ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA

2024

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Inara Novaes Macedo

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia
Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Vinicius Camargo de Souza Laurindo

Filosofia
Aline Eduardo Machado

Física
Julio Cesar Souza Almeida

Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola
Mônica Nadja Silva D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Mariana de Castro Atallah

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thaís Scardua Rangel Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio Gerência de Currículo da Educação Básica, elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)[1] e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/ .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 e 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas

[1]*Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: https://bit.ly/3OHvfyg*

quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo. Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

[1]*Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: https://bit.ly/3OHvfyg*

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
3º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF03GE01/ES)** Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo. *Essa habilidade diz respeito aos grupos sociais específicos presentes na cidade e no campo do Espírito Santo. Isso pode incluir pescadores, agricultores, artesãos, comunidades indígenas, quilombolas, pomeranos entre outros. Logo, para desenvolver essa habilidade podem ser exploradas as tradições, costumes, rituais, formas de trabalho, alimentos, vestimentas, música e dança, crenças religiosas e outras características culturais.*	A cidade e o campo: aproximações e diferenças. As atividades e as paisagens do campo: agricultura e pecuária. As paisagens da cidade: as diferenças entre as cidades, a indústria o comércio e os serviços.	Para desenvolver a habilidade **(EF03GE01/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: para desenvolver essa habilidade o professor pode entregar ao estudante uma pequena tabela organizada em duas colunas. Uma coluna com os nomes dos principais grupos sociais do estado de um lado e na outra coluna espaços vazios para que o aluno complete com as características dos grupos sociais.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
3º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF03GE04/ES)** Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas. *A habilidade se refere à capacidade dos estudantes de explicar como os processos naturais e históricos influenciam a formação e a transformação das paisagens naturais e humanas em seus ambientes locais. Além disso, eles são encorajados a comparar esses processos com outras áreas e compreender como os elementos naturais e culturais da paisagem estão interligados, a fim de obter insights sobre as relações sociais que se desenvolvem nesses espaços. Além disso, essa habilidade envolve a capacidade de estabelecer comparações entre as paisagens de diferentes lugares e analisar como os elementos naturais e culturais estão interligados na configuração desses ambientes.*	Paisagens naturais e antrópicas em transformação. Reconhecendo as paisagens: interferência humana nas paisagens, modo de vida e exploração dos recursos naturais.	Para desenvolver a habilidade **(EF03GE04/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Apresente ao estudante uma foto do bairro onde a escola está. Peça ao estudante para observar a fotografia e identificar os elementos da foto: construções antigas e novas, ruas, praças, igrejas, hospitais, rios, árvores, chão de terra e outros. Apresente ao estudante fotos do bairro onde se localiza a escola em períodos diferentes e oriente o estudante para realizar a comparação entre essas fotos destacando as diferenças observadas.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
3º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF03GE05)** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. *A habilidade se refere a reconhecer alimentos (como culturas agrícolas e produtos da pesca), minerais (como metais) e outros produtos que são obtidos da natureza, como madeira, fibras naturais, água, entre outros. Entender como esses recursos são cultivados ou extraídos da natureza. Isso pode envolver conhecer técnicas agrícolas, métodos de pesca, processos de mineração e formas de coleta de outros produtos naturais. Comparar como as atividades de trabalho relacionadas à produção de recursos naturais variam em diferentes locais. Isso pode incluir diferenças nas técnicas utilizadas, nos instrumentos de trabalho, nas sazonalidades e nas tradições locais.*	Matéria-prima e indústria.	Para desenvolver a habilidade **(EF03GE05/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Oriente o estudante a pesquisar com os pais, parentes próximos e amigos recursos naturais e cultura por meio da culinária. Eles podem descrever pratos típicos de diferentes locais destacando os ingredientes que são cultivados ou extraídos localmente. Isso ajuda a evidenciar como os recursos naturais influenciam a cultura e a alimentação.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
3º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Formas de representação e pensamento espacial.	**(EF03GE06)** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. *Essa habilidade se concentra na capacidade dos alunos de reflexão e compreende imagens que são representações cartográficas em duas ou três dimensões. Isso envolve a interpretação de elementos presentes em mapas, gráficos, diagramas e outras formas de representação visual usadas para comunicar informações geográficas.* *Os alunos aprendem a identificar os diversos formatos em que as informações geográficas são representadas, como mapas, gráficos de barras, diagramas de setores e outros tipos de ilustrações. Eles também compreendem que diferentes representações são utilizadas para diferentes propósitos.*	Representações cartográficas.	Para desenvolver a habilidade **(EF03GE06/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: atividades com mapas. Comparar diferentes tipos de mapas é uma possibilidade para desenvolver essa habilidade. Forneça aos alunos uma variedade de mapas, como um mapa topográfico, um mapa político e um mapa temático. As escolhas dos mapas a serem trabalhados devem considerar a idade/ano dos estudantes. Peça aos alunos que compartilhem suas observações com a aula e discutam a importância de diferentes tipos de mapas para representar informações específicas.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
3º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Formas de representação e pensamento espacial.	**(EF03GE07)** Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. *Essa habilidade se concentra na capacidade dos alunos de entender e criar legendas com símbolos utilizados em diferentes tipos de mapas e representações cartográficas. Ela envolve considerar a importância dos símbolos como formas de comunicar informações geográficas de maneira eficiente e compreender como diferentes escalas de influência na representação dos elementos no mapa.*	Representações cartográficas.	Para desenvolver a habilidade **(EF03GE07/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: atividades com mapas. Disponibilizar diferentes tipos de mapas de acordo com a idade/ano do estudante que tenham legendas diversas. Pedir ao estudante que pesquise o significado de cada legenda que os mapas apresentam.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
3º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	**(EF03GE09/ES)** Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida. *Esta habilidade se concentra em desenvolver a compreensão dos alunos sobre a importância dos recursos naturais, em particular a água, em suas vidas diárias. Ela envolve a investigação de diversos usos da água, como alimentação, higiene pessoal, cultivo de plantas, entre outros. Além disso, a habilidade visa promover a reflexão sobre os problemas ambientais decorrentes desses usos e como esses problemas afetam tanto o meio ambiente quanto a qualidade de vida das pessoas.*	Impactos das atividades humanas.	Para desenvolver a habilidade **(EF03GE09/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: peça ao estudante para dialogar com os familiares e procurar saber quais são os usos da água em sua casa. Em seguida ele deve criar pequenos cartazes, folhetos ou mensagens visuais que comuniquem a importância do uso consciente da água e dos problemas causados pelo uso inadequado. .

