# Formação Para Coordenadores Pedagógicos




## ELETIVA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

ELETIVA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPIRITO SANTO**

**Governador Renato Casagrande**
**Vice-governador Ricardo de Resende Ferraço**

**Vitor de Angelo**
*Secretário de Estado da Educação*
**André Melotti Rocha**
*Subsecretário de Estado de Suporte à Educação*
**Andréa Guzzo Pereira**
*Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional*
**Darcila Aparecida da Silva Castro**
*Subsecretária de Estado de Articulação Educacional*
**Josivaldo Barreto de Andrade**
*Subsecretário de Estado de Administração e Finanças*
**Marcelo Lema Del Rio Martins**
*Subsecretário de Estado de Planejamento e Avaliação*
**Mayara Lima Candido**
*Gerente de Educação em Tempo Integral*
**Carolinne Quintanilha Ornellas**
*Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Integral*
**Wanessa Coelho Badke**
*Coordenação da Implantação de Escolas de Tempo Integral*

ELETIVA

# OBJETIVOS



- Conhecer a parte conceitual entorno das Eletivas, assim como, os documentos que as fundamentam.
- Resgatar os fundamentos das Eletivas a partir de novos aprendizados.
- Discutir sobre as etapas para o planejamento das Eletivas.
- Analisar aspectos essenciais de implementação das Eletivas.

ELETIVA

# Atividade 1

## TEMPESTADE DE IDEIAS

1. Cada grupo deve escolher uma das imagens expostas na sala.

2.O grupo deve listar palavras-chave, conceitos, temas e ideias que surgirem a partir da imagem.

3.Em seguida, associar as primeiras ideias a dois componentes curriculares, também selecionados entre os expostos na sala.

4.Por fim, compartilhem a proposta inicial com os colegas, para que eles possam contribuir com a ideia incial.

ELETIVA

# AGENDA

- Documentos orientadores e conceitos
- Importância das Eletivas
- Interdisciplinaridade
- Eletivas na prática/OPPP

ELETIVA

# ELETIVAS: DOCUMENTOS ORIENTADORES E CONCEITOS

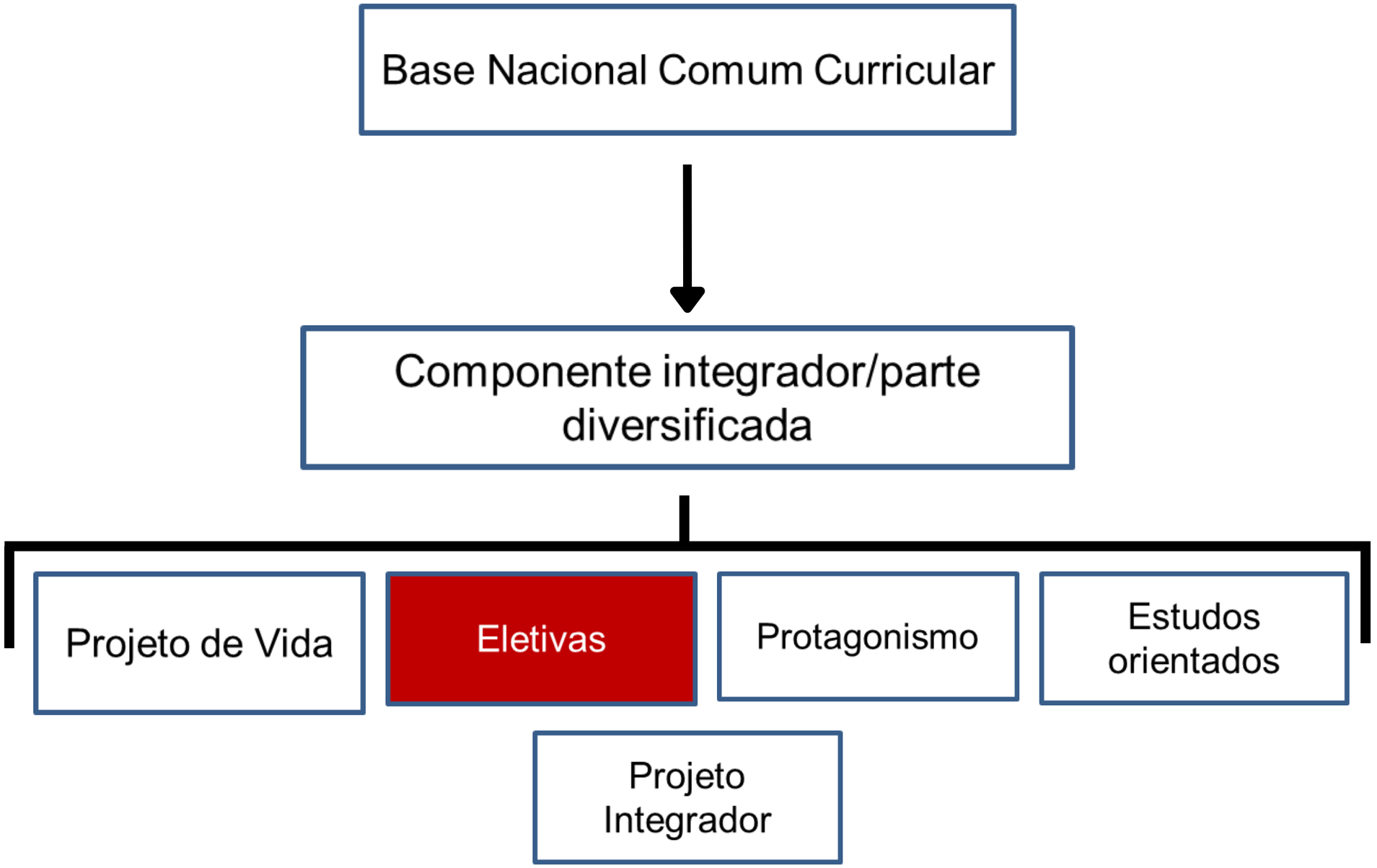
LDB → Relevância para o contexto e formação integral

