GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

## ENSINO FUNDAMENTAL
## ANOS INICIAIS

2025

Básica - Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação

## Língua Portuguesa

# FICHA TÉCNICA

Governador
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
**Biologia/Ciências**
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
**Educação Física**
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
**Ensino Religioso/Filosofia**
ALINE EDUARDO MACHADO
**Física**
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
**Geografia**
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
**História**
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
**Língua Espanhola**
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
**Língua Inglesa**
GISELLE PERES ZUCOLOTTO
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO
**Língua Portuguesa**
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
**Matemática**
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
**Química**
THAÍS SCARDUA RANGEL
**Sociologia**
ALDETE MARIA XAVIER
**Bibliotecários**
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# SUMÁRIO


COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO 04

APRESENTAÇÃO 05

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR 06

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA 07

TEMAS INTEGRADORES 08

CADERNOS METODOLÓGICOS 09

MAPA DE PROGRESSÃO 10

LINKS IMPORTANTES 11

1º ANO 13

2º ANO 80

3º ANO 148

4º ANO 221

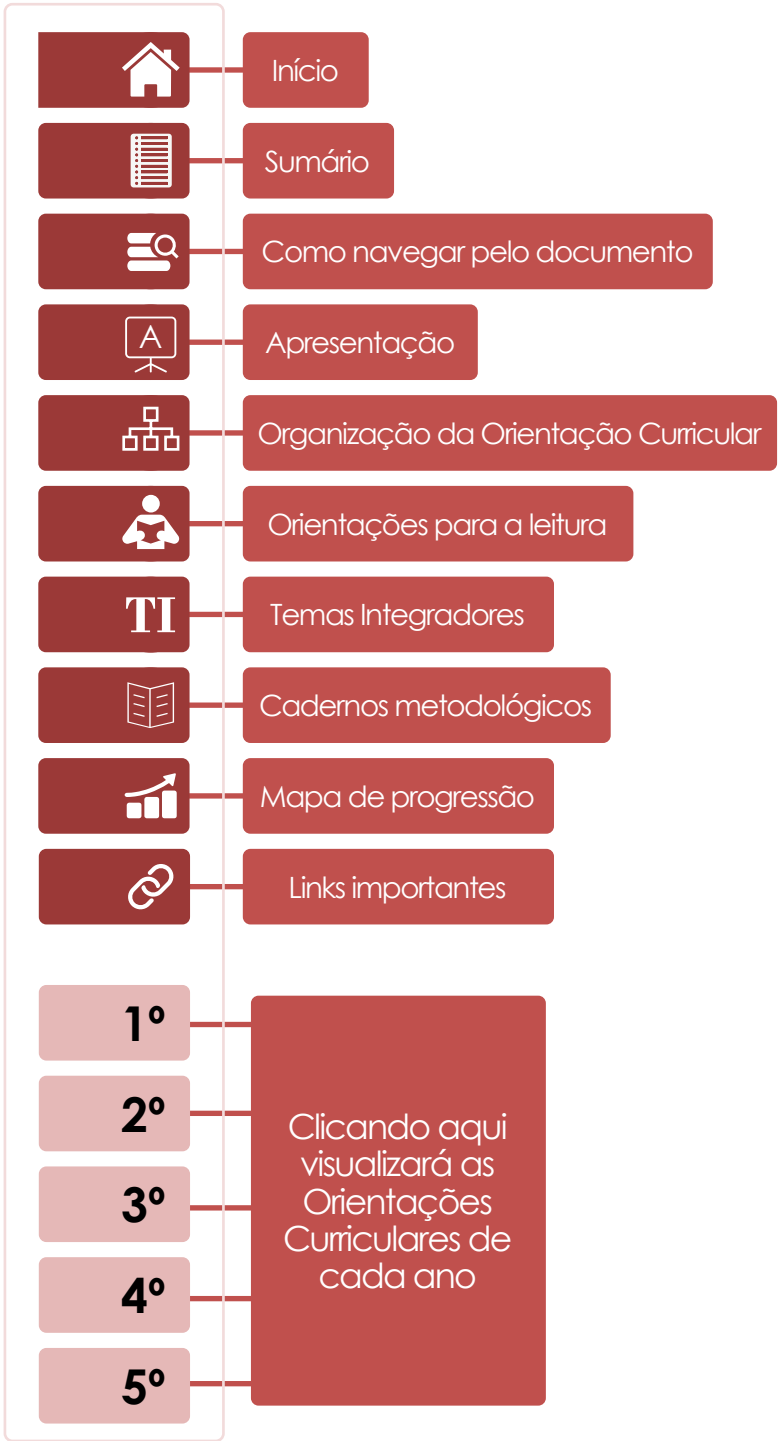
5º ANO 298

# COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado.



# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construidas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

# ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

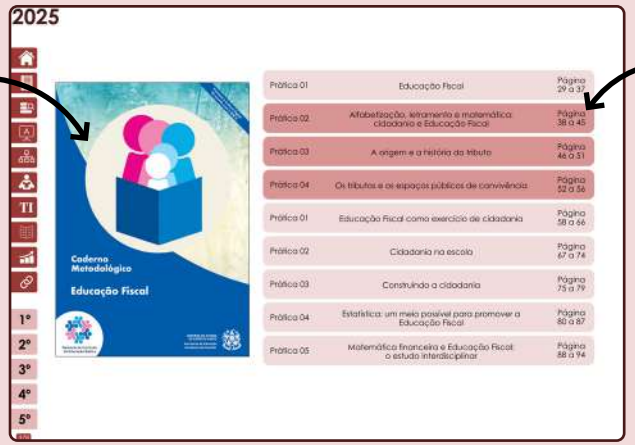
As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.

| | |
|---|---|
| LISTA DE HABILIDADES | Habilidades do ano separadas por trimestre |
| UNIDADE TEMÁTICA | Unidade temática da habilidade da página |
| HABILIDADE | Códico e texto da habilidade da página |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO | Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página |
| EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM | São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber,compreender e fazer. |
| DESCRITORES DO SAEB | Descritores do SAEB relacionado a habilidade da página |
| TEMAS INTEGRADORES | Temas integradores relacionados a habilidade da página |
| PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS | Práticas sugeridas que desenvoldem a habilidade da página |
| HABILIDADES RELACIONADAS | Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página. |
| SUGESTÕES DE MATERIAIS | Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página |

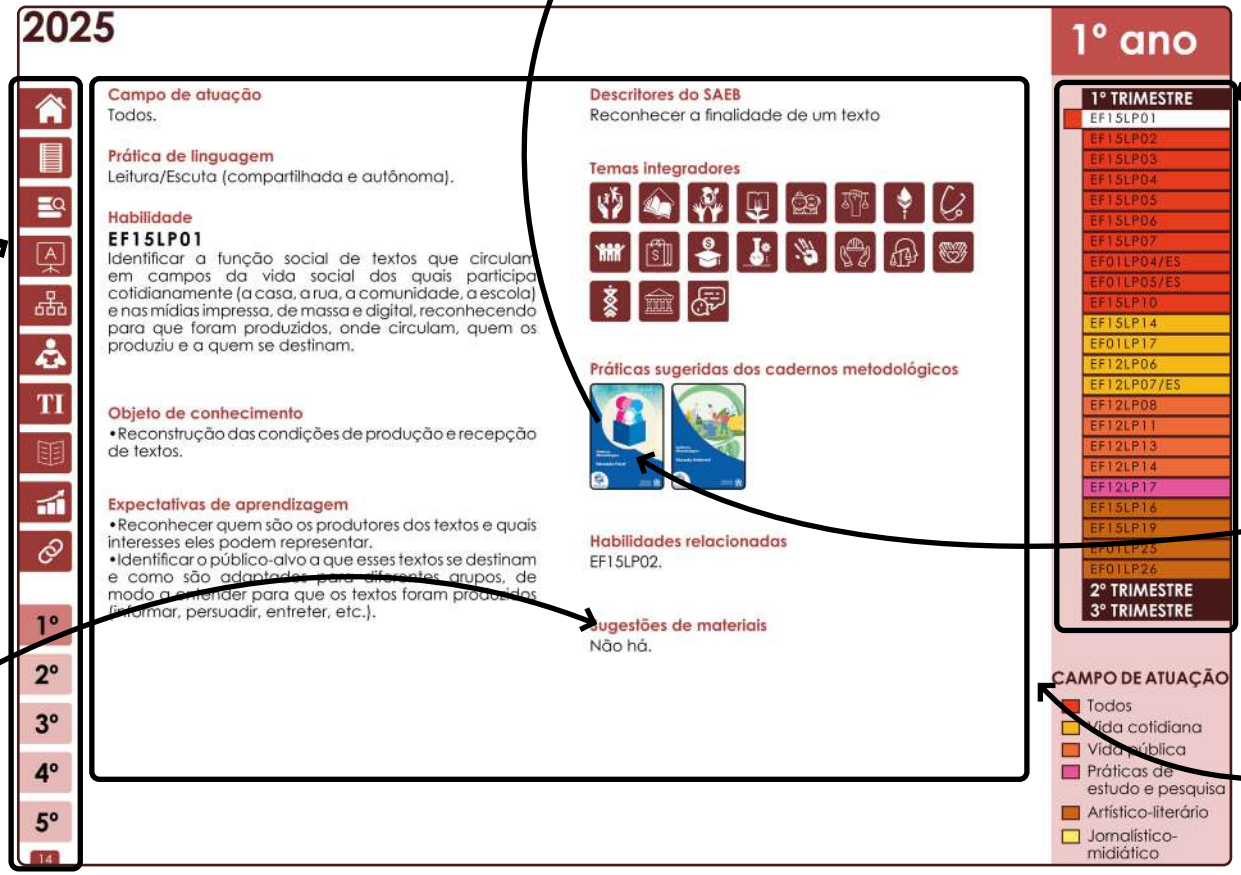
# ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA

Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno




A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EF01CI02/ES)

Menu lateral interativo



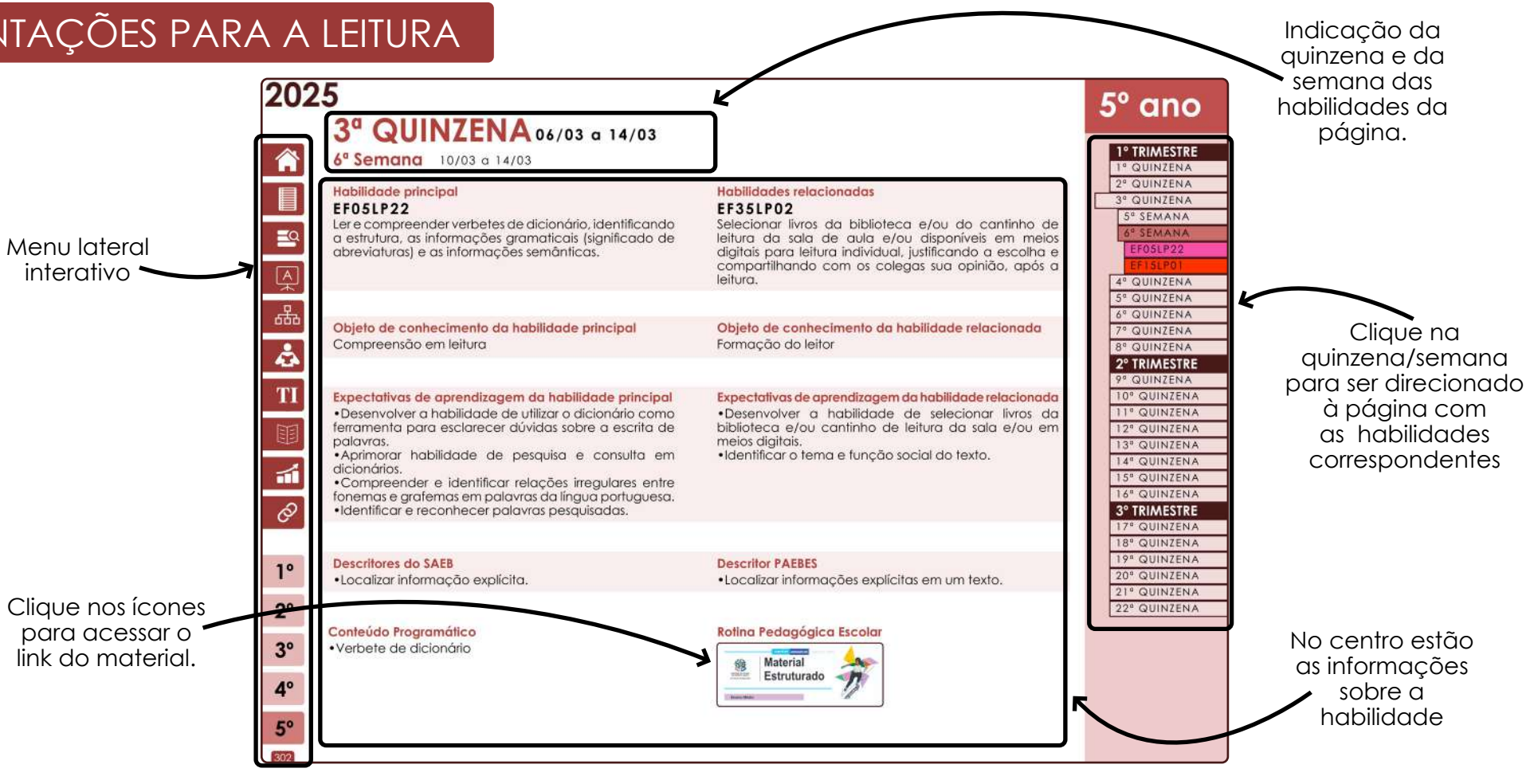

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade

# ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



## TI TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.


Direito da Criança e do Adolescente

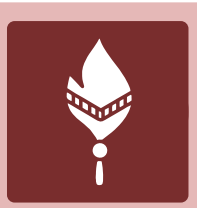

Educação para o Trânsito


Educação Ambiental


Educação Alimentar e Nutricional


Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso


Educação em Direitos Humanos


Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena


Saúde


Vida Familiar e Social


Educação para o Consumo Consciente


Educação Financeira e Fiscal


Trabalho, Ciência e Tecnologia


Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica


Trabalho e Relações de Poder


Ética e Cidadania


Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade


Povos e Comunidades Tradicionais


Educação Patrimonial


Diálogo Intercultural e Iter-religioso

1º
2º
3º
4º
5º

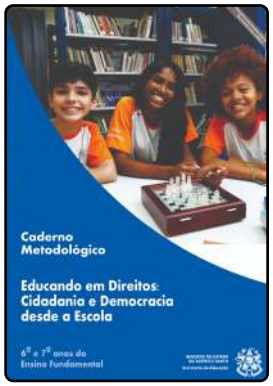
TI

# CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.



























O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os professores na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Professor(a), devido à extensão e à complexidade da progressão das aprendizagens do componente de Língua Portuguesa, solicitamos que, para consultá-la, acesse o site do Currículo, na seção de Mapa de Progressão da Aprendizagem.

## LINKS IMPORTANTES

Ao lado, você encontrará sugestões de links para o site do currículo. Clicando nos ícones, você será direcionado a recursos e informações adicionais que complementam as orientações curriculares.



Currículo do Estado do Espírito Santo

Mapa de Progressão das Aprendizagens

Cadernos Metodológicos

Olimpíadas

Educação das Relações Étnico Raciais

Currículo Interativo

Espaços Potencialmente Educativos

# 1º ano







## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP01**
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

## Objeto de conhecimento
- Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar.
- Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP02**

Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos




## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

## Habilidade
**EF15LP03**
Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

## Objeto de conhecimento
- Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
- Aprender a identificar e localizar informações claramente apresentadas no texto, praticando a busca por detalhes específicos, como fatos, datas, nomes e dados diretamente mencionados, desenvolvendo a habilidade de inferir informações que não estão expressas diretamente no texto, utilizando pistas contextuais, como o tom, as escolhas de palavras e as entrelinhas, para deduzir significados ocultos.

## Descritores do SAEB
- Localizar informações explícitas em textos.
- Inferir informações implícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

**1º TRIMESTRE**
- EF15LP01
- EF15LP02
- EF15LP03
- EF15LP04
- EF15LP05
- EF15LP06
- EF15LP07
- EF01LP04/ES
- EF01LP05/ES
- EF15LP10
- EF15LP14
- EF01LP17
- EF12LP06
- EF12LP07/ES
- EF12LP08
- EF12LP11
- EF12LP13
- EF12LP14
- EF12LP17
- EF15LP16
- EF15LP19
- EF01LP25
- EF01LP26

**2º TRIMESTRE**

**3º TRIMESTRE**

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP04**
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

## Objeto de conhecimento
•Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
• Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeitos de sentido.

## Descritores do SAEB
•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma)

## Habilidade
**EF15LP05**

Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

## Objeto de conhecimento
•Planejamento de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a planejar a produção de um texto, levando em consideração a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve e para quem se escreve), a finalidade ou o propósito (o motivo da escrita), a circulação (onde o texto será compartilhado), o suporte (o meio pelo qual o texto será veiculado), a linguagem, a organização e a forma do texto, além de seu tema. O aluno deve ser capaz de pesquisar informações necessárias em meios impressos ou digitais, quando necessário, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos para auxiliar na elaboração do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

**1º TRIMESTRE**
- EF15LP01
- EF15LP02
- EF15LP03
- EF15LP04
- EF15LP05
- EF15LP06
- EF15LP07
- EF01LP04/ES
- EF01LP05/ES
- EF15LP10
- EF15LP14
- EF01LP17
- EF12LP06
- EF12LP07/ES
- EF12LP08
- EF12LP11
- EF12LP13
- EF12LP14
- EF12LP17
- EF15LP16
- EF15LP19
- EF01LP25
- EF01LP26

**2º TRIMESTRE**

**3º TRIMESTRE**

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma)

## Habilidade
**EF15LP06**

Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

## Objeto de conhecimento
• Revisão de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a reler o texto com um olhar crítico, identificando áreas que podem ser melhoradas, desenvolvendo a consciência da importância da reescrita como parte essencial do processo de escrita, analisando o texto para identificar partes que necessitam de cortes, acréscimos ou reformulações, usando o feedback do professor para fazer correções e melhorias no texto, focando tanto na forma quanto no conteúdo e experimentar a revisão colaborativa em diversos contextos, enriquecendo a experiência de escrita.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP07**
Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

## Objeto de conhecimento
• Edição de textos.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a edição final como um passo crucial na produção de um texto de qualidade.
•Entender que a edição envolve tanto a revisão do conteúdo quanto a preparação para a publicação.
•Trabalhar em equipe para revisar a versão final do texto, aproveitando diferentes perspectivas para aprimorá-lo.
•Implementar as últimas correções e melhorias sugeridas pelo professor, assegurando a alta qualidade do texto.
•Aprender a harmonizar texto e ilustração, garantindo que ambos se complementem e contribuam para o sentido geral.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização)

## Habilidade
**EF01LP04/ES**
Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos, em textos significativos da tradição oral regional.

## Objeto de conhecimento
• Conhecimento do alfabeto da Língua Portuguesa.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e reconhecer as letras do alfabeto da Língua Portuguesa em textos significativos.
•Aprender a diferenciar cada letra, tanto em sua forma maiúscula quanto minúscula.
•Estabelecer a relação entre as letras e os sons que elas representam na Língua Portuguesa, especialmente em palavras e expressões típicas da tradição oral regional.
•Praticar a leitura de palavras e frases, reforçando a correspondência entre letras e sons.

## Descritores do SAEB
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP02/ES, EF01LP05, EF01LP07, EF01LP08/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP05/ES**

Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala, em textos significativos, progredindo para uma análise cada vez mais ajustada de partes menores da palavra.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético.

## Expectativas de aprendizagem
•Associar cada letra do alfabeto a seu som correspondente, tanto em posição inicial quanto em outras posições dentro das palavras.
•Praticar a leitura de palavras e identificar como os sons são representados pelas letras.
•Progressivamente analisar partes menores das palavras, como sílabas e fonemas.
•Desmembrar palavras em seus componentes básicos para compreender como cada letra ou grupo de letras contribui para o som total.

