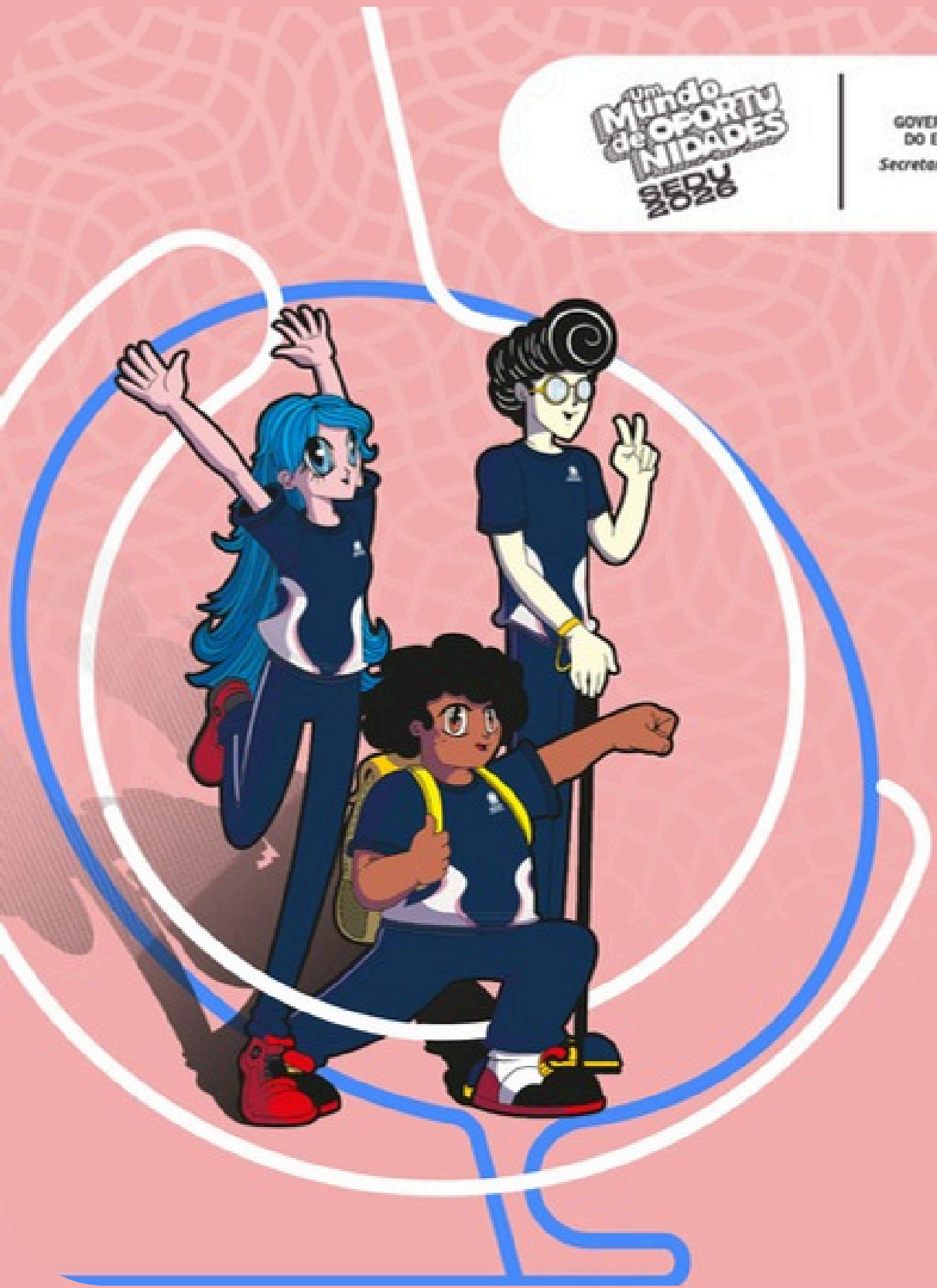
Caderno de atividades

Um Mundo de Oportunidades
SEDU 2026

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Professor(a)
Matemática
4º e 5º anos

Governo do Estado do Espírito Santo
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo

Vitor Amorim de Angelo
Secretário de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Andrea Guzzo Pereira
Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief

Rafaela Teixeira Possato de Barros
Gerente

Débora Aparecida Furieri Matos
Subgerente

Anderson Lucas de Paula
Alex Almeida Rosa
Glaucia Gomes Marun
Jéssica Monteiro Falquetto
Stevão Carneiro de Sousa

Equipe responsável
Adriana Lisboa Chaves Rezende
Antonio da Silva Pereira Neto
Alex Almeida Rosa
Jéssica Monteiro Falquetto
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque
Noeme Amaral Valbuza Kamke
Priscila Pereira de Aquino
Simone Maria Oliveira Gonçalves
Stevão Carneiro de Sousa
Tatiana Gomes dos Santos Peterle
Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Adalzira Ribeiro da Hora
Sandra Mara Moura Machado
Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

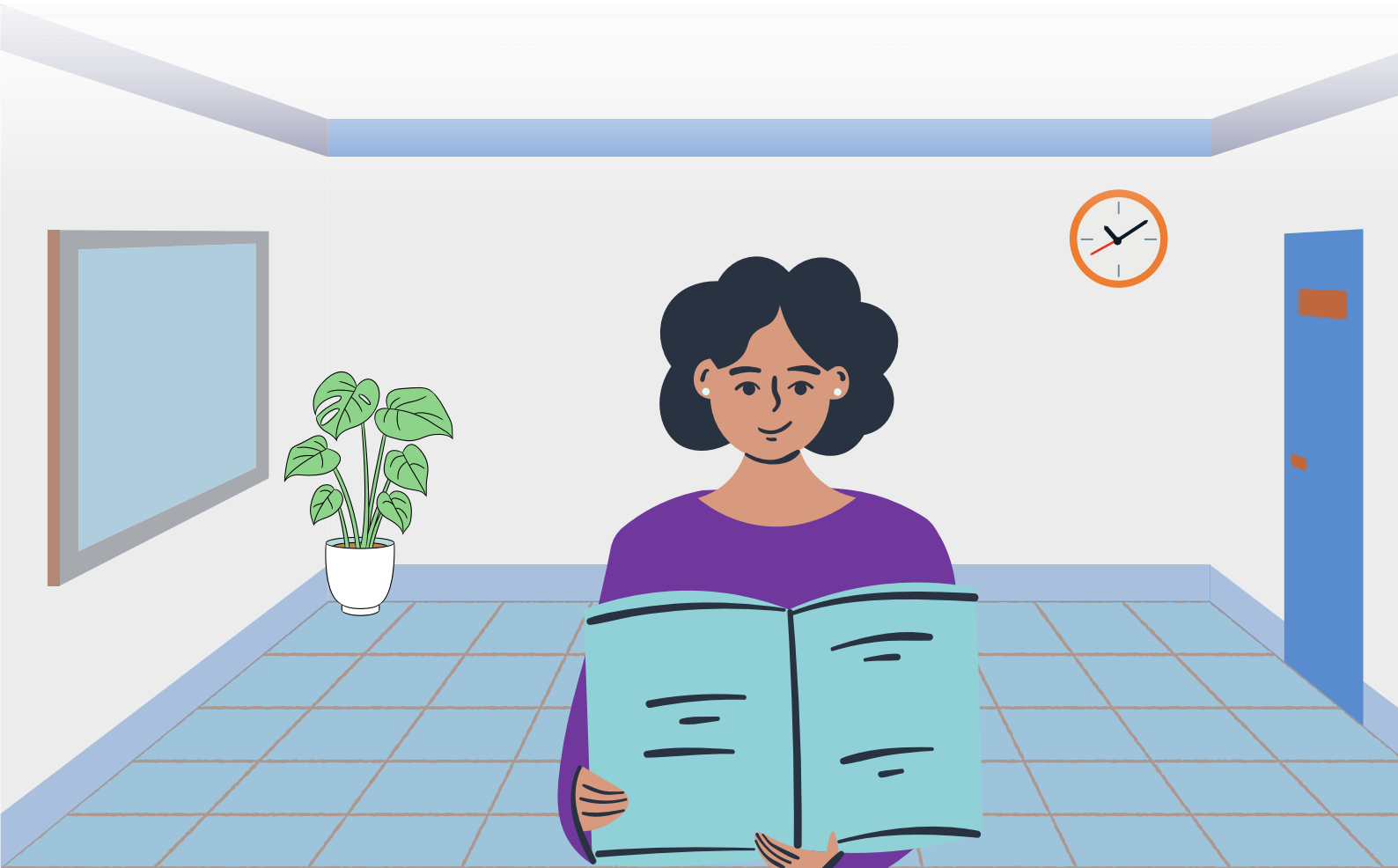
Prezado(a) professor(a),

Com o objetivo de auxiliá-lo em sua prática docente neste ano letivo, elaboramos, a partir das matrizes Saeb 2001, Saeb 2022, Paebes 2023 e Ama 2024, este Caderno de atividades, organizado por descritores e por aulas. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, você tenha um conjunto de atividades para subsidiar o seu trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os seus estudantes. Desse modo, a organização de sua prática docente acontecerá a partir das especificidades de sua sala de aula.

Nesse sentido, é preciso considerar que a utilização das questões aqui dispostas deve ser antecedida pelo trabalho com os objetos de conhecimento que as envolvem. É essencial, ainda, considerar a resolução de problemas como eixo norteador das atividades propostas neste caderno. A resolução de problemas possibilita o desenvolvimento de capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens), argumentação e validação de processos, além de estimular formas de raciocínio como intuição, indução, dedução e estimativa. Essa opção traz implícita a convicção de que o conhecimento matemático ganha significado quando os estudantes têm situações desafiadoras para resolver e trabalham para desenvolver estratégias de resolução.

Portanto, professor(a), a sua mediação será imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes e deverá englobar a devolutiva após a realização das atividades.

Temos certeza de que, juntos, vocês trilharão um caminho de sucesso!



SUMÁRIO

Clique nas aulas para acessá-las

AULA 1.....1
D1: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D044_M: Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.

AULA 2.....3
D2: Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
D111_M: Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

AULA 3.....6
D3/D112_M: Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

AULA 4.....8
D4: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
D117_M: Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.

AULA 5.....10
D5/D113_M: Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

AULA 6.....12
D6: Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
D106_M: Executar a medição de grandezas por meio de medidas convencionais ou não.

AULA 7.....14
D7: Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
D060_M: Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema.

AULA 8.....15
D8: Estabelecer relações entre as unidades de medida de tempo.
D059_M: Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problema.

AULA 9.....16
D9: Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
D061_M: Reconhecer o horário de término de um evento ou acontecimento dado seu intervalo de duração e horário de início.

AULA 10.....18
D10: Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
D114_M: Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

AULA 11.....21
D11: Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
D057_M: Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.

AULA 12.....23
D12: Resolver problemas envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
D058_M: Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

AULA 13.....24
D13: Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
D014_M: Reconhecer características do sistema de numeração decimal.

AULA 14.....25
D14: Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
D002_M: Corresponder números naturais a pontos da reta numérica.