BNC → **Competências** gerais e aprendizagens essenciais por área

Currículo Estadual → Currículo integrado a contextos locais

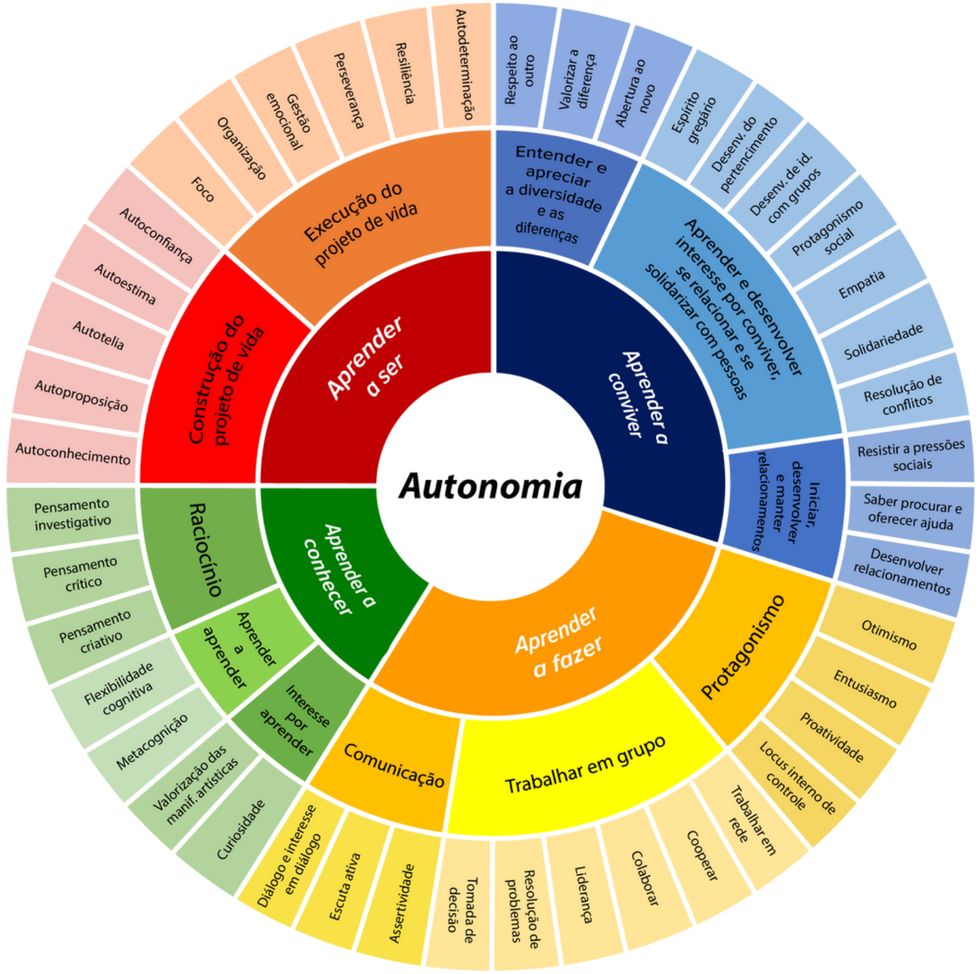
**Ampliação de repertório cultural e valorização do projeto de vida do estudante**