## Descritores do SAEB
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP02/ES, EF01LP03, EF01LP04, EF01LP07, EF01LP08/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade

## Habilidade
**EF15LP10**
Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

## Objeto de conhecimento
• Escuta atenta.

## Expectativas de aprendizagem
• Aprender a escutar com atenção as falas de professores e colegas, focando em compreender o conteúdo e o contexto das discussões.
• Praticar a concentração durante a escuta para captar detalhes importantes e nuances da conversa.
• Avaliar como a escuta atenta e a formulação de perguntas contribuem para o aprendizado e a compreensão do tema.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos







## Habilidades relacionadas
EF12LP10, EF02LP07, EF15AR05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma)

## Habilidade
**EF15LP14**
Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

## Objeto de conhecimento
• Leitura de imagens em narrativas visuais.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender o que é história em quadrinho e perceber suas características.
•Reconhecer linguagem verbal e não verbal.
•Identificar elementos do gênero História em Quadrinho: recursos gráficos, onomatopeias, balões que indicam falas e pensamento.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP17**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
- Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
- Estimular a criatividade e a capacidade de produzir e de apresentar uma tirinha e/ou história em quadrinho de sua autoria.
- Fomentar a expressão do pensamento e das ideias dos alunos através da criação de suas próprias histórias em quadrinho e/ou tirinha.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP13, EF12LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF12LP06**
Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
• Desenvolver a capacidade de planejar e criar histórias em quadrinho e/ou tirinhas.
•Utilizar ferramentas digitais para transmitir os textos oralmente em formatos de áudio ou vídeo, levando em consideração a situação comunicativa, o tema ou assunto e a finalidade do texto.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP13, EF01LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP07/ES**

Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer e criar, em diversas formas de expressão como cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, aspectos como rimas, aliterações e assonâncias.
•Compreender e reproduzir o ritmo da fala em relação ao ritmo e à melodia das músicas, identificando e analisando os efeitos de sentido que esses aspectos geram.

## Descritores do SAEB
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15AR14, EF15AR15, EF15AR17.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP08**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a leitura e entender diversos gêneros jornalísticos, como fotolegendas, manchetes, lides, álbuns de fotos digitais e notícias curtas voltadas para o público infantil. Eles devem considerar a situação comunicativa e o tema ou assunto do texto ao analisar esses materiais.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos




## Habilidades relacionadas
EF12LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP11**

Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
- Escrita Compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a forma de escrever diversos tipos de textos jornalísticos, como fotolegendas, manchetes, lides, álbuns de fotos digitais e notícias curtas voltadas para o público infantil, tanto em formato digital quanto impresso, considerando a situação comunicativa e o tema ou assunto do texto ao elaborar esses materiais.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP04, EF12LP18, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF12LP13**

Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de planejar, com a colaboração dos colegas e com o apoio do professor, slogans e peças de campanha de conscientização voltadas para o público infantil. Esses materiais devem ser criados para serem apresentados oralmente por meio de ferramentas digitais, em formatos de áudio ou vídeo, levando em conta a situação comunicativa, o tema ou assunto e a finalidade do texto.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP09, EF12LP12, EF12LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP14**
Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, no processo de leitura, recursos de expressão que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível empregá-los adequadamente nos textos a serem produzidos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP02, EF12LP08, EF12LP14, EF15LP01, EF15LP02, EF01LP20.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP17**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender, de maneira gradativa, de forma colaborativa e autônoma, textos como "curiosidades", enunciados de tarefas escolares, focalizando as características que forem importantes para a compreensão do texto.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF12LP17, EF15LP03, EF15LP08, EF01LP23.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP16**
Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, progressivamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração, dentre outros) e crônicas.

## Objeto de conhecimento
•Leitura colaborativa e autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e compreender textos narrativos de maior porte.
•Reconhecer a dimensão lúdica e de encantamento de texto literário, valorizando-o como produto artístico.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP19**
Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

## Objeto de conhecimento
• Contagem de história.

## Expectativas de aprendizagem
•Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar, progressivamente, os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa).

## Descritores do SAEB
Ler frases

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP25**
Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).

## Objeto de conhecimento
•Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de produção textual, com ênfase na recontagem de histórias.
•Observar e compreender a estrutura básica de textos narrativos, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.
•Estimular a imaginação e criatividade dos alunos na criação de histórias próprias.

## Descritores do SAEB
Escrever texto

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP26**
Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

## Objeto de conhecimento
• Formas de composição de narrativas.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a relação entre personagens, enredo, tempo e espaço, sabendo identificá-los em uma narrativa lida, ouvida ou assistida.

## Descritores do SAEB
• Inferir informações em textos verbais.
• Inferir o assunto de um texto

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP02, EF15LP01, EF15LP15, EF15LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF15LP04
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF01LP04/ES
EF01LP05/ES
EF15LP10
EF15LP14
EF01LP17
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF12LP13
EF12LP14
EF12LP17
EF15LP16
EF15LP19
EF01LP25
EF01LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP04**
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
• Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeito de sentido.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP01/ES**

Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página, em diversos portadores de textos, por meio de práticas significativas de leitura, compreendendo a organização da escrita.

## Objeto de conhecimento
• Protocolo de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender e identificar, no sistema linguístico, a leitura e a escrita ocorrem da esquerda para a direita e de cima para baixo na página. Essa regra é essencial para organizar e padronizar a escrita, facilitando a comunicação e a compreensão dos textos.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP12, EF01LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP08/ES**

Utilizar, com a ajuda do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.

## Objeto de conhecimento
• Utilização de tecnologia digital.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver conhecimento com instrumento tecnológico, editando texto em recursos multissemióticos disponíveis (imagem, sinais, ícones, gráficos, etc) para que o trabalho circule em meio digital.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP02/ES**
Escrever, espontaneamente ou por ditado, o próprio nome, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

## Objeto de conhecimento
• Correspondência fonema-grafema.

## Expectativas de aprendizagem
•Redigir espontaneamente ou através de ditado, palavras e frases em formato alfabético – usando letras/grafemas que representem os fonemas, visando garantir a compreensão dessa correspondência.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP03, EF01LP05, EF01LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP03/ES**

Observar, em textos breves e significativos, a partir da mediação do professor, escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Analisar escritas convencionais e compará-las com suas próprias produções, identificando semelhanças e diferenças.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP02, EF01LP05, EF01LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP06/ES**

Segmentar, oralmente e por escrito, as palavras em sílabas, em situações significativas, com o uso de cantigas, travalínguas, poemas, parlendas do repertório local e nacional.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a segmentar oralmente palavras em sílabas.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP05, EF01LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP07/ES**

Identificar fonemas e sua representação por letras em textos conhecidos, até chegar-se a orientar análises de palavras e partes delas, culminando com a análise da relação fonema-grafema, em situações de reflexão sobre a grafia correta.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer os fonemas e suas representações gráficas, como um princípio fundamental para a aquisição do código escrito.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP05, EF01LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP08/ES**
Relacionar, em textos conhecidos, elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Associar elementos sonoros (como sílabas, fonemas e partes de palavras) com suas representações gráficas, com o objetivo de entender o sistema alfabético como ferramenta de comunicação e expressão de ideias.

## Descritores do SAEB
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP09.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP11**
Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.

## Objeto de conhecimento
• Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ acentuação (prosódia).

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, distinguir e relacionar letras em formatos de impressão e cursiva, tanto maiúsculas quanto minúsculas, para identificar, de forma gradual, as diferentes maneiras de uso e traçado.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP12**
Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.

## Objeto de conhecimento
• Segmentação de palavras.

## Expectativas de aprendizagem
•Segmentar adequadamente as palavras em sílabas, a fim de empregar corretamente a segmentação em suas produções.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP03, EF01LP16, EF01LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP13/ES**
Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais em textos conhecidos.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer semelhanças e diferenças nos sons das sílabas iniciais, médias e finais, para entender como essas particularidades afetam a formação das palavras.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP02, EF01LP07, EF01LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP11**

Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.

## Objeto de conhecimento
• Características da conversação espontânea.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP09.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP12**

Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

## Objeto de conhecimento
• Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de interpretar elementos não linguísticos (paralinguísticos) na fala, como a direção do olhar, o riso, os gestos, os movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), a expressão corporal e facial, e o tom de voz, para compreender como esses aspectos ajudam a formar o significado do discurso oral.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP09, EF15LP11.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP04/ES**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, focalizando as características que forem importantes para a compreensão do texto.

## Objeto de conhecimento
- Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
- Entender, seja em colaboração com colegas e com a orientação do professor ou com um grau maior de autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos) e outros textos do Campo da Vida Cotidiana. Considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, relacionando a forma de organização à sua finalidade, para aprimorar gradualmente a compreensão leitora desses gêneros.

## Descritores do SAEB
- Reconhecer a finalidade de um texto.
- Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP03, EF12LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP18**

Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a anotar, em parceria com os colegas e com o auxílio do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana. Levar em conta a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto para, gradualmente, familiarizar-se com a forma de organização desses textos.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º 2º 3º 4º 5º

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF01LP19/ES**
Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas, articulando a habilidade ao eixo de reflexão sobre o sistema de escrita.

## Objeto de conhecimento
• Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Estimular o gosto pela oralidade e pela expressão verbal.
•Reconhecer e explorar as características sonoras e rítmicas dessas manifestações culturais.

## Descritores do SAEB
Ler frases

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP12, EF01LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP20**

Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer e reproduzir, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, a formatação e diagramação específicas de listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos). Isso ajudará a entender gradualmente a estrutura de cada um desses gêneros.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP14.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP09**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e entender, em parceria com os colegas e com a orientação do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização voltados para o público infantil, entre outros gêneros do campo publicitário. Considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto para facilitar o contato com esses diversos textos e os recursos associados a eles.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP12/ES**

Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender, de maneira gradativa, de forma colaborativa e autônoma, textos como "curiosidades", enunciados de tarefas escolares, focalizando as características que forem importantes para a compreensão do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP15/ES**
Identificar a forma de composição de slogans publicitários, associando a habilidade EF12LP16 ao aprendizado.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a forma de composição de slogans publicitários, em parceria com os colegas e com a mediação do professor, para que progressivamente aproprie-se da forma de composição/ estrutura desses gêneros destinados ao público infantil.

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP22**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e criar, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades e outros gêneros do campo investigativo, sejam digitais ou impressos. Considerar a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto para entender melhor os gêneros discursivos e sua relação com os meios de veiculação.

## Descritores do SAEB
Escrever texto

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF01LP23**
Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Planejamento de texto oral/Exposição oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de planejar e elaborar, em conjunto com os colegas e com a orientação do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades e outros gêneros do campo investigativo, tanto digitais quanto impressos. Levar em conta a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto para se familiarizar com os gêneros discursivos e entender sua relação com os meios de veiculação.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
(EF15AR18), (EF01HI06).

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP17**
Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Objeto de conhecimento
- Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
- Apreciar poemas visuais e concretos.
- Observar efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Descritores do SAEB
- Inferir informações em textos verbais.
- Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP04, EF12LP18, EF15LP17, EF15LP18, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP19**
Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

## Objeto de conhecimento
• Formas de composição de textos poéticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Perceber e compreender, com colaboração dos colegas, e com a mediação do professor, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações, de modo a ser capaz de identificar as diferentes formas de composição dos textos poéticos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos verbais.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP07, EF12LP18.

## Sugestões de materiais
Não há.





1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF01LP01/ES
EF15LP08/ES
EF01LP02/ES
EF01LP03/ES
EF01LP06/ES
EF01LP07/ES
EF01LP08/ES
EF01LP11
EF01LP12
EF01LP13/ES
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04/ES
EF01LP18
EF01LP19/ES
EF01LP20
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP15/ES
EF01LP22
EF01LP23
EF15LP17
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP01/ES**

Ler palavras novas com precisão na decodificação em textos significativos, como cantigas regionais e nacionais, poemas, letra de músicas, textos informativos, entre outros, no caso de palavras de uso frequente – ler globalmente, por memorização, adquirindo gradativamente fluência na leitura.

## Objeto de conhecimento
• Decodificação/Fluência de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo progressivamente fluência na leitura de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP04, EF12LP18, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP02**
Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor.

## Expectativas de aprendizagem
•Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF01LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP03**
Copiar textos breves mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.

## Expectativas de aprendizagem
•Copiar textos curtos, preservando suas características originais, como a distribuição gráfica, o espaçamento entre as palavras, a escrita correta e a pontuação, retornando ao texto sempre que surgir uma dúvida para garantir a fidelidade ao modelo.

## Descritores do SAEB
Escrever palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP09**
Comparar palavras em textos conhecidos (lista de nomes da sala, de objetos, parlendas, trava-línguas, poemas, cantigas...) identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, a fim de compreender essa especificidade na formação de palavras.

## Descritores do SAEB
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP10/ES**
Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras, reconhecendo seu uso e função.

## Objeto de conhecimento
• Conhecimento do alfabeto da Língua Portuguesa.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender e nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras e de forma aleatória, a fim de, progressivamente, dominar o sistema de escrita alfabético.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP04, EF01LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP14**
Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.

## Objeto de conhecimento
• Pontuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Localizar e utilizar, de forma gradativa, outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação, percebendo, gradativamente, que esses sinais contribuem para a produção de sentido dos textos.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP15**
Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).

## Objeto de conhecimento
• Sinonímia e antonímia.

## Expectativas de aprendizagem
•Associar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia), ampliando gradativamente seu conhecimento lexical.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP13**
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

## Objeto de conhecimento
• Relato oral/Registro formal e informal.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP16**
Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, travalínguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

## Objeto de conhecimento
•Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e entender, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana. Levar em consideração a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, relacionando sua estrutura à sua finalidade.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP01, EF01LP12, EF01LP16, EF01LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP05**
Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com o apoio do professor, (re)contagens de histórias, poemas, e outros textos versificados (como letras de canção, quadrinhas, cordel), além de poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos. Ao realizar essas atividades, o aluno deve considerar a situação comunicativa e a finalidade do texto, desenvolvendo sua compreensão e habilidade na criação de diferentes gêneros do campo artístico-literário.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP21, EF12LP03, EF15LP09, EF15LP10.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF12LP06**
Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e criar, junto com os colegas e com a orientação do professor, recados, avisos, convites, e outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, que possam ser compartilhados oralmente através de ferramentas digitais, em formato de áudio ou vídeo.
•Apreender a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto para aprimorar a habilidade de produzir esses gêneros orais.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP07/ES**

Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.

## Objeto de conhecimento
- Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
- Identificar e (re)produzir rimas, aliterações, assonâncias, e o ritmo de fala em cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções. Além disso, o aluno deve compreender como esses elementos estão relacionados ao ritmo e à melodia das músicas e como contribuem para os efeitos de sentido das composições.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP07/ES, EF15AR14, EF15AR15, EF15AR17.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP10**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de capaz de ler e compreender, em colaboração com os colegas e com o apoio do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros gêneros do campo da atuação cidadã. O aluno deve considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, desenvolvendo sua capacidade de interpretar e utilizar esses textos no contexto da comunidade escolar.

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP09, EF15LP11, EF15LP12, EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF01LP21/ES**

Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita Compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Ser capaz de escrever, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, além de outros gêneros do campo da atuação cidadã. Durante o processo, o aluno deve levar em conta a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, desenvolvendo a capacidade de produzir textos relevantes e adequados para o contexto escolar.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP03, EF12LP10, EF15LP09, EF15LP10.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP16**
Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a anotar, em parceria com os colegas e com o auxílio do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana. Levar em conta a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto para, gradualmente, familiarizar-se com a forma de organização desses textos.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP03, EF12LP15.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Práticas de estudos e pesquisas.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF01LP24**
Identificar e reproduzir, em enunciados de tarefas escolares, diagramas, entrevistas, curiosidades, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição dos textos / Adequação do texto às normas de escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, em enunciados de tarefas escolares, diagramas, entrevistas, curiosidades, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, a fim de apropriar-se gradativamente da estrutura desses gêneros.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP20, EF12LP14, EF12LP16, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP18**

Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.

## Objeto de conhecimento
• Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar rimas, sonoridades e jogos de palavras em poemas e outros textos versificados. Reconhecer como esses elementos contribuem para o pertencimento ao mundo imaginário, valorizando a dimensão de encantamento, brincadeira e prazer que esses textos proporcionam.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP04, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP18**
Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP04, EF15LP14, EF15LP15, EF15LP17, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP19**
Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

## Objeto de conhecimento
•Contagem de história.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de recontar oralmente textos literários lidos pelo professor.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF12LP03
EF01LP09
EF01LP10/ES
EF01LP14
EF01LP15
EF15LP13
EF01LP16
EF12LP05
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP10
EF01LP21/ES
EF12LP16
EF01LP24
EF12LP18
EF15LP18
EF15LP19

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

# 2º ano







## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP01**
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

## Objeto de conhecimento
- Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar.
- Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP02**

Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP05**

Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

## Objeto de conhecimento
• Planejamento de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a planejar a produção de um texto, levando em consideração a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve e para quem se escreve), a finalidade ou o propósito (o motivo da escrita), a circulação (onde o texto será compartilhado), o suporte (o meio pelo qual o texto será veiculado), a linguagem, a organização e a forma do texto, além de seu tema. O aluno deve ser capaz de pesquisar informações necessárias em meios impressos ou digitais, quando necessário, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos para auxiliar na elaboração do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP06, EF02LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma)

## Habilidade
**EF15LP06**
Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

## Objeto de conhecimento
•Revisão de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a reler o texto com um olhar crítico, identificando áreas que podem ser melhoradas, desenvolvendo a consciência da importância da reescrita como parte essencial do processo de escrita, analisando o texto para identificar partes que necessitam de cortes, acréscimos ou reformulações, usando o feedback do professor para fazer correções e melhorias no texto, focando tanto na forma quanto no conteúdo e experimentar a revisão colaborativa em diversos contextos, enriquecendo a experiência de escrita.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP02/ES**

Segmentar palavras em sílabas, remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar palavras, em textos conhecidos do repertório local, refletindo sobre a convenção da escrita.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Segmentar, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas, remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras, a fim de compreender que este é um dos princípios para formação de novas palavras.

## Descritores do SAEB
Escrever palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP06/ES, EF01LP08/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP03/ES**

Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra), apropriando-se progressivamente da ortografia.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
• Apreender na leitura e no ato de escrever palavras que apresentam correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (como f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (como c e q; e e o, em posição átona no final de palavras). Reconhecer e aplicar essas correspondências de forma correta ao ler e escrever.

## Descritores do SAEB
Escrever palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP09**
Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

## Objeto de conhecimento
• Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.

## Expectativas de aprendizagem
•Utilizar a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar, gradativamente, clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos







## Habilidades relacionadas
EF15LP11, EF15LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP10**
Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

## Objeto de conhecimento
• Escuta atenta.

## Expectativas de aprendizagem
• Aprender a escutar com atenção as falas de professores e colegas, focando em compreender o conteúdo e o contexto das discussões.
• Praticar a concentração durante a escuta para captar detalhes importantes e nuances da conversa.
• Avaliar como a escuta atenta e a formulação de perguntas contribuem para o aprendizado e a compreensão do tema.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF12LP10, EF02LP07, EF15AR05.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP14**
Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

## Objeto de conhecimento
• Leitura de imagens em narrativas visuais.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender o que é história em quadrinho e perceber suas características.
•Reconhecer linguagem verbal e não verbal.
•Identificar elementos do gênero História em Quadrinho: recursos gráficos, onomatopeias, balões que indicam falas e pensamento.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP13/ES**

Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, demonstrando autonomia na produção desses gêneros.

## Objeto de conhecimento
- Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
- Desenvolver a habilidade de planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP06, EF02LP14, EF02LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF12LP06**
Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
• Desenvolver a capacidade de planejar e criar histórias em quadrinho e/ou tirinhas.
•Utilizar ferramentas digitais para transmitir os textos oralmente em formatos de áudio ou vídeo, levando em consideração a situação comunicativa, o tema ou assunto e a finalidade do texto.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP13, EF01LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

### Campo de atuação
Vida cotidiana.

### Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

### Habilidade
**EF12LP07/ES**

Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.

### Objeto de conhecimento
- Forma de composição do texto.

### Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer e criar, em diversas formas de expressão como cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, aspectos como rimas, aliterações e assonâncias.
- Compreender e reproduzir o ritmo da fala em relação ao ritmo e à melodia das músicas, identificando e analisando os efeitos de sentido que esses aspectos geram.

### Descritores do SAEB
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

### Temas integradores

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
EF15AR14, EF15AR15, EF15AR17.

### Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP08**
Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a leitura e entender diversos gêneros jornalísticos, como fotolegendas, manchetes, lides, álbuns de fotos digitais e notícias curtas voltadas para o público infantil. Eles devem considerar a situação comunicativa e o tema ou assunto do texto ao analisar esses materiais.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF12LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP11**

Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
- Escrita Compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a forma de escrever diversos tipos de textos jornalísticos, como fotolegendas, manchetes, lides, álbuns de fotos digitais e notícias curtas voltadas para o público infantil, tanto em formato digital quanto impresso, considerando a situação comunicativa e o tema ou assunto do texto ao elaborar esses materiais.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP04, EF12LP18, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF02LP19**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, notícias curtas para público infantil, a fim de compor jornal falado, que possa ser repassado oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
- Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, notícias curtas destinadas ao público infantil. Essas notícias devem ser elaboradas para compor um jornal falado, que pode ser compartilhado oralmente ou em formato digital, seja em áudio ou vídeo. O aluno deve considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto ao criar esses conteúdos no campo jornalístico.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP15/ES**
Identificar a forma de composição de slogans publicitários, associando a habilidade EF12LP16 ao aprendizado.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a forma de composição de slogans publicitários, em parceria com os colegas e com a mediação do professor, para que progressivamente aproprie-se da forma de composição/ estrutura desses gêneros destinados ao público infantil.

