ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

HISTÓRIA

2024

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia
Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza Laurindo

Filosofia
Aline Eduardo Machado

Física
Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola
Mônica Nadja Silva D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Mariana de Castro Atallah

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thaís Scardua Rangel Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)[1] e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/ .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

[1]Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: https://bit.ly/3OHvfyg

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

[1]*Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: https://bit.ly/3OHvfyg*

	GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO **Secretaria de Estado da educação** Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

HISTÓRIA - 2024

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

6º ANO

Professor(a):

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
História: tempo, espaço e formas e registros	(EF06HI01/ES) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico. (EF06HI02/ES) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades. (EF06HI02/ES) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.	. A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias. . Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de produção histórica do aluno identificando sua própria história.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	(EF06HI03/ES) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas. (EF06HI04/ES) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, percebendo que uma hipótese não anula as outras. (EF06HI05/ES) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.	. As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisarem sobre as diferentes teorias da origem do homem americano, incluindo a teoria de Bering, a teoria transoceânica, a teoria Clóvis, a teoria da chegada pelo mar e a teoria das diversas ondas migratórias para a América. Eles podem usar fontes confiáveis como artigos científicos, livros e sites educativos, e escrever um texto destacando as principais ideias e evidências de cada uma. Importante que o estudante também descreva as modificações percebidas na natureza com a intervenção humana, sobretudo no seu entorno (rua, bairro cidade, etc).

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	(EF06HI07/ES) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos. (EF06HI08/ES) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.	. A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisar as diferentes formas de registro usadas pelas sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas. Alguns exemplos incluem escrita pictográfica, escrita cuneiforme, escrita hieroglífica e quipo. Pode ser feito também uma pesquisa para levantamento dos inúmeros sítios arqueológicos cadastrados no Espírito Santo, a maioria localizada no litoral, principalmente no norte do estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra. A região metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, para identificar o grande potencial arqueológico do Estado.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição Ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. (EF06HI10/ES) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais e culturais. Evidenciando as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades-estados, as semelhanças existentes entre os maias, civilização ameríndia, e os helenos, no que concerne a ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (polis), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações. (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. (EF06HI12/ES) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia ao longo do tempo e nos dias atuais, problematizando as mudanças e permanências entre a democracia ateniense e a democracia no Brasil atual.	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma. As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma. • Domínios e expansão das culturas grega e romana. • Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias.	Se sugere que o estudante disserte sobre o conceito de república, cidadania e democracia na antiguidade, fazendo um contraponto com a atualidade.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Gerência de Currículo da Educação Básica

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
HISTÓRIA - 2024
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
7º ANO
Professor(a):

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	EF07HI01/ES Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, identificando semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/ espaços. EF07HI02/ES Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia. EF07HI03/ES Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno. Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa sobre as interações ocorridas entre os continentes com as Grandes Navegações.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.		
----------	EF07HI04/ES Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados. EF07HI05/ES Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, consequentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais Reformas religiosas: a cristandade fragmentada, o papel da igreja e da inquisição na organização social nas colônias.	
Humanismos, Renascimento Reforma Protestante e o Novo Mundo	EF07HI07/ES Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas. EF07HI08/ES Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558 e na República negra de	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa. A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e	Sugere pesquisa e texto dissertativo analisando os impactos da colonização para os nativos americanos e para os africanos, e as formas de resistências desses povos.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
---------- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	Guarapari. EF07HI09/ES Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros). EF07HI10/ES Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador. EF07HI011/ES Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.	europeus: conflitos, dominação e conciliação. A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES) As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira. As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia,	Pode elaborar um relatório a partir da análise e consulta de mapas e documentos históricos, de como se deu a formação do Estado do Espírito Santo, enfatizando a contribuição dos atores participantes, o nativo, o negro e o europeu entre outros.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
		sociedade, arte e cultura colonial.	

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Gerência de Currículo da Educação Básica

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
HISTÓRIA - 2024
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
8º ANO
Professor(a):

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.	EF08HI01/ES Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII. EF08HI02/ES Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. EF08HI03/ES Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.	A questão do iluminismo e da ilustração As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. O movimento operário, os socialismos, as transformações tecnológicas e sociais Segunda Revolução Industrial, a emergência de novas potências no século XIX. A Revolução como processo histórico inacabado: tecnologias e relações de trabalho na atualidade.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa e escrita de texto identificando e explicando o movimento iluminista e sua influência em outras partes do mundo.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
----------	EF08HI04/ES Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico. EF08HI05/ES Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.	Revolução Francesa e seus desdobramentos. Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana.	
Os processos de independência nas Américas.	EF08HI06/ES Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. EF08HI07/ES Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. EF08HI08/ES Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas. EF08HI09/ES Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.	Independência dos Estados Unidos da América independências na América espanhola • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.	Se sugere assistir documentários e elaborar relatórios sobre o processo revolucionário das Américas, que culminou com sua independência.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
---------- O Brasil no século XIX	EF08HI010/ES Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular devido o protagonismo afrodescendente e desdobramento da Revolução Francesa como fator de aceleramento do processo de independência e avaliar suas implicações na fundação da República Haitiana. EF08HI011/ES Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, compreendendo o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano. EF08HI012/ES Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. EF08HI013/ES Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas. EF08HI014/ES Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, no Espírito Santo e seus municípios e nas Américas.	Independência dos Estados Unidos da América independências na América espanhola. Os caminhos até a Independência do Brasil. A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.	