AULA 15.....26
D15: Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

AULA 16.....28
D16: Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
D005_M: Identificar composições ou decomposições de números naturais.

AULA 17.....29
D17: Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
D003_M: Executar adição ou subtração com números naturais.

AULA 18.....31
D18: Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
D004_M: Executar multiplicação ou divisão com números naturais.

AULA 19.....33
D19: Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
D022_M: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.

AULA 20.....35
D20: Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
D023_M: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.
D148_M: Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

AULA 21.....37
D21: Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
D013_M: Reconhecer as diferentes representações de um número racional.

AULA 22.....39
D22: Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica
D009_M: Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.

AULA 23.....40
D23: Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
D110_M: Resolver problemas utilizando números racionais, dados em representação decimal de valores do Sistema Monetário Brasileiro, envolvendo diferentes significados da adição, subtração e multiplicação.

AULA 24.....42
D24/D011_M: Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

AULA 25.....44
D25: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
D024_M: Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

AULA 26.....45
D26: Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%) .
D038_M: Utilizar porcentagem na resolução de problemas.

AULA 27.....47
D27/D153_M: Ler informações e dados apresentados em tabelas.

AULA 28.....49
D28: Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
D064_M: Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.
D108_M: Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas

Descritores que constam apenas na Matriz Paebes 2023

AULA 29.....51
D107_M: Identificar informações apresentadas em quadros ou tabelas.

AULA 30.....54
D008_M: Comparar e ordenar números racionais.

AULA 31.....56
D065_M: Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.

AULA 32.....57
D115_M: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

Descritores que constam apenas na Matriz Ama 2024

AULA 33.....58
D001_M: Corresponder números naturais à sua escrita por extenso.

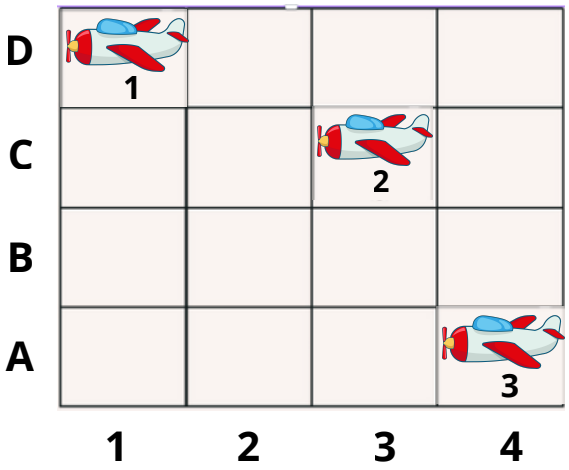
AULA 34.....59
D109_M: Completar sequências de números naturais.

AULA 1
D1/D044_M

GABARITO

QUESTÃO 1

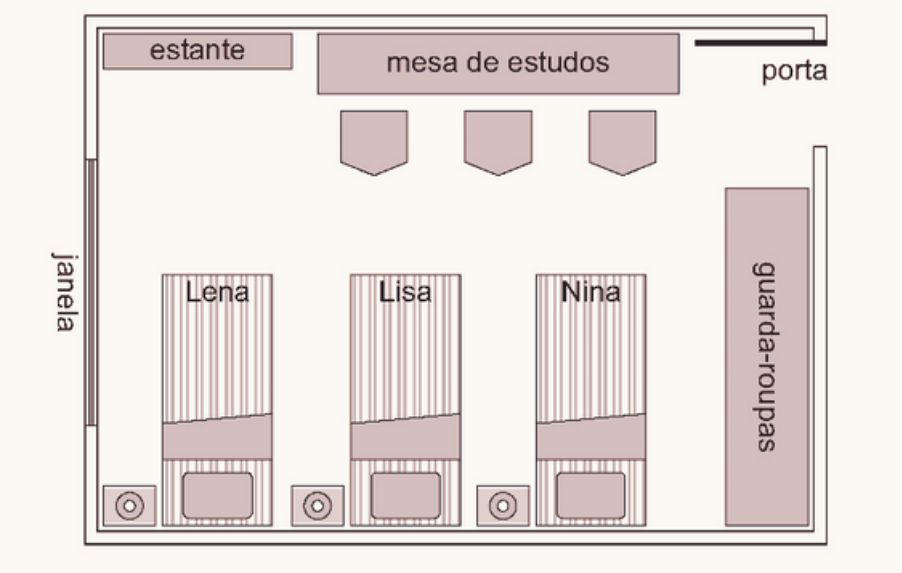
(M030002A8). A figura abaixo mostra a posição de 3 aviões na tela de um radar.



Qual é a posição do avião 2?
A) A1
B) B4
C) C3
D) D2

QUESTÃO 2

(M040078PF). Observe a figura abaixo. Ela representa o quarto de Lena, Lisa, e Nina visto de cima.



De acordo com essa vista, que móvel fica mais distante da janela do quarto
A) Guarda-roupas.
B) Cama de Nina.
C) Mesa de estudos.
D) Estante.



QUESTÃO 3

(M04013MG). Silvia dividiu uma folha em quadrados e fez alguns desenhos. Veja o que ela fez.

	T	M	P	V	X
1					
2					
3					

No quadro 3P ela representou
A) escola.
B) igreja.
C) teatro.
D) banco.

QUESTÃO 4

ANDANDO PELA ESCOLA

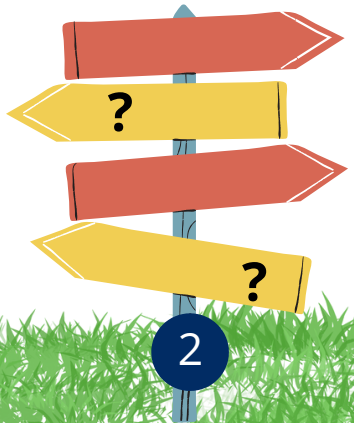


As noções de direção e sentido são muito importantes para você não se perder por onde anda, ou mesmo, para informar a alguém onde fica sua casa, sua escola ou outro lugar que você conheça.

Escolha dois lugares da sua escola (por exemplo: o trajeto da sua sala de aula até a quadra) e descreva como faz para ir e voltar.

Fonte: Geief/Sedu







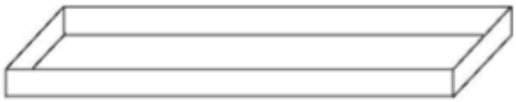
QUESTÃO 1

(M04523S1). Veja o molde que Maria vai usar para fazer uma caixinha.

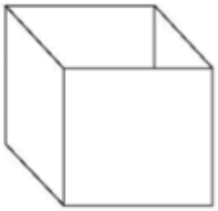


Qual dessas caixas Maria vai fazer?

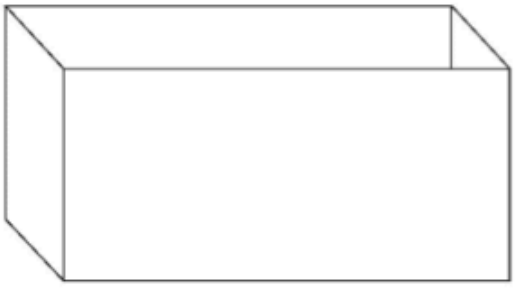
A)



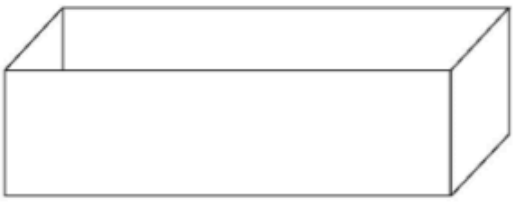
B)

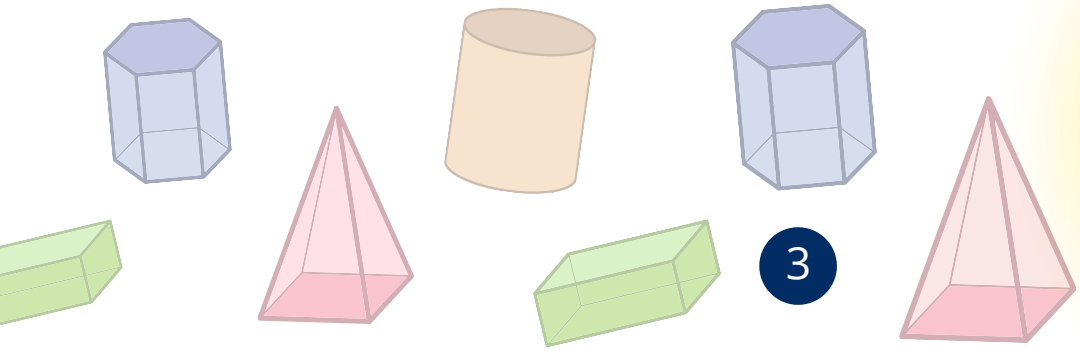


C)



D)





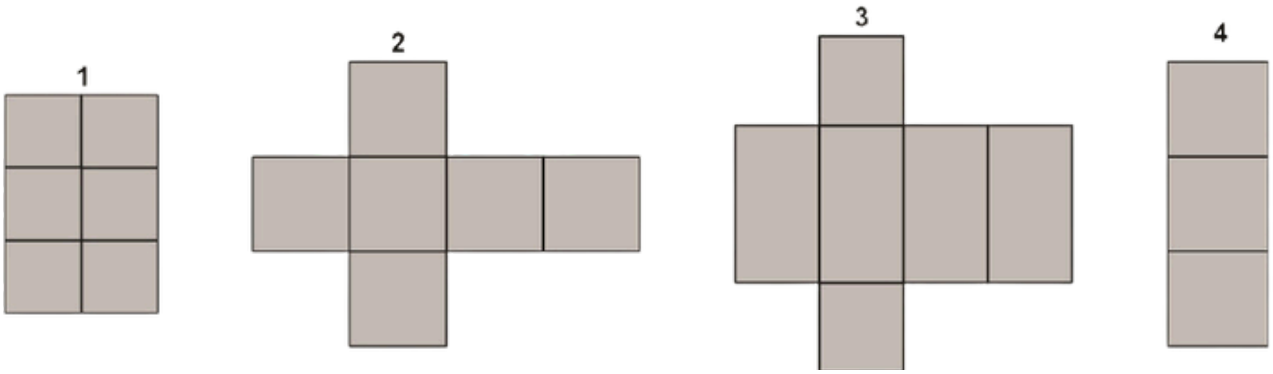


QUESTÃO 2

(M050108A8). Para participar de um jogo, Leandro vai fazer um dado de papel igual a este.



Para isso precisa escolher um dos moldes abaixo.



Qual desses moldes ele deve escolher para fazer o dado?

A) O molde 1.
B) O molde 2.
C) O molde 3.
D) O molde 4.

QUESTÃO 3

(M06092SI). Glória quer fazer um molde para construir caixas sem tampa, em forma de bloco retangular, como mostra a figura abaixo.