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP17**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender, de maneira gradativa, de forma colaborativa e autônoma, textos como "curiosidades", enunciados de tarefas escolares, focalizando as características que forem importantes para a compreensão do texto.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF12LP17, EF15LP03, EF15LP08, EF01LP23.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP22**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, e outros gêneros do campo investigativo, tanto digitais quanto impressos. O aluno deve considerar a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto ao criar esses conteúdos.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF02LP24**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto, a fim de manter a adequação ao tema e produzir com autonomia gradativa.

## Objeto de conhecimento
• Planejamento de texto oral/Exposição oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a orientação do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas e outros gêneros do campo investigativo. Esses conteúdos devem ser elaborados para serem compartilhados oralmente por meio de ferramentas digitais, como áudio ou vídeo. O aluno deve considerar a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto ao criar e veicular esses materiais.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP13, EF15LP05, EF02LP25.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP25**
Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição dos textos / Adequação do texto às normas de escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar as convenções de formatação e diagramação que são típicas de cada um desses gêneros textuais, compreendendo como essas características servem ao propósito comunicativo do gênero.
•Reproduzir esses formatos e diagramações ao elaborar textos, garantindo que cada texto siga as normas do gênero correspondente, seja em meio digital ou impresso.
•Adaptar as convenções dos textos escritos para suas versões orais, entendendo como a oralidade influencia a apresentação do conteúdo.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP23.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º



1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP15**

Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

## Objeto de conhecimento
- Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação e aprimoramento como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP16**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, progressivamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração, dentre outros) e crônicas.

## Objeto de conhecimento
• Leitura colaborativa e autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a leitura como um todo quanto as características dos gêneros e dos textos literários narrativos de maior extensão.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP19**
Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

## Objeto de conhecimento
• Contagem de história.

## Expectativas de aprendizagem
•Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar, progressivamente, os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa).

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP28**
Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.

## Objeto de conhecimento
• Formas de composição de narrativas.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar, com a mediação do professor, o conflito gerador de uma narrativa ficcional e suas possibilidades de resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes, relacionando com o tempo e a sequência de fatos ocorridos, de modo a demonstrar progressivo domínio dos elementos que compõem a narrativa.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos verbais.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP14.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF15LP06
EF02LP02/ES
EF02LP03/ES
EF15LP09
EF15LP10
EF15LP14
EF02LP13/ES
EF12LP06
EF12LP07/ES
EF12LP08
EF12LP11
EF02LP19
EF12LP15/ES
EF12LP17
EF02LP22
EF02LP24/ES
EF02LP25
EF15LP15
EF15LP16
EF15LP19
EF02LP28
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP03**
Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

## Objeto de conhecimento
- Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
- Aprender a identificar e localizar informações claramente apresentadas no texto, praticando a busca por detalhes específicos, como fatos, datas, nomes e dados diretamente mencionados, desenvolvendo a habilidade de inferir informações que não estão expressas diretamente no texto, utilizando pistas contextuais, como o tom, as escolhas de palavras e as entrelinhas, para deduzir significados ocultos.

## Descritores do SAEB
- Localizar informações explícitas em textos.
- Inferir informações implícitas em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP07**
Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

## Objeto de conhecimento
• Edição de texto.

## Expectativas de aprendizagem
• Reconhecer a edição final como um passo crucial na produção de um texto de qualidade.
•Entender que a edição envolve tanto a revisão do conteúdo quanto a preparação para a publicação.
•Trabalhar em equipe para revisar a versão final do texto, aproveitando diferentes perspectivas para aprimorá-lo.
•Implementar as últimas correções e melhorias sugeridas pelo professor, assegurando a alta qualidade do texto.
•Aprender a harmonizar texto e ilustração, garantindo que ambos se complementem e contribuam para o sentido geral.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF15LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP08/ES**

Utilizar, com a ajuda do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.

## Objeto de conhecimento
• Utilização de tecnologia digital.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver conhecimento com instrumento tecnológio, editando texto em recursos multissemióticos disponíveis (imagem, sinais, ícones, gráficos, etc) para que o trabalho circule em meio digital.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP04/ES**

Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas, apropriando-se de procedimentos de análise comparativa da escrita, de modo que, paulatinamente, apresente domínio das sílabas canônicas e complexas.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de identificar e utilizar as estruturas silábicas de forma precisa, lendo e escrevendo corretamente palavras que contêm sílabas do tipo CV, V, CVC e CCV, reconhecendo que todas as sílabas incluem uma vogal.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**

- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

### Campo de atuação
Todos.

### Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

### Habilidade
**EF02LP05/ES**

Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n), com o propósito de compreender o uso de cada nasalizador.

### Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.

### Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de compreender as marcas de nasalidade e escrever corretamente em til, m, n.

### Descritores do SAEB
Escrever palavras.

### Temas integradores


### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
Não há.

### Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP06/ES**
Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto, contextualizando com textos da tradição oral regionais.

## Objeto de conhecimento
•Conhecimento do Alfabeto da Língua Portuguesa.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender que o nome de cada letra muitas vezes começa com o som da própria letra, reconhecendo que esse princípio ajuda a identificar e memorizar as letras do alfabeto.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP07/ES**
Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva, para que, progressivamente, apresente domínio da categorização gráfica.

## Objeto de conhecimento
- Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.

## Expectativas de aprendizagem
- Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva, mantendo a acentuação das palavras, para que apresente domínio da categorização gráfica.

## Descritores do SAEB
- Escrever palavras.
- Escrever frases.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP08**
Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos (translineação).

## Objeto de conhecimento
• Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.

## Expectativas de aprendizagem
•Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hiposegmentação ou a hipersegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas.

## Descritores do SAEB
Escrever palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP11**
Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.

## Objeto de conhecimento
• Características da conversação espontânea.

## Expectativas de aprendizagem
• Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP09.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP12**

Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

## Objeto de conhecimento
•Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de interpretar elementos não linguísticos (paralinguísticos) na fala, como a direção do olhar, o riso, os gestos, os movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), a expressão corporal e facial, e o tom de voz, para compreender como esses aspectos ajudam a formar o significado do discurso oral.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP09, EF15LP11.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP04**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, focalizando as características que forem importantes para a compreensão do texto.

## Objeto de conhecimento
- Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
- Entender, seja em colaboração com colegas e com a orientação do professor ou com um grau maior de autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos) e outros textos do Campo da Vida Cotidiana. Considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, relacionando a forma de organização à sua finalidade, para aprimorar gradualmente a compreensão leitora desses gêneros.

## Descritores do SAEB
- Reconhecer a finalidade de um texto.
- Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP03, EF12LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP14/ES**

Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a demonstrar autonomia na produção desses gêneros, de forma gradativa.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir pequenos relatos de observação sobre processos, fatos e experiências pessoais, mantendo as características do gênero. O aluno deve considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, demonstrando gradativamente autonomia na produção desses relatos.

## Descritores do SAEB
Escrever textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP06, EF02LP13, EF02LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF02LP15/ES**
Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

## Objeto de conhecimento
• Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a sonoridade presentes em cantigas e canções, criando novas estruturas sonoras e fazendo uso de rimas.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP12, EF02LP15/ES, EF15AR14.

## Sugestões de materiais
Não há.

### Campo de atuação
Vida cotidiana.

### Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

### Habilidade
**EF02LP16/ES**
Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

### Objeto de conhecimento
- Forma de composição do texto.

### Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer e reproduzir, com a mediação do professor, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, de modo a apreender gradativamente a estrutura, a composição e o estilo de cada um desses gêneros.

### Descritores do SAEB
- Reconhecer a finalidade de um texto.
- Localizar informações explícitas em textos.

### Temas integradores

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
EF02LP06, EF02LP13, EF02LP14.

### Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE


**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP09/ES**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e entender, em parceria com os colegas e com a orientação do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização voltados para o público infantil, entre outros gêneros do campo publicitário. Considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto para facilitar o contato com esses diversos textos e os recursos associados a eles.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP12**

Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender, de maneira gradativa, de forma colaborativa e autônoma, textos como "curiosidades", enunciados de tarefas escolares, focalizando as características que forem importantes para a compreensão do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

### Campo de atuação
Vida pública.

### Prática de linguagem
Oralidade.

### Habilidade
**EF12LP13**

Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

### Objeto de conhecimento
- Produção de texto oral.

### Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de planejar, com a colaboração dos colegas e com o apoio do professor, slogans e peças de campanha de conscientização voltadas para o público infantil. Esses materiais devem ser criados para serem apresentados oralmente por meio de ferramentas digitais, em formatos de áudio ou vídeo, levando em conta a situação comunicativa, o tema ou assunto e a finalidade do texto.

### Descritores do SAEB
Escrever textos.

### Temas integradores

### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
EF12LP09, EF12LP12, EF12LP16.

### Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP16**
Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender a anotar, em parceria com os colegas e com o auxílio do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana. Levar em conta a situação comunicativa, o tema/assunto e a finalidade do texto para, gradualmente, familiarizar-se com a forma de organização desses textos.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP03, EF12LP15.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

### Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

### Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

### Habilidade
**EF02LP20/ES**

Reconhecer a função dos textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações), com o objetivo de que, progressivamente, reconheça a função das atividades de pesquisa.

### Objeto de conhecimento
• Imagens analíticas em textos.

### Expectativas de aprendizagem
•Identificar a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações), para que, progressivamente, reconheça a função das atividades de pesquisa.

### Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

### Temas integradores


### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF02LP21.

### Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

### Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

### Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

### Habilidade
**EF02LP23**
Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.

### Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma.

### Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir pequenos registros de observação sobre os resultados de uma pesquisa, com um nível de autonomia crescente. Os registros devem ser coerentes com o tema investigado, demonstrando clareza e precisão na documentação dos resultados.

### Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

### Temas integradores


### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
EF02LP25.

### Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP17**
Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Objeto de conhecimento
- Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
- Apreciar poemas visuais e concretos.
- Observar efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Descritores do SAEB
- Inferir informações em textos verbais.
- Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP04, EF12LP18, EF15LP17, EF15LP18, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE


**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP18**

Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.

## Objeto de conhecimento
• Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar rimas, sonoridades e jogos de palavras em poemas e outros textos versificados. Reconhecer como esses elementos contribuem para o pertencimento ao mundo imaginário, valorizando a dimensão de encantamento, brincadeira e prazer que esses textos proporcionam.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP04, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

### Campo de atuação
Artístico-literário.

### Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

### Habilidade
**EF02LP27/ES**
Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor, de modo a dominar progressivamente a escrita.

### Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma e compartilhada.

### Expectativas de aprendizagem
•Reescrever, coletiva ou individualmente, textos narrativos literários lidos pelo professor e pelo próprio aluno, de modo a promover progressivo domínio da escrita.

### Descritores do SAEB
Escrever textos.

### Temas integradores


### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas
EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP14, EF15LP15, EF15LP16.

### Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF02LP04/ES
EF02LP05/ES
EF02LP06/ES
EF02LP07/ES
EF02LP08
EF15LP11
EF15LP12
EF12LP04
EF02LP14/ES
EF02LP15/ES
EF02LP16
EF12LP09
EF12LP12/ES
EF12LP13
EF12LP16
EF02LP20/ES
EF02LP23
EF15LP17
EF12LP18
EF02LP27/ES
EF12LP19
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP19**
Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

## Objeto de conhecimento
•Formas de composição de textos poéticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Perceber e compreender, com colaboração dos colegas, e com a mediação do professor, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações, de modo a ser capaz de identificar as diferentes formas de composição dos textos poéticos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos verbais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP07, EF12LP18.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP04**
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
• Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeitos de sentido.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos




## Habilidades relacionadas
EF15LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP01/ES**

Ler palavras novas com precisão na decodificação em textos significativos, como cantigas regionais e nacionais, poemas, letra de músicas, textos informativos, entre outros, no caso de palavras de uso frequente – ler globalmente, por memorização, adquirindo gradativamente fluência na leitura.

## Objeto de conhecimento
• Decodificação/Fluência de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo progressivamente fluência na leitura de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP04, EF12LP18, EF15LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP02**
Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor.

## Expectativas de aprendizagem
•Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF01LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES



## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma)escrita.

## Habilidade
**EF02LP01/ES**

Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação, compreendendo que o uso da pontuação faz parte do ato de textualizar/escrever, não se resumindo ao estudo dos sinais de pontuação.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Produzir textos utilizando a grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas. Além disso, o aluno deve usar letras maiúsculas no início de frases e para substantivos próprios, segmentar corretamente as palavras e aplicar pontuação adequada, como ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

## Descritores do SAEB
Escrever textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP09.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP03/ES**
Copiar textos breves mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.

## Expectativas de aprendizagem
•Copiar textos curtos, preservando suas características originais, como a distribuição gráfica, o espaçamento entre as palavras, a escrita correta e a pontuação, retornando ao texto sempre que surgir uma dúvida para garantir a fidelidade ao modelo.

## Descritores do SAEB
Escrever palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP09**
Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

## Objeto de conhecimento
• Pontuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Localizar e utilizar, de forma gradativa, outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação, percebendo, gradativamente, que esses sinais contribuem para a produção de sentido dos textos.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF02LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP10/ES**

Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em textos lidos pelo acréscimo dos prefixos de negação in-, im-, des-, dis-, associando o desenvolvimento dessas ações às práticas de leitura de textos e ampliando gradativamente o campo lexical.

## Objeto de conhecimento
• Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar, com a mediação do professor, sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-, para que gradativamente amplie o campo lexical.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP11/ES**
Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos –ão e -inho/- zinho, analisando os usos, nos textos, que podem cooperar para atribuição de sentido valorativo ou intensificador, depreciativo, pejorativo ou afetivo.

## Objeto de conhecimento
• Morfologia.

## Expectativas de aprendizagem
•Utilizar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho, a partir dos gêneros abordados em sala de aula, a fim de perceber os efeitos de sentidos provocados pelos seus usos nos enunciados.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP13**
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

## Objeto de conhecimento
• Relato oral/Registro formal e informal.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP12**
Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, bem como relacionar sua forma de organização a sua finalidade, de modo a compreender com certa autonomia o conteúdo presente nesses gêneros discursivos.

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrever texto.

## Habilidade
**EF12LP05**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com o apoio do professor, (re)contagens de histórias, poemas, e outros textos versificados (como letras de canção, quadrinhas, cordel), além de poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos. Ao realizar essas atividades, o aluno deve considerar a situação comunicativa e a finalidade do texto, desenvolvendo sua compreensão e habilidade na criação de diferentes gêneros do campo artístico-literário.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP21, EF12LP03, EF15LP09, EF15LP10.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP17**

Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, há muito tempo” etc.), e o nível de informatividade necessário.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e reproduzir a sequência dos fatos em relato de experiências pessoais, utilizando corretamente expressões que marquem a passagem do tempo, como “antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo”, entre outras. O aluno deve também demonstrar a capacidade de incluir o nível de informatividade necessário para que o relato seja claro e coerente.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos verbais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF12LP10**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de capaz de ler e compreender, em colaboração com os colegas e com o apoio do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros gêneros do campo da atuação cidadã. O aluno deve considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, desenvolvendo sua capacidade de interpretar e utilizar esses textos no contexto da comunidade escolar.

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP09, EF15LP11, EF15LP12, EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP18**

Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
- Escrita compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de capaz de ler e compreender, em colaboração com os colegas e com o apoio do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros gêneros do campo da atuação cidadã. O aluno deve considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, desenvolvendo sua capacidade de interpretar e utilizar esses textos no contexto da comunidade escolar.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF12LP14**
Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
• Forma de Composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
• Reconhecer, no processo de leitura, recursos de expressão que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível emprega-los adequadamente nos textos a serem produzidos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF12LP01, EF12LP02, EF12LP08, EF12LP14, EF15LP01, EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Prática de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP21**
Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.

## Objeto de conhecimento
• Pesquisa.

## Expectativas de aprendizagem
•Explorar, com a orientação do professor, textos informativos disponíveis em diversos ambientes digitais de pesquisa, familiarizando-se com as diferentes possibilidades que esses recursos oferecem.

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP18**
Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP04, EF15LP14, EF15LP15, EF15LP17, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF02LP26**
Ler e compreender, com certa autonomia textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar rimas, sonoridades e jogos de palavras em poemas e outros textos versificados. Reconhecer como esses elementos contribuem para o pertencimento ao mundo imaginário, valorizando a dimensão de encantamento, brincadeira e prazer que esses textos proporcionam.

## Descritores do SAEB
Ler palavras.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF02LP29/ES**
Observar, em poemas visuais, formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais para que, gradativamente, possa apropriar-se da composição dos textos poéticos.

## Objeto de conhecimento
•Formas de composição de textos poéticos visuais.

## Expectativas de aprendizagem
•Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais, para que gradativamente possa apropriar-se da composição dos textos poéticos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP14, EF15LP16,

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF15LP04
EF12LP01/ES
EF12LP02
EF02LP01/ES
EF12LP03/ES
EF02LP09
EF02LP10/ES
EF02LP11/ES
EF15LP13
EF02LP12
EF12LP05
EF02LP17
EF12LP10
EF02LP18
EF12LP14
EF02LP21
EF15LP18
EF02LP26
EF02LP29/ES

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

# 3º ano







## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP01**
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

## Objeto de conhecimento
•Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar.
•Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP02**
Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

## Objeto de conhecimento
•Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP03, EF35LP01, EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita.

## Habilidade
**EF15LP05**
Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

## Objeto de conhecimento
•Planejamento de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a planejar a produção de um texto, levando em consideração a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve e para quem se escreve), a finalidade ou o propósito (o motivo da escrita), a circulação (onde o texto será compartilhado), o suporte (o meio pelo qual o texto será veiculado), a linguagem, a organização e a forma do texto, além de seu tema. O aluno deve ser capaz de pesquisar informações necessárias em meios impressos ou digitais, quando necessário, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos para auxiliar na elaboração do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP07**
Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

## Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender conhecimentos linguísticos e gramaticais, tendo em vista a produção de textos.

## Descritores do SAEB
•Reconhecer os usos da pontuação.
•Identificar os mecanismos de progressão textual.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP10**

Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição de gêneros orais.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar diferentes gêneros do discurso oral em variados contextos comunicativos.
•Compreender as características linguístico-expressivas e composicionais de cada gênero.
•Apreender escuta ativa e análise crítica.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP15, EF15LP02, EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF35LP12**
Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

## Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.
•Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários.
•Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa.
•Identificar e reconhecer palavras pesquisadas.

## Descritores do SAEB
Identificar as variedades linguísticas em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP11/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF03LP01/ES**

Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), demonstrando domínio, de forma progressiva, da construção do sistema alfabético.

## Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
• Identificar que o contexto interno da palavra determina que letra usar em sua grafia, levando o estudante a construir regras.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12, EF03LP02, EF03LP03, EF35LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF03LP02**
Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

## Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, compreender e registrar palavras com diferentes esquemas silábicos.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12, EF03LP01, EF03LP03, EF35LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF03LP03**
Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.

## Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender e registrar a grafia de diferentes palavras, com ocorrências que possam gerar dúvidas, seja por grafia semelhante (nh/lh), seja por sons semelhantes (ch/x)

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12, EF03LP01, EF03LP02, EF35LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP09**
Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

## Objeto de conhecimento
•Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprimorar a clareza na comunicação oral.
•Reconhecer a importância do tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
•Expressar ideias com clareza, coerência e fluência.

## Descritores do SAEB
Ler frases

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP11, EF15LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP14**
Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

## Objeto de conhecimento
• Leitura de imagens em narrativas visuais.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender o que é história em quadrinho e perceber suas características.
•Reconhecer linguagem verbal e não verbal.
•Identificar elementos do gênero História em Quadrinho: recursos gráficos, onomatopeias, balões que indicam falas e pensamento.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Produção de texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP13/ES**

Planejar e produzir cartas pessoais e diários, mediante ajuda do professor, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
• Analisar e identificar textos de gêneros de cata pessoal e diário, de modo a explicitar as suas características, construindo registros que possam repertoriar a produção.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP12, EF03LP17, EF35LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF03LP15**
Assistir, em vídeo digital, a programa de culinária infantil e, a partir dele, planejar e produzir receitas em áudio ou vídeo.

## Objeto de conhecimento
- Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
- Assistir programa de culinária infantil
- Planejar receita culinária
- Produzir em áudio ou vídeo uma receita e gravá-la.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP14, EF03LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica.