# ELETIVA


Base Nacional Comum Curricular
Componente integrador/parte diversificada
Projeto de Vida
Eletivas
Protagonismo
Estudos orientados
Projeto Integrador

ELETIVA

# MATRIZ DOS SABERES




> “ ...Uma educação voltada para a integralidade do sujeito em suas dimensões cognitivas, sociais, emocionais, físicas, políticas e culturais pressupõe assumir uma matriz de saberes pautada em concepções sobre ser, conhecer, fazer e conviver, conforme Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI da Unesco, coordenada por Jacques Delors (DELORS, 2012),...”

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

ELETIVA

# AS ELETIVAS...



São **componentes curriculares temáticos**, propostos pelos professores e/ou pelos estudantes e objetivam diversificar, aprofundar e enriquecer os conteúdos e temas trabalhados nos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular.

ELETIVA

# DEFINIÇÃO DE COMPETÊNCIAS



De acordo com a BNC na página 08:

“Na BNC, **competência** é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”

Fonte: MEC: Base Nacional Comum Curricular, p. 08.

ELETIVA

# COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNC

1 - Conhecimento

2 - Pensamento científico, critíco e criativo

3 - Repertório cultural

4 - Comunicação

5 - Cultura digital

6 - Trabalho e projeto de vida

7 - Argumentação

8 - Autoconhecimento e autocuidado

9 - Empatia e cooperação

10 - Responsabilidade e cidadania

ELETIVA

# A ELETIVA NA CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO



ELETIVA

# ELETIVAS: COMPETÊNCIAS PARA O SÉCULO XXI

1-Domínio da leitura e da escrita.

2-Capacidade de fazer cálculos e de resolver problemas.

3-Capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações.

4-Capacidade de compreender e atuar em seu entorno social.

5-Receber criticamente os meios de comunicação.

6-Capacidade para localizar, acessar e usar melhor a informação acumulada.

7-Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupo.

ELETIVA

# AGENDA

- Documentos orientadores e conceitos
- Importância das Eletivas
- Interdisciplinaridade
- Eletivas na prática/OPPP

ELETIVA

# QUAL A IMPORTÂNCIA DAS ELETIVAS?

Desenvolve aprendizagens essenciais da etapa de ensino, bem como competências presentes na BNCC.

Promove o enriquecimento, a ampliação e a diversificação de aprendizagens da formação geral e/ou dos itinerários.

Desenvolve a capacidade de expressão, comunicação, argumentação e análise crítica, por meio de processos criativos.

ELETIVA

# QUAL A IMPORTÂNCIA DAS ELETIVAS?



Promove um ambiente empático e cooperativo, incentivando a participação ativa do estudante em questões que afetam o meio ao seu redor.



Valoriza o conhecimento geral, seja ele histórico, científico, social, cultural ou digital, estimulando os saberes dos estudantes.

ELETIVA

# O QUE RECOMENDAMOS SOBRE AS ELETIVAS?

- Interséries
- Currículo integrado
- Escolha do estudante
- Interdisciplinaridade
- Currículo priorizado
- Uso de diferentes linguagens
- Diferentes temas e aprendizagens
- Participação ativa dos estudantes
- Relação teoria e prática
- Recomposição de aprendizagens
- Articulação com o Projeto de Vida

ELETIVA

# Atividade 2

1.Analisem as ementas apresentadas.

2. Destaquem as potencialidades, os pontos de correção e sugiram possibilidades de melhoria, com base no que foi visto até agora.

3.Compartilhem com os demais colegas.