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	EF08HI015/ES Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. EF08HI16/ES Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas. EF08HI18/ES Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, evidenciando a participação de negros escravizados compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano.	O Brasil do Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai. A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o movimento republicano no Brasil.	Pesquisa e produção textual identificando os principais agentes políticos no período que sucedeu a Independência brasileira, e a participação do Brasil na Guerra do Paraguai, e a contribuição negra no conflito.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Gerência de Currículo da Educação Básica

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
HISTÓRIA - 2024
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
9º ANO
Professor(a):

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	EF09HI01/ES Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo. EF09HI02/ES Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, problematizando as particularidades no processo de consolidação da República no Espírito Santo. EF09HI03/ES Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes. EF09HI04/ES Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos. A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição. Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações. Primeira República e suas características Contestações e	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa e relatório que identifique os principais fatores que levaram o Brasil a se tornar uma República. Quiz com perguntas e respostas sobre os principais aspectos da República brasileira, desde sua origem ao ano de 1954.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	Brasil, do Espírito Santo e regiões. EF09HI05/ES Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/comunidade em que vive, evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais. EF09HI06/ES Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões como símbolos da cultura nacional (negros, samba, futebol, carnaval). EF09HI07/ES Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, enfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, tribos, quilombos e movimentos sociais relacionados às demandas de inclusão social desses povos e comunidades tradicionais. Evidenciando o respeito à diversidade étnica,	dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930. O período varguista e suas contradições A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e seu protagonismo político. A questão indígena e quilombola durante a República (até 1964). Anarquismo e protagonismo feminino: lutas e conquistas de gênero e pelo respeito à diversidade e minorias no Brasil e no Espírito Santo.	Pode se também, pedir aos estudantes que elaborem um relatório de observação sobre os processos de urbanização e modernização no seu entorno, identificando os principais impactos das ações dos poder público, os grupos ou pessoas protagonistas nas lutas por melhorias, o que ainda falta e as sugestões de melhorias.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	hibridismo cultural e sincretismo religioso. EF09HI08/ES Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, através de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e as reinvindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legais (combate a violência, acesso à educação, mercado de trabalho).		
Totalitarismos e conflitos mundiais	EF09HI010/ES Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismoe suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciadosna Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo nocontexto histórico entre as duas Grandes Guerras. EF09HI011/ES Identificar as especificidades e os desdobramentosmundiais da Revolução Russa e seu significado histórico. EF09HI012/ES Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do EspíritoSanto. EF09HI013/ES Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A questão da Palestina A Revolução Russa A crise capitalista de 1929 A emergência do fascismo e do nazismo A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do holocausto O colonialismo/ Partilha/ Neocolonialismo na África e Ásia. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento	Sugere a escolha de filmes e/ou documentários sobre a temática envolvendo os conflitos mundiais(fatores que contribuíram com as guerras, o conflito em si e as suas consequências) para assistir e realizar e relatórios.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias, identificando traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, no mesmo período, Punário Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa. EF09HI014/ES Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia. EF09HI015/ES Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias. EF09HI016/ES Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao	dos nacionalismos africanos e asiáticos. A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.	Analisar a carta de Direitos Humanos, relatando suas principais contribuições na afirmação dos direitos humanos, os avanços e o que ainda falta ser alcançado, bem como o papel de organismos na defesa desses direitos, sobretudo da ONU nos dias atuais.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade, direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual.		
Modernização, ditadura civil-militar e redemocrati_zação: o Brasil após 1946	EF09HI018/ES Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e capixaba entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais, identificando fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo, a partir da política de erradicação do café que ocasiona mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais e gera condições de risco social às populações que sofrem deslocamentos. EF09HI019/ES Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. As questões indígena e negra e a ditadura.	Sugere quiz online sobre os aspectos do período anterior ao golpe de 64

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	EF09HI020/ES Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba durante a ditadura civil-militar. Identificando organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas instituições e na memória e imaginário dos brasileiros. EF09HI021/ES Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. Compreendendo que o projeto político da coalisão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito à terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros; e que a violência repressiva e ocontrole eram impostos sobre todos os setores da sociedade, além da ausência de liberdades civis e públicas. EF09HI022/ES Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 institui a garantia dos direitos fundamentais à	O processo de redemocratização A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.) A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira A questão da violência contra populações marginalizadas O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização	Sugere pesquisar, estudar e analisar o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil. Sugere pesquisa sobre o processo de redemocratização do brasil e análise da Constituição Federal, destacando os principais pontos da carta que favorecem os direitos do cidadão e cidadã do Brasil.

Campo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante mobilização social. EF09HI023/ES Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. Considerando outros documentos e marcos legaisposteriores que caminham na mesma direção, criando mecanismos (gráficos, tabelas e linhas temporais) que materializem os avanços, transformações, perspectivas de futuro e lutas no presente referente à superação do racismo e outras formas de preconceito (institucional,ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros) e a eliminação de toda e qualquer forma depreconceito e discriminação. EF09HI024/ES Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade em que está inserido.		