

Fique por Dentro!

O que os Educadores pensam sobre o Socioemocional na escola?

Instituto Ayrton Senna
eduLab21

O que os Educadores pensam sobre o Socioemocional na escola?

Instituto Ayrton Senna

eduLab21

Insper – Núcleo de Pesquisa em Ciências para a Educação

2016

Equipe técnica

Ricardo Paes de Barros

Diana Coutinho

Ana Paula Melo

Marina de Cuffa

Camila Soares

Amiris de Paula

Instituto Ayrton Senna
eduLab21

O **eduLab21** é o laboratório do Instituto Ayrton Senna dedicado a produzir e organizar o conhecimento científico para conectá-lo com a gestão pública, resultando na formulação de políticas públicas educacionais com base em evidências que desenvolvam o aluno do século 21 em toda a sua potencialidade.

Este é um livreto da série **Fique por Dentro!**, que busca sistematizar os conhecimentos do **eduLab21**, em suas variadas frentes de atuação. Procuramos transmitir um conteúdo que possibilite o fácil acesso do gestor ao aprendizado de tópicos específicos que acumulamos. Este livreto inaugural sintetiza o que aprendemos com os Educadores sobre o Socioemocional no contexto escolar. Ao lhes passar a palavra, comparamos resultados quantitativos, obtidos por meio de um questionário autorespondido, com resultados qualitativos, derivados de grupos focais.

É importante ressaltar que o conteúdo do livreto reflete o status atual do conhecimento adquirido pelo **eduLab21**. Conhecimento este que está em constante progresso para acompanhar tanto a evolução da produção científica, como a dinâmica das necessidades da gestão pública educacional. Assim, os conteúdos aqui reunidos podem sofrer ajustes ou correções no futuro.

Índice



O Socioemocional e a Educação Integral



O que os Educadores pensam sobre o Socioemocional



O Socioemocional na Ciência



Para se aprofundar no tema

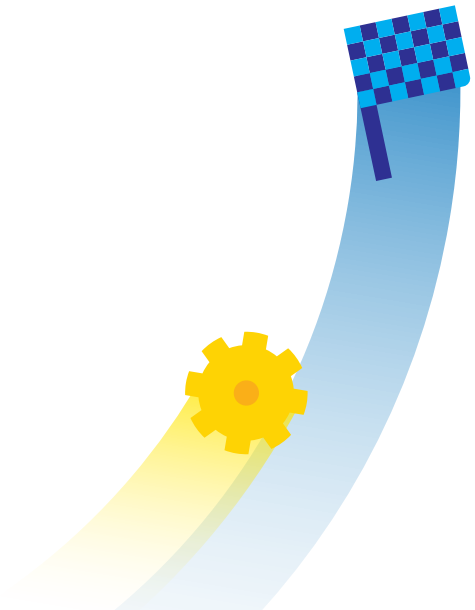
O Socioemocional e a Educação Integral



O que entendemos por Competências Socioemocionais

"Capacidade de mobilizar, articular e colocar
em prática conhecimentos, valores, atitudes e habilidades
para se relacionar com os outros e consigo mesmo,
compreender e gerir emoções, estabelecer e atingir objetivos,
tomar decisões autônomas e responsáveis e enfrentar
situações adversas de maneira criativa e construtiva."

Instituto Ayrton Senna

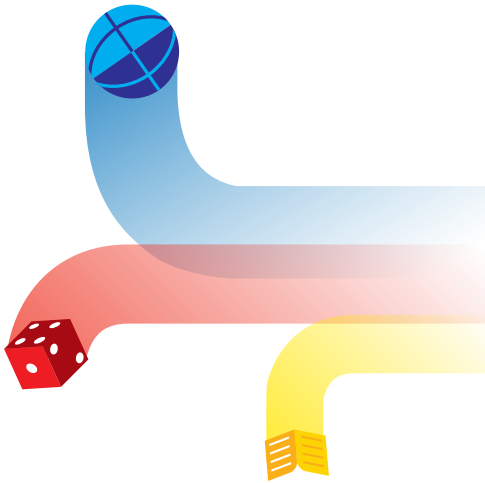


O que entendemos por Educação Integral

"A Educação Integral inclui e vai além dos conhecimentos já reconhecidos e avaliados pelos sistemas educativos, como os relacionados ao letramento, ao numeramento e aos diversos conteúdos disciplinares. Considera as crianças e os jovens em sua inteireza e diversidade, situando-os no centro do processo educativo, desenvolvendo com intencionalidade e evidência um conjunto de competências fundamentais para viver no século 21.