ELETIVA

# AGENDA

- Documentos orientadores e conceitos
- Importância das Eletivas
- Interdisciplinaridade
- Eletivas na prática/OPPP

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

ELETIVA

# INTERDISCIPLINAR




- Inexistência de um nível hierárquico superior de onde procede a coordenação das ações disciplinares;
- Cooperação e diálogo entre as áreas do conhecimento de forma coordenada;
- A interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção.

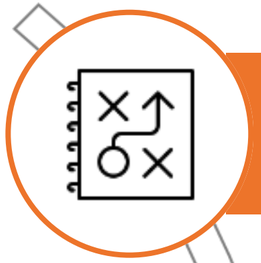
**Ex.: Feiras de Ciências**

Os alunos explicam sobre um determinado assunto que integrem duas ou mais disciplinas das quais eles estudam regularmente, além de trazer o conhecimento teórico e prático

ELETIVA

# TRABALHO INTEGRADO E INTERDISCIPLINARIDADE

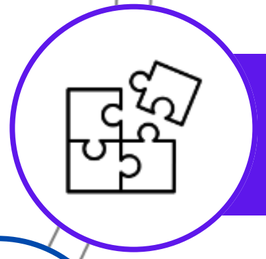
Elementos essenciais para a realização de um trabalho integrado e interdisciplinar:



Convicção no trabalho coletivo e na proposta pedagógica



Sólida formação teórica e prática (formação continuada)



Refinamento pedagógico



Trabalho colaborativo

ELETIVA

# ATIVIDADE

# QUIZ



Agora é o momento de desafiar sua concentração! Você será convidado a participar de um quiz. Levante a plaquinha com a opção de resposta correta - a, b ou c - para cada pergunta apresentada.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

ELETIVA

# VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS?

Individual

Responda

***1.*** *Em ano eleitoral, as fake news eram tema frequente na comunidade escolar de uma professora de Língua Portuguesa. Pensando nisso e na análise que fizera dos projetos de vida dos estudantes – em que vários demonstravam interesse por jornalismo –, a professora decidiu montar uma eletiva unindo competências do seu componente à criação de um jornal escolar, comandado pelos estudantes. O que faltou ser considerado nesse processo?*

a) Saberes históricos

b) Interdisciplinaridade

c) Aprendizagem contextualizada



ELETIVA

# VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS?

Individual

Confira

***1.*** *Em ano eleitoral, as fake news eram tema frequente na comunidade escolar de uma professora de Língua Portuguesa. Pensando nisso e na análise que fizera dos projetos de vida dos estudantes – em que vários demonstravam interesse por jornalismo –, a professora decidiu montar uma eletiva unindo competências do seu componente à criação de um jornal escolar, comandado pelos estudantes. O que faltou ser considerado nesse processo?*

a) Saberes históricos

b) Interdisciplinaridade

c) Aprendizagem contextualizada



ELETIVA

# VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS?

Individual

Responda

***2.*** *Vendo que muitos estudantes possuíam interesse por dança (o que também se relacionava com o projeto de vida de alguns), e tendo grande familiaridade com a área, os professores de Biologia e Geografia planejaram uma eletiva para prática do Fit Dance. Esta, porém, não foi aprovada. Por quê?*

a) Não houve interdisciplinaridade

b) Não estimulava uma aprendizagem ativa

c) Não possuía intencionalidade pedagógica



ELETIVA

# VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS?

Individual

Confira

***2.*** *Vendo que muitos estudantes possuíam interesse por dança (o que também se relacionava com o projeto de vida de alguns), e tendo grande familiaridade com a área, os professores de Biologia e Geografia planejaram uma eletiva para prática do Fit Dance. Esta, porém, não foi aprovada. Por quê?*

a) Não houve interdisciplinaridade

b) Não estimulava uma aprendizagem ativa

c) Não possuía intencionalidade pedagógica



ELETIVA

# VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS?

Individual

Responda

***3.*** *No 1º semestre, muitos estudantes demonstraram interesse sobre o conteúdo da 2ª Guerra Mundial. Pensando nisso, as professoras de História e Sociologia elaboraram uma eletiva em que a turma pesquisaria mais sobre o período histórico, produzindo folhetos explicativos, desenvolvendo ativamente conhecimentos e competências dos dois componentes. O que faltou nessa eletiva para atender a todos os critérios de elaboração?*

