ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

HISTÓRIA

2024

ENSINO MÉDIO

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia
Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza Laurindo

Filosofia
Aline Eduardo Machado

Física
Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola
Mônica Nadja Silva D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Mariana de Castro Atallah

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thaís Scardua Rangel Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)[1] e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/ .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

[1]Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: https://bit.ly/3OHvfyg

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

[1]*Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: https://bit.ly/3OHvfyg*

	GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO **Secretaria de Estado da educação** Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA - 2024
ENSINO MÉDIO
Professor(a):
Série: 2ª - Diurno

Campo Temático/ Categoria	**Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento (por componente)**	**Orientações Pedagógicas**
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas,	História, Tempo e Narrativa	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto argumentativo, sobre os conceitos, evidenciando assim, sua compreensão do processo histórico. Os estudantes podem ser solicitados a analisar como diferentes meios de comunicação (jornais, televisão, rádio, internet, etc.) retratam um evento ou processo específico. Eles podem discutir como as narrativas e perspectivas apresentadas pelos meios de comunicação afetam a compreensão do público sobre o evento ou processo proposto pelo(a) ou escolhido por eles, e o(a) professor(a) escolhe como lhes relatam.

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	tradições orais, entre outros). EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.		Podem ser solicitados também a realizarem um estudo de caso sobre um evento ou processo específico, usando várias fontes e linguagens para coletar informações, e apresentar suas descobertas em um relatório escrito ou ainda, o(a) professor(a) pode disponibilizar uma aula e organizar uma apresentação oral para toda a turma.
Território e Fronteiras	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie,	Origens da Humanidade. Organização Política, Estados e Impérios.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras. O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado. Os estudantes podem participar de uma simulação proposta pelo(a) professor(a), de

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.		um evento ou processo que afeta a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes continentes, averiguando como ocorrem as dinâmicas sociais e políticas envolvendo o trabalho nessas sociedades, sobretudo em relação a divisão social e sexual do trabalho e as desigualdades provenientes das questões raciais e de gênero. Eles podem assumir o papel de diferentes atores (como governos, organizações internacionais, empresas, etc.) e tomar decisões que afetam o resultado da simulação, relatando isso ao(a) professor(a). Os alunos podem ainda pesquisar diferentes modelos econômicos usados pelos primeiros habitantes e comunidades na África, Ásia e América, como estilos de vida nômades e sedentários, e apresentar suas descobertas ao(a) professor(a). Eles também podem comparar e avaliar os impactos desses modelos no uso de recursos naturais e na promoção da sustentabilidade.

	GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO **Secretaria de Estado da educação** Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica

Campo Temático/ Categoria	**Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento (por componente)**	**Orientações Pedagógicas**
Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade	M13CHS503HISa/ES Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. EM13CHS603HISa/ES Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e elaborar texto identificando as diversas formas de preconceitos, discriminações e violências, contra africanos e indígenas ao longo da história, analisando a formação de diferentes povos e nações, sobretudo as indígenas e africanas, com enfoque nos saberes e contribuições desses povos na construção e formação do Brasil e do povo e cultura brasileira.
Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética	EM13CHS401HIS/ES Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais,	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e apresentar gráfico com indicadores de emprego atuais, as profissões

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	contextos. EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. EM13CHS404HIS/ES Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais. EM13CHS405HIS/ES Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.	econômicas e políticas. Políticas e relações de poder.	que foram extintas ou se tornaram menos importantes ao longo da história, e listar as futuras profissões que se projetam na sociedade. Os estudantes podem também ser estimulados a realizar entrevistas com pessoas de diferentes classes sociais e origens para conhecer suas experiências de trabalho, resistência e cidadania. Eles podem compartilhar suas descobertas com o(a) professor(a) e se for possível pode se disponibilizar uma aula para discutir com a turma como essas experiências variam entre os diferentes grupos.

	GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO **Secretaria de Estado da educação** Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA - 2024

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Série: 3ª - Diurno

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS104HIS/ES Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América. EM13CHS105HIS/ES Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.	Cultura material e imaterial: história e diversidade cultural	Projetos Interdisciplinares: Desenvolva projetos que integrem história, sociologia e ciência, permitindo aos alunos explorar como diferentes áreas do conhecimento se interconectam nas transformações culturais e sociais. Simulações e Role-Playing: Realize simulações de conferências internacionais onde os alunos representem diferentes países e discutam questões ético-políticas globais. Utilize role-playing para explorar dilemas éticos em cenários fictícios, incentivando os alunos a pensar criticamente sobre suas decisões. Visitas a Museus e Sítios Históricos: Organize visitas a museus locais e sítios históricos que preservem e exibam o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena.

	GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO **Secretaria de Estado da educação** Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Gerência de Currículo da Educação Básica		
Campo Temático/ Categoria	**Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento (por componente)**	**Orientações Pedagógicas**
Cultura e diversidade	EM13CHS602HIS/ES - Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política brasileira e capixaba, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania. EM13CHS504HISa/ES - Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas no Espírito Santo, no Brasil e no mundo. EM13CHS604HIS/ES - Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, econômicos e territoriais	Estudos de Caso e Projetos de Pesquisa: Analise casos específicos de regimes autoritários e populistas na América Latina, como as ditaduras militares no Brasil e na Argentina, e pesquisem sobre movimentos sociais e políticos que lutaram pela democracia e pelos Direitos Humanos no Brasil e na América Latina. Organize debates sobre temas atuais, como a privacidade na era digital, mudanças climáticas, e avanços na biotecnologia. Promova discussões sobre como essas transformações afetam os valores e atitudes das pessoas no Espírito Santo e no Brasil. Desenvolva projetos que integrem história, sociologia e ciência, permitindo aos alunos explorar como diferentes áreas do conhecimento se interconectam nas transformações culturais e sociais. Simulações e Role-Playing: Realize simulações de conferências internacionais onde os alunos representem diferentes países e discutam questões ético-políticas globais. Utilize role-playing para explorar dilemas éticos em cenários fictícios, incentivando os alunos a pensar criticamente sobre suas decisões.