

FORMAÇÃO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS

ESTUDO ORIENTADO

ES

01, 02 e 03 de abril de 2024

PARCEIROS

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REALIZAÇÃO

ice instituto de corresponsabilidade pela educação

INVESTIDORES

Instituto Sonho Grande

OS NOSSOS COMBINADOS

- Esteja presente durante o encontro;
- Anote ideias e o que julgar interessante;
- Contribua nas atividades em grupo;
- Exerça a escuta ativa;
- Participe! Complete o nosso contrato com suas sugestões.

Você pode inspirar os colegas!!

ESTUDO ORIENTADO

PAUTA



- O que é Estudo Orientado?
- Por que Estudo Orientado na Escola?
- Então, o que é estudar?
- Estudo Orientado e o Projeto de Vida.
- Estudo Orientado e habilidades socioemocionais.
- Planejamento e execução das aulas de Estudo Orientado.
- Oficina Prática

OBJETIVO

Formação dos Coordenadores Pedagógicos, Docentes Formadores, Equipe da GETI e Profissionais do CEFOPE para revisão dos elementos conceituais e metodológicos da Metodologia de Êxito Estudo Orientado.

VAMOS PENSAR NA SUA TRAJETÓRIA NO PROGRAMA INTEGRAL

REFLETINDO:

Eu penso que Estudo Orientado é...



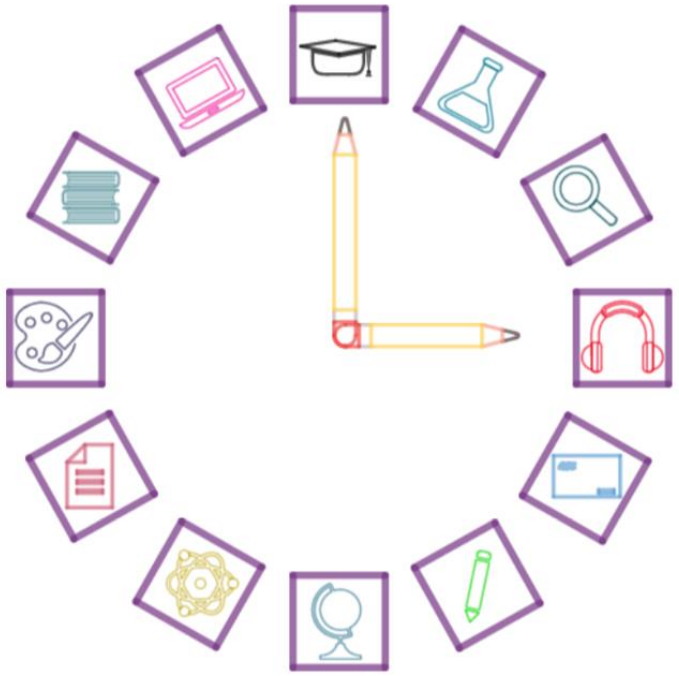
ATIVIDADE PRÁTICA

QUIZ: Eu penso que Estudo Orientado é...



O QUE É E O QUE NÃO É	
É, para o professor, tempo para realização de outras atividades que não seja apoiar o estudo dos jovens;	É permitir que os jovens brinquem ou destinem o tempo ao lazer;
É suporte didático para a compreensão dos conteúdos e para a progressão dos estudos dos jovens;	É condição para os jovens estabelecerem relações entre o conhecimento e sua aplicação na vida cotidiana;
É momento em que aprender a estudar deve ser o centro da prática de ensino do professor orientador de estudo;	É orientar os jovens sem se basear no Plano de Estudo ou de Atividades da Turma;
É criação, por parte dos estudantes, de hábitos de estudo de forma independente e criativa;	É oportunidade para o professor verificar a eficácia do seu próprio trabalho na condução do ensino e trabalhar articulando sua prática com as demandas dos estudantes;
É propor atividades pedagógicas descoladas dos resultados pactuados pela Equipe Escolar em seu Plano de Ação.	É momento para o professor dar continuidade ao conteúdo visto em suas aulas;
É oportunidade de acompanhamento sistemático por parte do professor sobre o processo de aprendizagem dos jovens;	É uma Metodologia que deve favorecer o desenvolvimento da autoconfiança dos jovens na sua capacidade de aprender a aprender;
É um momento em que estudar se resume a fazer tarefas, ler ou copiar;	É permitir que os jovens se mantenham “soltos” nas atividades de estudo.

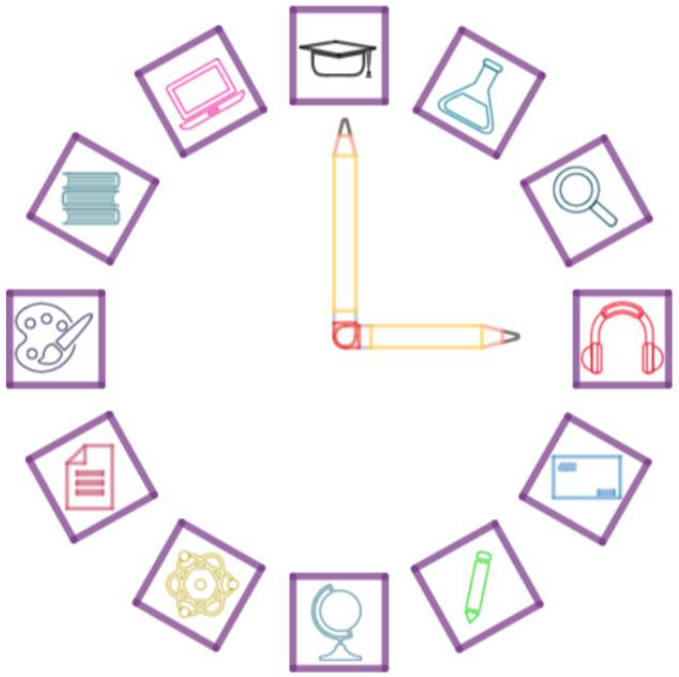
ESTUDO ORIENTADO
O QUE É ?



- É uma Metodologia de Êxito oferecida ao estudante para que usufrua de condições (**tempo, ambiente e recursos**) e desenvolva habilidades que o apoiem a aprender sobre **o que é estudar, por que estudar e como estudar**, priorizando e direcionando a sua aprendizagem **de acordo com os seus interesses e necessidades.**

- Foi concebido porque reconhece a necessidade de os estudantes **aprenderem a estudar** por meio de técnicas de estudo e de uma rotina na escola que contribua para a melhoria da aprendizagem.