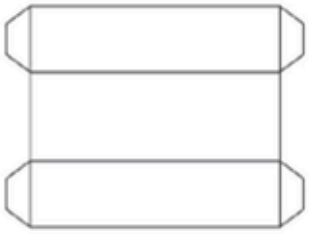


Para obter o molde, ela desmontou a caixa. O desenho que representa essa caixa desmontada é

A)



B)



C)



D)



QUESTÃO 4

Uma das maneiras de fabricar uma bola de futebol é construindo, em material apropriado, um poliedro especial, que, depois, será inflado, de modo que as suas faces estiquem e fiquem arredondadas. Esse poliedro especial está representado na imagem a seguir. Ele se chama icosaedro truncado.

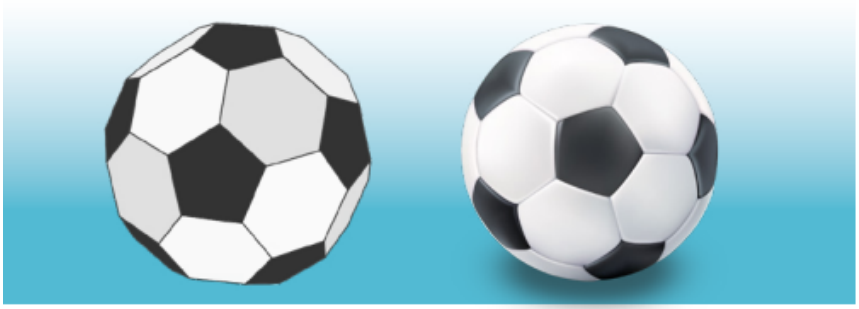


Imagem extraída de: <https://www.gratispng.com/png-l09u3b/>. Acesso em: 31 out. 2023.

Assinale todas as opções que indicam figuras planas que formam alguma das faces do icosaedro truncado:

A) ☐ Triângulo.

B) ☐ Retângulo.

C) ☐ Quadrado.

D) ☐ Pentágono.

E) ☐ Hexágono.

F) ☐ Círculo.

G) ☐ Cubo.

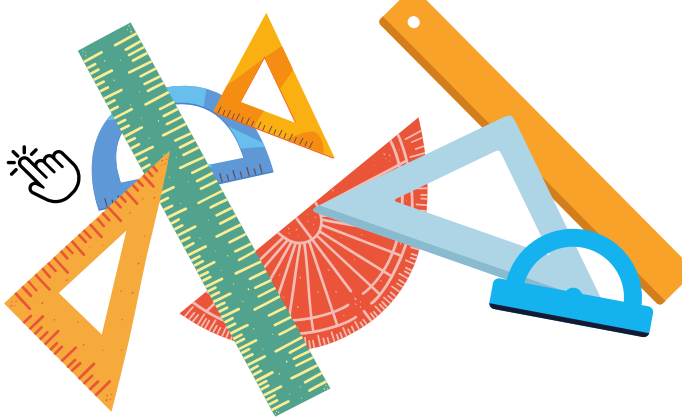
H) ☐ Esfera.

Adaptada. Disponível em: <https://www.institutoreuna.org.br/projeto/Avalia-e-Aprende/diagnosticas/matematica/Caderno%202/5%C2%BA%20ano/155>. Acesso em: 31 out. 2023.



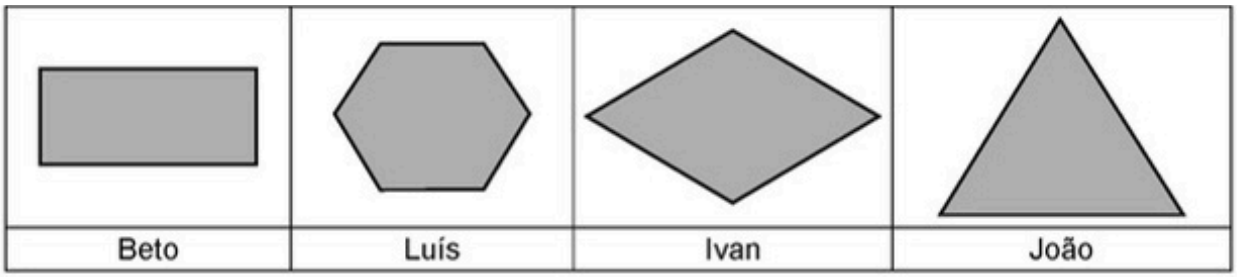
AULA 3
D3/D112_M

GABARITO



QUESTÃO 1

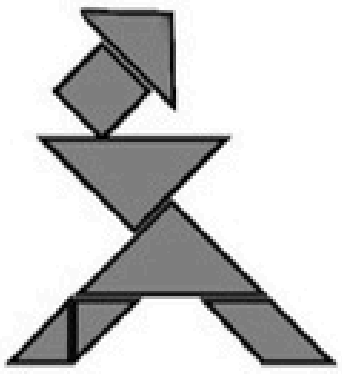
(M030104A8). Beto, Luís, Ivan e João devem desenhar uma figura de quatro lados iguais. Veja o que eles fizeram.



Qual desses meninos desenhou a figura correta?
A) Beto.
B) Luís.
C) Ivan.
D) João.

QUESTÃO 2

(M030153A8) O Tangram é formado por sete peças. Com ele podemos criar figuras como mostra o desenho baixo.



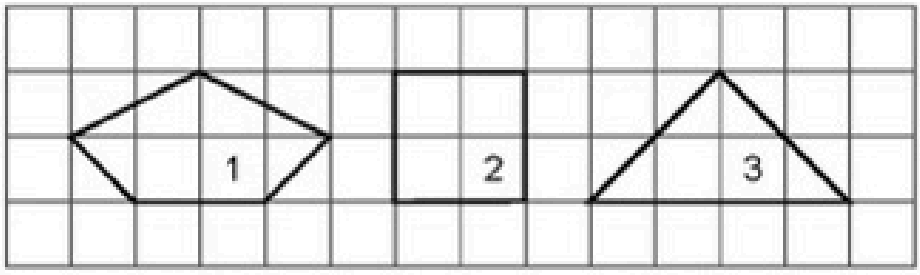
Nessa figura, aparecem quantas peças de três lados?
A) 4
B) 5
C) 6
D) 7





QUESTÃO 3

(M04162CD). Veja as figuras abaixo.



As figuras 1, 2 e 3 são, respectivamente,
A) pentágono, triângulo e quadrado.
B) quadrado, triângulo e pentágono.
C) triângulo, quadrado e pentágono.
D) pentágono, quadrado e triângulo.

QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Considere as pirâmides representadas a seguir:

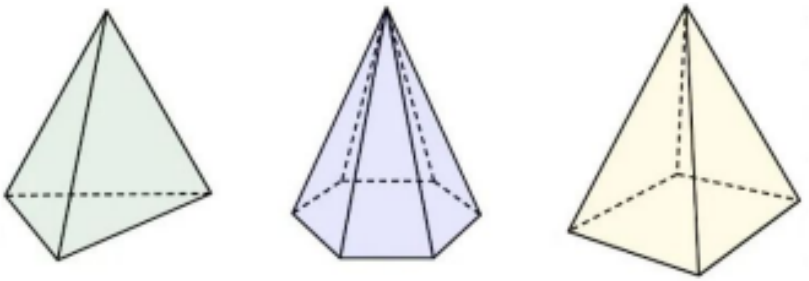


Imagem extraída de: <mundoeducação.uol.com.br.>. Acesso em: 26 out. 2023

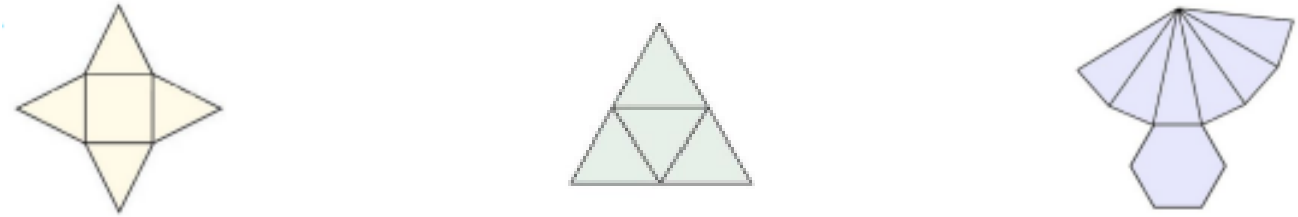
a) Qual a forma das faces laterais dessas pirâmides?

_____

b) Quais as formas das bases dessas pirâmides?

_____

c) Escreva abaixo de cada planificação a seguir, qual é a pirâmide correspondente.



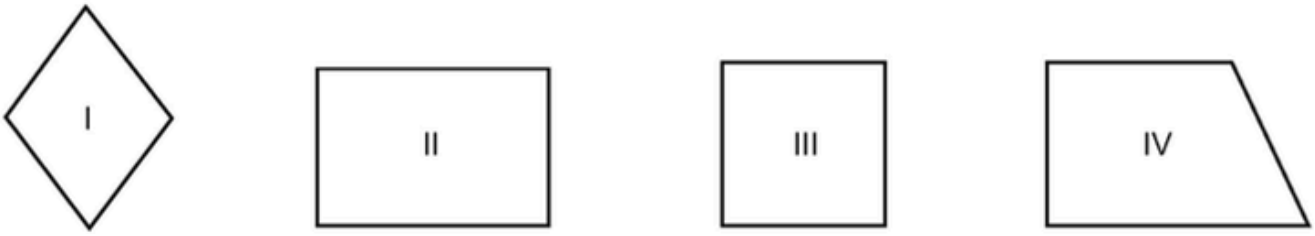
AULA 4

D4

GABARITO

QUESTÃO 1

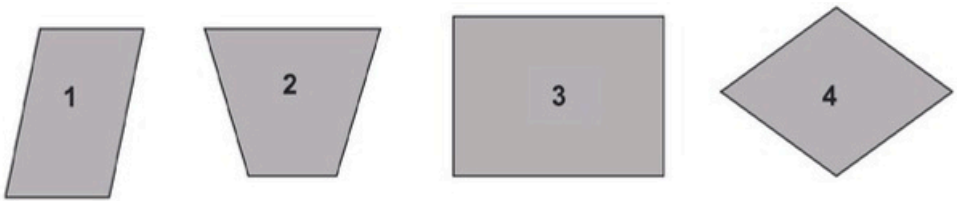
(M0450011RJ). Dos quadriláteros abaixo, quais possuem os 4 lados iguais?



A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) III e IV.

QUESTÃO 2

(M050016A8). Observe abaixo as figuras geométricas que uma professora desenhou no quadro. Túlio indicou a figura que representa um losango.



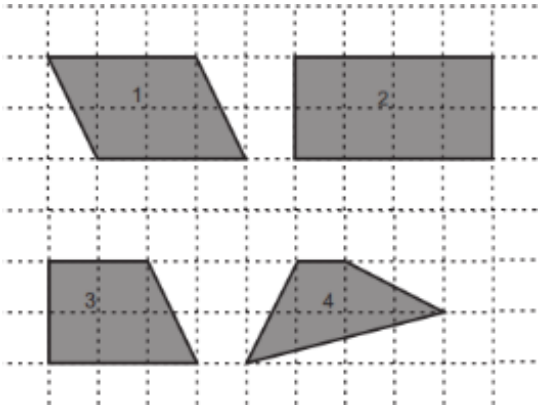
Qual dessas figuras ele indicou?
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4





QUESTÃO 3

Observe os quadriláteros, em cinza, na malha quadriculada abaixo.