a) Possuir intencionalidade pedagógica

b) Dialogar com projeto de vida dos estudantes

c) Trabalhar a aprendizagem de forma contextualizada



ELETIVA

# VAMOS PRATICAR O QUE APRENDEMOS?

Individual

Confira

***3.*** *No 1º semestre, muitos estudantes demonstraram interesse sobre o conteúdo da 2ª Guerra Mundial. Pensando nisso, as professoras de História e Sociologia elaboraram uma eletiva em que a turma pesquisaria mais sobre o período histórico, produzindo folhetos explicativos, desenvolvendo ativamente conhecimentos e competências dos dois componentes. O que faltou nessa eletiva para atender a todos os critérios de elaboração?*



a) Possuir intencionalidade pedagógica

b) Dialogar com projeto de vida dos estudantes

c) Trabalhar a aprendizagem de forma contextualizada

ELETIVA

# AGENDA

- Documentos orientadores e conceitos
- Importância das Eletivas
- Interdisciplinaridade
- Eletivas na prática/OPPP

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

ELETIVA

# O PLANEJAMENTO DAS ELETIVAS




- No âmbito metodológico é importante optar por uma perspectiva prática das aulas.
- O título da Eletiva pode ser elaborado para atrair atenção dos estudantes.
- Ter em mente a diversidade de alunos.
- Os critérios da eletiva devem constar no edital.
- As orientações estão nas diretrizes e na OPPP.

ELETIVA

# No planejamento, considerar as Eletivas como oportunidade para...

- Ampliação do repertório de conhecimento e experiências culturais.
- Diversificar o menu de temas.
- Estimular o desejo de aprender através do trabalho.
- Oportunidade de enriquecer nos estudantes o aprender a Conviver, Ser, Fazer e Conhecer.

ELETIVA

# No planejamento, considerar as Eletivas como oportunidade para...

- Garantir que as Eletivas atuem como oportunidade para reforçar as competências e habilidades essenciais conforme delineadas na Base Nacional Comum (BNC) e no currículo do estado do Espírito Santo.
- Considerar cuidadosamente a recomposição das aprendizagens, garantindo que as eletivas complementem e enriqueçam o percurso formativo dos estudantes, alinhando-se aos objetivos educacionais estabelecidos.
- Além disso, é encorajada a participação dos alunos na proposição dos temas a serem abordados, incentivando assim sua participação ativa no processo educacional.

ELETIVA

# DESTAQUE PARA A EMENTA

## PROPOSTA DE EMENTA

### 1 Título

Deve ser atraente e despertar o interesse do aluno.

### 2 Resumo

Resumo ou sinopse do tema, evidenciando os pontos-chave da Eletiva.

### 3 Áreas do conhecimento

Áreas do conhecimento e componentes curriculares.

### 4 Professores

Quais os professores envollvidos na Eletiva.

### 5 Justificativa

A justificativa costuma ser um texto curto que serve para apresentar um argumento muito convincente para a importância da Eletiva.

### 6 Objetivo

Dimensão mais ampla pretendida com a Eletiva.

### 7 Habilidades e competências

As competências são entendidas como a capacidade de "mobilizar um conjunto de recursos cognitivos.
As habilidades como a aplicação prática de determinada competência para resolver um situação complexa.

### 8 Conteúdo programático

As partes do conteúdo de cada disciplina que compõem a eletiva.

### 9 Metodologia

Corpo de regras estabelecidas para realizar a Eletiva.

### 10 Recursos didáticos

Recursos utilizados na Eletiva. Ex: Filmadora, caixa de som, papel, data show etc.

### 11 Cronograma

Período em que as atividades serão realizadas.

### 12 Proposta para culminância

Como ser a apresentação ou entrega da Eletiva ao final do trimestre.

### 13 Avaliação

Critérios estabelecidos para a avaliação da Eletiva e da participação dos estudantes.

### 14 Referências

Livros, artigos, sites, dentre outros meios, utilizados para a preparação da Eletiva.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

ELETIVA

# O “CARDÁPIO” DAS DISCIPLINAS ELETIVAS

•O cardápio é a apresentação de todas as Eletivas que serão ofertadas no trimestre.

•A partir da oferta no cardápio os estudantes farão suas escolhas e inscrições.