O FOCO DO ESTUDO ORIENTADO



- O **foco é a aprendizagem** dos estudantes;
- O seu objeto é o desenvolvimento da **responsabilidade e organização pessoal**, do aprendizado e domínio de um conjunto de técnicas de estudos, de competências e habilidades sociais e emocionais;
- O desenvolvimento do **autodidatismo;**
- A **atividade intelectual do estudante** deve ser incentivada e acompanhada pelo professor, estimulando as descobertas considerando seus próprios recursos mentais e ritmos pessoais.

POR QUE ESTUDO ORIENTADO NA ESCOLA?



Não basta estudar em casa?

- O estudante, em sua maioria, traduz estudo por realização de tarefas, e não são a mesma coisa!

- Em casa o estudante, nem sempre, dispõe das condições necessárias para realizar os estudos – tempo, ambiente e recursos.

ESTUDO ORIENTADO
OS ESTUDANTES SÃO INCENTIVADOS A...



SOLIDÁRIOS

Quando se importam e reconhecem que podem ajudar os colegas ou os professores no desenvolvimento dos estudos.



COOPERATIVOS

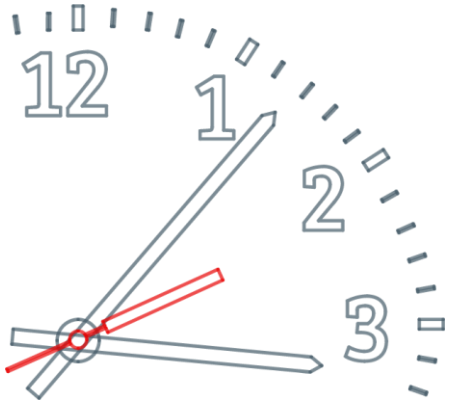
Quando compartilham conhecimentos, materiais, ideias e sugestões de como tornar os estudos mais eficientes, por exemplo.



COLABORATIVOS

Quando os estudantes estão autenticamente envolvidos no processo de melhoria do projeto escolar.

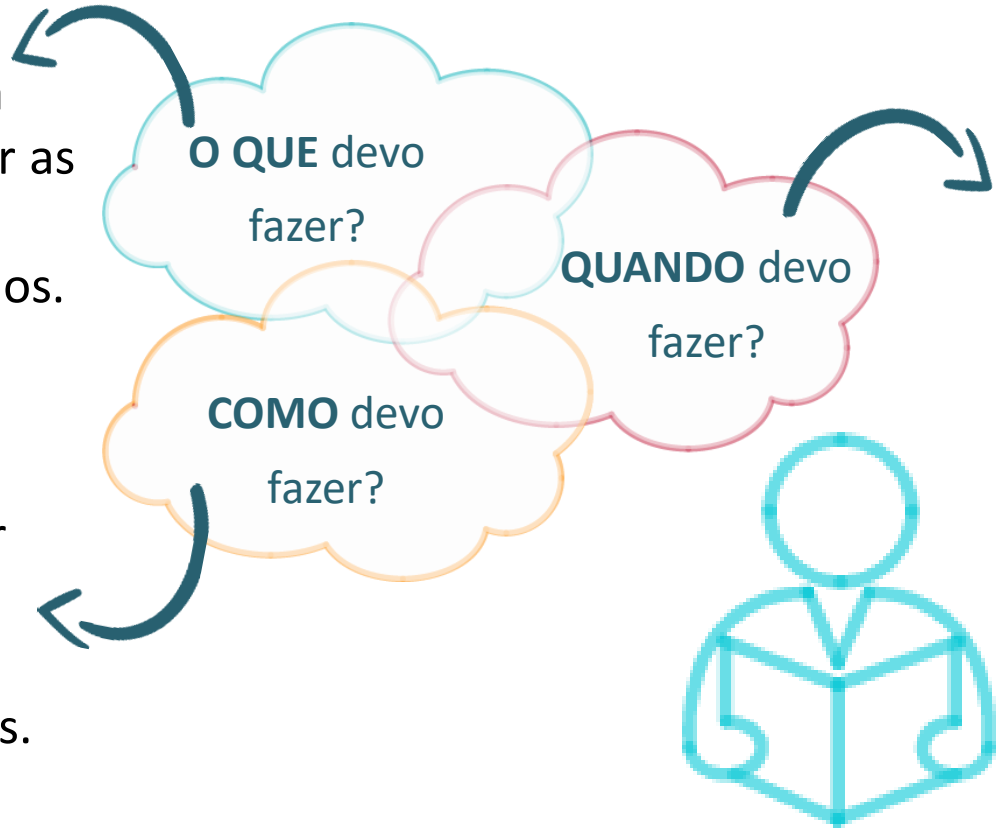
ESTUDO ORIENTADO



Para tudo isso é necessário **oferecer espaços e tempos** para que o estudante possa, **ele próprio**, empreender esforços para atuar diante **da sua aprendizagem**.

ESTUDAR REQUER INICIATIVA E MÉTODO DE TRABALHO

Tem que elaborar uma agenda pessoal, definir as prioridades e as necessidades de estudos.



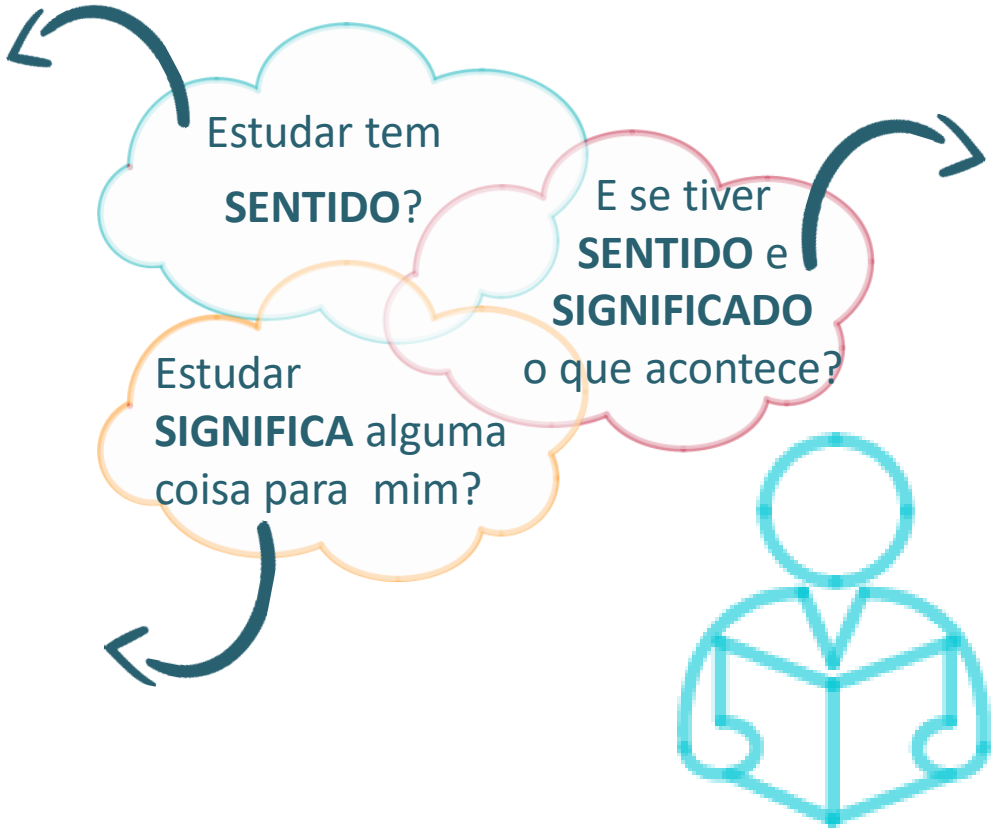
Tem que definir os horários e as rotinas.