Quais desses quadriláteros são paralelogramos?

A) 1 e 2.
B) 1 e 4.
C) 2 e 3.
D) 3 e 4.

QUESTÃO 4

Observe os quadriláteros abaixo e responda

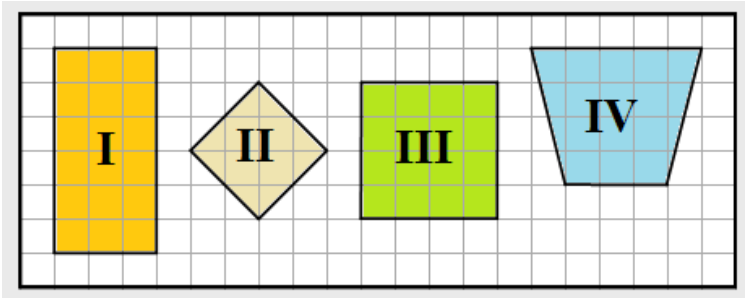


Imagem extraída de: <https://profwarles.blogspot.com/2020/05/d4-quiz-por-descritor-mat-5-ano-ef.html>. Acesso em: 31 out. 2023.

a) qual o nome de cada um deles?
b) quais possuem lados com a mesma medida?
c) quais possuem todos os ângulos internos com 90º?
d) qual possui apenas dois lados paralelos?

Fonte: Geief/Sedu



AULA 5

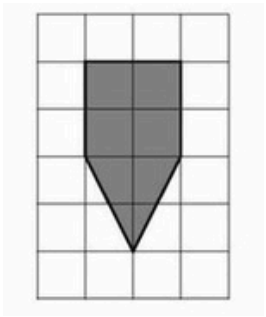
D5/D113_M

GABARITO



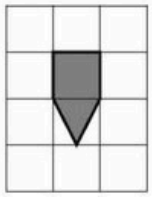
QUESTÃO 1

(M051693E4). Observe na malha quadriculada abaixo o desenho na cor cinza.

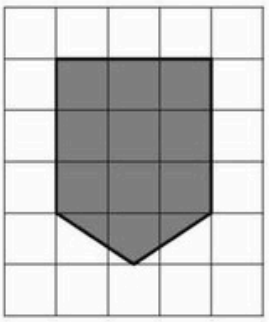


Em qual das malhas quadriculadas abaixo está representada uma ampliação desse desenho?

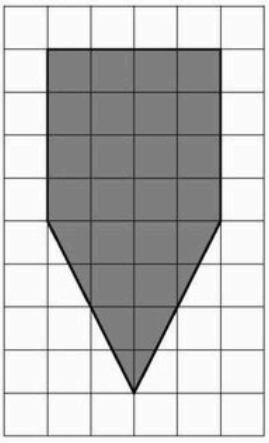
A)



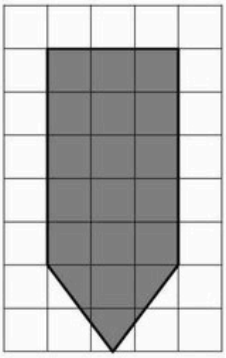
B)



C)

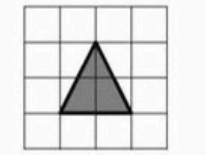


D)

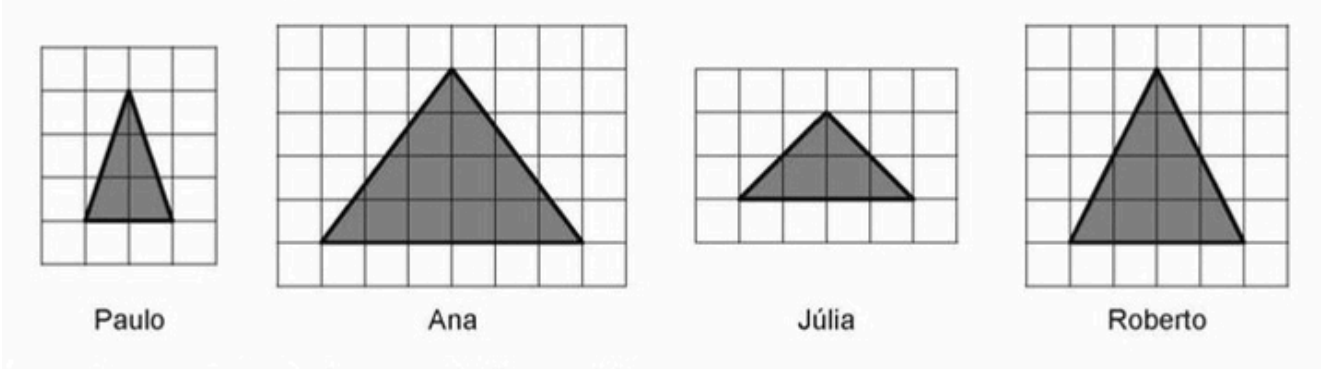


QUESTÃO 2

(M051700E4). Observe o desenho abaixo.



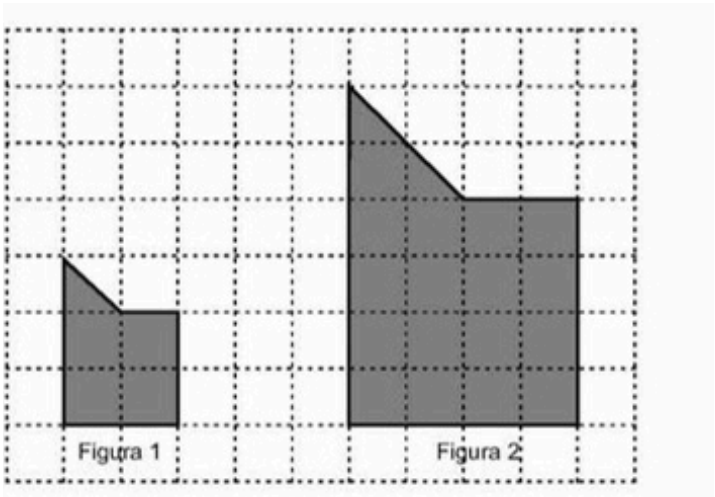
Quatro estudantes fizeram a ampliação desse desenho.



Qual desses estudantes fez a ampliação correta?
A) Ana.
B) Júlia.
C) Paulo.
D) Roberto.

QUESTÃO 3

(M090178G5). Para obter a figura 2, os lados da figura 1 foram duplicados, conforme representado na malha quadriculada abaixo.





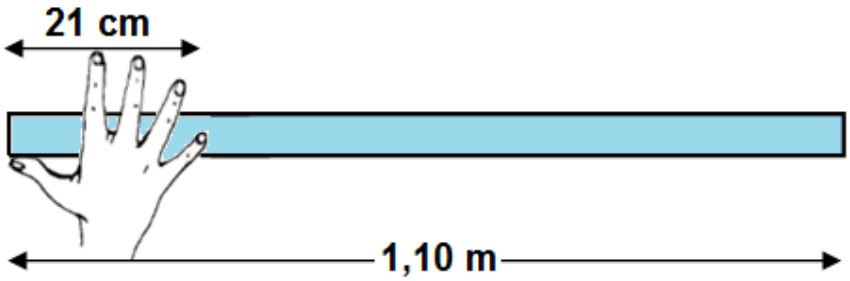
A medida da área da figura 1 é igual
A) à metade da medida da área da figura 2.
B) a um quarto da medida da área da figura 2.
C) ao dobro da medida da área da figura 2.
D) ao quádruplo da medida da área da figura 2.

GABARITO



QUESTÃO 1

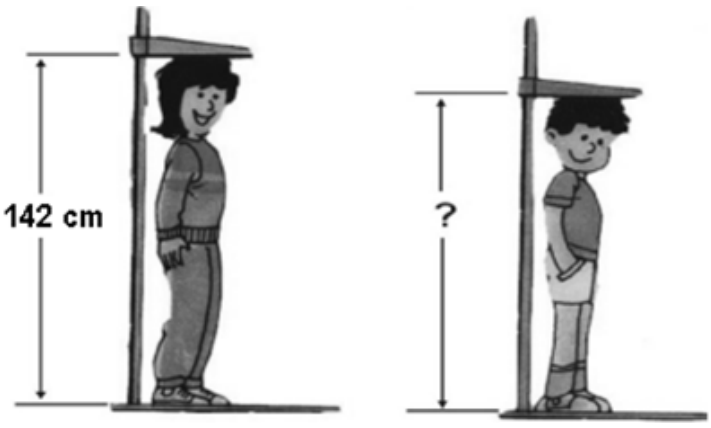
(PROVA BRASIL). João quer medir uma tábua e, para isso, está usando seu palmo, que mede 21 cm.



Assim sendo, essa tábua deve conter
A) mais de 4 palmos e menos de 5 palmos.
B) exatamente 5 palmos.
C) mais de 5 palmos e menos de 6 palmos.
D) exatamente 6 palmos.

QUESTÃO 2

(PROVA BRASIL). Observe as figuras e veja que Gabriela é mais alta que Júnior. Ela tem 142 centímetros.
Quantos centímetros aproximadamente Junior deve ter?

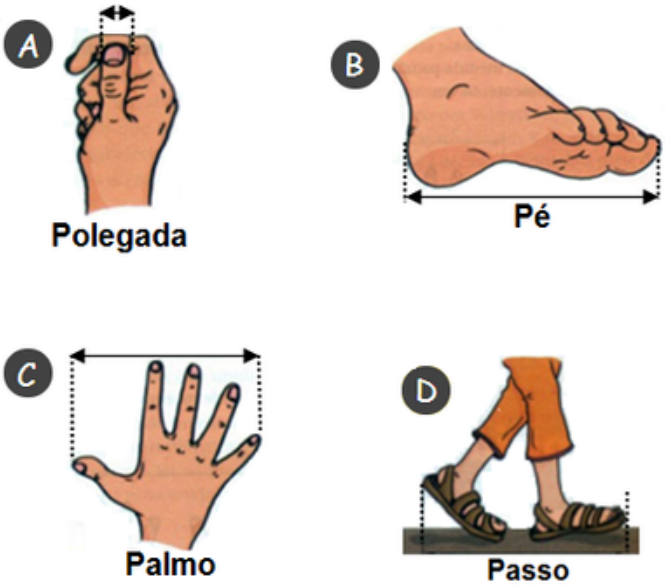


A) 50 cm
B) 81 cm
C) 136 cm.
D) 144 cm.



QUESTÃO 3

(Sobral – CE). Qual das medidas abaixo tem aproximadamente 1 metro de comprimento?



A) Alternativa A.
B) Alternativa B.
C) Alternativa C.
D) Alternativa D.