***Ouvir os estudantes*** *para a elaboração do “cardápio” é sempre uma boa estratégia.*

ELETIVA

# A DIVULGAÇÃO DAS DISCIPLINAS ELETIVAS

•O “cardápio” deve ser exposto e divulgado.

•Os professores realizam a exposição da proposta de suas Eletivas aos estudantes.

**Maneiras criativas para divulgar as Eletivas.**

- Feirão das Eletivas
- Montagem audiovisual com o “trailer” de cada Eletiva da escola

ELETIVA

# COMO AVALIAR AS DISCIPLINAS ELETIVAS?



## A frequência do estudante

•As Eletivas são componentes previstos na matriz curricular e se submetem aos regimentos legais.

•A frequência deve ser registrada e contabilizada para efeito da frequência geral do estudante.

ELETIVA

# COMO AVALIAR AS DISCIPLINAS ELETIVAS?



## Critérios relevantes.

- Avaliação formativa envolvendo a qualidade da participação do estudante.
- Envolvimento pessoal e disposição em contribuir com o grupo.
- Domínio das competências e habilidades propostas.
- Aplicação do que aprender em situações práticas.

ELETIVA

# COMO AVALIAR AS DISCIPLINAS ELETIVAS?



Ao final do período, a finalização da Eletiva ocorre num momento chamado de Culminância.

- É um dia no qual a escola se prepara para expor o que foi produzido a toda Comunidade Escolar em clima de compartilhamento de conhecimentos e experiências.

- Recomenda-se, quando possível, utilizar esse momento da Culminância junto com o dia da família na entrega das notas do estudantes.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ELETIVA

## Durante a culminância, os estudantes têm a oportunidade de...

- Falar sobre o que aprenderam.
- Fortalecer as bases acadêmicas que construíram.
- Analisar as escolhas que fizeram e os valores que consolidaram.
- Se expor à crítica pública e desenvolver a capacidade de argumentar.

*É um exercício rico de competências, que deverá ter sentido e significado por meio do conhecimento gerado pela e para os estudantes, nas diversas dimensões da vida.*

ELETIVA

# EXEMPLOS DE ELETIVAS E CULMINÂNCIAS



- **Empreendedorismo:** fazem a exposição de algum produto desenvolvido.
- **Oficina de teatro:** estudantes criam uma amostra cultural.
- **Clube de debate:** estudantes realizam debates a partir de temas pré-estruturados
- **Fórum de mediação de conflitos:** alunos criam estratégias e espaços para lidar com conflitos que acontecem na escola.
- **Mini-ONU:** alunos realizam simulações de reuniões de organizações internacionais.
- **Olimpíadas de matemática:** alunos se preparam para uma olimpíada e simulam o evento.

ELETIVA

# E NO PRÓXIMO TRIMESTRE...




- A cada período, o processo se repete.
- Eletivas que foram bem avaliadas podem ser oferecidas novamente para outros estudantes, Numa perspectiva do ciclo de PDCA.
- Os estudantes devem optar por Eletivas diferentes das que vivenciaram no período anterior, mesmo que algumas delas sejam oferecidas novamente.

ELETIVA

# COMO DESENVOLVER NA PRÁTICA EM NOSSA REDE?



ELETIVA

## GRUPO DE TRABALHO: ELETIVAS

### Atividade

Realizar, de forma colaborativa, alguns dos passos propostos na **OPPP de Eletiva**, que geram produtos fundamentais para o desenvolvimento desse componente integrador/parte diversificada.

### Divisão de papéis

Redator, apresentador, responsável pelo tempo e colaboradores.

### Produtos

**Passo 2:** Analisar os sonhos do acolhimento inicial com os indicadores de aprendizagem (Diagnóstica, resultados trimestrais, PAEBES) disponíveis impressos. Identificar as prioridades que podem ser atendidas pelas eletivas. Depois disso, o grupo deverá criar uma ementa considerando a proposta feita a partir da imagem escolhida no início da oficina e os sonhos priorizados. Utilizar o template disponível impresso.

**Passo 4:** Elaborar o edital de inscrição e seleção dos estudantes, com regras bem definidas. Utilizar o modelo impresso. Escrever no arquivo intitulado “Edital de Eletivas”.

# Agradecemos sua participação!

## Gerência de Educação em Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*