Essas competências combinam aspectos cognitivos e socioemocionais, que, em geral, não fazem parte da atuação intencional das escolas, mas não podem ser desconsiderados, já que fortalecem enormemente a aprendizagem escolar e fazem diferença nas realizações presentes e futuras dos estudantes, em um mundo cada vez mais complexo e dinâmico."

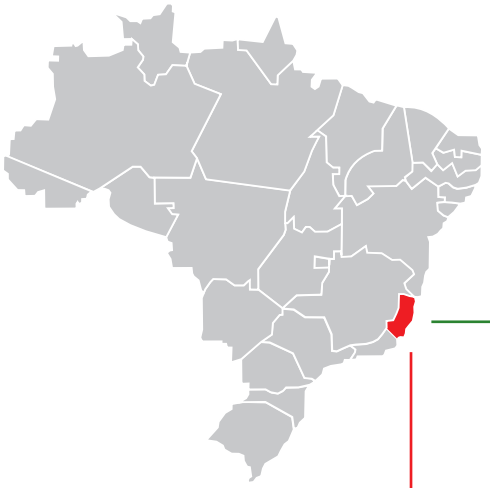
Instituto Ayrton Senna



O que os Educadores pensam sobre o Socioemocional



Passando a palavra aos Educadores



Em novembro de 2015, realizamos uma pesquisa com Educadores da rede pública estadual do Espírito Santo sobre a importância do Socioemocional no contexto educacional.

200 questionários
autopreenchidos

3 grupos focais:
diretores, professores e gestores

200 Educadores
responderam nossas perguntas

Esta edição do **Fique por Dentro!** apresentará o que aprendemos com os professores, diretores e gestores pedagógicos capixabas nas duas fontes mencionadas.

O que os Educadores entendem por Socioemocional

O conceito de Socioemocional é intuitivo aos Educadores, mas há dificuldade entre eles na expressão de definição mais concreta do termo.

"**A gente sabe o que é, mas não sabe explicar, né?** Eu penso que seria... A gente sabe que as habilidades, as competências, elas são decisivas para nossa felicidade. Quando eu estou feliz, quando eu estou bem, quando eu sou bem tratada, eu consigo resolver, a gente consegue fluir melhor. A mesma coisa do aluno. Quando o aluno, ele é reconhecido na escola, ele é valorizado, ele tem a voz, a vez para poder estar falando, então ele flui nos estudos..."

Técnicos pedagógicos

"O socioemocional, a palavra diz, né? Sócio: sociedade; emocional: emoção. Como que eu vou me comportar... Comportalmentalmente, atitudinalmente também, **minha atitude... Nessa sociedade**."

Professores

"Por isso que se fala 'sócio'... **As oportunidades que ele tem no meio social**, o que a família, desde que aquela criança começa a dar os primeiros passos incentiva, a forma como ele é incentivado. É isso que leva a criança a se formar, a ter a vontade, o querer dela."

Diretores

Ainda que exista dificuldade em expressar de forma sistemática o conceito, os subgrupos, ao captarem diferentes perspectivas, conseguem conjuntamente elencar diversos elementos do Socioemocional.

Mapa de Competências segundo os Educadores

Diretores	Professores	
Interesse	Ética	Vontade
Respeito	Parceria	Acreditar
Diálogo	Respeito	Envolvimento
Ouvir	Inteligência emocional	Bom convívio
Paciência	Solidariedade	Autocontrole
	Incentivo	Autoconhecimento
		Motivação

Técnicos pedagógicos	
Respeito às normas	Autoestima
Reconhecimento do limite	Otimismo
Pertencimento	Motivação
Acolhimento	Empatia
Espontaneidade	Saber perder

As tentativas de definir o que é o Socioemocional trouxeram variedade de opiniões. Algumas tangenciaram competências importantes, mas tenderam a priorizar a estabilidade emocional. Esse entendimento se reflete na visão dos Educadores sobre o Socioemocional no contexto escolar em diversos aspectos considerados.