QUESTÃO 4

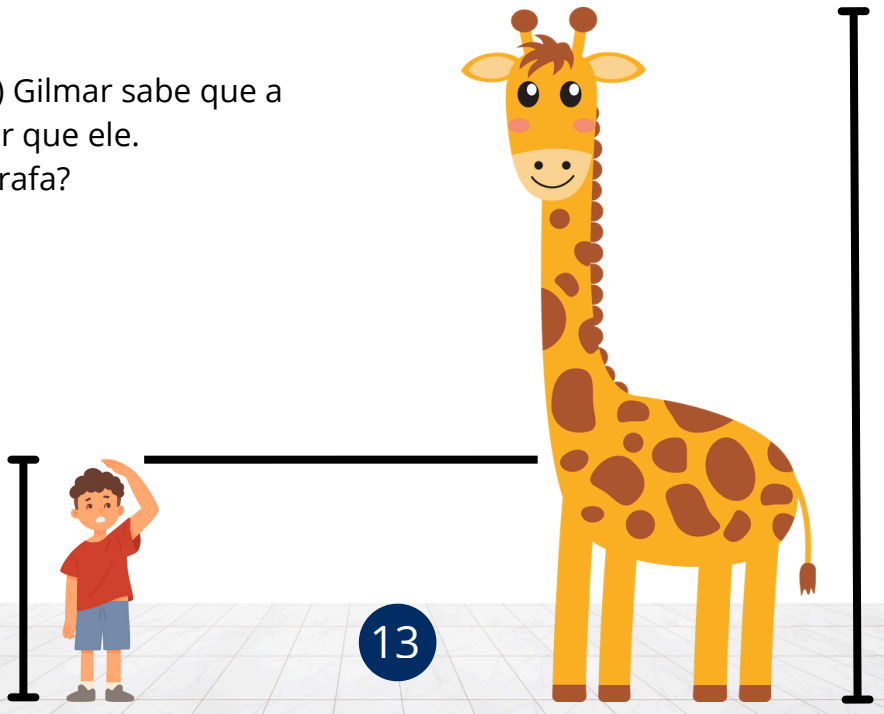
(Seduc - GO - Adaptada). Evandro mediu seu quadro utilizando sua polegada.



Se a polegada de Evandro mede 2,5 centímetros, então, quais as dimensões desse quadro?

QUESTÃO 5

(Seduc - GO - Adaptada) Gilmar sabe que a girafa é três vezes maior que ele.
Qual é o tamanho da girafa?



AULA 7
D7/D060_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M04301SI). Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 kg de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, vê que ele tem apenas 625 gramas. De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

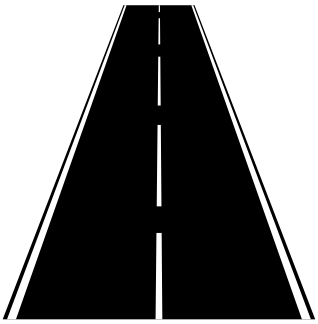
A) 375 gramas.
B) 325 gramas.
C) 425 gramas.
D) 485 gramas.



QUESTÃO 2

(M050003PE). A prefeitura de Luar está asfaltando algumas ruas da cidade. Neste mês, foram asfaltados 12 000 m.
Quantos quilômetros foram asfaltados?

A) 12.
B) 120.
C) 1 200.
D) 12 000.



QUESTÃO 3

(M050528A9). Uma garrafa de suco de uva tem 1,2 L. Esse conteúdo corresponde a quantos copos de 200 mL?

A) 5
B) 6
C) 10
D) 14



AULA 8
D8/D059_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M030017A8). Para ir de Porto Alegre a Curitiba um avião leva uma hora e meia. Essa viagem dura
A) 15 minutos.
B) 30 minutos.
C) 60 minutos.
D) 90 minutos.

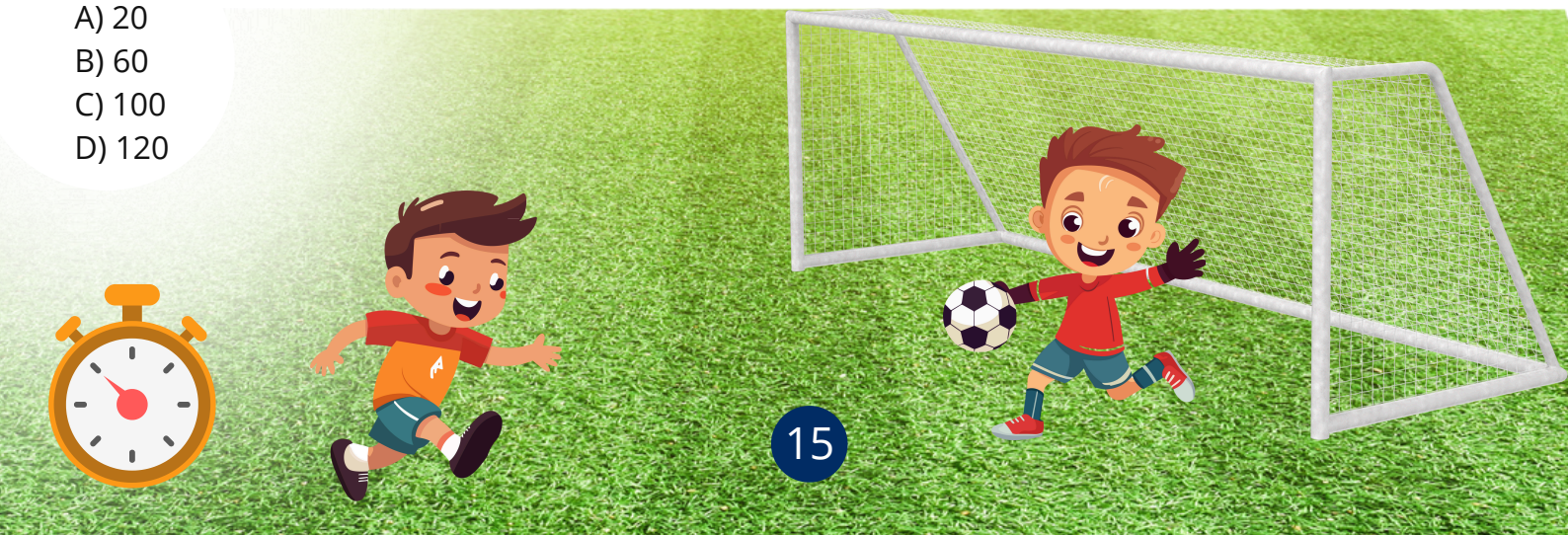
QUESTÃO 2

(M04018CA). Túlio passou três semanas de férias na casa de sua avó. O número de dias que ele passou com sua avó é igual a
A) 3 dias.
B) 7 dias.
C) 14 dias.
D) 21 dias.



QUESTÃO 3

(M04198MG). Em uma partida de futebol, o juiz prorrogou o tempo regulamentar em 2 minutos. Esse tempo, em segundos é igual a
A) 20
B) 60
C) 100
D) 120



AULA 9
D9/D061_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M04126CD). Glória fez uma torta de chocolate e colocou-a no forno às 9 horas e 40 minutos. Quando tirou a torta assada do forno, o relógio marcava 10 horas e 25 minutos. Por quanto tempo essa torta ficou no forno?

A) 20 minutos.
B) 25 minutos.
C) 40 minutos.
D) 45 minutos.



(M04163CA). Paula tem 9 anos e 7 meses. Para ela completar 10 anos, faltam

A) 3 meses.
B) 5 meses.
C) 7 meses.
D) 12 meses.



QUESTÃO 3

(M04369SI). Entrei em um ônibus às 15 horas e 30 minutos para viajar. Cheguei ao meu destino às 19 horas. Quanto tempo durou minha viagem?

A) 2 horas.
B) 2 horas e 30 minutos.
C) 3 horas.
D) 3 horas e 30 minutos.



QUESTÃO 4

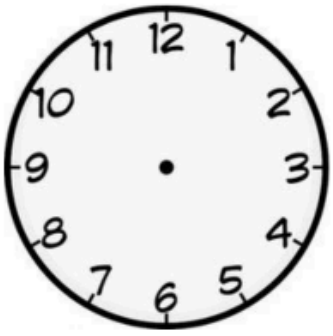
(Seduc - GO). Após 2 horas e meia dirigindo, sem parar, Bernardo chegou ao seu destino. Nesse instante, seu relógio marcava exatamente às 22:00.

a) Que horas Bernardo iniciou essa viagem?

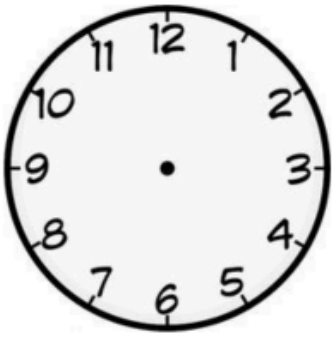


Fonte: https://br.freepik.com / Acesso em 29/01/2023

b) Desenhe nos relógios a seguir, os ponteiros dos relógios que marcam o início e o fim da viagem de Bernardo:



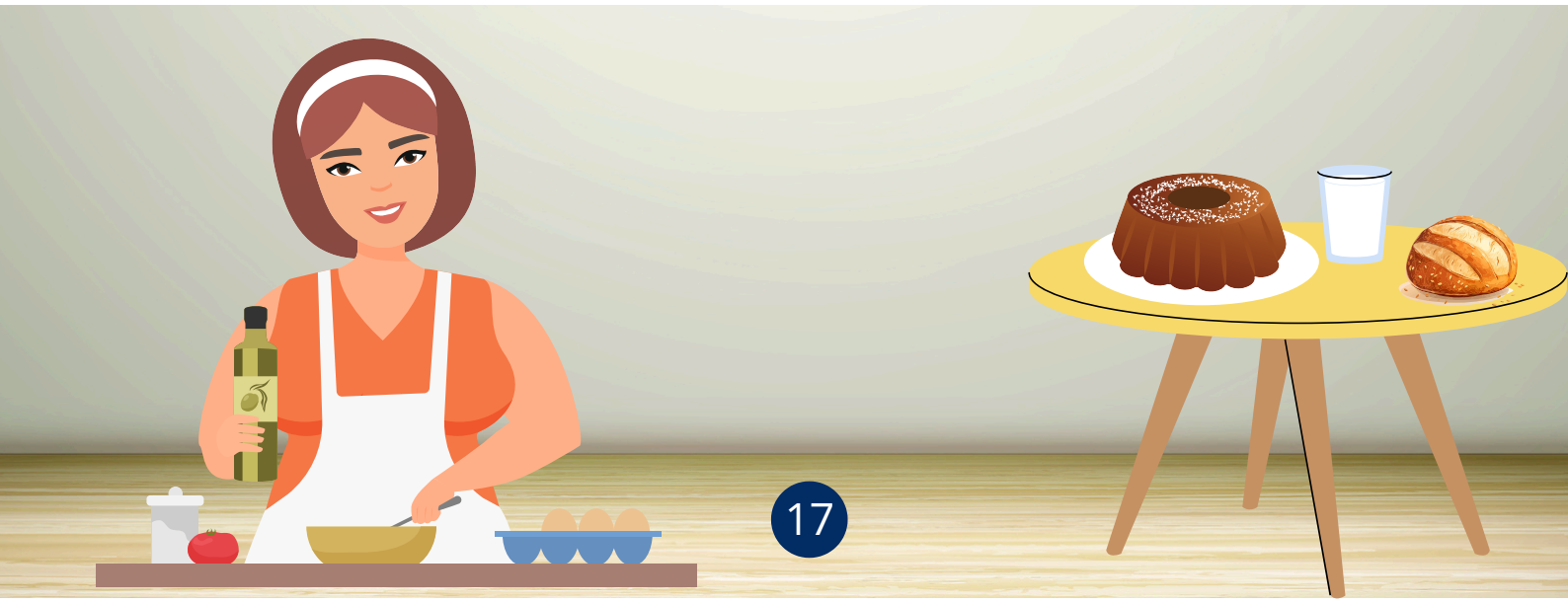
Início da viagem



Término da viagem

QUESTÃO 5

(Seduc - GO - Adaptada). Denise começou a fazer o jantar às 18h e 30min. Se o tempo do preparo dos pratos é de uma hora e meia, que horas o jantar estará pronto?