Tem que escolher os materiais, os métodos e as técnicas utilizadas.

ESTUDAR REQUER TEMPO E ESFORÇO

Tem, se as coisas que eu estudo estiverem ligadas às minhas necessidades e não apenas aos meus interesses.

Sim, quando eu identifico que o que estudei me fez realizar ou conquistar algo, estudar tem valor.



Eu dedicarei tempo, terei determinação e responsabilidade diante dos meus compromissos acadêmicos.

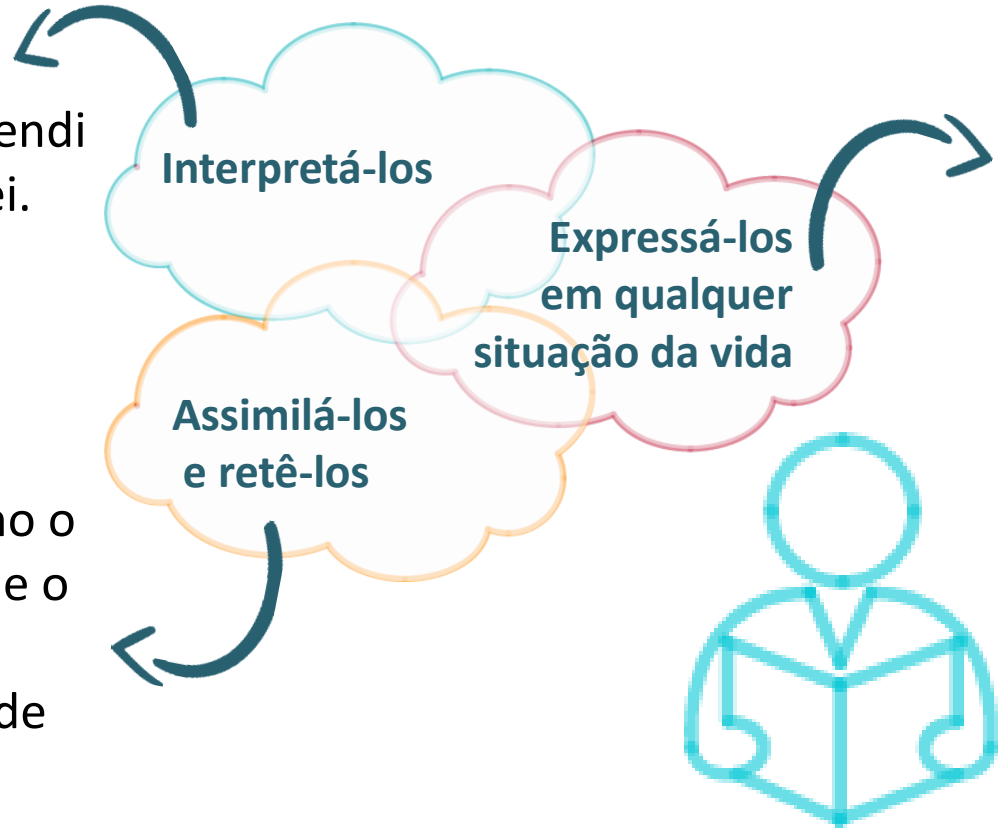
ESTUDAR MUITO É IGUAL A ESTUDAR CORRETAMENTE? NÃO!

POR QUE ISSO É TÃO IMPORTANTE?

- Há uma crença de que **dedicar horas e horas seguidas** de estudos significa necessariamente aprendizado;
- Estudar ininterruptamente, sem pausas ou sem diversificar a rotina pessoal, muitas vezes sacrificando-a, **não implica em melhores resultados.**

ESTUDAR IMPLICA EM CONFRONTAR-SE COM NOVOS MATERIAIS PARA...

Quando interpreto, demonstro que compreendi o sentido do que estudei.

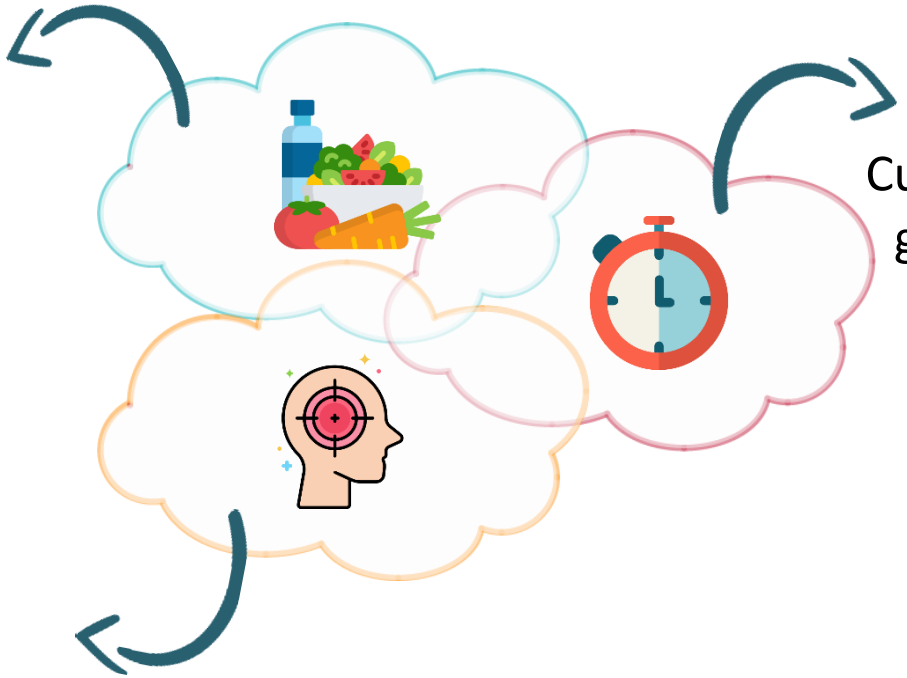


Quando sou capaz de expressar o que aprendi, significa que eu desenvolvi a competência de aplicá-lo na minha vida.