"Por exemplo, trabalhar a questão de **motivar o aluno**, trabalhar a questão da **autoestima**, trabalhar a questão do **otimismo**, trabalhar a questão de ele voltar para um **sucesso**, para ele se **programar**..."

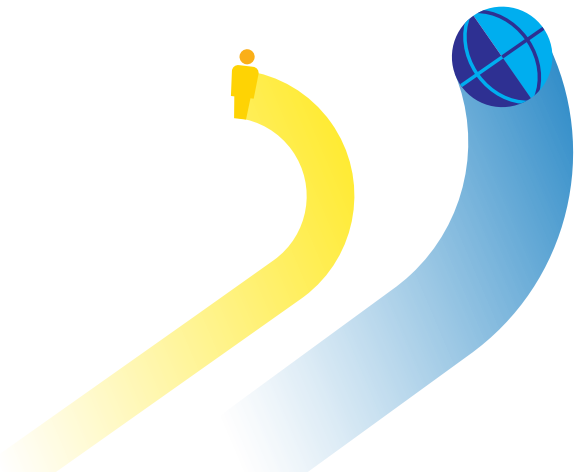
Técnicos pedagógicos

"É um conjunto de emoções, sentimentos..."

Diretores

"Eu não consigo colocar um conceito assim, é um conjunto de sentimentos que vai se construir. Não necessariamente. Pode ser que eu não passe por essa situação, por uma situação "x", que eu não precise construir esse sentimento. E o aluno, com menos da metade da idade que eu tenho, ele já construiu, já lida com esse problema, com essas habilidades."

Diretores



O Socioemocional na escola

Apesar da atenção da Ciência para a Educação Socioemocional ter se manisfestado mais acentuadamente a partir do fim do milênio, o Socioemocional parece ter sido sempre uma questão tratada na sala de aula.

"Eu acho que todos nós professores trabalhamos o socioemocional **indiretamente** com os alunos. Talvez, sem saber que fosse o tema 'Socioemocional'."

Professores

"A questão do **socioafetivo**, para mim, ela já está inerente à questão do professor, ela já está inerente ao trabalho desenvolvido nas escolas. Ou pelo menos deveria estar."

Técnicos pedagógicos

Todos os atores da escola deveriam entender o que são Competências Socioemocionais.



97% concordam

A escola desenvolve, mesmo que não intencionalmente, as Competências Socioemocionais do aluno.



87% concordam

A escola deveria desenvolver as Competências Socioemocionais do aluno.



91% concordam

A importância do Desenvolvimento Socioemocional para o desempenho escolar

Os Educadores não só concordam que o Desenvolvimento Socioemocional é uma das funções da escola, como também concordam que o seu desenvolvimento não conflita, e inclusive potencializa, o aprendizado das disciplinas tradicionais.

"O menino não consegue ir bem na escola porque todos os dias tem briga em casa, vê o pai batendo na mãe, tal, tal, tal. **A escola, ela não vai conseguir fazer o pai parar de bater na mãe**. Só que isso também interfere diretamente na aprendizagem desse aluno. (...) é importante que a escola consiga uma forma de fazer com que esse aluno, ele saiba lidar com aquela situação, por exemplo, para que ele consiga **minimizar os impactos** daquela coisa lá fora."

Técnicos pedagógicos

"Se ele está bem emocionalmente, se ele desenvolve essas competências, a partir daquele momento, ele vai criando autoconfiança, ele vai **desenvolvendo as habilidades cognitivas**, ele vai aprendendo mais, vai ficando mais esperto. Eu penso dessa forma. Porque a pessoa está mais feliz, ela está motivada."

Técnicos pedagógicos



84% concordam

O tempo dedicado na escola ao desenvolvimento de Competências Socioemocionais potencializa o aprendizado nas disciplinas tradicionais.

O papel da escola no Desenvolvimento Socioemocional

Os Educadores concordam que é função da escola desenvolver o Socioemocional e que, de alguma forma, ela já vem desempenhando esta função. Ao mesmo tempo, enfatizam que a escola não pode ser a única responsável.