AULA 10
D10/D114_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M04250CD). Patrícia abriu seu cofrinho e contou R$ 127,00 em moedas. Ela pediu a seu pai que trocasse as moedas por notas de R$ 10,00 e por moedas de R$ 1,00. Depois da troca, Patrícia ficou com

A) 10 notas de R$ 10,00 e 7 moedas de R$ 1,00.
B) 12 notas de R$ 10,00 e 7 moedas de R$ 1,00.
C) 12 notas de R$ 10,00 e 5 moedas de R$ 1,00.
D) 12 notas de R$ 10,00 e 20 moedas de R$ 1,00.



QUESTÃO 2

(M04431SI). Gustavo trocou uma nota no banco por várias notas e moedas. Veja abaixo as notas e moedas que ele recebeu.



Qual é o valor da nota que Gustavo trocou?

A) R$ 10,00
B) R$ 20,00
C) R$ 50,00
D) R$ 100,00

QUESTÃO 3

(M050168A8). Observe no quadro abaixo a quantidade de dinheiro que Alice guardou em seu cofre.

10 moedas de 5 centavos;
5 moedas de 50 centavos;
7 moedas de 1 real.

Ela trocou todas as suas moedas por uma nota. Qual é o valor dessa nota?

A) 

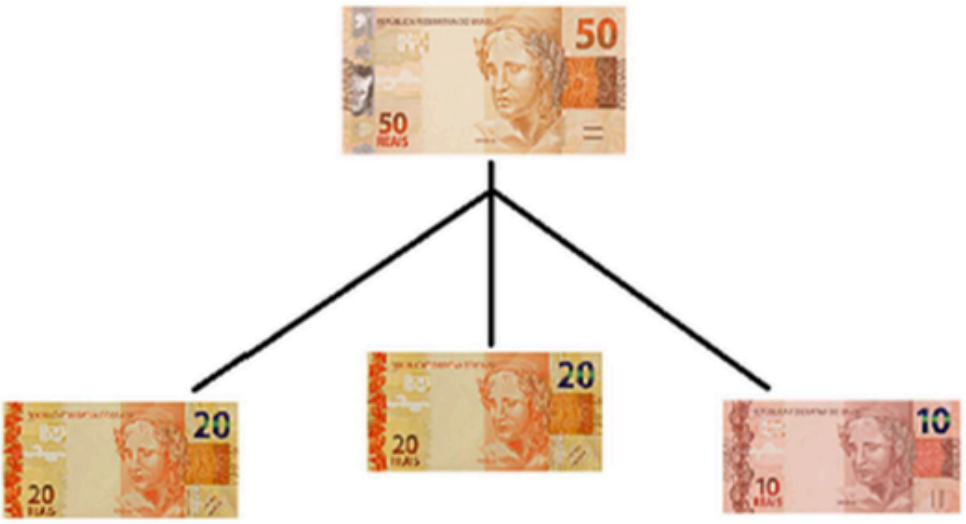
B) 

C) 

D) 

QUESTÃO 4

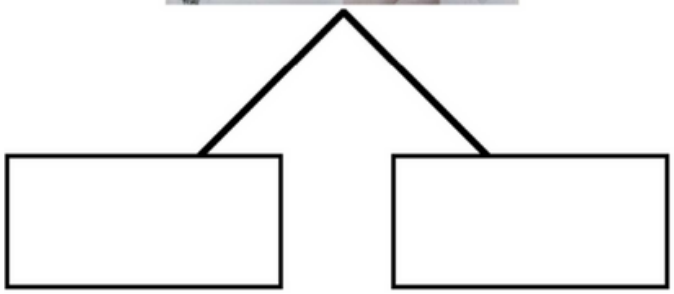
(Seduc - GO). Faça o desenho das respectivas notas do Real brasileiro de acordo com o exemplo a seguir:



Fonte: Banco Central. Acesso em 13/02/2023.

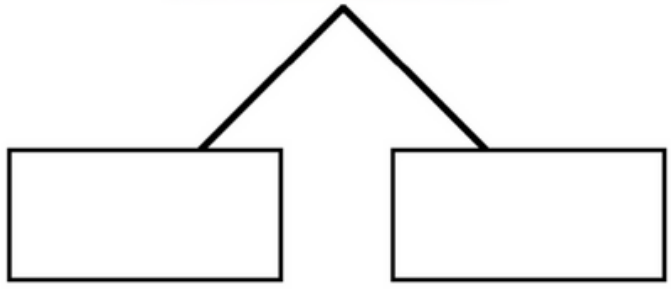
a)


REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
200
200
REAIS



b)


100
100
REAIS



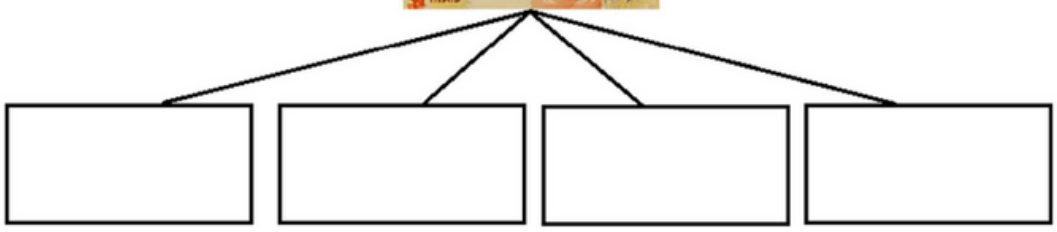






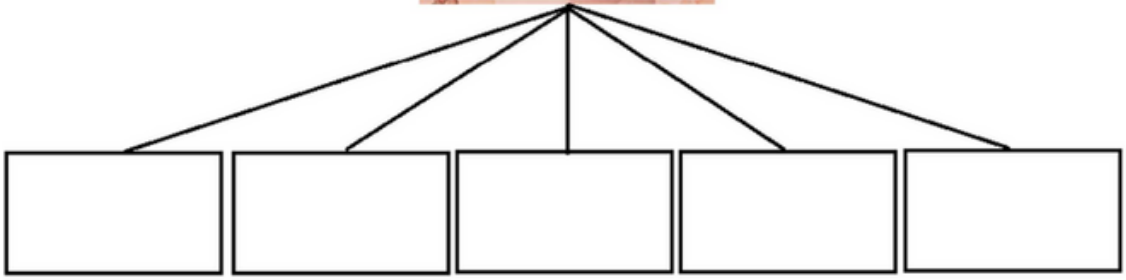
c)


20
20
REAIS



d)


10
10
REAIS



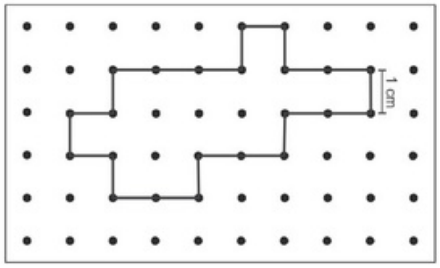
AULA 11
D11/D057_M

GABARITO



QUESTÃO 1

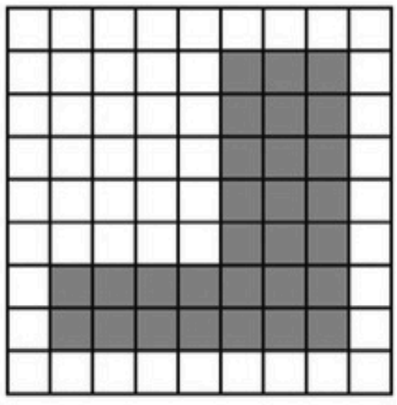
(M04324S1). Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a sala de aula. Veja o que ela fez.



Qual é o perímetro da figura que Marina representou?
A) 16 cm
B) 18 cm
C) 20 cm
D) 22 cm

QUESTÃO 2

(M050467A9). Veja a figura representada pela cor cinza na malha quadriculada abaixo. Cada quadradinho da malha tem 3 centímetros de lado.

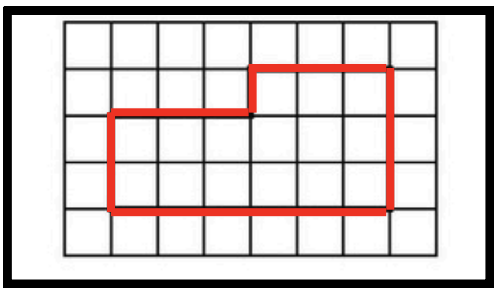


Qual é a medida do perímetro dessa figura desenhada?
A) 28 centímetros.
B) 56 centímetros.
C) 72 centímetros.
D) 84 centímetros.



QUESTÃO 3

(M06191SI). A professora Sônia fez um grande mural para expor os trabalhos dos seus alunos. Ela vai contorná-lo com fita colorida. Observe o desenho desse mural na malha quadriculada.

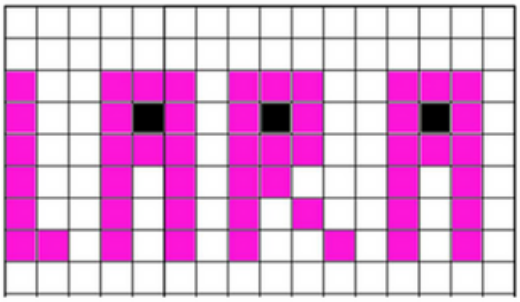


Como o lado de cada quadrinho corresponde a 1 m, de quantos metros de fita Sônia vai precisar para contornar todo o mural?

A) 15 m
B) 16 m
C) 18 m
D) 22 m

QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Lara resolveu escrever seu nome em uma folha quadriculada. Observe



Ela não gostou de como ficou, e resolveu contornar seu nome com uma fita brilhante preta. Ela estipulou que gastaria no máximo 16 centímetros de fita colorida por cada letra, já que o lado dos quadradinhos é de 1 centímetro.