## Habilidade
**EF03LP16**
Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem, digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – "modo de fazer").

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, no processo de leitura em textos injuntivos, recursos linguísticos e discursivos, a partir da leitura colaborativa.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP14, EF03LP15.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP18**

Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender textos de diferentes gêneros do campo jornalístico, suas características, a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Descritores do SAEB
Identificar a ideia central do texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP20, EF03LP23, EF35LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP20**

Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
•Produzir texto com os gêneros de cartas, atentando-se ao processo de escrita – situação/tema ou assunto).

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP18, EF03LP23, EF35LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP24**

Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender, no ato da leitura e escuta, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas provenientes de diferentes fontes de informações.
•Identificar e compreender o conteúdo principal e secundário desses relatos, considerando o contexto comunicativo em que estão inseridos, bem como o tema e o assunto abordados, aplicando essa compreensão na análise crítica e na tomada de decisões informadas sobre o tema.

## Descritores do SAEB
Localizar informação explícita.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF35LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP18**
Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

## Objeto de conhecimento
• Escuta de textos orais.

## Expectativas de aprendizagem
•Participar de interações em sala de aula de forma harmoniosa, falando e ouvindo.
•Expressar ideias com clareza, coerência e fluência.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP19, EF35LP20.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP15**

Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

## Objeto de conhecimento
- Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer a a dimensão lúdica e de encantamento de texto literário, valorizando-o como produto artístico.
- Valorizar a diversidade cultural da literatura e entendê-la como patrimônio artístico da humanidade.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

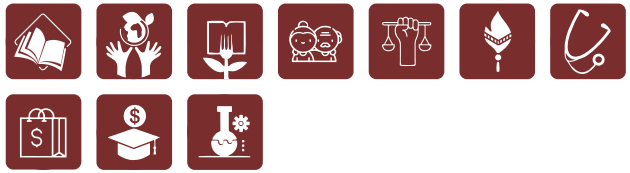
## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP25**
Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Incentivar os alunos a criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP26, EF35LP29.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP28**
Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.

## Objeto de conhecimento
• Declamação.

## Expectativas de aprendizagem
•Estimular a expressão oral e corporal.
•Despertar o interesse pela poesia.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP27, EF35LP31, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP05
EF35LP07
EF35LP10
EF35LP12
EF03LP01/ES
EF03LP02
EF03LP03
EF15LP09
EF15LP14
EF03LP13/ES
EF03LP15
EF03LP16
EF03LP18
EF03LP20
EF03LP24
EF35LP18
EF15LP15
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP29
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP29**
Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

## Objeto de conhecimento
• Formas de composição de narrativas.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer os diálogos entre personagens e nos marcadores das falas e de cena.
•Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de textos dramáticos.

## Descritores do SAEB
Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP25, EF35LP26.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP03**
Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a identificar e localizar informações claramente apresentadas no texto, praticando a busca por detalhes específicos, como fatos, datas, nomes e dados diretamente mencionados, desenvolvendo a habilidade de inferir informações que não estão expressas diretamente no texto, utilizando pistas contextuais, como o tom, as escolhas de palavras e as entrelinhas, para deduzir significados ocultos.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP02, EF35LP01, EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.





1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP04**
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
• Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeitos de sentido.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP01/ES**

Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado, considerando a leitura contextualizada em uma situação comunicativa genuína.

## Objeto de conhecimento
• Decodificação/Fluência de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de leitura silenciosa e em voz alta, com fluência e autonomia.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP02, EF35LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP02**
Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião após a leitura.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de selecionar livros da biblioteca e/ou cantinho de leitura da sala e/ou em meios digitais.
•Identificar o tema e função social do texto.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP01, EF35LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP06**
Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

## Objeto de conhecimento
• Revisão de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a reler o texto com um olhar crítico, identificando áreas que podem ser melhoradas, desenvolvendo a consciência da importância da reescrita como parte essencial do processo de escrita, analisando o texto para identificar partes que necessitam de cortes, acréscimos ou reformulações, usando o feedback do professor para fazer correções e melhorias no texto, focando tanto na forma quanto no conteúdo e experimentar a revisão colaborativa em diversos contextos, enriquecendo a experiência de escrita.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP07**
Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

## Objeto de conhecimento
• Edição de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a edição final como um passo crucial na produção de um texto de qualidade.
•Entender que a edição envolve tanto a revisão do conteúdo quanto a preparação para a publicação.
•Trabalhar em equipe para revisar a versão final do texto, aproveitando diferentes perspectivas para aprimorá-lo.
•Implementar as últimas correções e melhorias sugeridas pelo professor, assegurando a alta qualidade do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Produção de textos (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP08**

Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.

## Expectativas de aprendizagem
•Utilizar de forma pertinente elementos linguístico-discursivos (coesão, coerência, concordância, etc.) e utilizar a linguagem formal ou informal, de acordo com a situação de produção.

## Descritores do SAEB
Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP11/ES**

Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

## Objeto de conhecimento
- Variação linguística.

## Expectativas de aprendizagem
- Desenvolver a habilidade de ouvir atentamente e identificar características regionais, urbanas e rurais da fala em diferentes contextos linguísticos brasileiros.
- Promover o respeito e a valorização das diversas variedades linguísticas como expressão cultural de diferentes grupos e regiões.
- Combater preconceitos linguísticos, reconhecendo a riqueza e a diversidade da língua portuguesa falada no Brasil.

## Descritores do SAEB
Identificar as variedades linguísticas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP11, EF03GE01, EF03HI07, EF03HI08.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP13/ES**

Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonemagrafema são irregulares e com h inicial, que não representa fonema à luz das práticas de leitura e escrita contextualizadas.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar palavras que circulam em campos da vida social.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12, EF03LP01/ES, EF03LP02, EF03LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF03LP04**
Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.

## Objeto de conhecimento
•Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Empregar, com a mediação do professor, acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s, para que gradativamente empregue de forma correta a acentuação gráfica e as regras ortográficas.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP05, EF35LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF03LP05**
Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

## Objeto de conhecimento
•Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a quantidade de sílabas em palavras para classifica-las como monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP04, EF35LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF03LP06**
Identificar a sílaba tônica de palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a sílaba tônica nas palavras e classificá-las como oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas, para que esse entendimento facilite a correta aplicação das regras de acentuação gráfica.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP04, EF35LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF03LP07**
Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

## Objeto de conhecimento
•Pontuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a função dos sinais de pontuação, como ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão, durante a leitura. Ele deverá aplicar esses sinais corretamente na escrita, compreendendo os efeitos de sentido que a pontuação pode gerar no texto.

## Descritores do SAEB
•Reconhecer os usos da pontuação.
•Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP10**
Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

## Objeto de conhecimento
• Escuta atenta.

## Expectativas de aprendizagem
• Aprender a escutar com atenção as falas de professores e colegas, focando em compreender o conteúdo e o contexto das discussões.
• Praticar a concentração durante a escuta para captar detalhes importantes e nuances da conversa.
• Avaliar como a escuta atenta e a formulação de perguntas contribuem para o aprendizado e a compreensão do tema.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos





## Habilidades relacionadas
EF12LP10, EF02LP07 , EF15AR05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP11**

Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.

## Objeto de conhecimento
• Características da conversação espontânea.

## Expectativas de aprendizagem
• Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP09.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP11**

Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e que mesclem palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e entender, com crescente autonomia, textos instrucionais (como receitas e manuais de montagem), reconhecendo suas características específicas e integrando palavras, imagens e recursos gráficos-visuais. Considerar a situação comunicativa e o tema do texto para demonstrar independência na leitura e na compreensão de textos instrucionais.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP14, EF03LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP14**

Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e que mesclem palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e criar, com a orientação do professor, textos instrucionais, utilizando a estrutura típica desses textos e combinando palavras, imagens e elementos gráfico-visuais. Levando em conta a situação comunicativa e o tema do texto, com o objetivo de desenvolver a capacidade de planejar e produzir textos instrucionais de forma autônoma.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP11, EF03LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.





1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica.

## Habilidade
**EF03LP17**
Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura).

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e reproduzir, com a orientação do professor, a formatação característica de gêneros epistolares (como cartas, bilhetes, cartões e postais) e diários, incluindo relatos de eventos, expressões de vivências, emoções, opiniões ou críticas, assim como a diagramação específica desses textos (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura). O objetivo é ajustar gradualmente o discurso à estrutura e às convenções de cada gênero textual.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP12, EF03LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP19**
Identificar e discutir o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e discutir, com a mediação do professor, o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento, a fim de reconhecer progressivamente a intencionalidade e a ideologia presentes nesses textos publicitários.

## Descritores do SAEB
Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ ou multimodais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP21.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Produção de texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP21**

Produzir anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).

## Objeto de conhecimento
•Escrita colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
•Criar, com a orientação do professor e/ou em grupo, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização voltados para o público infantil, observando os elementos persuasivos utilizados em textos publicitários e de propaganda (como cores, imagens, slogans, escolha e jogo de palavras, tamanho e tipo de fontes, e diagramação).

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF03LP22**

Planejar e produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para público infantil, com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/ finalidade dos textos.

## Objeto de conhecimento
• Planejamento e produção de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/ finalidade dos textos, apropriando-se das características pertinentes ao gênero notícia.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP21, EF35LP15, EF35LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica.

## Habilidade
**EF35LP16**
Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
• Compreender a estrutura e características de notícias
•Identificar manchetes, lides e o corpo de notícias em jornais voltadas para o público infantil.
•Aprender a formatar e diagramar notícias.
•Desenvolver habilidades de escrita e expressão oral nesse gênero.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP10, EF03LP18, EF03LP22.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP17/ES**

Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais, realizando sínteses reflexivas com a mediação do professor.

## Objeto de conhecimento
- Pesquisa.

## Expectativas de aprendizagem
- Analisar informações em diferentes fontes por meio de leitura crítica.
- Desenvolver a capacidade de expressar ideias de forma oral e escrita.
- Reconhecer informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

## Descritores do SAEB
Identificar a ideia central do texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF03LP24, EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP19**
Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão de textos orais.

## Expectativas de aprendizagem
• Identificar e recuperar as ideias principais em situações formais de escuta.

## Descritores do SAEB
Localizar informação explícita.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP18, EF15LP09, EF15LP10, EF15LP11, EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica.

## Habilidade
**EF03LP26**
Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição dos textos/ Adequação do texto às normas de escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e reproduzir, com a mediação do professor e gradativa autonomia, relatórios de observação e pesquisa, com a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais, a fim de compreender as formas de composição dos textos e apropriar-se da norma-padrão da escrita.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP08, EF15LP13, EF15LP18, EF35LP17/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP21**

Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

## Objeto de conhecimento
- Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários.
- Identificar as características de gêneros literários diversos.
- Desenvolver habilidade de leitura autônoma e a apreciação de diferentes gêneros literários, oportunizando estebelecer sua preferência literária.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP18, EF35LP17/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP16**

Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, progressivamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração, dentre outros) e crônicas

## Objeto de conhecimento
• Leitura colaborativa e autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e compreender textos narrativos de maior porte.
•Reconhecer a a dimensão lúdica e de encantamento de texto literário, valorizando-o como produto artístico.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP17**
Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Objeto de conhecimento
- Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
- Apreciar poemas visuais e concretos.
- Observar efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Descritores do SAEB
- Inferir informações em textos verbais.
- Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP18, EF15LP19, EF35LP23.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP23**
Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.

## Objeto de conhecimento
•Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender textos em versos e criar autonomia na leitura e interpretação de poesias.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos.
Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP17, EF15LP18, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP26**
Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender, por meio da leitura compreensiva, da organização discursiva e textual de gêneros narrativos.

## Descritores do SAEB
Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP16, EF35LP22, EF35LP25, EF35LP29, EF35LP30.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP19**
Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

## Objeto de conhecimento
• Leitura colaborativa e autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de recontar oralmente textos literários lidos pelo professor.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP30**

Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.

## Objeto de conhecimento
- Discurso direto e indireto.

## Expectativas de aprendizagem
- Identificar, diferenciando-os, com a mediação do professor, discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso, a fim de empregar, progressivamente, o discurso direto e indireto.

## Descritores do SAEB
- Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP07, EF03LP07, EF35LP22, EF35LP26.

## Sugestões de materiais
Não há.





1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP03
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF15LP06
EF15LP07
EF35LP08
EF35LP11/ES
EF35LP13/ES
EF03LP04
EF03LP05
EF03LP06
EF03LP07
EF15LP10
EF15LP11
EF03LP11
EF03LP14
EF03LP17
EF03LP19
EF03LP21
EF03LP22
EF35LP16
EF35LP17/ES
EF35LP19
EF03LP26
EF35LP21
EF15LP16
EF15LP17
EF35LP23
EF35LP26
EF15LP19
EF35LP30
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP03**
Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

## Objeto de conhecimento
•Compreensão.

## Expectativas de aprendizagem
•Localizar e organizar as informações no texto lido.
•Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

## Descritores do SAEB
Identificar a ideia central do texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP04, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04 .

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP04**
Inferir informações implícitas nos textos lidos.

## Objeto de conhecimento
•Estratégia de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Estimular a compreensão mais profunda e crítica da leitura.
•Promover a participação ativa na interpretação de texto.

## Descritores do SAEB
Inferir informações implícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP03, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP05**
Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a importância do contexto para a compreensão global do texto.
•Apreender o raciocínio lógico e a capacidade de dedução.
•Identificar adjetivos e advérbios inseridos nos textos e incorporá-los em suas produções textuais.

## Descritores do SAEB
Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Produção de textos (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP09**
Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos, segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

## Objeto de conhecimento
• Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a importância da organização textual por meio da divisão em parágrafos.
•Identificar as normas gráficas e as características específicas do gênero textual.
•Desenvolver habilidade de escrita para criar textos mais coesos e organizados.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF03LP08**
Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.

## Objeto de conhecimento
•Morfologia.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação, para que, de forma progressiva, aplique esse conhecimento gramatical em suas produções.

## Descritores do SAEB
Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP10.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF03LP09**
Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.

## Objeto de conhecimento
•Morfossintaxe.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos, a fim de, gradativamente, fazer uso deles em suas produções, com o intuito de caracterizar o substantivo.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos adjetivos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP12**

Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

## Objeto de conhecimento
• Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de interpretar elementos não linguísticos (paralinguísticos) na fala, como a direção do olhar, o riso, os gestos, os movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), a expressão corporal e facial, e o tom de voz, para compreender como esses aspectos ajudam a formar o significado do discurso oral.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP09, EF15LP11.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP13**
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

## Objeto de conhecimento
• Relato oral/Registro formal e informal.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos


## Habilidades relacionadas
EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP12**

Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
•Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e compreender, com progressiva autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a apropriar-se das características inerentes a esses gêneros.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP09
EF03LP08
EF03LP09
EF15LP12
EF15LP13
EF03LP12
EF35LP15
EF03LP23
EF03LP25/ES
EF35LP20/ES
EF35LP22
EF15LP18
EF35LP24
EF35LP27
EF35LP31

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP15**
Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Opinar e defender, em parceria com os colegas e com a mediação do professor, ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando gradativamente registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de manter a consistência argumentativa.

## Descritores do SAEB
Distinguir fatos de opiniões em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica.

## Habilidade
**EF03LP23**
Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Analisar, coletivamente, o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas, de modo a compreender o uso dos adjetivos presentes nos textos da esfera jornalística e gradativamente empregá-los em suas produções.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos adjetivos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP09
EF03LP08
EF03LP09
EF15LP12
EF15LP13
EF03LP12
EF35LP15
EF03LP23
EF03LP25/ES
EF35LP20/ES
EF35LP22
EF15LP18
EF35LP24
EF35LP27
EF35LP31

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF03LP25/ES**
Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos, ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Produção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
•Planejar e produzir, com a mediação do professor e progressiva autonomia, textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de perceber que o texto precisa ser primeiramente planejado para depois ser escrito.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP20/ES**

Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

## Objeto de conhecimento
•Planejamento de textos orais/ Exposição oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Promover o entendimento e retenção de informações relevantes em contextos formais de comunicação oral.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP22**
Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Perceber, a princípio com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto, a fim de reconhecer a estrutura do discurso direto.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP30.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP18**
Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP04, EF15LP14, EF15LP15, EF15LP17, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP24**
Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.

## Objeto de conhecimento
• Textos dramáticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a estrutura e as características do texto dramático.
•Identificar as funções do texto dramático.

## Descritores do SAEB
Identificar as marcas de organização de textos dramáticos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP27**
Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer rimas, sons e jogos de palavras em poesia.
•Identificar e interpretar imagens poéticas em seus sentidos figurados.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP23, EF35LP31.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP31**
Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

## Objeto de conhecimento
•Formas de composição de textos poéticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer recursos visuais e sonoros em textos poéticos.

## Descritores do SAEB
Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP23, EF35LP27.

## Sugestões de materiais
Não há.

# 4º ano







## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP01**
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

## Objeto de conhecimento
- Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar.
- Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos







## Habilidades relacionadas
EF15LP02.

## Sugestões de materiais
Não há.

**1º TRIMESTRE**
- EF15LP01
- EF15LP02
- EF15LP03
- EF35LP07
- EF15LP09
- EF35LP12
- EF04LP01
- EF04LP02
- EF15LP14
- EF04LP16/ES
- EF04LP14
- EF35LP16
- EF04LP19
- EF04LP21/ES
- EF35LP18
- EF04LP23
- EF15LP15
- EF35LP21
- EF35LP26

**2º TRIMESTRE**

**3º TRIMESTRE**

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP02**

Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos




## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP03, EF35LP01, EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP03**
Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

## Objeto de conhecimento
- Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
- Aprender a identificar e localizar informações claramente apresentadas no texto, praticando a busca por detalhes específicos, como fatos, datas, nomes e dados diretamente mencionados, desenvolvendo a habilidade de inferir informações que não estão expressas diretamente no texto, utilizando pistas contextuais, como o tom, as escolhas de palavras e as entrelinhas, para deduzir significados ocultos.

## Descritores do SAEB
- Localizar informações explícitas em textos.
- Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF15LP02, EF35LP01, EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP07**

Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

## Objeto de conhecimento
- Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.

## Expectativas de aprendizagem
- Apreender conhecimentos linguísticos e gramaticais, tendo em vista a produção de textos.

## Descritores do SAEB
- Reconhecer os usos da pontuação.
- Identificar os mecanismos de progressão textual

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP09**
Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

## Objeto de conhecimento
•Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprimorar a clareza na comunicação oral.
•Reconhecer a importância do tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
•Expressar ideias com clareza, coerência e fluência.

## Descritores do SAEB
Ler frases

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP11, EF15LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

## Habilidade
**EF35LP12**
Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.
•Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários.
•Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa.
•Identificar e reconhecer palavras pesquisadas.

## Descritores do SAEB
Identificar as variedades linguísticas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP11/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP01**
Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, diretas e contextuais.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Escrever palavras aplicando regras regulares e contextuais de correspondência entre fonemas e grafemas, utilizando o dicionário quando necessário, com o objetivo de expandir progressivamente o conhecimento ortográfico.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP02**
Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou), a fim de que sua aplicação nas produções escritas seja correta.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP14**
Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

## Objeto de conhecimento
• Leitura de imagens em narrativas visuais.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender o que é história em quadrinho e perceber suas características.
•Reconhecer linguagem verbal e não verbal.
•Identificar elementos do gênero História em Quadrinho: recursos gráficos, onomatopeias, balões que indicam falas e pensamento.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF12LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP16/ES**

Produzir notícias sobre fatos ocorridos na comunidade, no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita Colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
• Elaborar, com a orientação do professor, notícias sobre eventos que ocorreram na escola, seja em formato digital ou impresso, para o jornal escolar. A produção deve cobrir os fatos e os envolvidos, além de comentar as consequências, seguindo as convenções do gênero notícia e considerando gradualmente a situação comunicativa e o tema do texto, a fim de ajustar a produção ao formato exigido pelo gênero.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP14**
Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a importância de reconhecer fatos, participantes, local e momento/tempo em notícias.
•Identificar elementos-chave em notícias para compreender melhor os acontecimentos.

## Descritores do SAEB
Localizar informação explícita.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP03, EF35LP04, EF35LP06, EF04LP14.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica.

## Habilidade
**EF35LP16**
Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

## Objeto de conhecimento
- Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
- Compreender a estrutura e características de notícias e cartas de reclamação.
- Identificar manchetes, lides e o corpo de notícias em jornais voltados para o público infantil.
- Aprender a formatar e diagramar notícias e cartas de reclamação.
- Desenvolver habilidades de escrita e expressão oral nesses gêneros.

## Descritores do SAEB
- Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos
- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP10, EF03LP18, EF03LP22.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP19**
Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
•Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, em textos de divulgação científica, informações para obter um maior entendimento e possíveis respostas para uma situação-problema apresentada.
•Desenvolver habilidades de leitura e compreensão de textos expositivos de divulgação científica.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF35LP05, EF35LP06, EF35LP17.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

**CAMPO DE ATUAÇÃO**
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP21/ES**

Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos, ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
- Produção de textos.

