pedagogo e coordenador pedagógico, auxiliados pelo professor de Projeto de Vida, deverão promover um momento de “Reavaliação dos Sonhos”. Nesse momento, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões:

  - MEU SONHO MUDOU?
  - ESTOU NO “CAMINHO CERTO”?
  - É PRECISO MUDAR ALGO?

O PDCA NO COMPONENTE PROJETO DE VIDA

Realizar o PDCA das ações e, se possível, o compartilhamento de Boas Práticas, com todos os professores, de modo que sejam levantadas questões de melhorias para o futuro, assim como para entender o que deu certo e o impacto do trabalho na trajetória do estudante na superação dos desafios.

- **Identifique** o problema;
- **Descubra** onde e porque ele começa;
- **Planeje** melhorias;
- **Crie** um plano de ação



- **Envolva** as pessoas;
- **Execute** o plano.

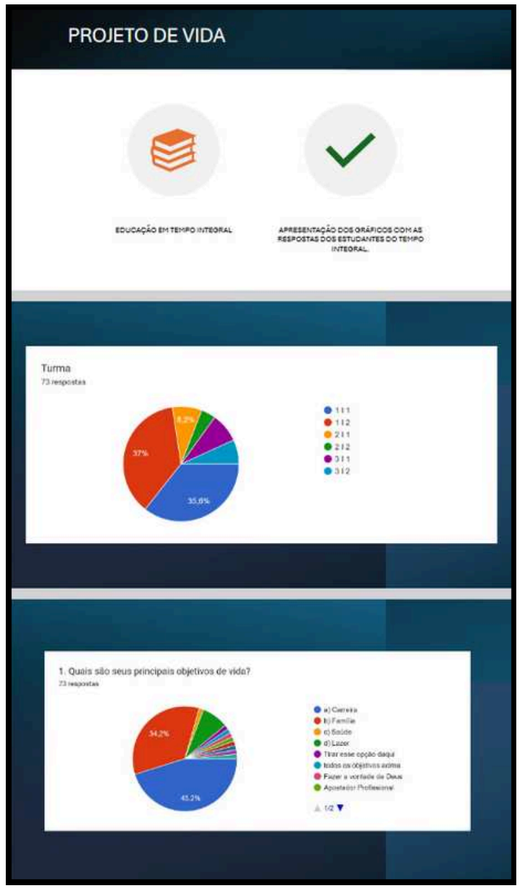
- **Analise** se tudo foi executado como planejado e se o resultado esperado realmente ocorreu.

- **Deu certo?** Compartilhe seu aprendizado e padronize o processo!
- **Não deu certo?** Reflita o que pode ser mudado e gire o PDCA!

COMPARTILHAMENTO DE BOAS PRÁTICAS E DESAFIOS NO ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS DE VIDA

Considerando os pontos de atenção observados no PDCA, organize formação interna para os professores de PV. Além disso, é importante valorizar boas práticas desenvolvidas nas aulas de PV para serem compartilhadas com a equipe escolar.





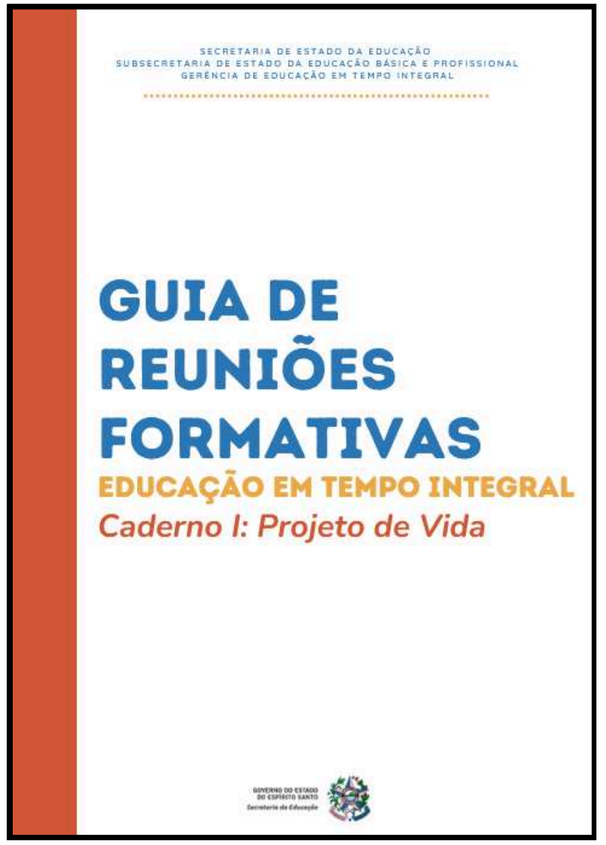
“Expectativas e planos para o futuro”
EEEFM Lions Sebastião de Paiva Vidaurre
Autoras: Liz Maria David Nogueira Altoé, Sarah Pereira Camilo e Vilma Gonçalves
Prática publica na *Coletânea da Educação em Tempo Integral 2024*

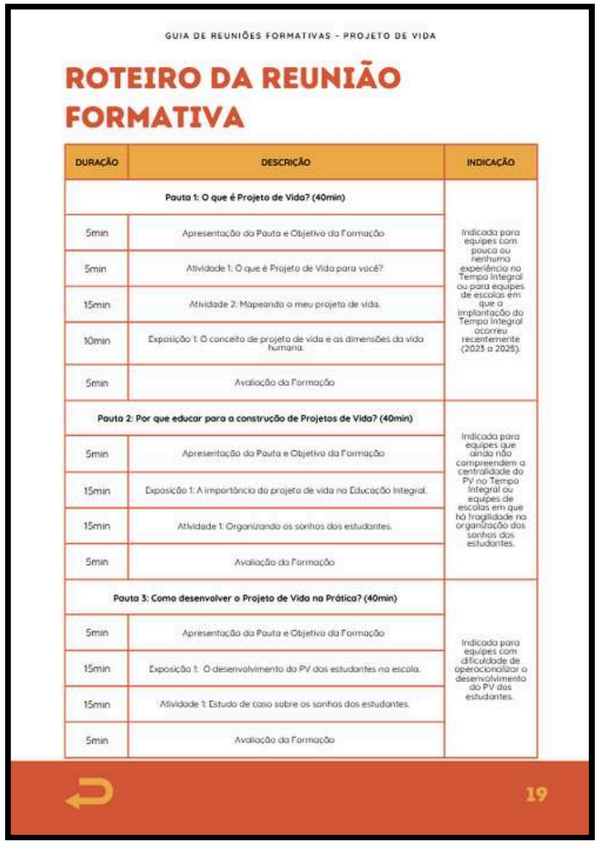
ENCAMINHAMENTOS

- A **replicação da formação** se dará por meio do **Guia de Reuniões Formativas** e deverá ocorrer durante o mês de **abril**;

- As informações relacionadas ao Guia foram enviadas às escolas por meio da CI/ SEDU/SEEB/Nº14, de 13 de março;

- O conteúdo e o tempo de duração da replicação foi pensado para se adequar às especificidades das ofertas e do público da replicação (equipes escolares).





AGRADECEMOS A SUA PRESENÇA!

GETI
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Cefope

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria da Educação