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
4º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo	**(EF04GE01)** Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. *Por meio dessa habilidade é possível reconhecer e identificar elementos como trajes, tradições, artefatos, vestimentas, comidas, festividades, músicas, danças e outros aspectos culturais provenientes de diferentes culturas presentes em sua vivência diária, história familiar ou comunidade. Além de contribuir para valorizar a riqueza que a diversidade cultural traz para a formação da riqueza local, regional e brasileira, entendendo que cada cultura contribui de maneira única para a riqueza cultural do país.*	Território e diversidade cultural.	Para desenvolver a habilidade **(EF04GE01/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante para conversar com seus familiares e membros da comunidade, a fim de identificar elementos culturais de diferentes origens presentes em suas histórias. Isso pode incluir tradições, alimentos, músicas, danças, roupas, arte, entre outros. O estudante deve apresentar ao professor o resultado dessa conversa.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
4º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF04GE05)** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. *A habilidade se refere à capacidade de diferenciar e compreender as unidades político-administrativas oficiais do país em que uma pessoa vive, compreendendo suas fronteiras geográficas e classificação. Essas unidades são os Distritos, Municípios, Unidades da Federação e Grandes Regiões. A habilidade também envolve a capacidade de localizar essas unidades no contexto da vivência da pessoa.*	Unidades político administrativas do Brasil.	Para desenvolver a habilidade **(EF04GE05/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Entregar ao estudante mapas mudos com divisão regional do Brasil para que ele possa pintar as regiões com as cores que desejar. Também deve ser entregue um mapa com a divisão político-administrativa da região que o estudante mora para que ele possa entender um pouco da hierarquia entre as unidades político-administrativa.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
4º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Mundo do trabalho.	**(EF04GE07)** Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. A habilidade envolve a capacidade de comparar as características do trabalho realizado no campo (áreas rurais) e na cidade (áreas urbanas). Essa habilidade é importante para que os estudantes entendam as diferenças fundamentais entre esses dois tipos de ambientes de trabalho e como eles influenciam a vida das pessoas. Ao desenvolver essa habilidade, os estudantes são encorajados a identificar diferenças de ambiente, analisar tipos de trabalho, avaliar estilos de vida e reconhecer a mudança ao longo do tempo.	Trabalho no campo e na cidade.	Para desenvolver a habilidade **(EF04GE07/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Entregue ao estudante uma cartolina ou papel cenário para que ele possa criar um painel visual. O painel deve ter dois lados, um com imagens e informações sobre características do trabalho no campo e outra com características e informação do trabalho na cidade. O estudante deve ser orientado a realizar uma pesquisa