## Expectativas de aprendizagem
- Analisar textos com temáticas de interesse baseados em outras fontes para explicitar suas características, construindo registros que possam repertoriar a produção.
- Construir o hábito da releitura do próprio texto, consultando planejamento para tomada de decisões e revisando no processo e no final.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF04LP21/ES, EF04MA27, EF04MA28.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP18**

Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

## Objeto de conhecimento
• Escuta de textos orais.

## Expectativas de aprendizagem
•Participar de interações em sala de aula de forma harmoniosa, falando e ouvindo.
•Expressar ideias com clareza, coerência e fluência.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP19, EF35LP20.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP23**
Identificar e reproduzir, em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto/Coesão e articuladores.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer, no processo de leitura, recursos linguísticos e discursivos que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível emprega-los adequadamente nos textos a serem produzidos.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12, EF04LP03, EF04LP22.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP15**
Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a dimensão lúdica e de encantamento de texto literário, valorizando-o como produto artístico.
•Valorizar a diversidade cultural da literatura e entendê-la como patrimônio artístico da humanidade.

## Descritores do SAEB
Localizar informações explícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP21**

Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários.
•Identificar as características de gêneros literários diversos.
•Desenvolver habilidade de leitura autônoma e a apreciação de diferentes gêneros literários, oportunizando estebelecer sua preferência literária.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP18, EF35LP17/ES.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP26**

Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

## Objeto de conhecimento
- Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
- Apreender, por meio da leitura compreensiva, da organização discursiva e textual de gêneros narrativos.

## Descritores do SAEB
Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP16, EF35LP22, EF35LP25, EF35LP29, EF35LP30.

## Sugestões de materiais
Não há.


1º TRIMESTRE
EF15LP01
EF15LP02
EF15LP03
EF35LP07
EF15LP09
EF35LP12
EF04LP01
EF04LP02
EF15LP14
EF04LP16/ES
EF04LP14
EF35LP16
EF04LP19
EF04LP21/ES
EF35LP18
EF04LP23
EF15LP15
EF35LP21
EF35LP26
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE


CAMPO DE ATUAÇÃO
- Todos
- Vida cotidiana
- Vida pública
- Práticas de estudo e pesquisa
- Artístico-literário
- Jornalístico-midiático

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP04**
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
• Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeitos de sentido.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP01/ES**

Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado, considerando a leitura contextualizada em uma situação comunicativa genuína.

## Objeto de conhecimento
• Decodificação/Fluência de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar.
•Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.)

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP02, EF35LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP02**

Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião após a leitura.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor.

## Expectativas de aprendizagem
•Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP01, EF35LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP03**
Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão.

## Expectativas de aprendizagem
•Localizar e organizar as informações no texto lido.
•Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

## Descritores do SAEB
Identificar a ideia central do texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP04, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP04**
Inferir informações implícitas nos textos lidos.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de leitura

## Expectativas de aprendizagem
•Estimular a compreensão mais profunda e crítica da leitura.
•Promover a participação ativa na interpretação de texto.

## Descritores do SAEB
Inferir informações implícitas em textos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP03, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP05**
Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

## Objeto de conhecimento
• Estratégia de leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a importância do contexto para a compreensão global do texto.
•Apreender o raciocínio lógico e a capacidade de dedução.
•Identificar adjetivos e advérbios inseridos nos textos e incorporá-los em suas produções textuais.

## Descritores do SAEB
Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Produção de textos (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP08**

Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

## Objeto de conhecimento
•Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.

## Expectativas de aprendizagem
•Utilizar de forma pertinente elementos linguístico-discursivos (coesão, coerência, concordância, etc.) e utilizar a linguagem formal ou informal, de acordo com a situação de produção.

## Descritores do SAEB
Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP10**
Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

## Objeto de conhecimento
• Escuta atenta.

## Expectativas de aprendizagem
• Aprender a escutar com atenção as falas de professores e colegas, focando em compreender o conteúdo e o contexto das discussões.
• Praticar a concentração durante a escuta para captar detalhes importantes e nuances da conversa.
• Avaliar como a escuta atenta e a formulação de perguntas contribuem para o aprendizado e a compreensão do tema.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos







## Habilidades relacionadas
EF12LP10, EF02LP07, EF15AR05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP11**
Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.

## Objeto de conhecimento
• Características da conversação espontânea.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP09.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade

## Habilidade
**EF15LP12**

Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

## Objeto de conhecimento
• Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de interpretar elementos não linguísticos (paralinguísticos) na fala, como a direção do olhar, o riso, os gestos, os movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), a expressão corporal e facial, e o tom de voz, para compreender como esses aspectos ajudam a formar o significado do discurso oral.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP09, EF15LP11.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP13/ES**

Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonemagrafema são irregulares e com h inicial, que não representa fonema à luz das práticas de leitura e escrita contextualizadas.

## Objeto de conhecimento
• Construção do sistema alfabético e da ortografia.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar palavras que circulam em campos da vida social.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12, EF03LP01/ES, EF03LP02, EF03LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP03**
Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.

## Objeto de conhecimento
•Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/ Ordem alfabética/Polissemia.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de identificar palavras no dicionário.
•Reconhecer o significado mais adequado de palavras no contexto em que são usadas.
•Ampliar o vocabulário e a compreensão leitora.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP04**
Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).

## Objeto de conhecimento
• Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar as sílabas das palavras, observando as regularidades da acentuação.
•Reconhecer qual sílaba é tônica.
•Identificar quais sílabas têm vogais abertas e quais têm fechadas.
•Reconhecer sinais gráficos como acento agudo e o circunflexo.
•Relacionar o primeiro acento agudo com vogais abertas.
•Relacionar o acento circunflexo com as vogais fechadas.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29

1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP05**
Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita, ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.

## Objeto de conhecimento
• Pontuação.

## Expectativas de aprendizagem
•Localizar os novos sinais gráficos.
•Reconhecer, na leitura, a função dos sinais gráficos.
•Apreender o uso dos sinais gráficos no texto para garantir a legibilidade e provocar os efeitos de sentido desejados.

## Descritores do SAEB
Reconhecer os usos da pontuação.
Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP09**

Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, oportunizando o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF04MA10) e (EF04MA25), de Matemática.

## Objeto de conhecimento
- Compreensão em Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
- Identificar as convenções do gênero, incluindo campos, itens elencados, medidas de consumo e código de barras.
- Reconhecer a importância de compreender a situação comunicativa e a finalidade do texto em documentos financeiros.
- Desenvolver a habilidade de ler e compreender boletos, faturas e carnês com autonomia.

## Descritores do SAEB
- Reconhecer diferentes gêneros textuais.
- Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
(EF04MA10), (EF04MA25).

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP11**

Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
- Escrita Colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
- Compreender as características e a estrutura das cartas pessoais de reclamação.
- Desenvolver habilidades de escrita, argumentação e expressão de opiniões de forma respeitosa e construtiva.
- Estimular o pensamento crítico e a autonomia dos alunos na resolução de problemas cotidianos através da escrita.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF04LP12**

Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, a partir dele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo.

## Objeto de conhecimento
•Produção de texto oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a capacidade de planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo com base nas experiências de assistir em programas infantis as instruções de montagem, jogos e brincadeiras.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Leitura/Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP15**
Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar elementos-chave em notícias.
•Compreender a importância de reconhecer fatos, participantes, local e momento/tempo em notícias.
•Estimular a leitura crítica e a interpretação de textos informativos.

## Descritores do SAEB
Distinguir fatos de opiniões em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04, EF35LP15, EF35LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Produção de texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP15**
Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita colaborativa.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de opinar e defender pontos de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou comunidade.
•Apreender a utilização do registro formal e estrutura adequada à argumentação.
•Identificar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF04LP15, EF15LP02, EF15LP03, EF15LP04, EF35LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Vida pública.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP18**

Analisar o padrão entonacional e a expressão facial e corporal de âncoras de jornais radiofônicos ou televisivos e de entrevistadores/entrevistados.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Apreender os efeitos de sentido produzidos nas comunicações orais e a relação entre entonação, gesticulação, olhares, tom de voz, expressões faciais, meneios de cabeça com os valores éticos, estéticos e políticos veiculados na fala.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF05LP21.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP20/ES**
Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas, em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

## Objeto de conhecimento
•Imagens analíticas em textos.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer que os textos podem ser compostos por diferentes recursos semióticos, os quais também compõem os sentidos do texto, caracterizando-o como multissemiótico.

## Descritores do SAEB
•Analisar informações apresentadas em gráficos, infográficos ou tabelas.
•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF04LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP22**
Planejar e produzir, com certa autonomia, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Escrita Autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
• Reconhecer, no processo de leitura, recursos linguísticos e discursivos que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível emprega-los adequadamente nos textos a serem produzidos.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF15LP15.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP19**
Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão de textos orais.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar e recuperar as ideias principais em situações formais de escuta.

## Descritores do SAEB
Localizar informação explícita.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP18, EF15LP09, EF15LP10, EF15LP11, EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP24**
Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos, em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.

## Objeto de conhecimento
•Forma de composição dos textos/Adequação do texto às normas de escrita.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer recursos discursivos definidos nos gêneros previstos, de modo que seja possível emprega-los adequadamente nos textos a serem produzidos.

## Descritores do SAEB
•Analisar informações apresentadas em gráficos, infográficos ou tabelas.
•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP16**
Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, progressivamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração, dentre outros) e crônicas.

## Objeto de conhecimento
• Leitura colaborativa e autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Ler e compreender textos narrativos de maior porte.
•Reconhecer a a dimensão lúdica e de encantamento de texto literário, valorizando-o como produto artístico.

## Descritores do SAEB
Inferir o assunto de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP22**
Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

## Objeto de conhecimento
•Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Perceber, a princípio com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto, a fim de reconhecer a estrutura do discurso direto.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP30.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP17**
Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Objeto de conhecimento
- Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
- Apreciar poemas visuais e concretos.
- Observar efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos verbais.
Inferir o assunto de um texto

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP18, EF15LP19, EF35LP23.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP18**
Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

## Objeto de conhecimento
• Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

## Expectativas de aprendizagem
•Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.

## Descritores do SAEB
Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP04, EF15LP14, EF15LP15, EF15LP17, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP27**

Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer rimas, sons e jogos de palavras em poesia.
•Identificar e interpretar imagens poéticas em seus sentidos figurados

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP23, EF35LP31.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º
2º
3º
4º
5º

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP19**
Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

## Objeto de conhecimento
• Contagem de história.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de recontar oralmente textos literários lidos pelo professor.

## Descritores do SAEB
Ler frases.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP26, EF12LP02, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP15, EF15LP16.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP29**
Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

## Objeto de conhecimento
•Formas de composição de narrativas.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer os diálogos entre personagens e nos marcadores das falas e de cena.
•Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de textos dramáticos.

## Descritores do SAEB
Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP25, EF35LP26, EF35LP28.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
EF15LP04
EF35LP01/ES
EF35LP02
EF35LP03
EF35LP04
EF35LP05
EF35LP08
EF15LP10
EF15LP11
EF15LP12
EF35LP13/ES
EF04LP03
EF04LP04
EF04LP05
EF04LP09
EF04LP11
EF04LP12
EF04LP15
EF35LP15
EF04LP18
EF04LP20/ES
EF04LP22
EF35LP19
EF04LP24
EF15LP16
EF35LP22
EF15LP17
EF15LP18
EF35LP27
EF15LP19
EF35LP29
3º TRIMESTRE

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP06**

Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

## Objeto de conhecimento
•Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.

## Descritores do SAEB
Identificar os mecanismos de progressão textual.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP08, EF35LP14.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP05**
Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou

## Objeto de conhecimento
• Planejamento de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a planejar a produção de um texto, levando em consideração a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve e para quem se escreve), a finalidade ou o propósito (o motivo da escrita), a circulação (onde o texto será compartilhado), o suporte (o meio pelo qual o texto será veiculado), a linguagem, a organização e a forma do texto, além de seu tema. O aluno deve ser capaz de pesquisar informações necessárias em meios impressos ou digitais, quando necessário, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos para auxiliar na elaboração do texto.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP01, EF02LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP06**
Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

## Objeto de conhecimento
•Revisão de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Aprender a reler o texto com um olhar crítico, identificando áreas que podem ser melhoradas, desenvolvendo a consciência da importância da reescrita como parte essencial do processo de escrita, analisando o texto para identificar partes que necessitam de cortes, acréscimos ou reformulações, usando o feedback do professor para fazer correções e melhorias no texto, focando tanto na forma quanto no conteúdo e experimentar a revisão colaborativa em diversos contextos, enriquecendo a experiência de escrita.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP07**
Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

## Objeto de conhecimento
• Edição de texto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a edição final como um passo crucial na produção de um texto de qualidade.
•Entender que a edição envolve tanto a revisão do conteúdo quanto a preparação para a publicação.
•Trabalhar em equipe para revisar a versão final do texto, aproveitando diferentes perspectivas para aprimorá-lo.
•Implementar as últimas correções e melhorias sugeridas pelo professor, assegurando a alta qualidade do texto.
•Aprender a harmonizar texto e ilustração, garantindo que ambos se complementem e contribuam para o sentido geral.

## Descritores do SAEB
Escrever texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF01LP16, EF01LP18, EF01LP26, EF15LP05, EF15LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Escrita (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF15LP08/ES**

Utilizar, com a ajuda do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.

## Objeto de conhecimento
• Utilização de tecnologia digital.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver conhecimento com instrumento tecnológio, editando texto em recursos multissemióticos disponíveis (imagem, sinais, ícones, gráficos, etc) para que o trabalho circule em meio digital.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP06, EF15LP07.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Produção de textos (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP09**
Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos, segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

## Objeto de conhecimento
•Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver conhecimento com instrumento tecnológio, editando texto em recursos multissemióticos disponíveis (imagem, sinais, ícones, gráficos, etc) para que o trabalho circule em meio digital.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF15LP13**
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

## Objeto de conhecimento
• Relato oral/Registro formal e informal.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

## Descritores do SAEB
Reconhecer a finalidade de um texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas
EF15LP13.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP10**

Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).

## Objeto de conhecimento
- Forma de composição de gêneros orais.

## Expectativas de aprendizagem
- Identificar diferentes gêneros do discurso oral em variados contextos comunicativos.
- Compreender as características linguístico-expressivas e composicionais de cada gênero.
- Apreender escuta ativa e análise crítica.

## Descritores do SAEB
Reconhecer diferentes gêneros textuais.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF03LP15, EF15LP02, EF15LP03.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP11/ES**

Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

## Objeto de conhecimento
• Variação linguística.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de ouvir atentamente e identificar características regionais, urbanas e rurais da fala em diferentes contextos linguísticos brasileiros.
•Promover o respeito e a valorização das diversas variedades linguísticas como expressão cultural de diferentes grupos e regiões.
•Combater o preconceito linguístico, reconhecendo a riqueza e a diversidade da língua portuguesa falada no Brasil.

## Descritores do SAEB
Identificar as variedades linguísticas em textos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP11/ES, EF03GE01, EF03HI07, EF03HI08.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP06**
Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

## Objeto de conhecimento
• Morfologia.

## Expectativas de aprendizagem
•Localizar a necessidade de estabelecer a concordância verbal entre substantivos e pronomes pessoais ligados ao verbo na constituição da coesão e da coerência do texto.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF05LP06.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

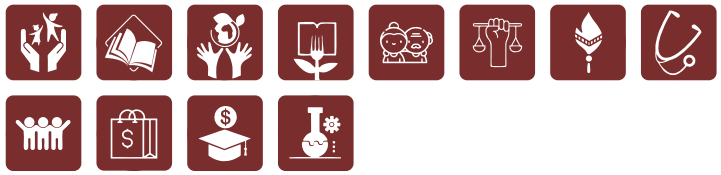
## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP08**
Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, - izar/-isar (regulares morfológicas).

## Objeto de conhecimento
• Morfologia.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).
•Grafar corretamente as palavras identificadas.
•Compreender o significado dos sufixos e sua aplicação na formação de palavras.

## Descritores do SAEB
Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP14**
Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

## Objeto de conhecimento
• Morfologia.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.

## Descritores do SAEB
Identificar os mecanismos de progressão textual.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP06, EF35LP08.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Todos.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP07**
Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).

## Objeto de conhecimento
• Morfossintaxe.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a necessidade de estabelecer a concordância nominal na constituição da coesão e da coerência do texto.

## Descritores do SAEB
Identificar os mecanismos de progressão textual.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF04LP10**

Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

## Objeto de conhecimento
• Compreensão em Leitura.

## Expectativas de aprendizagem
•Desenvolver a habilidade de ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação.
•Reconhecer aas convenções do gênero carta.
•Analisar a situação comunicativa, tema, assunto e finalidade do texto.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF15LP16, EF35LP01.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

TI
1º
2º
3º
4º
5º

## Campo de atuação
Vida cotidiana.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF04LP13**
Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição do texto.

## Expectativas de aprendizagem
• Reconhecer, no processo de leitura, recursos linguísticos e discursivos que constituem os gêneros previstos, de modo que seja possível empregá-los adequadamente nos textos a serem produzidos.

## Descritores do SAEB
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

## Temas integradores


## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF04LP12.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP17/ES**

Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais, realizando sínteses reflexivas com a mediação do professor.

## Objeto de conhecimento
- Pesquisa.

## Expectativas de aprendizagem
- Analisar informações em diferentes fontes por meio de leitura crítica.
- Desenvolver a capacidade de expressar ideias de forma oral e escrita.
- Reconhecer informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

## Descritores do SAEB
Identificar a ideia central do texto.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP02, EF15LP03, EF03LP24, EF35LP04.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Práticas de estudo e pesquisa.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP20/ES**

Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

## Objeto de conhecimento
• Planejamento de textos orais/ Exposição oral.

## Expectativas de aprendizagem
•Promover o entendimento e retenção de informações relevantes em contextos formais de comunicação oral.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP23**
Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.

## Objeto de conhecimento
- Apreciação estética/Estilo.

## Expectativas de aprendizagem
- Compreender textos em versos e criar autonomia na leitura e interpretação de poesias.

## Descritores do SAEB
- Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos.
- Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP17, EF15LP18, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP24**
Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.

## Objeto de conhecimento
• Textos dramáticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Compreender a estrutura e as características do texto dramático.
•Identificar as funções do texto dramático.

## Descritores do SAEB
Identificar as marcas de organização de textos dramáticos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Produção de Texto (compartilhada e autônoma).

## Habilidade
**EF35LP25**

Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

## Objeto de conhecimento
• Escrita autônoma e compartilhada.

## Expectativas de aprendizagem
•Incentivar os alunos a criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

## Descritores do SAEB
Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF15LP05, EF35LP26, EF35LP29.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Oralidade.

## Habilidade
**EF35LP28**
Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.

## Objeto de conhecimento
• Declamação.

## Expectativas de aprendizagem
•Estimular a expressão oral e corporal.
•Despertar o interesse pela poesia.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP27, EF35LP31, EF15LP19.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP30**

Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.

## Objeto de conhecimento
• Discurso direto e indireto.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer as diferenças e semelhanças entre discurso direto e indireto, focalizando não apenas a pontuação, mas o uso dos verbos em cada caso.
•Compreender que a presença, na fala de personagens, de variedades linguísticas diferentes daquela em que o texto é narrado produz efeitos de sentido relevantes.

## Descritores do SAEB
Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP07, EF03LP07, EF35LP22, EF35LP26.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização).

## Habilidade
**EF35LP31**
Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

## Objeto de conhecimento
•Formas de composição de textos poéticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer recursos visuais e sonoros em textos poéticos.

## Descritores do SAEB
Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP23, EF35LP27.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Análise Linguística e Semiótica (Ortografização)

## Habilidade
**EF04LP27**
Recitar cordel e cantar repentes e emboladas, observando as rimas e obedecendo ao ritmo e à melodia.

## Objeto de conhecimento
•Formas de composição de textos poéticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer recursos visuais e sonoros em textos poéticos.

## Descritores do SAEB
Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP23, EF35LP27.

## Sugestões de materiais
Não há.

1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Escrita autônoma.

## Habilidade
**EF04LP26**
Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página.

## Objeto de conhecimento
• Formas de composição de textos poéticos visuais.

## Expectativas de aprendizagem
•Identificar a relação existente entre o poema concreto e o espaço no qual se insere, seja ele a página de um livro, de um site ou a tela de um projetor;
•Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo modo de ocupação desse espaço.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
Não há.

## Sugestões de materiais
Não há.

## Campo de atuação
Artístico-literário.

## Prática de linguagem
Escrita autônoma.

## Habilidade
**EF04LP27/ES**
Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.

## Objeto de conhecimento
• Forma de composição de textos dramáticos.

## Expectativas de aprendizagem
•Conhecer os efeitos de sentido para ler/recitar /cantar com fluência, ritmo e entonação adequados.