Quando assimilo e retenho o que aprendi, faço com que o que estudei passe a fazer parte do meu repertório de conhecimentos e experiências.

TRÊS “COISINHAS” FUNDAMENTAIS PARA OS ESTUDOS

Um **ESTILO DE VIDA** com alimentação saudável, atividade física, adequada postura corporal, necessária quantidade de horas de sono são importantes.



Cuidados com os materiais, gerenciamento do tempo, rotina e regularidade nos estudos é sinônimo de **RESPONSABILIDADE.**

Para executar o **PLANEJAMENTO é** necessário ter atenção e concentração, descanso e relaxamento.

ESTUDO ORIENTADO E AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



ESTUDO ORIENTADO E AS HABILIDADES COGNITIVAS

Aprender a aprender (autodidatismo)

- Refere-se à **busca permanente e insaciável** de conhecimento pelo homem. Resulta em atitudes como curiosidade e gosto por ter contato com o novo em todos os espaços.

Aprender a ensinar (didatismo)

- Relaciona-se com as **habilidades didáticas** e quando alguém motiva o outro a conhecer, a querer conhecer e ser capaz de construir conhecimentos com os outros.

Conhecer o conhecer (construtivismo)

- Trata-se de **preparar o ser humano para produzir conhecimento e não apenas para assimilá-lo.**

ESTUDO ORIENTADO EM APOIO AO PROJETO DE VIDA

- Desenvolve competências que permitem ao estudante **aprender a fazer escolhas**, a priorizar ou direcionar a sua aprendizagem de acordo com os seus interesses e necessidades;
- É estruturante porque trabalha **habilidades de planejamento** na rotina de estudo e ensina a estudar por meio da organização e execução de atividades de uma **agenda pessoal**;
- Exercita a capacidade de **iniciativa e determinação** e o reconhecimento das dificuldades e a busca de apoio para a realização dos sonhos.



AS PRIORIDADES E ARTICULAÇÃO COM A BNCC



- A priorização do que deve ser estudado está relacionada **aos indicadores de desempenho dos estudantes;**
- A equipe escolar faz uso do Modelo de Gestão para que o Modelo Pedagógico (**na articulação entre Base Nacional Comum Curricular e Parte de Formação Diversificada**) aponte a direção para que os estudantes **superem possíveis dificuldades e/ou potencializem** o que já sabem, **mediados pelo professor de Estudo Orientado**.

O ESTUDO ORIENTADO
O PLANEJAMENTO E A EXECUÇÃO DAS AULAS

- Nas aulas das **1ª séries**, os grupos devem preservar as seguintes características: **heterogeneidade**, **identidade, um líder e a corresponsabilidade** na aprendizagem de todos.
- Os estudantes devem ter a oportunidade de escolher seus pares para o trabalho.
- Recomenda-se que a formação dos grupos tenham pouca duração, sejam periódicos, e após as avaliações, aconteça a formação de novos grupos.
- O **Trabalho em grupo** é importante meio de propiciar as relações interpessoais. É no grupo que se aprende **a cooperar**, **compartilhar**, bem como também **provocam conflitos cognitivos**, fazendo o estudante refletir sobre suas hipóteses.

O ESTUDO ORIENTADO
O PLANEJAMENTO E A EXECUÇÃO DAS AULAS

- Nas aulas das **2ª e 3ª séries** recomendamos que os estudantes sejam organizados a partir dos seus Itinerários Formativos (ou

- As aulas estruturadas podem ser retomadas sempre que considerado necessário.

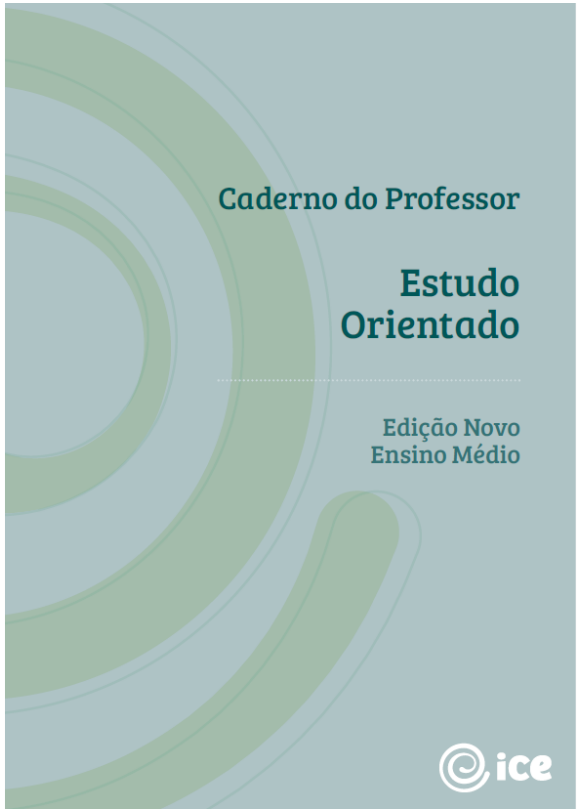
O ESTUDO ORIENTADO
O PLANEJAMENTO E A EXECUÇÃO DAS AULAS

- **Estilos de Aprendizagem**: estar atento, respeitar e ajudar os estudantes a descobrirem seus estilos, *que sentidos fazem mais sentido?*
- **Estruturação de tarefas**: dividir uma tarefa em etapas, criar um conjunto de tarefas mais simples que possam ser realizadas pelo estudante, selecionando o que deve ser abordado primeiro.
- **Aquisição de habilidades básicas**: proporcionar o exercício contínuo destas habilidades – leitura, escrita, aritmética, resolução de problemas - com a intensidade que os estudantes necessitem, aproveitar o tempo e criar as oportunidades que forem preciso para as práticas em todo o percurso do Ensino Médio.