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
4º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	**(EF04GE11)** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. *A habilidade envolve reconhecer as diferentes formas de terreno, como montanhas, vales, barrancos, colinas, entre outros e identificar os tipos de vegetação presentes na área, como florestas, savanas, áreas agrícolas e outras formações vegetais. identificar ações humanas que podem levar à manipulação de paisagens naturais, como desmatamento, poluição de rios, urbanização desordenada e práticas agrícolas não sustentáveis.*	Conservação e degradação da natureza.	Para desenvolver a habilidade **(EF04GE011/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Entregue ao estudante imagens de paisagem natural e paisagem antrópica. Peça ao estudante para descrever detalhadamente a s características de cada uma das paisagens de modo que fique evidenciada a diferença entre elas.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF05GE01/ES)** Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas. *Essa habilidade possibilita analisar dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas. Analisar os principais fluxos de migração externa e interna no Brasil ao longo do tempo e os desafios enfrentados pelos migrantes no local de destino. Reconhecer diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.* *Por meio dessa habilidade, é possível desenvolver um trabalho com análise de dados demográficos, tomando como referência a realidade brasileira e o espaço de vivência dos estudantes. Para isso, sugere-se um projeto interdisciplinar com o componente Matemática de leitura numérica de porcentagem* ***(EF05MA06)*** *e/ou interpretação de da - dos estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos* ***(EF05MA24).***	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE01/ES) sugere-se:** propor atividades relacionadas à desigualdade social e regional do país e refletir sobre suas razões e formas de atenuá-las. Pode-se realizar essa análise, por exemplo, com base em dados educacionais, renda salarial, disparidade de rendimento entre homens e mulheres, acesso a saneamento, moradia ou alfabetização, entre outros. Também vale dar ênfase à te - mática da migração, analisando os fluxos externos e internos de migrantes na Unidade da Federação onde vivem os estudantes.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF05GE03/ES)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento. *Essa habilidade possibilita reconhecer formas urbanas brasileiras a partir da diferenciação das características espaciais de cidades espontâneas e planejadas. Apontar razões para o acelerado crescimento urbano no Brasil que ocasionam mudanças rápidas na paisagem das cidades. Indicar distintas funções das cidades e hierarquias urbanas. Identificar problemas ambientais que ocorrem no espaço urbano do município onde vive, apresentando soluções para atenuá-los junto a órgãos do poder público.*	Território, redes e urbanização.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE03/ES) sugere-se:** promover a introdução de atividades que evidenciem que a maior parte das cidades brasi - leiras surge de modo espontâneo, não planejadas, podendo ter múltiplas funções urbanas (exemplos: político-administrativa, portuária, religiosa, industrial e turística). Vale propor atividades que evidenciem que as cidades estão interconectadas com o campo e outras cidades por meio de redes, o que possibilita começar a desenvolver os princípios do raciocínio geográfico como conexão e ordem. É possível, ainda, estabelecer análises de classificação dessa rede urbana e sua hierarquia utilizando os critérios do IBGE (grande metrópole nacional, metrópole na -cional, metrópole, capital regional e centro regional).