## Descritores do SAEB
Não há descritor relacionado.

## Temas integradores

## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos
Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas
EF35LP24.

## Sugestões de materiais
Não há.



1º TRIMESTRE
2º TRIMESTRE
3º TRIMESTRE
EF35LP06
EF15LP05
EF15LP06
EF15LP07
EF15LP08/ES
EF35LP09
EF15LP13
EF35LP10
EF35LP11/ES
EF04LP06
EF04LP08
EF35LP14
EF04LP07
EF04LP10
EF04LP13
EF35LP17/ES
EF35LP20/ES
EF35LP23
EF35LP24
EF35LP25
EF35LP28
EF35LP30
EF35LP31
EF04LP27
EF04LP26
EF04LP27/ES

# 5º ano







# 1ª QUINZENA 03/02 a 14/02

## 1ª Semana 03/02 a 07/02

Não há rotinas pedagógicas.

## 2ª Semana 10/02 a 14/02

Não há rotinas pedagógicas.

# 2ª QUINZENA 17/02 a 28/02

## 3ª Semana 17/02 a 21/02

Não há rotinas pedagógicas.

## 4ª Semana 24/02 a 28/02

Não há rotinas pedagógicas.

# 3ª QUINZENA 06/03 a 14/03

## 5ª Semana 06/03 a 07/03

Não há rotinas pedagógicas.

Semana para revisão.

# 3ª QUINZENA 06/03 a 14/03

## 6ª Semana 10/03 a 14/03

### Habilidade principal

**EF05LP22**

Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP02**

Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

Compreensão em leitura.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

Formação do leitor.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.
- Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários.
- Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa.
- Identificar e reconhecer palavras pesquisadas.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Desenvolver a habilidade de selecionar livros da biblioteca e/ou cantinho de leitura da sala e/ou em meios digitais.
- Identificar o tema e função social do texto.

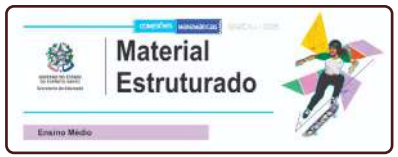
### Descritores do SAEB

- Localizar informação explícita.

### Descritor PAEBES

- **D021_P** Localizar informações explícitas em um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 3ª QUINZENA 06/03 a 14/03

## 6ª Semana 10/03 a 14/03

### Habilidade principal

**EF15LP01**

Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para quê foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP01**

Ler e compreender silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

Decodificação/Fluência de leitura.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Reconhecer quem são os produtores dos textos e quais interesses eles podem representar.
- Identificar o público-alvo a que esses textos se destinam e como são adaptados para diferentes grupos, de modo a entender para que os textos foram produzidos (informar, persuadir, entreter, etc.).

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Desenvolver a habilidade de leitura silenciosa e em voz alta, com fluência e autonomia.

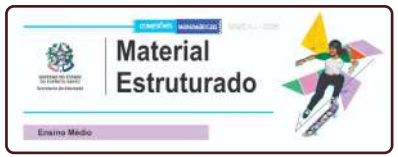
### Descritores do SAEB

- Identificar a ideia central do texto.

### Descritor PAEBES

- **D016_P** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.gêneros.

Rotina Pedagógica Escolar



# 4ª QUINZENA 17/03 a 28/03

## 7ª Semana 17/03 a 21/03

**Habilidade principal**

**EF05LP25**

Planejar e produzir, com certa autonomia, verbetes de dicionário, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

**EF35LP12**

Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Escrita Autônoma.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Aplicar conhecimento que possui, elaborando verbetes segundo o padrão de composição do gênero.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.
•Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários.
•Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa.
•Identificar e reconhecer palavras pesquisadas.

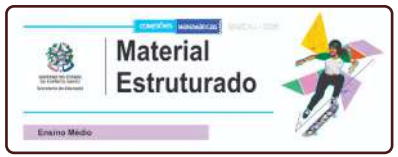
**Descritores do SAEB**

•Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

**Descritor PAEBES**

•**D003_E** Produzir textos.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 4ª QUINZENA 17/03 a 28/03

## 7ª Semana 17/03 a 21/03

**Habilidade principal**

**EF05LP01**

Grafar palavras utilizando regras de correspondências fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

**Habilidades relacionadas**

**EF35LP12**

Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

• Compreender e identificar regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas, bem como o uso de correspondências irregulares.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.
•Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários.
•Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa.
•Identificar e reconhecer palavras pesquisadas.

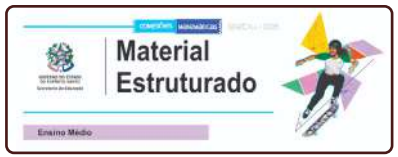
**Descritores do SAEB**

•Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.

**Descritor PAEBES**

•**D021_P** Localizar informações explícitas em um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 4ª QUINZENA 17/03 a 28/03

## 7ª Semana 17/03 a 21/03

### Habilidade principal

**EF35LP13/ES**

Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial, que não representa fonema à luz das práticas de leitura e escrita contextualizadas.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP12**

Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Identificar palavras que circulam em campos da vida social.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Desenvolver a habilidade de utilizar o dicionário como ferramenta para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.
- Aprimorar habilidade de pesquisa e consulta em dicionários.
- Compreender e identificar relações irregulares entre fonemas e grafemas em palavras da língua portuguesa.
- Identificar e reconhecer palavras pesquisadas.

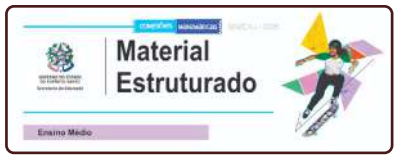
### Descritores do SAEB

- Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.

### Descritor PAEBES

- **D021_P** Localizar informações explícitas em um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 4ª QUINZENA 17/03 a 28/04

## 8ª Semana 24/03 a 28/03

### Habilidade principal

**EF05LP02**

Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

Conhecimento do alfabeto do português do Brasil / Ordem alfabética / Polissemia.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

Não há.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Reconhecer as relações de sentidos produzidos pela linguagem polissêmica.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

Não há.

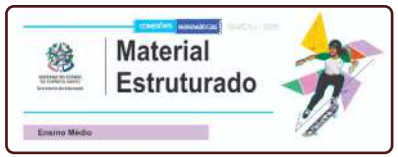
### Descritores do SAEB

•Identificar as variedades linguísticas em textos.

### Descritor PAEBES

•**D022_P** Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Rotina Pedagógica Escolar



# 4ª QUINZENA 17/03 a 28/04

## 8ª Semana 24/03 a 28/03

**Habilidade principal**

**EF05LP10**

Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Compreensão em leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Compreender com autonomia anedotas, piadas e cartuns.
- Reconhecer as convenções do gênero humorístico.
- Apreender a relação entre a situação comunicativa, a finalidade do texto e o efeito desejado pelo autor.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

Não há.

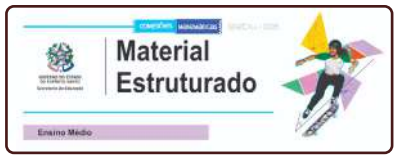
**Descritores do SAEB**

- Reconhecer diferentes gêneros textuais.

**Descritor PAEBES**

- **D017_P** Identificar o gênero de textos variados.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 4ª QUINZENA 17/03 a 28/04

## 8ª Semana 24/03 a 28/03

**Habilidade principal**

**EF05LP11**

Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Escrita colaborativa.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Atender à situação de produção proposta (condições de produção, elementos composicionais do gênero, tema, estilo).

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

Não há.

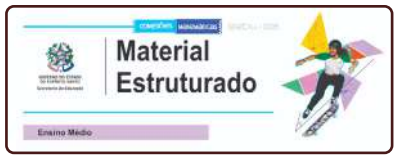
**Descritores do SAEB**

- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

**Descritor PAEBES**

- **D024_P** Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Rotina Pedagógica Escolar



# 5ª QUINZENA 31/03 a 11/04

## 9ª Semana 31/03 a 04/04

**Habilidade principal**

**EF15LP14**

Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Leitura de imagens em narrativas visuais.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Compreender o que é história em quadrinho e perceber suas características.
- Reconhecer linguagem verbal e não verbal.
- Identificar elementos do gênero História em Quadrinho: recursos gráficos, onomatopeias, balões que indicam falas e pensamento.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

Não há.

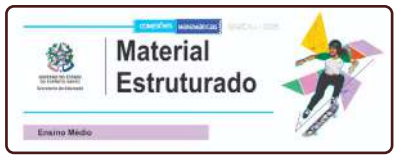
**Descritores do SAEB**

- Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

**Descritor PAEBES**

- **D017_P** Identificar o gênero de textos variados.

Rotina Pedagógica Escolar



# 5ª QUINZENA 31/03 a 11/04

## 9ª Semana 31/03 a 04/04

**Habilidade principal**

**EF15LP18**

Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

Não há.

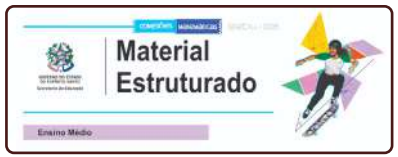
**Descritores do SAEB**

•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

**Descritor PAEBES**

•**D057_P** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 5ª QUINZENA 31/03 a 11/04

## 9ª Semana 31/03 a 04/04

**Habilidade principal**

**EF15LP04**

Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

Estratégia de leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

• Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeitos de sentido.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

Não há.

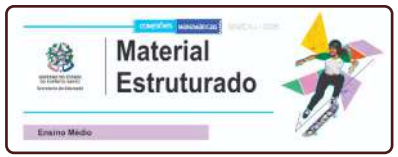
**Descritores do SAEB**

• Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais.

**Descritor PAEBES**

• **D057_P** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 5ª QUINZENA 31/03 a 11/04

## 10ª Semana 07/04 a 11/04

Preparação para a AMA.

# 6ª QUINZENA 14/04 a 25/04

## 11ª Semana 14/04 a 17/04

### Habilidade principal

**EF15LP14**

Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Leitura de imagens em narrativas visuais.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Não há.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Compreender o efeito de sentido proveniente do uso de elementos verbais e não verbais no texto.
•Interpretar diferentes tipos de balões e letras utilizados nas histórias em quadrinhos.
•Reconhecer e compreender o uso de onamatopeias.
•Interpretar recursos gráficos como tipo de balões, letras e onomatopeias.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Não há.

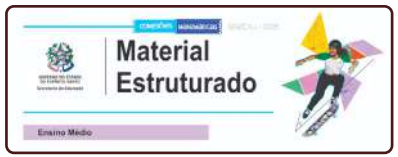
### Descritores do SAEB

•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

### Descritor PAEBES

•**D017_P** Identificar o gênero de textos variados.
•**D024_P** Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Rotina Pedagógica Escolar



# 6ª QUINZENA 14/04 a 25/04

## 11ª Semana 14/04 a 17/04

**Habilidade principal**

**EF15LP18**

Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Formação do leitor literário/leitura multissemiótica.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

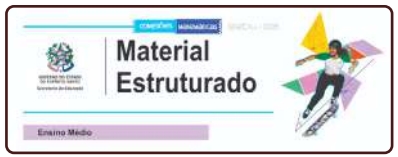
**Descritores do SAEB**

•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

**Descritor PAEBES**

•**D057_P** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 6ª QUINZENA 14/04 a 25/04

## 11ª Semana 14/04 a 17/04

**Habilidade principal**

**EF15LP04**

Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Estratégia de leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Localizar os recursos utilizados em textos multissemióticos que produzem efeitos de sentido.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

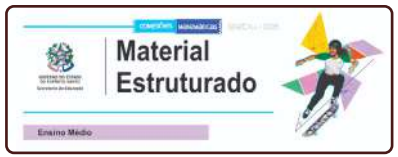
**Descritores do SAEB**

•Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.

**Descritor PAEBES**

•**D057_P** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Rotina Pedagógica Escolar



# 6ª QUINZENA 14/04 a 25/04

## 12ª Semana 22/04 a 25/04

**Habilidade principal**

**EF05LP09**

Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Compreensão em leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Ler e compreender textos instrucionais de regras de jogo, de modo a considerar a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

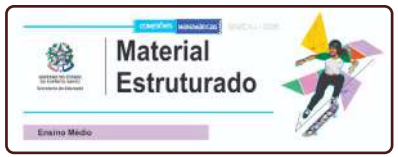
**Descritores do SAEB**

• Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

**Descritor PAEBES**

•**D057_P** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Rotina Pedagógica Escolar



# 6ª QUINZENA 14/04 a 25/04

## 12ª Semana 22/04 a 25/04

**Habilidade principal**

**EF05LP12**

Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

**EF15LP05**

Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Escrita compartilhada.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Planejamento de texto.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Planejar e produzir, com certa autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, de modo a considerar as características dos textos injuntivos/instrucionais.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Aprender a planejar a produção de um texto, levando em consideração a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve e para quem se escreve), a finalidade ou o propósito (o motivo da escrita), a circulação (onde o texto será compartilhado), o suporte (o meio pelo qual o texto será veiculado), a linguagem, a organização e a forma do texto, além de seu tema. O aluno deve ser capaz de pesquisar informações necessárias em meios impressos ou digitais, quando necessário, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos para auxiliar na elaboração do texto.

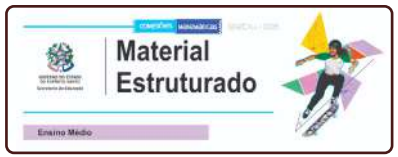
**Descritores do SAEB**

- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

**Descritor PAEBES**

- **D003_E** Produzir textos.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 6ª QUINZENA 14/04 a 25/04

## 12ª Semana 22/04 a 25/04

**Habilidade principal**

**EF05LP03**

Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, a fim de apresentar progressivo domínio das regras de acentuação e usá-las corretamente em suas produções.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

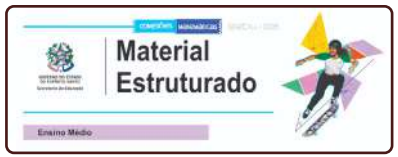
**Descritores do SAEB**

•Não há.

**Descritor PAEBES**

•**D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 7ª QUINZENA 28/04 a 09/05

## 13ª Semana 28/04 a 02/05

### Habilidade principal

**EF05LP23**

Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP20/ES**

EF35LP20/ES Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Imagens analíticas em textos.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Planejamento de textos orais.
- Exposição oral.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Ler e compreender dados contidos em gráficos e tabelas, bem como título, legenda e fonte.
- Estabelecer relações de sentido entre textos de diferentes gêneros - Gráficos/tabelas - que exploram temas semelhantes ou complementares.
- Compreender o contexto de produção de gráficos e tabelas, bem como os meios mais comuns de veiculação e suporte suas produções.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Reconhecer a articulação entre a fala e o uso de roteiro escrito e recursos multissemióticos próprios ou compatíveis com o gênero previsto.

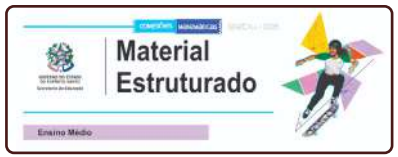
### Descritores do SAEB

- Analisar informações apresentadas em gráficos, infográficos ou tabelas.

### Descritor PAEBES

- **D019_P** Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

Rotina Pedagógica Escolar



# 7ª QUINZENA 28/04 a 09/05

## 13ª Semana 28/04 a 02/05

**Habilidade principal**

**EF05LP24/ES**

Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos, ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**Habilidades relacionadas**

**EF35LP20/ES**

Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Produção de textos.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Planejamento de textos orais.
- Exposição oral.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Planejar e produzir, com certa autonomia, gráficos e tabelas, de modo a considerar as características desse tipo de texto e seu contexto de uso.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Reconhecer a articulação entre a fala e o uso de roteiro escrito e recursos multissemióticos próprios ou compatíveis com o gênero previsto.

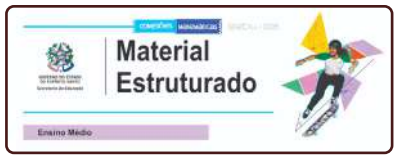
**Descritores do SAEB**

- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

**Descritor PAEBES**

- **D003_E** Produzir textos.

Rotina Pedagógica Escolar



# 7ª QUINZENA 28/04 a 09/05

## 14ª Semana 05/05 a 09/05

### Habilidade principal

**EF05LP04/ES**

Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses e vírgula

### Habilidades relacionadas

**EF15LP02**

Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Pontuação.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Estratégia de leitura.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Apreender conhecimentos de pontuação, tendo em vista a leitura de textos.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

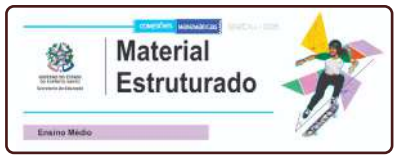
### Descritores do SAEB

- Reconhecer os usos da pontuação.
- Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.

### Descritor PAEBES

- **D025_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 8ª QUINZENA 12/05 a 16/05

## 15ª Semana 12/05 a 16/05

### Habilidade principal

**EF05LP04/ES**

Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses e vírgula.

### Habilidades relacionadas

**EF15LP05**

Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Pontuação.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Planejamento de texto.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Apreender conhecimentos de pontuação, tendo em vista a leitura de textos.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Planejar e produzir, com certa autonomia, diários, de modo a considerar as características desse tipo de texto e seu contexto de uso, levando em conta os conhecimentos linguísticos e gramaticais.

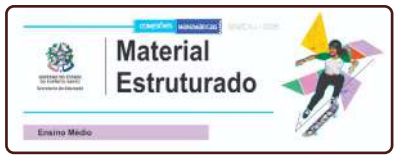
### Descritores do SAEB

- Reconhecer os usos da pontuação.
- Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.

### Descritor PAEBES

- **D025_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Rotina Pedagógica Escolar



# 8ª QUINZENA 12/05 a 16/05

## 15ª Semana 12/05 a 16/05

### Habilidade principal

**EF05LP26**

Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

### Habilidades relacionadas

**EF15LP05**

Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Forma de composição dos textos.
- Adequação do texto às normas de escrita.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Planejamento de texto.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Planejar e produzir, com certa autonomia, diários, de modo a considerar as características desse tipo de texto e seu contexto de uso, levando em conta os conhecimentos linguísticos e gramaticais.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Planejar e produzir, com certa autonomia, diários, de modo a considerar as características desse tipo de texto e seu contexto de uso, levando em conta os conhecimentos linguísticos e gramaticais.

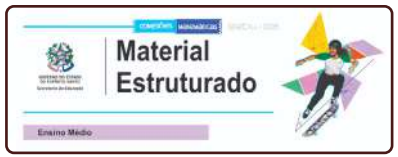
### Descritores do SAEB

- Reconhecer os usos da pontuação.
- Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.

### Descritor PAEBES

- **D003_E** Produzir textos.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 9ª QUINZENA 19/05 a 30/05

## 16ª Semana 19/05 a 23/03

Nesta semana, não será encaminhado material estruturado. Nestes dias, a escola deverá realizar: A revisão de descritores da AMA do 1º trimestre; Avaliação de recuperação do 1º trimestre.

## 17ª Semana 26/05 a 30/05

Nesta semana, não será encaminhado material estruturado. Nestes dias, a escola deverá realizar: A revisão de descritores da AMA do 1º trimestre; Avaliação de recuperação do 1º trimestre.

# 10ª QUINZENA 02/06 a 13/06

## 18ª Semana 02/06 a 06/06

**Habilidade principal**

**EF05LP15/ES**

Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Compreensão em leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Argumentar assuntos relacionados às notícias.
- Realizar um comparativos entre as notícias existentes.
- Compreender a estrutura textual de uma notícia.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Não há.

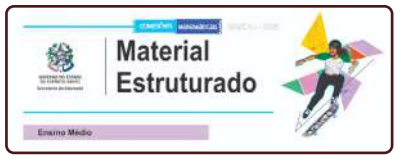
**Descritores do SAEB**

- Reconhecer diferentes gêneros textuais.

**Descritor PAEBES**

- **D028_P** Reconhecer o assunto de um texto lido.
- **D016_P** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 10ª QUINZENA 02/06 a 13/06

## 18ª Semana 02/06 a 06/06

**Habilidade principal**

**EF35LP16**

Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específicas de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Forma de composição do texto.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Compreender a estrutura e características de notícias.
- Identificar manchetes, lides e o corpo de notícias em jornais voltadas para o público infantil.
- Aprender a formatar e diagramar notícias.
- Desenvolver habilidades de escrita e expressão oral nesse gênero.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Não há.