"O nosso objetivo principal, ainda na educação brasileira, é ensinar Biologia, Matemática, Português, o resto vem como... A gente faz porque a gente acaba envolvendo e para que o menino aprenda, mas o **meu objetivo é ensinar Biologia**."

Diretores

"O verdadeiro Educador, na verdade, tem que ser a **família**. O termo 'educação', ele só foi emprestado para nós, mas, na verdade, quem educa é a família, juntamente com a sociedade, com o professor, mas **o professor não pode ser o único educador**. O papel da educação não pode ser primordialmente do professor, porque aí você não consegue construir. **Se a família não faz a parte dela, se a sociedade não faz a parte dela, não tem como o professor fazer**."

Diretores

Preparação do Educador para a missão de desenvolver o Socioemocional do aluno

Ainda que a vasta maioria dos Educadores entrevistados concordem que a escola deva desenvolver o Socioemocional e que esta tarefa potencializa o aprendizado nas disciplinas tradicionais, eles, ao mesmo tempo, julgam que a escola não está preparada para assumir a Educação Socioemocional. Em particular, acreditam que os professores não têm a formação adequada.

"(...) imagina que você tenha feito Matemática. Na sua cabeça você está indo para a escola ensinar e fazer a matemática dele [o aluno] ser a melhor possível, e você começa a encontrar **problemas sociais** que dificultam você ensinar matemática. **Você não tem formação para isso**. Você fica dando chute o tempo todo."

Diretores

"**Eu me sinto incompetente**, vou para casa desesperada e triste, porque eu não consegui atender aquela criança dentro do seu **contexto socioemocional**, que está além do que o pedagógico pode fazer."

Professores

A atual escola brasileira está preparada para desenvolver as Competências Socioemocionais do aluno.



65% discordam

Os Educadores acreditam que o Socioemocional do professor afeta o aluno em sala de aula. Assim, além da necessidade de capacitar os professores, é preciso estar atento ao seu estado Socioemocional – também influenciado pelas condições de trabalho na escola.

"O bem-estar da equipe (...) **a autoestima da equipe reflete na autoestima do aluno**. Se tem picuinha, se tem aquela coisa mesquinha, aquela coisa ridícula, (...) as crianças vão observar com muita facilidade. Tem professor que entra na sala... (...) "Tia, hoje você não está bem". Como que ele sabe que eu não estou bem? Eu entrei do mesmo jeito. Olha a percepção que a criança tem da gente. Eles percebem. Principalmente quando está 55°C na sala de aula."

Professores

Uma capacitação é essencial para que o professor possa desenvolver as Competências Socioemocionais do aluno.



85% concordam

O Socioemocional do professor, mesmo que não intencionalmente, afeta o aluno.

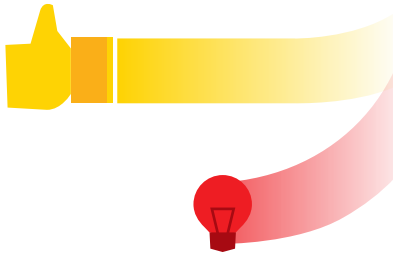


96% concordam

A melhor forma de desenvolver o Socioemocional do aluno no ambiente escolar

Embora exista grande concordância entre os Educadores de que o Desenvolvimento Socioemocional do aluno é função da escola, existe divergência entre eles quanto a quem deve ser responsável por este desenvolvimento e onde deve ocorrer.

> "**Estamos precisando de ajuda, a gente precisa de ajuda**. Então, que o governo coloque pessoas profissionais que vão auxiliar neste processo. Ou tira essa obrigação da escola."
>
> Diretores



O desenvolvimento das Competências Socioemocionais deve ser realizado dentro da sala de aula.



59% concordam

Outros profissionais, que não os professores, devem ser os responsáveis por desenvolver as Competências Socioemocionais.



52% concordam

O desenvolvimento de Competências Socioemocionais, quando acontece na escola, deve ser incorporado em todas as disciplinas tradicionais.



82% concordam

O desenvolvimento de Competências Socioemocionais, quando acontece na escola, deve ser objeto de uma disciplina separada.

