GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação Ambiental	Eixo conheci-mentos linguísticos: Gramática	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do presente simples e contínuo em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa.	**EF06LI20**	Identificar o presente contínuo para descrever ações em progresso.	Escrever pequenos textos em língua inglesa empregando adequadamente o presente contínuo para descrever ações em progresso.	Usar o presente contínuo para expressar-se adequadamente em práticas de produção textual (cartazes, folders e outros materiais de conscientização) com temáticas relacionadas à educação ambiental.	**Título:** Building the Heal: Environment **Objetivo:** identificar e usar o present continuous em textos em inglês **Local:** Sala de aula **Duração:** 2 aulas de 50 min.
Educação Ambiental	Estratégias de escrita: pré - escrita	Planejamento de texto: brainstorming	**EF06LI13**	Comparar diferentes frases em Língua Inglesa a fim de selecionar as	Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	Conhecer os assuntos e temas abordados a fim de realizar uma	**Título:** Building the Heal: Environment **Objetivo:** Produzir material de conscientização em inglês sobre pequenas atitudes que

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				mais coesas e coerentes em determinado assunto/tema.		produção de texto coerente e coesa.	podem curar o meio ambiente, utilizando o present continuous. **Local:** ambiente escolar, laboratório de informática **Duração:** 2 aulas 50 min
Educação para o Consumo Consciente	Interação discursiva	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam convivência e colaboração em sala de aula.	**EF07LI01**	Analisar e caracterizar atitudes do cotidiano familiar/escolar que degradam o ambiente, e oferecer alternativas sustentáveis para minimizar o	Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e	Envolver-se em discussões orais, em língua inglesa, sobre a temática da sustentabilidade, valendo-se de vocabulário específico trabalhado pelo professor.	**Título:** Building the Heal: Consumption **Objetivo:** Buscar e oferecer alternativas sustentáveis para minimizar o impacto do consumo **Local:** Sala de aula **Duração:** 2 aulas 50 min

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Linguagens							
Componente curricular: Língua Inglesa							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
				impacto do consumo.	jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de falar, garantindo a todos a produção do “seu inglês”.	Compartilhar práticas diárias que contribuem para a disseminação da importância do consumo sustentável, agindo como protagonista no processo de transformação do meio onde vive.	
Educação para o Consumo Consciente	Estratégias de leitura	Construção do sentido global do texto	**EF07LI08**	Descrever as partes de um texto enfatizando o seu sentido e coerência.	Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	Expressar-se em Língua Inglesa reconhecendo sua organização textual, valendo-se dos elementos	**Título:** Building the Heal: Consumption **Objetivo:** Estruturar coletivamente um texto fragmentado em inglês. **Local:** Sala de aula

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Linguagens							
Componente curricular: Língua Inglesa							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
						necessários para construir um texto com coesão e coerência.	**Duração:** 50 min
Educação para o Consumo Consciente	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira e da sua comunidade.	Presença da língua inglesa no cotidiano	**EF06LI25- ES**	Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira. Relacionar as palavras em Língua Inglesa com as expressões já conhecidas de uso diário para	Observar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos	Conhecer novas palavras para ampliação de vocabulário em Língua Inglesa. Ser consciente de que a Língua Inglesa está presente no cotidiano.	**Título:** English Everywhere: Picture this **Objetivo:** Identificar o uso / presença da língua inglesa no cotidiano brasileiro por meio de atividades/ fotos. (grupo) **Local:** sala de aula/ livre escolha dos alunos **Duração:** 2 aulas de 50 min

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				aquisição de vocabulário.	dentro da comunidade onde a escola está inserida.		
Educação para o Consumo Consciente	A língua inglesa no mundo	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea	**EF07LI21- ES**	Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado, bem como os impactos no cotidiano da comunidade.	Assinalar os impactos do uso da Língua Inglesa no cotidiano da comunidade.	Ser consciente de que a interação da Língua Inglesa com o mundo globalizado impacta no cotidiano da comunidade contemporânea.	**Título:** English in the world: a very brief story of global language. **Objetivo:** Conhecer a história da língua inglesa e perceber a magnitude do alcance dessa língua global. **Local:** Sala de aula, sala de vídeo **Duração:** 2 aulas de 50 min