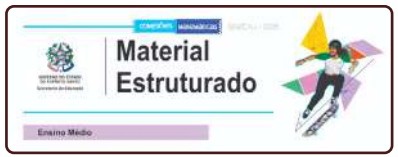
**Descritores do SAEB**

- Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

**Descritor PAEBES**

- **D019_P** Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 10ª QUINZENA 02/06 a 13/06

## 19ª Semana 09/06 a 13/06

### Habilidade principal

**EF05LP27**

Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP06**

Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Forma de composição dos textos.
- Coesão e articuladores.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Estratégia de Leitura.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Identificar e utilizar recursos de coesão pronominal de forma eficaz na produção textual.
- Desenvolver a capacidade de utilizar articuladores de relações de sentido com o nível adequado de informatividade.
- Aprimorar a capacidade de estruturar textos de maneira coesa e coerente, demonstrando compreensão das relações semânticas.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.

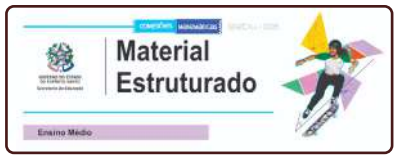
### Descritores do SAEB

- Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.

### Descritor PAEBES

- **D037_P** Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.

Rotina Pedagógica Escolar



# 11ª QUINZENA 16/06 a 27/06

## 20ª Semana 16/06 a 18/06

**Habilidade principal**

**EF05LP15/ES**

Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**Habilidades relacionadas**

**EF35LP06**

Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Compreensão em leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Estratégia de Leitura.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Argumentar assuntos relacionados às reportagens.
- Realizar um comparativo entre as reportagens existentes.
- Compreender a estrutura textual de uma reportagem.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.

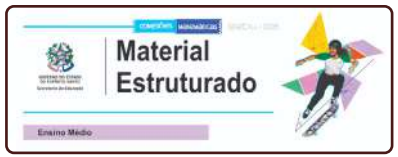
**Descritores do SAEB**

- Reconhecer diferentes gêneros textuais

**Descritor PAEBES**

- **D028_P** Reconhecer o assunto de um texto lido.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 11ª QUINZENA 16/06 a 27/06

## 20ª Semana 16/06 a 18/06

**Habilidade principal**

**EF05LP19/ES**

Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social – em questões controversas sobre temas que concernem à região e/ou temas recorrentes na realidade brasileira – com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.

**Habilidades relacionadas**

**EF35LP06**

Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Compreensão em leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Estratégia de Leitura.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Demonstrar coerência discursiva e capacidade de diálogo respeitando diferentes pontos de vista.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.

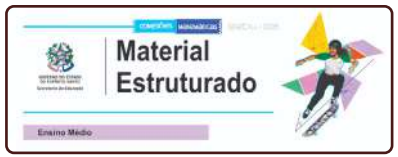
**Descritores do SAEB**

- Julgar a eficácia de argumentos em textos.

**Descritor PAEBES**

- **D016_P** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 11ª QUINZENA 16/06 a 27/06

## 20ª Semana 16/06 a 18/06

### Habilidade principal

**EF35LP17**

Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP06**

Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Pesquisa.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Estratégia de Leitura.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Analisar informações em diferentes fontes por meio de leitura crítica.
- Desenvolver a capacidade de expressar ideias de forma oral e escrita.
- Reconhecer informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.

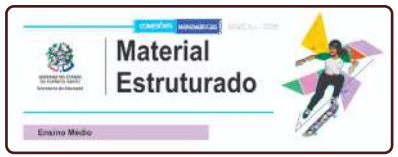
### Descritores do SAEB

- Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.

### Descritor PAEBES

- **D019_P** Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

Rotina Pedagógica Escolar



# 11ª QUINZENA 16/06 a 27/06

## 21ª Semana 23/06 a 27/06

### Habilidade principal

**EF35LP08**

Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP19**

Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Compreensão de textos orais.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Utilizar de forma pertinente elementos linguístico-discursivos (coesão, coerência, concordância, etc.) e utilizar a linguagem formal ou informal, de acordo com a situação de produção.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Identificar e recuperar as ideias principais em situações formais de escuta.

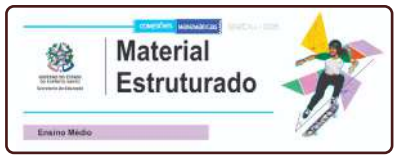
### Descritores do SAEB

•Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.

### Descritor PAEBES

•**D037_P** Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.

Rotina Pedagógica Escolar



# 12ª QUINZENA 30/06 a 11/07

## 22ª Semana 30/06 a 04/07

Preparação para a AMA.

# 12ª QUINZENA 30/06 a 11/07

## 23ª Semana 07/07 a 11/07

### Habilidade principal

**EF05LP17**

Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre temas de interesse da turma, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP20**

Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas, dentre outros), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Escrita colaborativa.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Pesquisa.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Desenvolver a capacidade de produzir roteiros para reportagens digitais.
- Promover a análise crítica e a seleção de informações relevantes.
- Estimular a pesquisa online, coleta de informações, imagens, áudios e vídeos.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Promover o entendimento e retenção de informações relevantes em contextos formais de comunicação oral.

*O professor pode estimular a exposição de produção de reportagem e/ou notícias na escola.

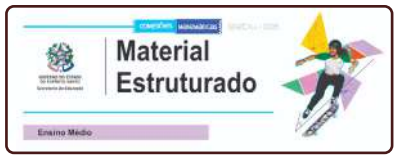
### Descritores do SAEB

- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

### Descritor PAEBES

- **D003_E** Produzir textos.

Rotina Pedagógica Escolar



# 13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

## 24ª Semana 28/07 a 01/08

**Habilidade principal**

**EF05LP15/ES**

Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Compreensão em leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Argumentar assuntos relacionados a outros vlogs.
- Realizar um comparativos entre os vlogs já existentes.
- Utilizar da linguagem, e do corpo como principais ferramentas de um vlog.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Não há.

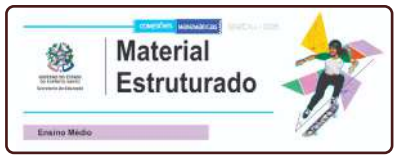
**Descritores do SAEB**

- Reconhecer diferentes gêneros textuais.

**Descritor PAEBES**

- **D028_P** Reconhecer o assunto de um texto lido.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

## 24ª Semana 28/07 a 01/08

**Habilidade principal**

**EF05LP21**

Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Forma de composição do texto.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Compreender a importância da expressão facial e corporal na comunicação oral.
•Identificar e discutir as escolhas de variedade e registro linguísticos adotados por vloggers.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

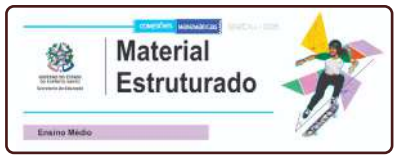
**Descritores do SAEB**

•Reconhecer diferentes gêneros textuais.

**Descritor PAEBES**

•**D057_P** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

## 24ª Semana 28/07 a 01/08

**Habilidade principal**

**EF05LP20**

Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Forma de composição do texto.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Promover o pensamento crítico dos alunos em relação a filmes, desenhos animados, HQs, games, etc.
•Impulsionar a expressão oral e escrita dos alunos ao discurtir e defender suas análises.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

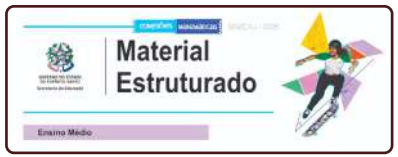
**Descritores do SAEB**

•Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais.

**Descritor PAEBES**

•**D019_P** Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

## 25ª Semana 04/08 a 08/08

### Habilidade principal

**EF05LP15/ES**

Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

### Habilidades relacionadas

**EF35LP18**

Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

### Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Compreensão em leitura.

### Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Escuta de textos orais.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Argumentar assuntos relacionados a outros vlogs.
- Realizar um comparativos entre os vlogs já existentes.
- Utilizar da linguagem, e do corpo como principais ferramentas de um vlog.

### Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Participar de interações em sala de aula de forma harmoniosa, falando e ouvindo.
- Expressar ideias com clareza, coerência e fluência.

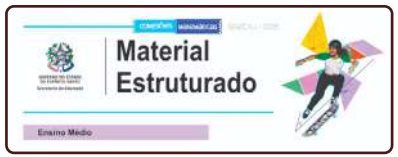
### Descritores do SAEB

- Reconhecer diferentes gêneros textuais.

### Descritor PAEBES

- **D028_P** Reconhecer o assunto de um texto lido.

Rotina Pedagógica Escolar



# 13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

## 25ª Semana 04/08 a 08/08

**Habilidade principal**

**EF05LP18**

Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

**EF15LP08/ES**

Utilizar, com a ajuda do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Planejamento e produção de texto.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Utilização de tecnologia digital.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Organizar o texto multissemiótico, considerando as aspectos estruturais do gênero textual.
- Identificar as características e funções de um vlog.
- Expressar-se com clareza diante dos vídeos.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Desenvolver conhecimento com instrumento tecnológio, editando texto em recursos multissemióticos disponíveis (imagem, sinais, ícones, gráficos, etc) para que o trabalho circule em meio digital.

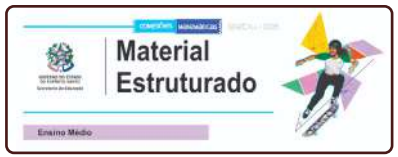
**Descritores do SAEB**

- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

**Descritor PAEBES**

- **D003_E** Produzir textos.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

## 25ª Semana 04/08 a 08/08

**Habilidade principal**

**EF05LP07/ES**

Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, usando tais saberes como ferramenta de constituição da legibilidade do texto.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

•Morfologia.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

•Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

•Compreender o conceito de conjunções e a sua importância na construção de frases e períodos.
•Identificar diferentes tipos de conjunções em textos.
•Analisar a relação estabelecida pelas conjunções entre diferentes partes de um texto.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

•Não há.

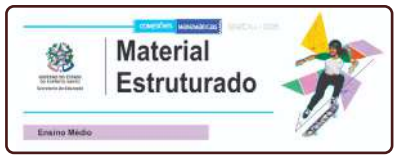
**Descritores do SAEB**

•Identificar os mecanismos de progressão textual.

**Descritor PAEBES**

•**D039_P** Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 14ª QUINZENA 11/08 a 22/08



## Habilidade principal

**EF05LP13**
Assistir, em vídeo digital, à postagem de vlog infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Produção de texto oral.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Organizar o texto multissemiótico, considerando as aspectos estruturais do gênero textual.
•Identificar as características e funções de uma resenha crítica digital.
•Argumentar assuntos relacionados às críticas de brinquedos e livros infantis.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Não há.

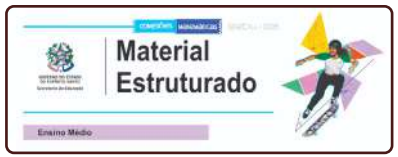
## Descritores do SAEB

•Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Descritor PAEBES

•**D015_P** Compreender frases ou partes que compõem um texto.

## Rotina Pedagógica Escolar



# 14ª QUINZENA 11/08 a 22/08



## Habilidade principal

**EF05LP14**
Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Forma de composição do texto.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Identificar os elementos constitutivos da resenha crítica (tema, estilo e forma composicional).

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Não há.

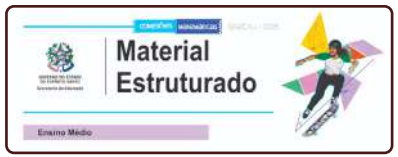
## Descritores do SAEB

•Reconhecer diferentes gêneros textuais.
•Analisar relações de causa e consequência.

## Descritor PAEBES

•**D017_P** Reconhecer o gênero de um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 14ª QUINZENA 11/08 a 22/08



## Habilidade principal

**EF05LP16**
Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Compreensão em leitura.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Reconhecer textos que circulam na sociedade, principalmente nas mídias digitais, que transmitem informações falsas.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Não há.

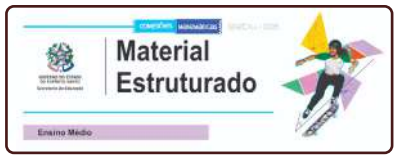
## Descritores do SAEB

•Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.

## Descritor PAEBES

•**D019_P** Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

Rotina Pedagógica Escolar



# 15ª QUINZENA 25/08 a 05/09





## Habilidade principal

**EF35LP05**
Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Estratégia de leitura.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

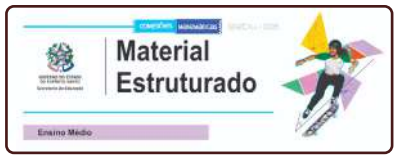
- Compreender a importância do contexto para a compreensão global do texto.
- Apreender o raciocínio lógico e a capacidade de dedução.
- Identificar adjetivos e advérbios inseridos nos textos e incorporá-los em suas produções textuais.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Não há.

| Descritores do SAEB | Descritor PAEBES |
|---|---|
| • Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos. | • **D053_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. |
| • Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos adjetivos.<br>• Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos advérbios. | • **D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos. |

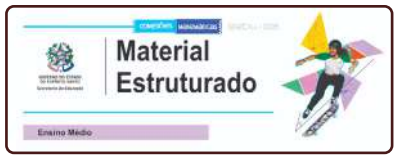
Rotina Pedagógica Escolar



# 16ª QUINZENA 08/09 a 12/09

Nesta semana, não será encaminhado material estruturado. Nestes dias, a escola deverá realizar: A revisão dos descritores da AMA do 2º trimestre; Avaliação de recuperação do 2º trimestre.

Rotina Pedagógica Escolar



# 17ª QUINZENA 15/09 a 19/09



1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
EF35LP24
EF35LP29
EF05LP05/ES
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA



## Habilidade principal

**EF35LP24**

Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.

## Habilidades relacionadas

**EF15LP19**

Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Textos dramáticos.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Contagem de história.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Compreender a estrutura e as características do texto dramático.
•Identificar as funções do texto dramático.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Desenvolver a habilidade de recontar oralmente textos literários lidos pelo professor.

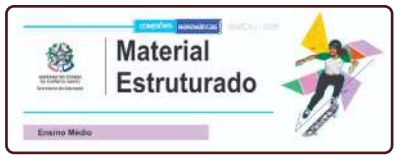
## Descritores do SAEB

•Identificar as marcas de organização de textos dramáticos.

## Descritor PAEBES

•**D017_P** Reconhecer o gênero de um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 17ª QUINZENA 15/09 a 19/09





## Habilidade principal

**EF35LP29**

Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual as histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

## Habilidades relacionadas

**EF15LP12**

Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Formas de composição de narrativas.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Reconhecer os diálogos entre personagens e nos marcadores das falas e de cena.
• Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de textos dramáticos.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Desenvolver a capacidade de interpretar elementos não linguísticos (paralinguísticos) na fala, como a direção do olhar, o riso, os gestos, os movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), a expressão corporal e facial, e o tom de voz, para compreender como esses aspectos ajudam a formar o significado do discurso oral.

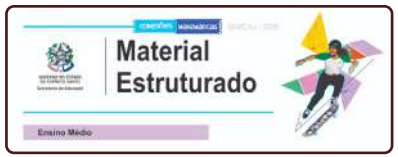
## Descritores do SAEB

•Identificar as marcas de organização de textos dramáticos.

## Descritor PAEBES

•**D030_P** Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.

Rotina Pedagógica Escolar



# 17ª QUINZENA 15/09 a 19/09



1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
EF35LP24
EF35LP29
EF05LP05/ES
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA



## Habilidade principal

**EF05LP05/ES**

Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo e usar tais saberes como ferramentas de constituição da legibilidade do texto.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Morfologia.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Compreender os conceitos dos tempos verbais: presente, passado e futuro no modo indicativo.
- Identificar e diferenciar os usos dos tempos verbais em diferentes contextos.
- Apreender leituras e escritas através da prática com os tempos verbais.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Não há.

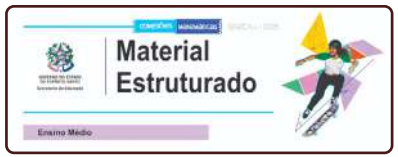
## Descritores do SAEB

- Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Descritor PAEBES

- **D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Rotina Pedagógica Escolar



# 18ª QUINZENA 06/10 a 10/10





## Habilidade principal

**EF35LP14**

Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

## Habilidades relacionadas

**EF35LP06**

Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Morfologia.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto

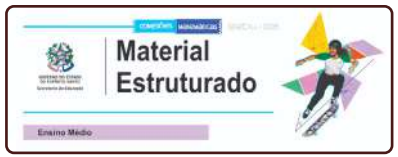
## Descritores do SAEB

- Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.

## Descritor PAEBES

- **D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

## Rotina Pedagógica Escolar



# 19ª QUINZENA 13/10 a 24/10





## Habilidade principal

**EF15LP17**

Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Habilidades relacionadas

**EF35LP28**

Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Leitura colaborativa e autônoma.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Declamação.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Apreciar poemas visuais e concretos.
- Observar efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Estimular a expressão oral e corporal.
- Despertar o interesse pela poesia.

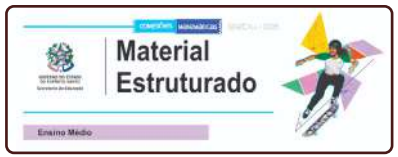
## Descritores do SAEB

- Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos.

## Descritor PAEBES

- **D043_P** Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.

Rotina Pedagógica Escolar



# 19ª QUINZENA 13/10 a 24/10



**Habilidade principal**

**EF35LP04**
Inferir informações implícitas nos textos lidos.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Objeto de conhecimento da habilidade principal**

- Estratégia de leitura.

**Objeto de conhecimento da habilidade relacionada**

- Não há.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade principal**

- Estimular a compreensão mais profunda e crítica da leitura.
- Promover a participação ativa na interpretação de texto.

**Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada**

- Não há.

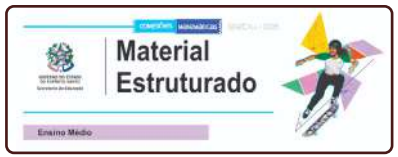
**Descritores do SAEB**

- Inferir informações implícitas em textos.

**Descritor PAEBES**

- **D022_P** Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 19ª QUINZENA 13/10 a 24/10



1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
EF15LP17
EF35LP04
EF05LP28
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA



## Habilidade principal

**EF05LP28**

Observar os recursos multissemióticos presentes em ciberpoemas e minicontos infantis produzidos em mídia digital

## Habilidades relacionadas

**EF15LP09**

Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Forma de composição de textos poéticos visuais.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Compreender a multimodalidade presente em textos digitais.
- Identificar e analisar os recursos multissemióticos (imagens, sons, palavras, animações) em textos digitais.
- Desenvolver a capacidade de leitura crítica e interpretação de textos multimodais.
- Aprimorar a criatividade e a expressão própria por meio da exploração de diferentes formatos de texto.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Aprimorar a clareza na comunicação oral.
- Reconhecer a importância do tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
- Expressar ideias com clareza, coerência e fluência.

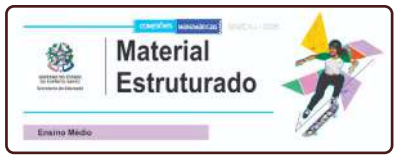
## Descritores do SAEB

- Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos.

## Descritor PAEBES

**D017_P** Reconhecer o gênero de um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 20ª QUINZENA 27/10 a 07/11





## Habilidade principal

**EF35LP26**

Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

## Habilidades relacionadas

**EF15LP02**

Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Leitura colaborativa e autônoma.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Estratégia de Leitura.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Apreender, por meio da leitura compreensiva, da organização discursiva e textual de gêneros narrativos.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Antecipar possíveis sentidos, forma e função social do texto com base em conhecimentos prévios, identificando e utilizando recursos gráficos, imagens, e saliências textuais (títulos, subtítulos, marcadores) para antecipar informações, analisando dados preliminares da obra, como índice, prefácio e divisões, para orientar a compreensão do texto, praticando a antecipação de sentidos e estratégias de leitura com textos de diferentes gêneros e suportes.

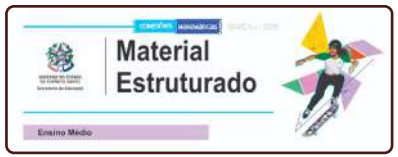
## Descritores do SAEB

- Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.

## Descritor PAEBES

- **D030_P** Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.

**Rotina Pedagógica Escolar**



# 20ª QUINZENA 27/10 a 07/11



1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
EF35LP26
EF35LP03
EF15LP03
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA



## Habilidade principal

**EF35LP03**
Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

## Habilidades relacionadas

**EF35LP21**
Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Compreensão em leitura.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Localizar e organizar as informações no texto lido.
•Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Reconhecer o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários.
•Identificar as características de gêneros literários diversos.
•Desenvolver habilidade de leitura autônoma e a apreciação de diferentes gêneros literários, oportunizando estebelecer sua preferência literária.