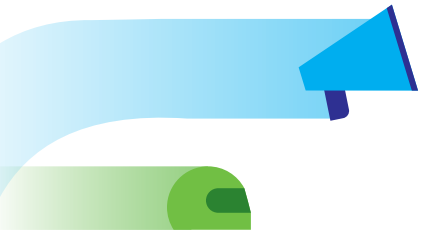


73% discordam

Quanto à forma como o desenvolvimento das Competências Socioemocionais deve ser incorporado às práticas em sala de aula, a ampla maioria dos Educadores entende que o Socioemocional deve ser trabalhado de forma integrada às disciplinas tradicionais.

O apoio à inserção do Socioemocional nas disciplinas tradicionais é de certa forma inconsistente com os 40% dos Educadores que não concordam que o Socioemocional deva ser ensinado em sala de aula ou com os 52% que acham que outros profissionais – que não o professor – deveriam ter essa responsabilidade (veja na página anterior).

A opinião dos Educadores se divide em relação a Educação Socioemocional como um objetivo explícito do aprendizado.



"Porque é o professor que vai fazer o trabalho. Eu [pedagogo] só vou dar as orientações. Vai reunir e vai começar a planejar. E quem vai fazer a prática lá dentro, como eu já falei, **é dentro da sala de aula, professor e aluno**. [...] A proposta é transdisciplinar, afetividade com as crianças, levando propostas de trabalho lúdicas, dentro da realidade, dentro do convívio da criança, alfabetizando a criança de forma transdisciplinar e do todo para as partes, **dando significado para o conhecimento delas**".

Técnicos pedagógicos

O desenvolvimento de Competências Socioemocionais, quando acontece em sala de aula, deve ser um objetivo explícito para o professor.



57% concordam

O desenvolvimento de Competências Socioemocionais, quando acontece em sala de aula, deve ser um objetivo explícito para o aluno.



52% concordam

A utilidade da avaliação do Desenvolvimento Socioemocional dos alunos

Como ocorre com toda forma de educação, é difícil imaginar como a Educação Socioemocional poderia ser implementada de forma eficaz sem alguma forma de avaliação. Já existem experiências da inclusão das Comptências Socioemocionais em sistemas de avaliação educacional. Os Educadores entrevistados foram quase unânimes em reconhecer a importância da avaliação (embora não se sintam capazes de realizá-la).

Qualquer tipo de avaliação das Competências Socioemocionais do aluno é inadequada no contexto escolar.



79% discordam

"Eu acredito que (...) existe o profissional que é habilitado para fazer isso, que é o psicólogo, que não existe dentro da escola. **Nós professores não fomos capacitados para fazer esse tipo de avaliação**."

Professores



87% concordam

A avaliação das Competências Socioemocionais dos alunos ajuda o professor a desenvolver tais competências.

O Socioemocional na Ciência



O que a Ciência nos diz

A maioria dos programas apresenta conjuntamente mais de um dos elementos avaliados pelos Educadores. A Ciência traz evidência da maior efetividade dos programas que tratam explicitamente da Educação Socioemocional. O programa apresenta objetivos explícitos de aprendizado que deixam claro para o aluno como ele pode evoluir nas competências em desenvolvimento – programas bem estruturados.