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciências e Tecnologia	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	**EF06LI11**	Analisar criticamente as opções disponíveis nos ambientes virtuais	Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Fazer uso dos recursos virtuais disponíveis para ampliar os conhecimentos em língua inglesa. Decidir, dentre as opções disponíveis, aquela que mais atende às demandas do que se pretende aprender/descobrir. Compartilhar o que aprendeu/descobriu, assumindo perfil de	**Título:** Google it! **Objetivo:** Pesquisar e comparar aplicativos, websites e plataformas online de aprendizado de inglês (Grupo / dupla) **Local:** Laboratório de informática/ sala de aula **Duração:** 50 min.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
						multiplicador de conhecimento.	

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciências e Tecnologia	Interação discursiva	Interações discursivas em sala de aula (Uso de comandos e solicitações pertinentes a sala de aula)	**EF06LI03**	Extrair o máximo de informações do texto oral, valendo-se de palavras conhecidas, cognatas, gírias e outras marcas da oralidade.	Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	Prestar atenção ao que se diz e com base nas informações obtidas, refletir sobre o significado da mensagem a ser decodificada.	**Título:** Asking Clarifying Questions **Objetivo:** Que os alunos sejam capazes de usar frases e expressões para pedir informação extra ou esclarecimento. **Local:** Sala de aula **Duração:** 2 aulas de 50 min.
Trabalho, Ciências e Tecnologia	Práticas de leitura e pesquisa	Leitura de textos digitais para estudo, considerando as mesmas temáticas do Eixo oralidade	**EF07LI10**	Conhecer e analisar os espaços virtuais de pesquisa, levando em consideração o tipo de informação que	Utilizar textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/ pesquisas escolares.	Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/ pesquisas escolares.	**Título:** Google it! **Objetivo:** Pesquisar e comparar aplicativos, websites e plataformas online de aprendizado de inglês (Grupo / dupla) **Local:** Laboratório de informática/ sala de aula

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				se procura, fontes utilizadas para veiculação de informação, quantidade de usuários/ visualizadores de determinado conteúdo entre outros aspectos, ressaltados pelo professor.		Interessar-se em ampliar as fontes de pesquisas, saindo do usual. Refletir sobre o que realmente é pesquisar e a importância de assumir uma postura pesquisadora para a vida acadêmica/ trabalho.	**Duração:** 2 aulas de 50 min.
Trabalho, Ciências e Tecnologia	Produção de escrita	Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação	**EF08LI11**	Interpretar textos de diferentes meios de comunicação a	Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais,	Elaborar através dos conteúdos estudados e informações previamente	**Título:** Tweets sobre o futuro **Objetivo:** Escrever um tweet em inglês sobre o futuro. **Local:** Sala de aula

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Linguagens							
Componente curricular: Língua Inglesa							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
		do professor e colegas		fim de desenvolver estratégias de escrita, aprofundando conhecimento da língua Inglesa.	mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da	adquiridas da disciplina de Língua inglesa textos coerentes e coesos em ambiente virtual.	**Duração:** 1 aula de 50 min.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					comunidade ou do planeta).		
Trabalho, Ciências e Tecnologia	Conhecimentos Linguísticos: gramática	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de comparativos e superlativos	**EF08LI15- ES**	Analisar as formas comparativas e superlativas dos adjetivos em Língua Inglesa.	Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades referentes a temas em geral, sobretudo comparando as realidades do	Usar as formas comparativas e superlativas dos adjetivos em Língua Inglesa para caracterizar pessoas, lugares, objetos, coisas respeitando suas peculiaridades.	**Título:** Adjectives, comparatives and superlatives **Objetivo:** Analisar e utilizar as formas comparativa e superlativa dos adjetivos em inglês. **Local:** Sala de aula **Duração:** 4 aulas de 50 min.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Linguagens							
Componente curricular: Língua Inglesa							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
					entorno no presente com previsões sobre a mesma no futuro.		