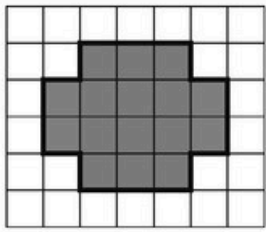
Lara está correta em seus cálculos? Quantos metros de fitas serão utilizados para contornar todas as letras? Justifique.





QUESTÃO 1

(M04396SI). Ana coloriu de cinza uma figura na malha quadriculada abaixo. Veja o que ela fez.

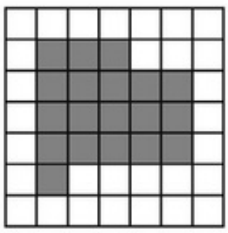


A área dessa figura corresponde a quantos quadrados?

A) 10
B) 16
C) 20
D) 25

QUESTÃO 2

(M050012A9). Veja a figura cinza desenhada na malha quadriculada abaixo. A medida da área de cada quadradinho dessa malha é igual a 1 cm².



Qual é a medida da área dessa figura?

A) 19 cm²
B) 20 cm²
C) 28 cm²
D) 49 cm²

QUESTÃO 3

(M050130A8). Isabel quer cobrir o mural de seu quarto com papel reciclado. Observe a representação do mural na parte sombreada da malha abaixo.



Como um quadradinho corresponde a 1 metro quadrado, quanto de papel reciclado Isabel vai precisar?

A) 5 metros quadrados.
B) 6 metros quadrados.
C) 10 metros quadrados.
D) 20 metros quadrados.

QUESTÃO 1

(M04273SI). No número 784 321, qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar?
A) 1
B) 2
C) 4
D) 8

QUESTÃO 2

(M04274SI). Veja o número que está no quadro abaixo.



56 748 320

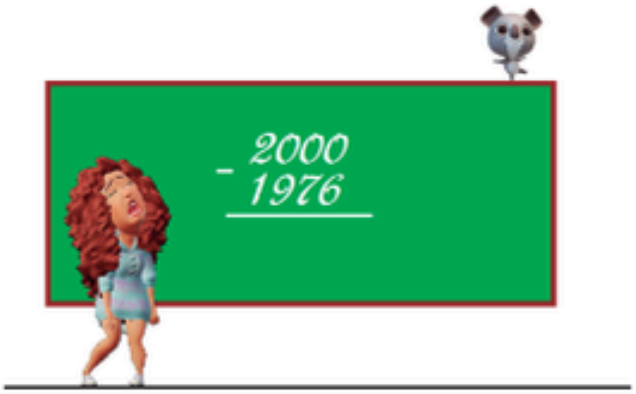
Nesse número, qual é a ordem ocupada pelo algarismo 4?
A) Centena.
B) Unidade de milhar.
C) Dezena de milhar.
D) Centena de milhar.

QUESTÃO 3

(M050001CE). Carlos escreveu em seu caderno o número 83 246. Nesse número o valor posicional do algarismo 3 é
A) 3
B) 30
C) 300
D) 3 000

QUESTÃO 4

(Seduc - GO - Adaptada). A professora Tayssa precisa de ajuda com a seguinte subtração que escreveu no quadro.

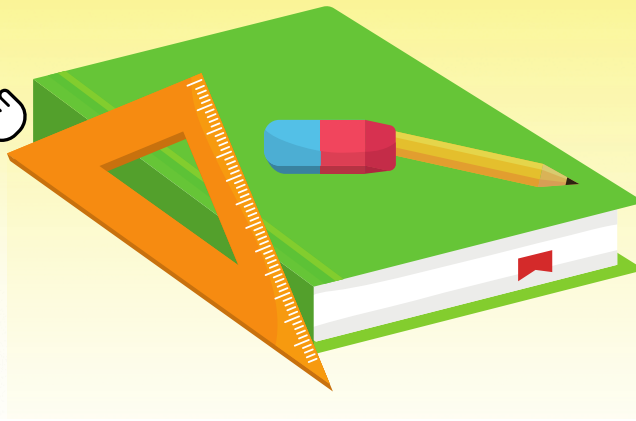


Qual o resultado dessa operação?



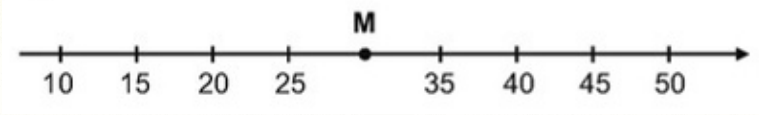
AULA 14
D14/D002_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M030050A8). Veja a reta numerada abaixo.

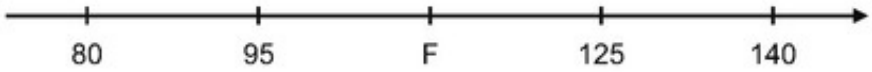


Nessa reta, que número corresponde ao ponto M?

A) 25
B) 30
C) 35
D) 50

QUESTÃO 2

(M040693PF). Fernando marcou com a letra F, um número na reta numerada abaixo. Observe.



Qual foi o número marcado por Fernando?

A) 75
B) 110
C) 115
D) 130

QUESTÃO 3

(M04459SI). Vilma está completando a reta numérica representada abaixo. Veja o que ela já fez.

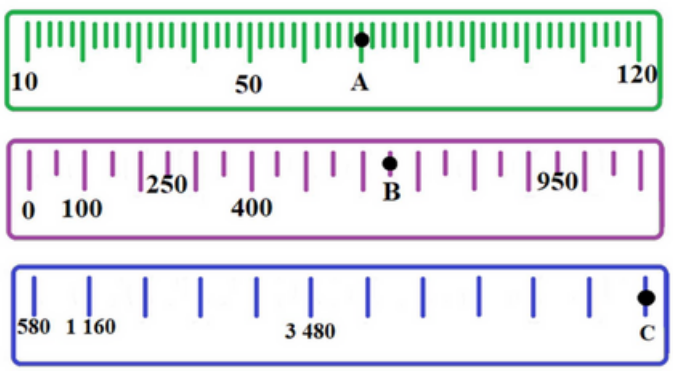


Que número Vilma deve escrever no lugar da letra R?

A) 56
B) 60
C) 62
D) 72

QUESTÃO 4

(Seduc - GO - Adaptada). Observe as três retas numéricas a seguir.



Quais os números representados, respectivamente, pelos pontos A, B e C?

AULA 15

D15

GABARITO



QUESTÃO 1

(M030053A8). Veja o número na ficha abaixo.

108

Esse número corresponde a
A) 10 + 8
B) 10 + 80
C) 100 + 8
D) 100 + 80

QUESTÃO 2

(M050233A8). Natália anotou o número abaixo em seu caderno de anotações.

3 043

Uma outra forma de escrever esse número é
A) 3 000 + 40 + 3
B) 300 + 40 + 3
C) 30 + 40 + 3
D) 30 + 4 + 3

QUESTÃO 3

(M050236B1). O número 4 871 pode ser decomposto na forma
A) 4 000 + 800 + 70 + 1
B) 400 + 800 + 70 + 1
C) 40 + 80 + 70 + 1
D) 4 + 8 + 7+1



QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

(A) 200 + 4	( ) 72
(B) 1 000 + 200 + 30 + 5	( ) 125
(C) 70 + 2	( ) 204
(D) 3 000 + 400 + 8	( ) 1 235
(E) 100 + 20 + 5	( ) 2 075
(F) 2 000 + 70 + 5	( ) 3 408

QUESTÃO 5

(Seduc - GO). Os números, a seguir, foram decompostos utilizando a multiplicação e a adição. Complete a tabela que apresenta cada uma dessas decomposições.

Número	Decomposição com adição	Decomposição com adição e multiplicação
83	80 + 3	
279		2 × 100 + 7 × 10 + 9 × 1
305		
1 784	1000 + 700 + 80 + 4	
2 068		2 × 1000 + 6 × 10 + 8 × 1



QUESTÃO 1

(M050016A9). O número correspondente à decomposição 3 x 1 000 + 5 x 100 + 7 é
A) 357
B) 3 057
C) 3 507
D) 3 570



QUESTÃO 2

(M050482A9). Qual é a decomposição do número 5 067?
A) 5 x 10 000 + 6 x 1 000 + 7 x 100
B) 5 x 1 000 + 6 x 10 + 7 x 1
C) 5 x 100 + 6 x 100 + 7 x 1
D) 5 x 10 + 6 x 1 +7

QUESTÃO 3

(Geief - Sedu - ES). O número correspondente à decomposição 4 x 1 000 + 2 x 100 + 3 é
A) 423
B) 4 023
C) 4 203
D) 40 203

QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Uma safra de grãos é pesada em toneladas. A colheita de uma safra qualquer foi de 3 centenas de milhar mais 5 unidades de milhar mais 4 centenas mais 6 dezenas e 1 unidade.
Qual foi o peso dessa colheita?



QUESTÃO 5

(Seduc - GO). Um trabalhador recebeu por seus serviços prestados as seguintes cédulas de reais:
8 cédulas de R$100,00;
9 cédulas de R$10,00;
7 moedas de R$1,00.
Qual foi o valor, em reais, que esse trabalhador recebeu?



AULA 17
D17/D003_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M0450065RJ). O resultado de 1 205 – 731 é
A) 434
B) 474
C) 534
D) 574

QUESTÃO 2

(M050616A9). Resolva a operação abaixo.

846 + 217

O resultado dessa operação é
A) 1 053
B) 1 063
C) 1 073
D) 1 083

QUESTÃO 3

(M050618A9). Resolva a conta abaixo.

1 600 - 190

O resultado dessa conta é
A) 400
B) 410
C) 1 400
D) 1410



QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Uma fábrica de chocolate mantém sua produção diária em uma tabela, conforme apresentado a seguir:

Produção – 1ª semana de MAIO						
SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
12 599 litros	15 385 litros	10 347 litros	10 786 litros	16 394 litros	Folga	Folga

Agora responda:
a) Quantos litros de chocolate foram produzidos na segunda-feira e na terça-feira da 1ª semana de maio?
b) Quantos litros de chocolate foram produzidos na quarta-feira e na quinta-feira da 1ª semana de maio?
c) Quantos litros de chocolate foram produzidos, ao todo, na 1ª semana de maio?

QUESTÃO 5

(Seduc - GO - Adaptada). A subtração, embora presente no cotidiano das pessoas, não é uma operação simples de se trabalhar. A subtração está associada a três ideias diferentes: tirar, comparar e completar. Vamos vivenciar cada uma delas por meio de três problemas?

a) Alex tinha 101 bolinhas de gude. Perdeu 58 em um jogo. Com quantas bolinhas Alex ficou?



b) Cida e Cris colecionam moedas. Cida possui 183 moedas em sua coleção e Cris tem 484. Quem tem mais moedas? Quantas a mais?

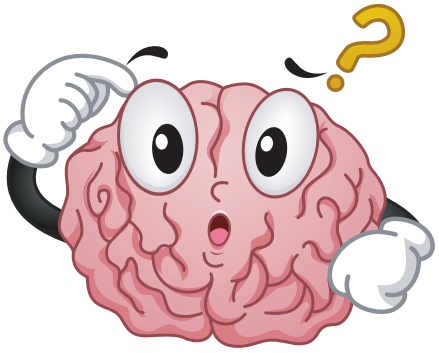


c) Sandra quer comprar um sapato que custa 256 reais, mas só tem 198 reais. Quantos reais faltam à Sandra para comprar o sapato?