O ESTUDO ORIENTADO
O PLANEJAMENTO E A EXECUÇÃO DAS AULAS

- **Espaço de trabalho**: cuidar para que seja iluminado, arejado e com os materiais necessários a atividade, evitando interrupções frequentes (banheiro, água, calor, frio, etc).
- **Domínio do tempo**: incentivar o hábito de utilização de **agenda e calendário** para registro dos compromissos, eventos escolares, tarefas e entregas de trabalhos;
- **Rotina diária**: são muitos os benefícios de ter horários previsíveis para suas atividades, rotinas consistentes tornam mais fáceis as transições.
- **Domínio do Espaço**: planejar e exercitar o cumprimento da rotina de atividades nos diferentes espaços de aprendizagem e ajustar às necessidades de cada turma. É preciso elaborar os mapas, percursos entre salas, armários, refeitório, etc.

ESTUDO ORIENTADO
CADERNO DO PROFESSOR



Um conjunto de **40 aulas** serão ser desenvolvidas no 1ª série, ao longo do ano letivo.

As aulas são intercaladas com momento de estudo, nos quais os jovens irão aplicar o que aprenderam.

Objetivo do material é “ensinar” o estudante a estudar, apoiá-lo e orientá-lo em seu estudo diário por meio de técnicas de estudo.

Os estudantes do 1ª série desenvolvem autonomia e responsabilidade pessoal em torno dos estudos.

Na 2ª e 3ª séries espera-se que os estudantes **sejam dotados da clareza sobre a importância dos estudos e da sua rotina** para se desenvolverem de acordo com as expectativas de aprendizagem para essas séries.

AS AULAS DE ESTUDO ORIENTADO

ESTRUTURA DAS AULAS DE ESTUDO ORIENTADO - ENSINO MÉDIO

OBJETIVO[1]	NÚCLEO FORMATIVO[2]	COMPETÊNCIAS[3]	HABILIDADES FOCO[4]	CAPACIDADES[5]	AULAS	VALORES[6]	OUTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS e VALORES[7]
Formação do estudante autodidata	'Aprender a Aprender' 'Ensinar a Ensinar' 'Aprender a Conhecer' 'Aprender a Conviver' 'Aprender a Fazer' 'Aprender a Ser'	Cognitiva	Autoconhecimento	Estabelecer relação entre os estudos e a realização do seu Projeto de Vida.	**1. e 2. Estudar...por quê?**	Autenticidade Motivação	Autoconfiança Autoestima Autonomia Autorreflexão Compromisso Empatia Iniciativa Otimismo Perseverança Proatividade Produtividade Resiliência
				Compreender a relação entre o hábito dos estudos e o desenvolvimento da aprendizagem.	**3. Ué! Estudar e fazer tarefa não são a mesma coisa?**		
			Organização pessoal	Identificar e aplicar estratégias para organização do ambiente de estudo na escola e em casa.	**4. e 5. Meus cantinhos de estudo.**	Determinação Simplicidade	
				Identificar os hábitos essenciais para a criação de uma rotina de estudos; compreender os elementos necessários para a criação de uma rotina de estudos.	**6. e 7. Ora, ora... até as formigas se organizam!**	Determinação Foco	
				Elaborar uma agenda de estudos de acordo com as metas do Plano de Estudos.	**8. A formiga rainha também tem agenda, sabia?**		
			Autoconhecimento	Identificar fatores que interferem positivamente no desenvolvimento de sua aprendizagem e buscar a melhor maneira de estudar.	**9. e 10. Estudar muito é diferente de estudar direito.**	Humildade Concentração	
			Autorregulação	Conhecer o Ciclo do PDCA aplicado aos estudos.	**11. e 12. Planejar sempre, para aprender mais!**	Foco Resiliência	
			Autoconhecimento	Identificar as características do perfil de estudante de cada um.	**13. Eu, estudante.**	Autenticidade Humildade	
			Organização pessoal Autorregulação	Refletir sobre escolhas e decisões que nortelam sua organização pessoal; compreender a disciplina como um ato autorregulador para a autonomia.	**14. A organização da vida e das coisas começa em mim!**	Humildade Coragem	
			Metacognição	Identificar as diferentes formas de aprendizagem: corporal, intrapessoal, interpessoal, espacial, linguística, lógico-matemática e musical.	**15. e 16. Minhas formas de aprender.**	Humildade Concentração	

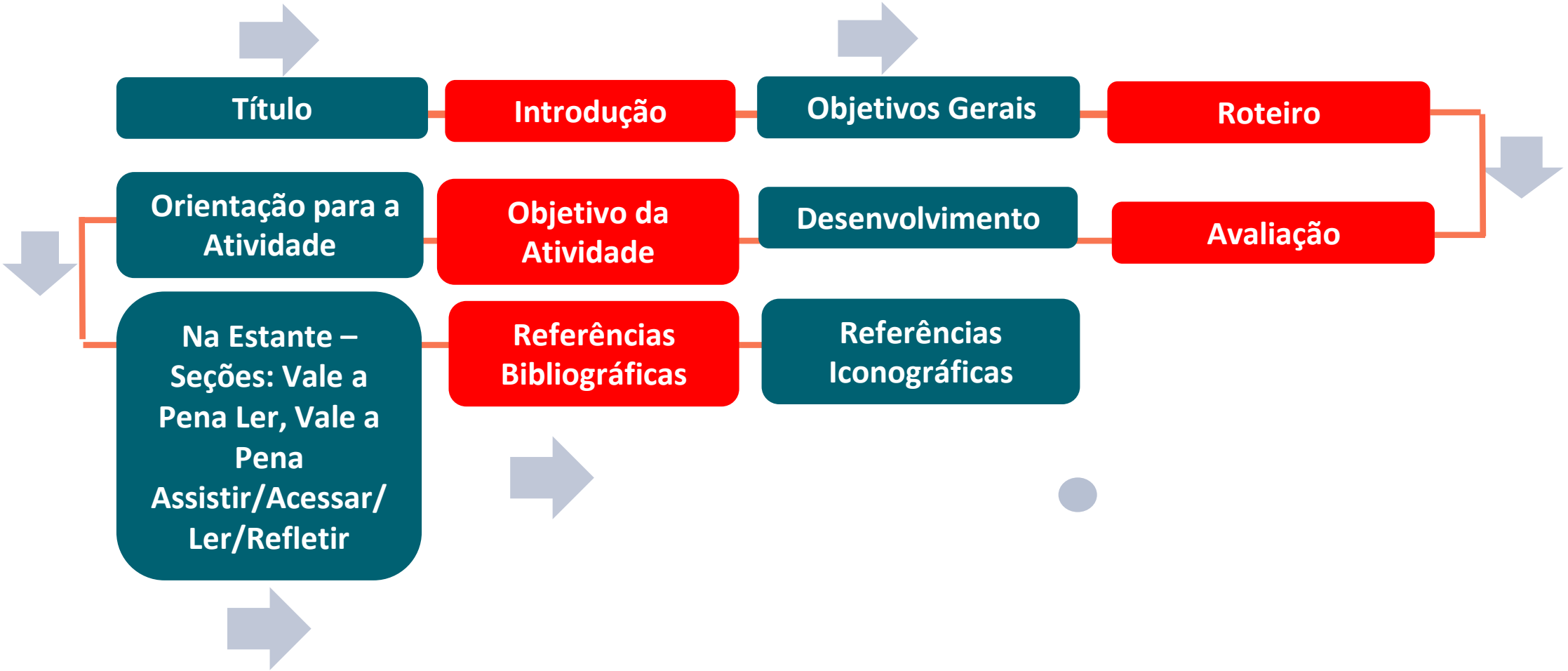
Objetiva apoiar o estudantes no desenvolvimento da sua capacidade de:

- Se auto-organizar;
- Manter-se focado naquilo que importa para a realização dos seus objetivos de estudo;
- Usar o tempo de maneira eficiente;
- Se planejar;
- Concluir o que inicia;
- Agir orientado pelos seus objetivo;
- Aprender com os próprio erros;
- Manter controle sobre as suas próprias emoções;
- Resolver problemas com independência e responsabilidade

GPS DAS AULAS

ESTRUTURA DAS AULAS DE ESTUDO ORIENTADO - ENSINO MÉDIO							
OBJETIVO[1]	NÚCLEO FORMATIVO[2]	COMPETÊNCIAS[3]	HABILIDADES FOCO[4]	CAPACIDADES[5]	AULAS	VALORES[6]	OUTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS e VALORES[7]
			Autoconhecimento	Estabelecer relação entre os estudos e a realização do seu Projeto de Vida.	**1. e 2. Estudar...por quê?**	Autenticidade Motivação	
				Compreender a relação entre o hábito dos estudos e o desenvolvimento da aprendizagem.	**3. Ué! Estudar e fazer tarefa não são a mesma coisa?**		
				Identificar e aplicar estratégias para organização do ambiente de estudo na escola e em casa.	**4. e 5. Meus cantinhos de estudo.**	Determinação Simplicidade	

ESTRUTURA DAS AULAS



COMO OS CONTEÚDOS SÃO MOBILIZADOS

Objetivo

O que se espera como produto.

Núcleo Formativo

Itinerário formativo para realizar o objetivo.

Competências

Como o conhecimento adquirido se aplica às atividades humanas.

Habilidade Foco

O conteúdo da competência

Capacidades

Desdobramento das habilidades em objetivos específicos.

Aula

Exemplo: Só porque está escrito não significa que seja verdade!

Valores

Qualidades e convicções desejadas que direcionam as atitudes.

Outras Habilidades e Valores

Outras habilidades socioemocionais e valores.

COMO OS CONTEÚDOS SÃO MOBILIZADOS

Objetivo

Formação do Estudante Autodidata

Competência

Cognitiva

Habilidade

Autodidatismo

Capacidade

Compreender o conceito de técnicas e estratégias de estudo como facilitadores e potencializadores de aprendizagem

Valores

Valores: Concentração, motivação, determinação, adaptabilidade.

Aula 3

Ué! Estudar e fazer tarefa não são a mesma coisa?



> Estudar não é um ato de consumir ideias, mas de criá-las e recriá-las.
>
> **Paulo Freire**

Entender o estudo como uma ação que abrange o desenvolvimento de inúmeras competências e habilidades para a formação integral do indivíduo é o primeiro passo para a incorporação de uma rotina e a solidificação do ato de estudar. Nesse sentido, o estudo desvincula-se da simples ação de realizar uma tarefa e adquire a personalidade de matéria intrínseca à evolução humana. É comum que alguns estudantes cheguem ao Ensino Médio sem entender como aquilo que aprendem na escola será utilizado na própria vida. Essa dificuldade, dentre outras causas, discorre da dificuldade que a escola tem em apresentar e sistematizar o seu currículo com atribuição de sentido e significado para o jovem. A importância do estudo e seus desdobramentos no Projeto de Vida dos estudantes foram objeto de conhecimento das aulas anteriores e adquirem nesta aula um aprofundamento voltado para a identificação dos hábitos e rotinas de estudo como elementos iniciadores e propulsores do ato de estudar.

Objetivos Gerais

- Compreender a relação entre o hábito e rotina dos estudos e o desenvolvimento da aprendizagem;
- Identificar o estudo como uma amplificação e aprofundamento do conhecimento, desvinculado de obrigatoriedades externas.

Roteiro

ATIVIDADES PREVISTAS	DESCRIÇÃO	PREVISÃO DE DURAÇÃO
Atividade: Eu sou o que faço.	Reflexão sobre o ato de estudar; Argumentação sobre três afirmações que tratam da importância de estudar; Estabelecimento de relação entre o estudo e a realização do Projeto de Vida.	40 minutos
Avaliação.	Observação do professor.	5 minutos

Orientações para as atividades

ATIVIDADE: EU SOU O QUE FAÇO

Objetivos

- Identificar o conceito de rotina e hábito aplicados aos estudos;
- Compreender a diferença entre realizar tarefas e estudar.

Desenvolvimento

Os estudantes devem escolher um dia na semana e registrar em seus cadernos como a rotina do seu dia é desenvolvida. Peça aos estudantes que dividam o dia em partes (manhã, tarde e noite), detalhando o que acontece em cada turno por ordem de acontecimentos. Se os estudantes acharem pertinente, podem indicar seus horários também, conforme sugestão abaixo:

Horário/Período	Atividade
6h00	Acordando!
6h10	Escovo os dentes
6h20	Tomo café
6h30	Saio de casa para ir à escola
...	...

Após o registro das rotinas, peça aos estudantes que identifiquem momentos relacionados aos estudos no seu dia, pedindo para que destaquem esses momentos ou os reescrevam.

Peça para alguns estudantes que se sentirem confortáveis socializarem com a turma sua rotina e os momentos de estudo presentes nela.

Na sistematização dessa etapa da atividade, o professor deve apontar para a possível inexistência de espaços reservados ao estudo e salientar a importância dessa incorporação à rotina diária.