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Mundo do trabalho.	**(EF05GE05/ES)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo. *Reconhecer alguns aspectos da modernização na agricultura e refletir sobre algumas mudanças no campo e na agricultura. Identificar a modernização da agricultura e sua relação na vida dos trabalhadores do campo. Identificar e comparar transformações na indústria ao longo do tempo. Identificar e comparar pecuária extensiva e intensiva.*	Trabalho e inovação tecnológica.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE05/ES) sugere-se:** Peça ao estudante para pesquisar sobre os diferentes setores econômicos: agropecuária, indústria, comércio e serviços. Em seguida ele deve destacar as mudanças ocorridas em cada setor econômico nas últimas décadas. Importante destacar a influência das inovações tecnológicas nesse processo.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Mundo do trabalho.	**(EF05GE06)** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. *Essa habilidade possibilita identificar mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo. Comparar características e principais vantagens e desvantagens dos transportes (rodoviário, aquaviário e aeroviário) em relação ao deslocamento de mercadorias e de pessoas. Analisar impactos ambientais do uso de diferentes meios de transporte. Refletir sobre os cuidados na utilização de meios de comunicação.* *O desenvolvimento dessa habilidade permite reconhecer que toda localidade se inter-relaciona, por meio de um sistema de redes, com outras localidades. Isso é possível devido à existência de meios, tecnologias e infraestruturas ligadas aos setores de transporte e de comunicação, os quais permitem conectar localidades, promovendo maior dinamismo econômico e intercâmbio cultural.*	Trabalho e inovação tecnológica.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE06) sugere-se:** propor ações para o estudante reconhecer características e finalidades de diversos meios de transporte e comunicação e suas mudanças ao longo do tempo (a partir de uma análise do mundo do trabalho e dos avanços tecnológicos), além de suas próprias vivências. Em relação aos meios de transporte, importa avaliar os impactos ambientais decorrentes de suas fontes energéticas ou do derramamento de cargas (a exemplo do óleo em navios que pode ocasionar o fenômeno das marés negras). Já em relação aos meios de comunicação, é essencial propor atividades nas quais os alunos reconheçam que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) não são ainda acessíveis para grande parcela da população; e que é preciso ter uma série de cuidados nos seus usos, principalmente via internet.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Mundo do trabalho.	**(EF05GE07/ES)** Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas. *A habilidade envolve confiança nas várias formas de energia utilizadas em diferentes setores da sociedade, como energia elétrica, energia térmica (gerada por combustíveis fósseis ou renováveis), energia mecânica, energia solar, energia eólica, energia hidrelétrica, entre outros. Propõe entender como esses diferentes tipos de energia são usados em indústrias, atividades agrícolas e processos de extração de recursos naturais. Além disso, propicia analisar informações quantitativas, como dados estatísticos, gráficos e tabelas, para entender os padrões de produção e consumo de energia ao longo do tempo. Isso ajuda a considerar tendências e tomar decisões informadas sobre políticas energéticas, eficiência energética e sustentabilidade.*	Trabalho e inovação tecnológica.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE07) sugere-se:** Apresente ao estudante imagens de diferentes fontes de energia, como usinas de energia solar, turbinas eólicas, usinas hidrelétricas, plantações de biomassa, plataformas de petróleo, entre outros. Pça que o estudante busque informações sobre cada fonte de energia e suas características. Peça aos grupos para identificarem as seguintes informações: Quais são as principais fontes de energia utilizadas? Como a produção e o consumo de energia mudaram ao longo dos anos? Quais fontes de energia tiveram maior aumento na produção? E em consumo? Existem diferenças na produção e no consumo de energia entre setores como produção industrial, agrícola e extrativa?

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	**(EF05GE10)** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.). *Essa habilidade envolve as características físicas, químicas e biológicas que indicam o estado de saúde e a vitalidade de um ecossistema aquático. Alguns exemplos de atributos incluem temperatura da água, níveis de oxigênio encontrados, pH, turbidez, nutrientes (nitrogênio e fósforo), presença de substâncias tóxicas e diversidade de espécies.*	Qualidade ambiental.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE10) sugere-se:** Explique ao estudante a importância dos cursos de água e oceanos para a vida na Terra e destacando que eles podem ser afetados por diversas formas de poluição que comprometem a qualidade ambiental. Explique que estudar essas formas de poluição é fundamental para proteger os ecossistemas aquáticos e a vida marinha. Peça ao estudante para identificar os cursos de água mais próximos de sua casa e destacar quais os tipos de poluição que mais impactam esses cursos.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS			
5º ANO			
Professor (a):			
Campo temático	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de conhecimento (por componente)**	**Orientações pedagógicas**
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	**(EF05GE11)** Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. *A habilidade diz respeito à capacidade de identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem nas proximidades da escola e da residência, tais como lixões, poluição atmosférica e destruição do patrimônio histórico. Além disso, essa habilidade inclui a capacidade de proporcionar soluções, incluindo aquelas baseadas em tecnologia, para enfrentar esses problemas. Logo ela contribui para que os estudantes possam identificar os problemas relacionados com os lixões, indústrias poluentes de destruição do patrimônio histórico.*	Diferentes tipos de poluição.	**Para desenvolver a habilidade (EF05GE11) sugere-se:** Explique ao estudante a importância de observar e compreender os problemas ambientais que ocorrem em suas comunidades, próximas à escola e às suas residências. Destaque como pequenas ações podem ter um grande impacto na melhoria do meio ambiente local. Peça aos alunos para identificarem e listarem problemas ambientais que eles observam no entorno da escola e de suas casas. Podem ser problemas como lixões, poluição do ar, falta de áreas verdes, liberação de espaços históricos, entre outros. Peça ao estudante para descrever detalhadamente o problema, incluindo sua causa, consequência e quem é afetado por ele. Incentive-os a coletar informações adicionais por meio de pesquisa.