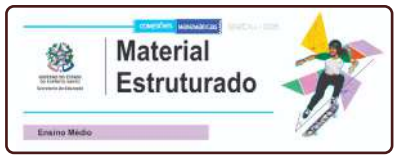
## Descritores do SAEB

•Identificar a ideia central do texto.

## Descritor PAEBES

•**D021_P** Localizar informação explícita.

Rotina Pedagógica Escolar



# 20ª QUINZENA 27/10 a 07/11



1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
EF35LP26
EF35LP03
EF15LP03
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA



## Habilidade principal

**EF15LP03**

Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

## Habilidades relacionadas

**EF35LP21**

Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Estratégia de leitura.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Formação do leitor literário.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Aprender a identificar e localizar informações claramente apresentadas no texto, praticando a busca por detalhes específicos, como fatos, datas, nomes e dados diretamente mencionados, desenvolvendo a habilidade de inferir informações que não estão expressas diretamente no texto, utilizando pistas contextuais, como o tom, as escolhas de palavras e as entrelinhas, para deduzir significados ocultos.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Reconhecer o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários.
- Identificar as características de gêneros literários diversos.
- Desenvolver habilidade de leitura autônoma e a apreciação de diferentes gêneros literários, oportunizando estebelecer sua preferência literária.

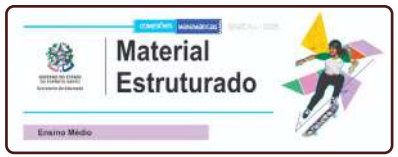
## Descritores do SAEB

- Localizar informação explícita.
- Inferir informações implícitas em textos.

## Descritor PAEBES

- **D022_P** Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.
- **D023_P** Inferir uma informação implícita em um texto.

Rotina Pedagógica Escolar



# 21ª QUINZENA 10/11 a 21/11



## Habilidade principal

**EF35LP25**

Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Escrita autônoma e compartilhada.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Incentivar os alunos a criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Não há.

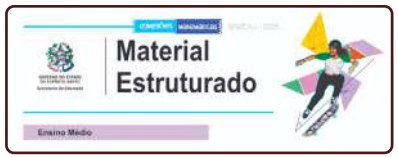
## Descritores do SAEB

- Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

## Descritor PAEBES

- **D003_E** Produzir textos.

Rotina Pedagógica Escolar



# 21ª QUINZENA 10/11 a 21/11



1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
EF35LP25
EF05LP06/ES
EF05LP05/ES
22ª QUINZENA



## Habilidade principal

**EF05LP06/ES**

Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos, em concordância com pronomes pessoais/ nomes sujeitos da oração, prevendo a utilização instrumental desse saber para tomar decisões sobre a legibilidade do texto produzido, especialmente durante a revisão processual coletiva.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

- Morfologia.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

- Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

- Compreender a flexão verbal em concordância com os pronomes pessiais e nomes sujeitos da oração.
- Identificar as regras de concordância verbal na escrita e na oralidade.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

- Não há.

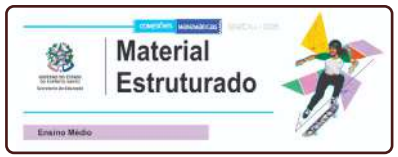
## Descritores do SAEB

- Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Descritor PAEBES

- **D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

## Rotina Pedagógica Escolar



# 21ª QUINZENA 10/11 a 21/11



## Habilidade principal

**EF05LP05/ES**

Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo e usar tais saberes como ferramentas de constituição da legibilidade do texto.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Morfologia.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Compreender os conceitos dos tempos verbais: presente, passado e futuro no modo indicativo.
• Identificar e diferenciar os usos dos tempos verbais em diferentes contextos.
•Apreender leituras e escritas através da prática com os tempos verbais.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Não há.

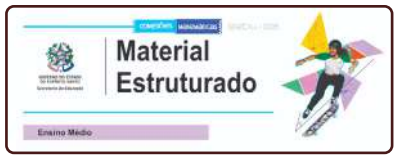
## Descritores do SAEB

•Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação.

## Descritor PAEBES

•**D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Rotina Pedagógica Escolar



# 22ª QUINZENA 24/11 a 05/12



## Habilidade principal

**EF05LP08**
Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Objeto de conhecimento da habilidade principal

•Morfologia.

## Objeto de conhecimento da habilidade relacionada

•Não há.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

•Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas.
•Identificar palavras derivadas por adição de prefixo e sufixo.

## Expectativas de aprendizagem da habilidade relacionada

•Não há.

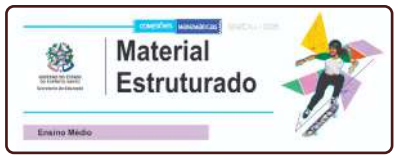
## Descritores do SAEB

•Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos.

## Descritor PAEBES

•**D102_P** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

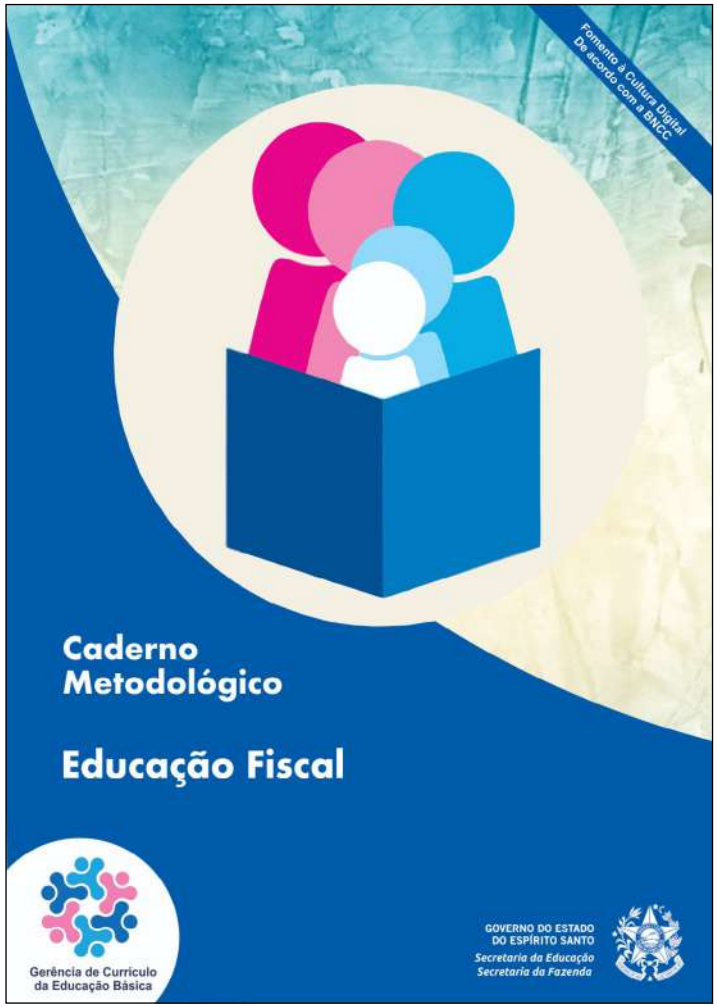
Rotina Pedagógica Escolar





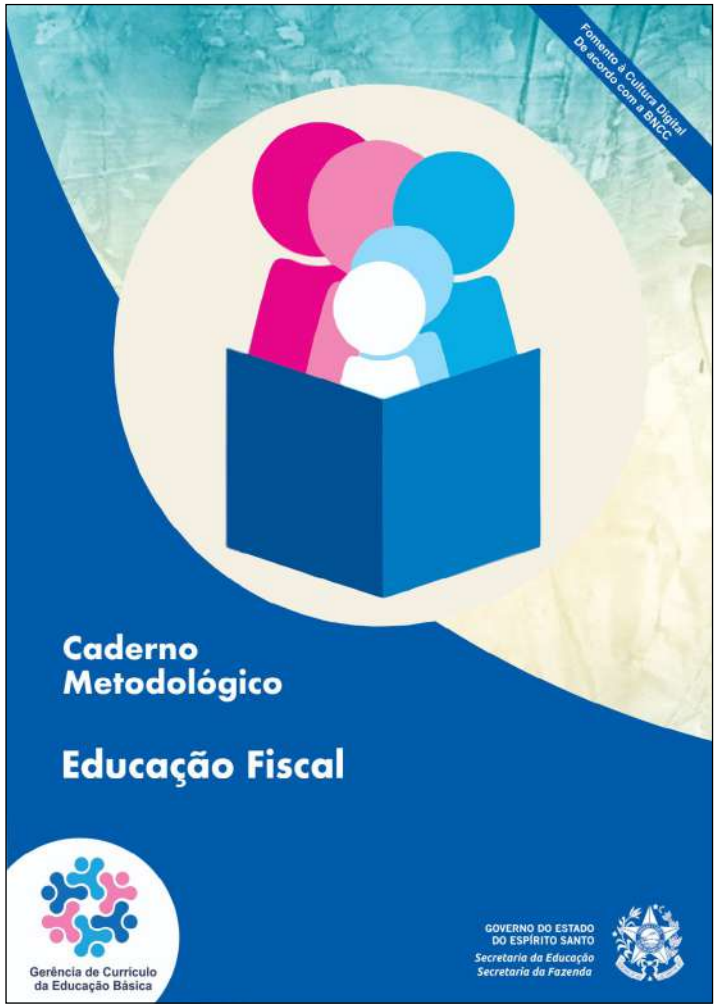


| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Tangram: O trabalho coletivo cooperativo | Página 26 a 30 |
| Prática 02 | Eu e o outro: O respeito às diferenças | Página 30 a 32 |
| Prática 03 | Aprendendo a aprender: O caminho da aprendizagem significativa | Página 33 a 34 |
| Prática 04 | Quem não tem? | Página 35 a 38 |
| Prática 05 | Qual é a minha galera | Página 39 a 44 |
| Prática 06 | O que você pensa, reflete a realidade? | Página 44 a 50 |
| Prática 07 | O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas | Página 50 a 54 |
| Prática 08 | Sentimentos | Página 55 a 57 |
| Prática 09 | A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida | Página 57 a 59 |
| Prática 10 | Jogo da onda | Página 59 a 61 |
| Prática 11 | Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas | Página 62 a 64 |
| Prática 12 | O que causa a dependência? | Página 64 a 66 |



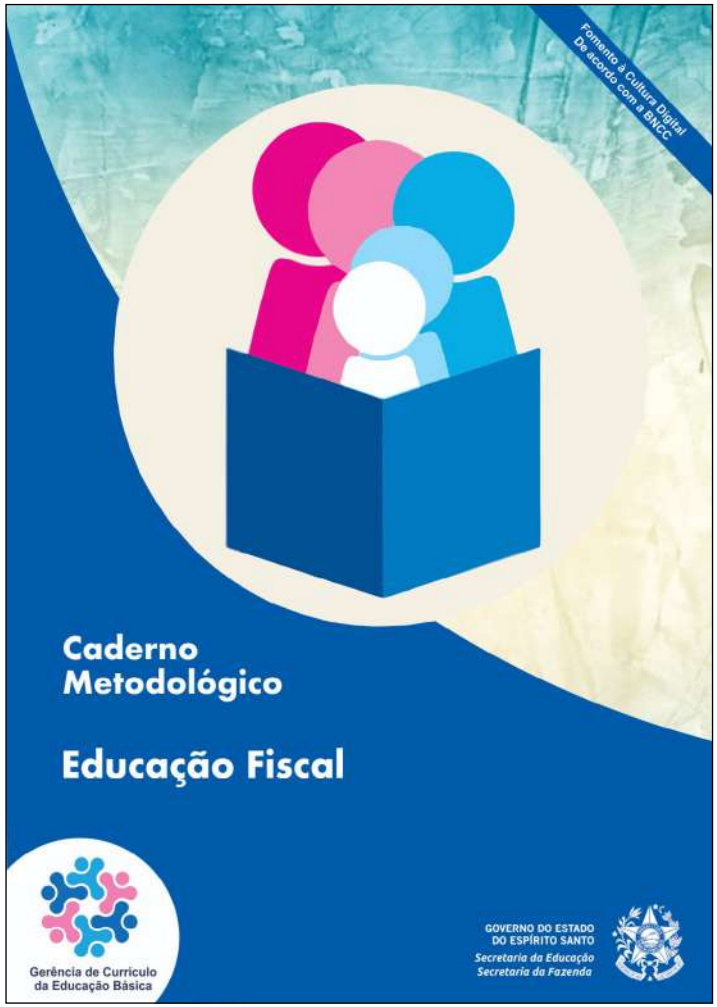


| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |



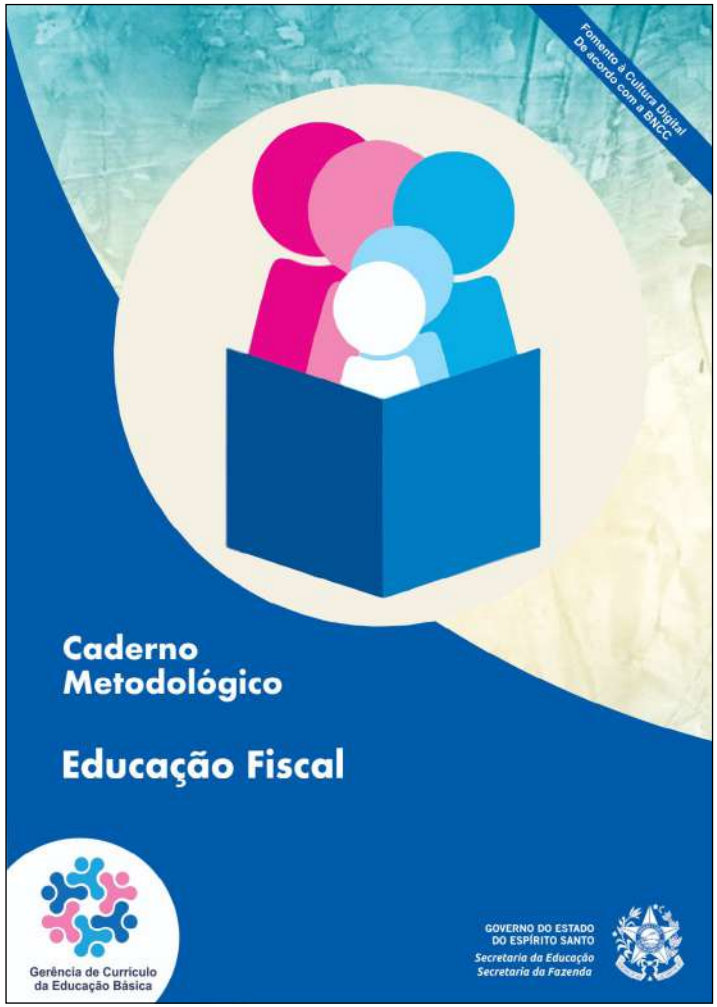


| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |



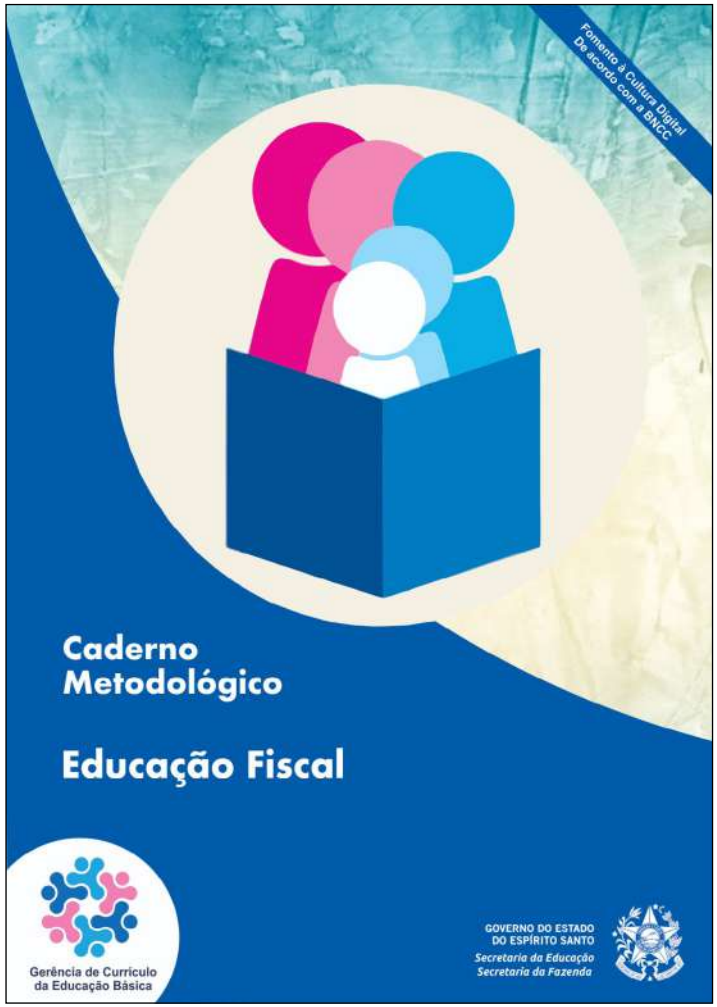


| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |



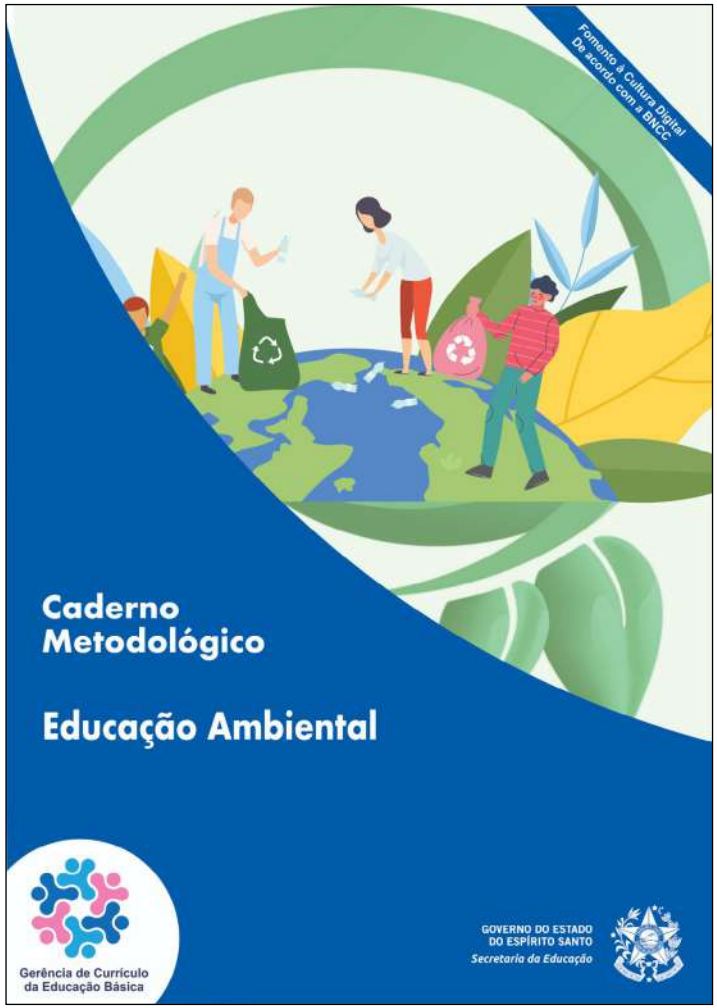


| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |





| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Educação Fiscal | Página 29 a 37 |
| Prática 02 | Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal | Página 38 a 45 |
| Prática 03 | A origem e a história do tributo | Página 46 a 51 |
| Prática 04 | Os tributos e os espaços públicos de convivência | Página 52 a 56 |
| Prática 01 | Educação Fiscal como exercício de cidadania | Página 58 a 66 |
| Prática 02 | Cidadania na escola | Página 67 a 74 |
| Prática 03 | Construindo a cidadania | Página 75 a 79 |
| Prática 04 | Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal | Página 80 a 87 |
| Prática 05 | Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar | Página 88 a 94 |





| | | |
|---|---|---|
| Prática 01 | Consumo e Consumismo | Página 12 a 18 |
| Prática 02 | Estudo de um ecossistema por meio de um terrário | Página 19 a 34 |
| Prática 03 | Reconhecendo as riquezas do meu território | Página 35 a 44 |
| Prática 04 | Educação Ambiental em espaços não formais: O que são unidades de conservação | Página 45 a 55 |
| Prática 05 | Compostagem? | Página 56 a 69 |
| Prática 06 | Coletivo ambiental: Construindo comportamentos responsáveis | Página 70 a 79 |
| Relato de experiência | Prática Educação Ambiental: Projeto de Iniciação Científica | Página 80 a 92 |




GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