Para essa sistematização é importante perceber que as pessoas seguem uma rotina, mesmo que seja mínima. É comum a concepção sobre rotina como algo "enfadonho", "chato", porém é preciso entender que a rotina ajuda a organizar nossas atividades diariamente e, por isso, ela deve ser vista como uma dinâmica positiva na vida das pessoas. O que muitas pessoas não entendem é que a rotina se estabelece a partir dos hábitos de cada pessoa. Se uma pessoa tem hábitos saudáveis, indubitavelmente terá uma rotina saudável. Por rotinas e hábitos saudáveis entende-se tudo o que torna a vida mais produtiva e salutar.

O estudante precisa estabelecer na sua rotina de estudo novos hábitos que permitam uma melhor aprendizagem. O professor deve, então, introduzir o conceito de hábito com os estudantes:

Hábito

1. Inclinação por alguma ação, ou disposição de agir constantemente de certo modo, adquirida pela frequente repetição de um ato.
2. Forma habitual de ser ou de agir: "[...] *por um hábito de muitos anos, gesticulava e mexia com os lábios, monologando sem pronunciar as palavras".*
3. Procedimento repetido que conduz a uma prática: "[...] *o acesso ao livro e a criação do hábito de leitura são essenciais para fortalecer a nossa cidadania e também como alicerce para outras aprendizagens".*

Por hábito entende-se todo comportamento que determina o que a pessoa aprende e repete frequentemente, sem pensar como deve executá-lo. É por isso que o nosso cérebro tende a transformar toda rotina em hábito. Depois que os estudantes descreverem suas rotinas eles devem identificar os hábitos que consideram bons e os ruins, explicando o porquê de suas classificações:

Bons hábitos	Por que é um bom hábito?	Maus hábitos	Por que é um mau hábito?
Acordo cedo...	Porque consigo aproveitar melhor o dia	Fico navegando à toa na internet...	Porque perco tempo para realizar outras atividades
...			

Abra espaço para alguns estudantes apresentarem o que descreveram. Em seguida, cada estudante deve estabelecer uma nova rotina de estudo considerando a necessidade de mudança de alguns hábitos ruins. Os demais colegas podem opinar quanto às rotinas. É importante compreender através dessa atividade a diferença entre hábitos e rotinas de aula. Para aprender e ter grandes resultados, é preciso estabelecer novos hábitos de estudo pouco a pouco, pois é impossível aprender tudo de uma vez.

No tocante ao conteúdo dessa aula, o hábito de estudar não pode se resumir a fazer tarefas. Nessa perspectiva e utilizando o exemplo das rotinas diárias dos estudantes, o professor deve inserir o conceito de estudo como um hábito, desvinculado da necessidade de realizar tarefas, entregar trabalhos ou apenas se preparar para avaliações.

Avaliação

É importante que o professor observe atentamente as rotinas descritas pelos estudantes, que serão o ponto de partida para a mudança processual em seus hábitos de estudo,

Na estante

VALE A PENA LER



Livro: O poder do hábito

Autor: Charles Duhigg

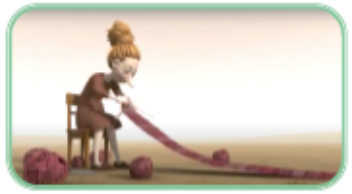
Editora: Objetiva

Ano: 2012

Número de páginas: 408

O livro aborda como o hábito transforma a vida das pessoas. Explica que tudo o que se faz pode ser associado a rotinas que foram sendo estabelecidas sem que percebamos. Segundo o autor, os bons hábitos são difíceis de adquirir e os ruins, de largar. Entender como o cérebro funciona em relação a esses dois pontos é segredo para o sucesso.

VALE A PENA ASSISTIR



Curta-metragem: *The Last Knit*

Direção: Laura Neuvonen

País de origem: Finlândia

Ano: 2005

Duração: 7 minutos

Este curta-metragem finlandês já soma mais de 24 milhões de visualizações na internet e reflete a respeito do sofrimento ocasionado pelos comportamentos obsessivos. Diferentes daqueles hábitos ou costumes que a maioria das pessoas têm, os comportamentos obsessivos são aqueles que aprisionam o indivíduo que, mesmo diante de grande sofrimento ou riscos evidentes, não consegue se libertar. A personagem no vídeo está claramente determinada a tricotar, sem parar, mesmo que isso lhe faça mal ou represente riscos contra sua própria vida. É uma interessante reflexão sobre a estruturação de rotinas e a criação de hábitos, que podem ser benéficos ou não de acordo com os propósitos almejados.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=M6ZjMWLqJvM. Acesso em: jan 2021.

Referências Bibliográficas

FREIRE, P. Considerações sobre o ato de estudar. *In:* **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

HÁBITO. *In:* **Michaelis**, Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa. Editora Melhoramentos Ltda, 2015. Disponível em: icebrasil.org.br/surl/?e33ed4. Acesso em: jan 2021.

Referência Iconográfica

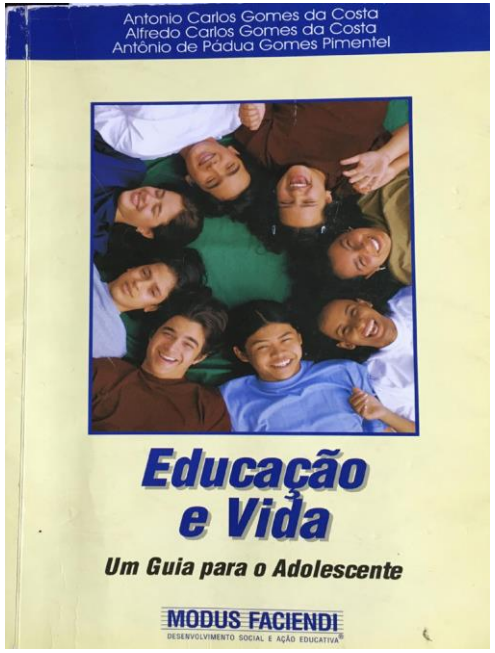
Coleção de pessoas ilustradas estudando. 1 ilustração. 2019. Disponível em: icebrasil.org.br/surl/?9fca0f. Acesso em: jan 2021. (Adaptado)

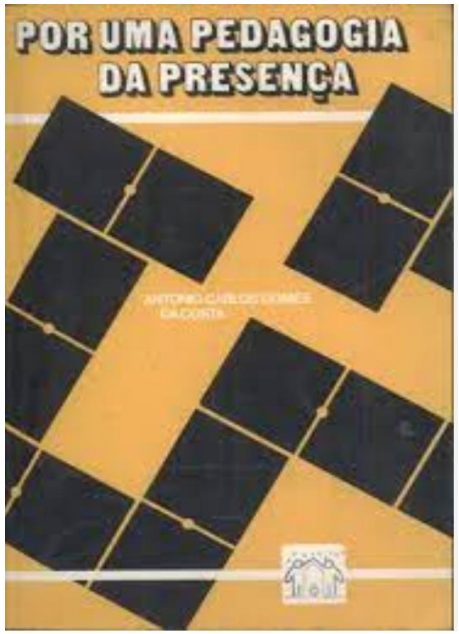
Disponível em: icebrasil.org.br/surl/?882fe5. Acesso em: jan 2021.

