GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS: PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.
CARGA HORÁRIA ANUAL: 160 AULAS.

EMENTA

Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos. Morfossintaxe. Semântica. Efeitos de sentido. Exploração da multissemiose. Relação entre gêneros e mídias. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital. Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais. Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social.

OBJETIVOS

A partir das aulas de Língua Portuguesa, busca-se que o estudante possa:

- compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem;
- apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social;
- empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual;
- ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo;
- mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo ES 2020** - Ensino Fundamental – Anos Finais. Área de Linguagens: Língua Portuguesa. Volume 09 - Vitória: SEDU, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PROGRAMA Gestão da Aprendizagem Escolar. Gestar II. Língua Portuguesa: Atividades de Apoio à Aprendizagem 3. AAA3: gêneros e tipos textuais (versão do aluno). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

CEREJA, William Roberto. MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português**: linguagens, 8º ano: Língua Portuguesa. 7. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2012.

DELMANTO, Dileta. **Português**: ideias & linguagens, 8°ano. 13.ed.. reform. São Paulo: Saraiva, 2009.

____. Português: conexão e uso, 7º ano: ensino fundamental, anos finais. São Paulo: Saraiva, 2018.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS: PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.
CARGA HORÁRIA ANUAL: 200 AULAS.

EMENTA

Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos. Morfossintaxe. Semântica. Efeitos de sentido. Exploração da multissemiose. Relação entre gêneros e mídias. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital. Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais. Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social.

OBJETIVOS

A partir das aulas de Língua Portuguesa, busca-se que o estudante possa:

- compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem;
- apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social;
- empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual;
- ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo;
- mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo ES 2020** - Ensino Fundamental – Anos Finais. Área de Linguagens: Língua Portuguesa. Vol. 09. Vitória: SEDU, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PROGRAMA Gestão da Aprendizagem Escolar. Gestar II. Língua Portuguesa: Atividades de Apoio à Aprendizagem 3. AAA3: gêneros e tipos textuais (versão do aluno). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português**: linguagens, 8º ano: língua portuguesa. 7. ed. reform. São Paulo: Saraiva,2012.

DELMANTO, Dileta. **Português**: ideias & linguagens, 8°ano. 13. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2009.

____. Português: conexão e uso, 7º ano: ensino fundamental, anos finais. São Paulo: Saraiva, 2018.