Características de programas bem estruturados

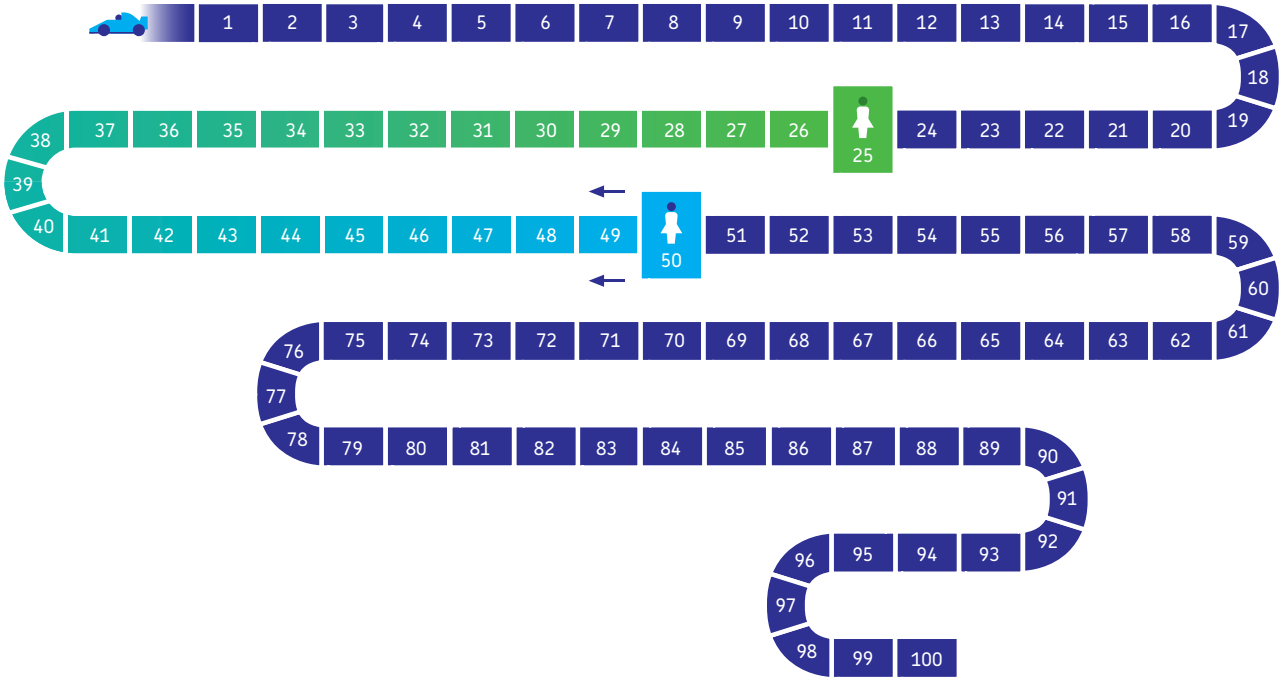
Sequenciais	Ativos
O programa usa atividades conectadas e coordenadas para atingir seus objetivos?	O programa usa formas práticas de aprendizado para ajudar a desenvolver novas competências dos alunos?
Focados	**Explícitos**
O programa possui pelo menos um componente específico para o desenvolvimento de competências sociais ou pessoais?	O programa foca em competências específicas de Aprendizagem Socioemocional em vez de competências ou desenvolvimento positivo genéricos?

Aprendizado ativo, prático: forma de aprendizagem que requer que o aluno interaja ativamente com os recursos pedagógicos.

Exemplos: interpretar papéis, treinar comportamento.

(Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011)

Impacto de um Programa de Aprendizagem Socioemocional sobre as Competências Socioemocionais



Posição inicial do aluno em relação à turma.

Melhoria da posição do aluno em relação à turma se exposto a um programa de Aprendizagem Socioemocional bem estruturado.

(Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011)

A efetividade da Educação Socioemocional é bem maior quando administrada por professores em sala de aula do que por outros profissionais ou fora da sala de aula.

Impacto de um Programa de Aprendizagem Socioemocional sobre o Aprendizado Acadêmico



Posição inicial do aluno em relação à turma.

Melhoria da posição do aluno em relação à turma se exposto a um programa de Aprendizagem Socioemocional aplicado por outros profissionais.

Melhoria da posição do aluno em relação à turma se exposto a um programa de Aprendizagem Socioemocional aplicado pelo professor em sala de aula.

(Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011)

Para se aprofundar no tema



Referências

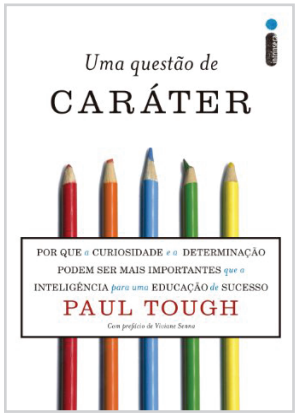
Durlak, J., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. Child Development, 82(1), 405-432.

CORE - California Office to Reform Education. (2013). ESEA Flexibility Request for Window 3, Estados Unidos.

Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC (2014). Fundamentos: otros indicadores de calidad educativa. Santiago: Autor

Sugestão para leitura









Links da web

institutoayrtonsenna.org.br/

porvir.org/especiais/socioemocionais/

Realização

Instituto Ayrton Senna
Educação do futuro, agora.

Parceria Institucional

Insper

ijsn Instituto Jones dos Santos Neves

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Saúde