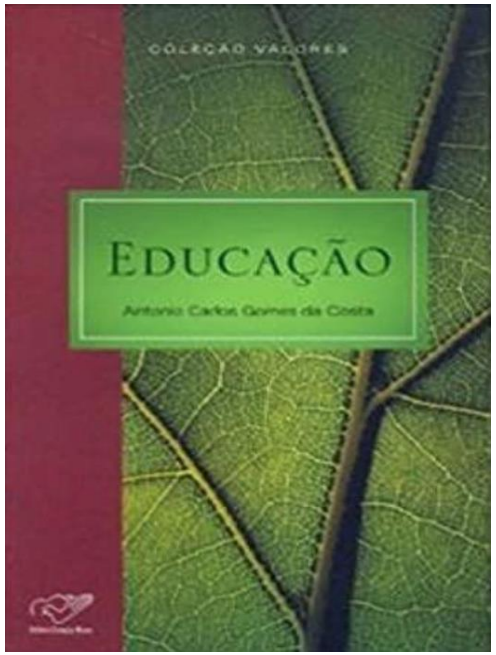
Disponível em: icebrasil.org.br/surl/?b87f37. Acesso em: jan 2021.

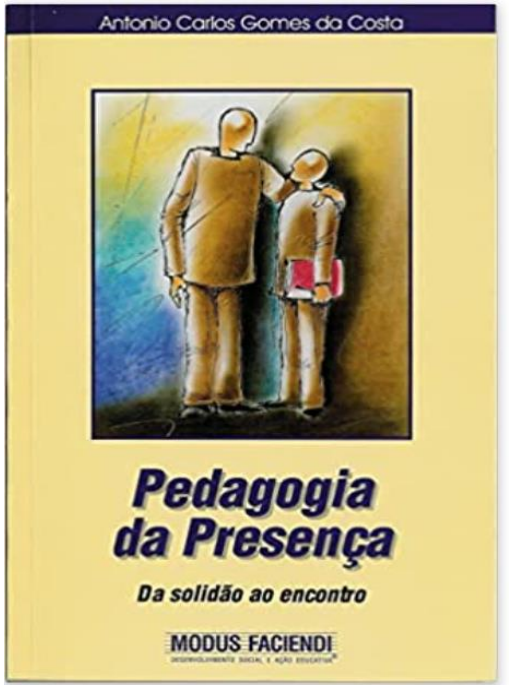
BIBLIOGRAFIA ANTÔNIO CARLOS GOMES DA COSTA

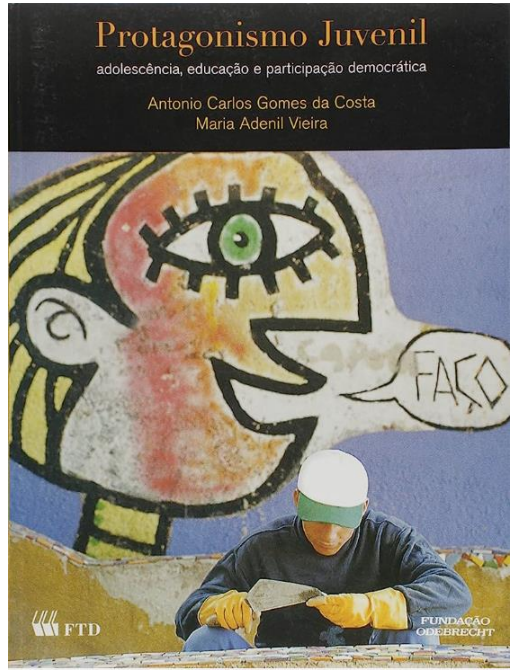












O ICE está nas principais redes sociais

@ice.br

@icebrasil

@icebrasil

Acesse também o nosso podcast **Papo de Escola e de Escolha** para encontrar conteúdos relevantes sobre a educação integral e sobre o modelo da Escola da Escolha.

Siga e compartilhe as suas experiências e ações transformadoras marcando o ICE nas postagens!



ATIVIDADE PRÁTICA
ESTUDO ORIENTADO

PAINEL ANÁLISE DOS DESAFIOS ATUAIS DE ESTUDO ORIENTADO

1. Análise individual (5min)
2. Compartilhamento em trio (5min)
3. Compartilhamento em plenária: afixação das tarjetas plenária (5min)
4. Identificação dialógica dos desafios e agrupamento por temas (15min):



1. Definição de prioridades, objetivos e metas a serem atendidas por EO por trimestre e por semana.
2. Organização da turma para estudar.
3. Monitoramento da aprendizagem dos estudantes.
4. Influência das aulas de EO nos resultados da Base Nacional Comum Curricular.
5. Evidência do fortalecimento do autodidatismo dos estudantes.

PAINEL ÁRVORES DE CONHECIMENTOS: ANÁLISE DE SOLUÇÕES PARA OS DESAFIOS ATUAIS:



- Divisão da turma em 5 grupos temáticos para análise de soluções a partir de roteiros inspirados em um dos instrumentos do ICE.
- Cada subgrupo recebe um roteiro de recomendações da Escola da Escolha para a organização do trabalho pedagógico.
- Cada subgrupo recebe as recomendações ampliadas do roteiro para serem recortadas em tarjetas.
- Cada subgrupo analisa e discute o roteiro de organização pedagógica da temática à luz dos fundamentos de EO. (10min)

PAINEL ÁRVORE DE CONHECIMENTOS: ANÁLISE DE SOLUÇÕES PARA OS DESAFIOS ATUAIS:



- Cada subgrupo recebe uma folha de papel *craft* para desenhar a árvore de conhecimento do grupo sobre o desenvolvimento das recomendações (a árvore de conhecimentos possui 3 níveis de conhecimento: avançado; intermediário e básico), onde se localizarão seus conhecimentos para liderar o trabalho pedagógico junto à equipe escolar. (15min)
- cada subgrupo apresenta em plenária as recomendações do roteiro da temática, analisando seus conhecimentos sobre elas, partir da árvore do conhecimento. (25min)

OBRIGADO(A)!

instituto de corresponsabilidade pela educação