AULA 18
D18/D004_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M050046B1). Resolva a operação abaixo.

1 250 x 6

Qual é o resultado dessa operação?
A) 6 200
B) 6 506
C) 7 106
D) 7 500

QUESTÃO 2

(M050621A9). Resolva a conta abaixo.

230 x 6

O resultado dessa conta é
A) 1 380
B) 1 200
C) 138
D) 120

QUESTÃO 3

(M050710A9). Sônia resolveu a operação abaixo.

725 : 25

O resultado dessa operação é
A) 21
B) 29
C) 209
D) 700

QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Para cada caso, descubra o algarismo dos símbolos: @, ✹ e ■ nas multiplicações a seguir:

a)

			1	3	9	6
				x	3	6
			@	3	7	6
+		4	1	@	@	
		5	0	2	5	6

b)

				2	4	5	7
				x	3	4	6
			1	4	7	4	@
			9	✹	@	✹	
+		7	3	7	1		
		8	5	0	1	@	@

c)

			2	■	✹	6
				x	2	3
			7	0	3	8
+		4	6	9	2	
		5	3	9	5	8

QUESTÃO 5

(Seduc - GO). Calcule as divisões a seguir corretamente:

908 ÷ 2 =_____ resto:_____

908 | 2

708 ÷ 3 =_____ resto:_____

708 | 3

205 ÷ 4 =_____ resto:_____

205 | 4

715 ÷ 5 =_____ resto:_____

715 | 5

400 ÷ 6 =_____ resto:_____

400 | 6

330 ÷ 7 =_____ resto:_____

330 | 7

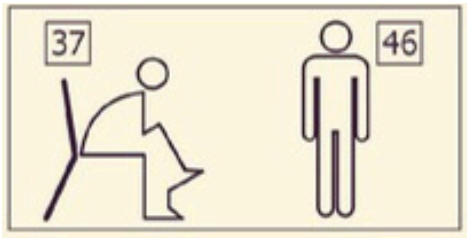


QUESTÃO 1

(M04030CA). João é motorista de caminhão. Ele está fazendo uma viagem de 210 quilômetros. Depois de dirigir 150 quilômetros, ele parou num posto de gasolina. Quantos quilômetros ainda faltam para João completar essa viagem?
A) 60 Km
B) 70 Km
C) 140 Km
D) 360 Km

QUESTÃO 2

(M04194MG). Célio viu uma placa no ônibus. A placa indica que no ônibus podem viajar 37 pessoas sentadas e 46 pessoas em pé. Observe a ilustração da placa.



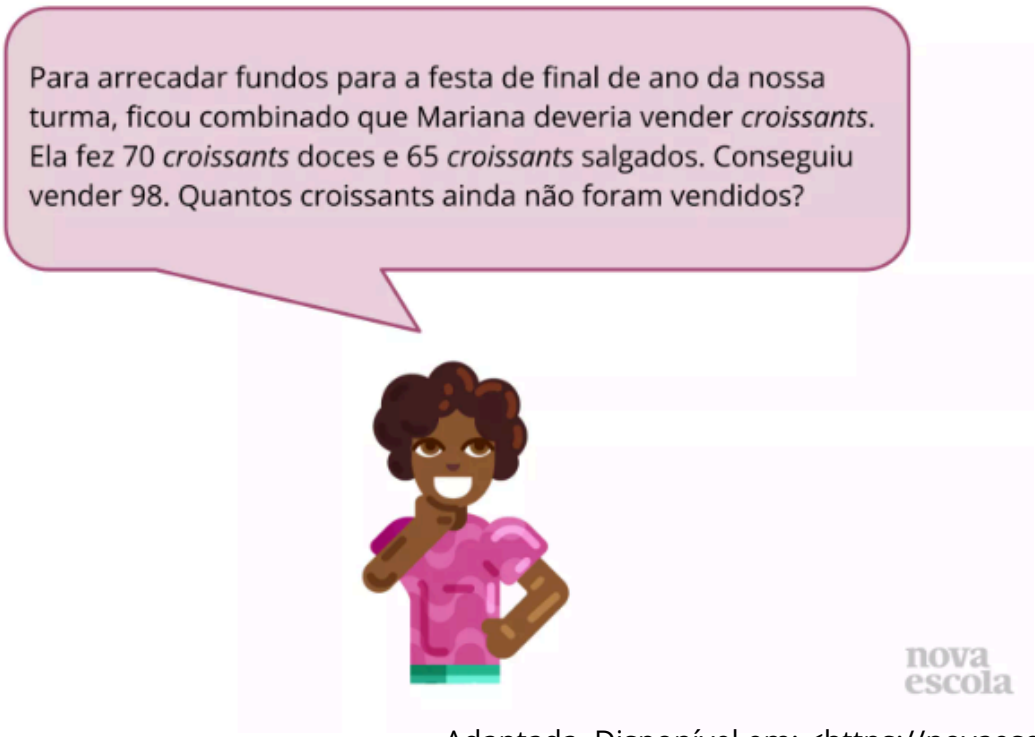
Qual é o número máximo de passageiros que pode viajar nesse ônibus?
A) 53 passageiros.
B) 63 passageiros.
C) 73 passageiros.
D) 83 passageiros.

QUESTÃO 3

(M04229CE). Marilda faz coleção de chaveiros. Ela tem 4 caixas de chaveiros. Em cada caixa, ela colocou 20 chaveiros. Quantos chaveiros tem na coleção de Marilda?
A) 5 chaveiros.
B) 16 chaveiros.
C) 24 chaveiros.
D) 80 chaveiros.

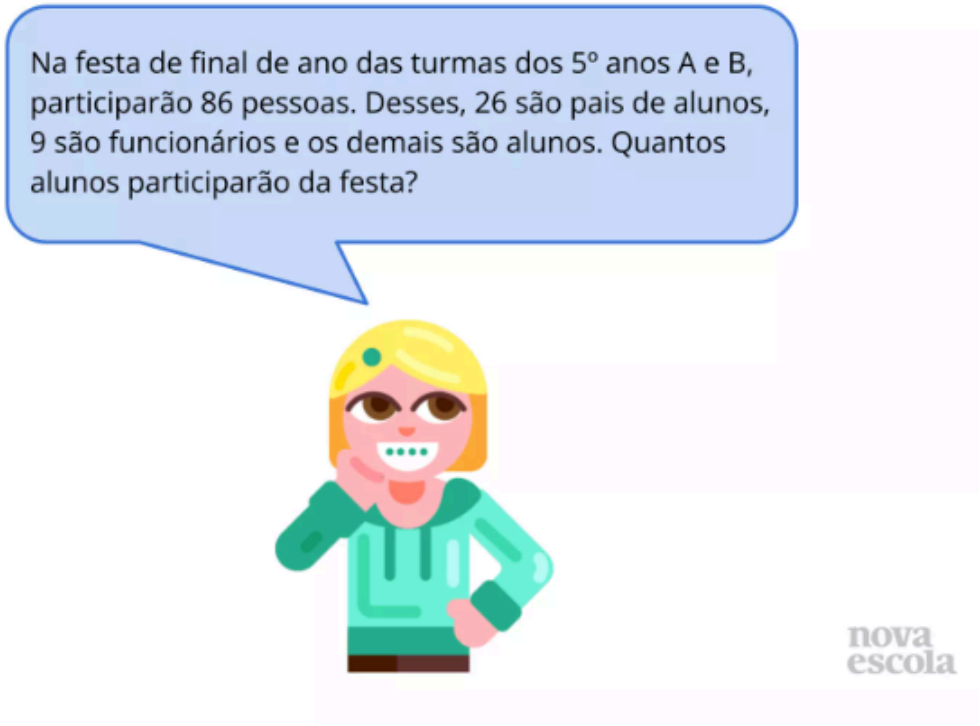


QUESTÃO 4



Adaptada. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/matematica/solucionando-problemas-com-adicao-e-subtracao-de-numeros-naturais/823>. Acesso em: 13 nov. 2023.

QUESTÃO 5



Adaptada. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/matematica/solucionando-problemas-com-adicao-e-subtracao-de-numeros-naturais/823>. Acesso em: 13 nov. 2023.

QUESTÃO 1

(M030170PF). Laura tem 3 caixas de lápis de cor. Em cada caixa, há 24 lápis.
Quantos lápis de cor Laura tem?

A) 52
B) 62
C) 70
D) 72



QUESTÃO 2

(M04403SI). Em um pacote, cabem 18 biscoitos.
Quantos biscoitos serão necessários para encher 140 pacotes do mesmo tamanho?

A) 140
B) 1 120
C) 1 400
D) 2 520



QUESTÃO 3

(M04404SI). Distribuindo igualmente 735 balas entre 35 crianças, quantas balas cada uma receberá?

A) 21
B) 22
C) 31
D) 35



QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Acompanhe a seguinte situação: um prédio tem 6 andares e em cada andar, há 4 apartamentos. Quantos apartamentos há nesse prédio?



QUESTÃO 5

(Seduc - GO). Em um passeio da escola Canto Feliz, os 280 alunos foram divididos em 7 ônibus. Quantos alunos foram em cada ônibus?



QUESTÃO 1

(M050609A9). Ana fez suco com 1/4 das laranjas que comprou. Qual foi a porcentagem de laranjas que Ana usou para fazer esse suco?

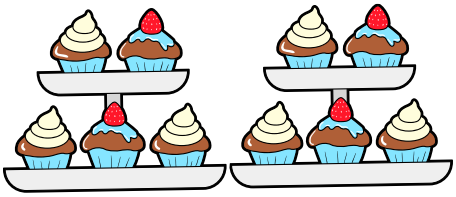
A) 50%
B) 40%
C) 25%
D) 10%



QUESTÃO 2

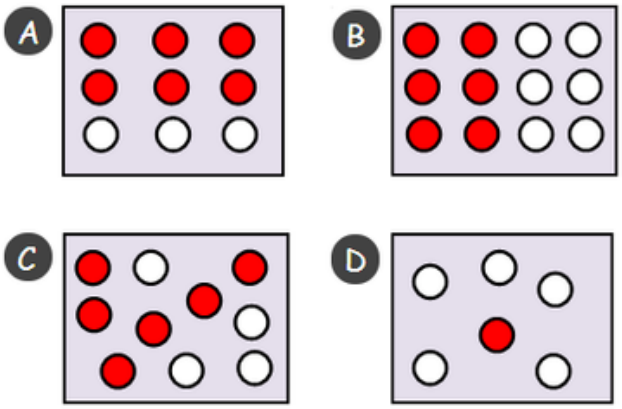
(M051686E4). José foi ao aniversário de seu primo e comeu 3/10 dos docinhos que foram servidos. De que outra maneira essa fração pode ser representada?

A) 3,3
B) 3
C) 0,3
D) 0,03



QUESTÃO 3

(Saresp). O quadro em que 0,6 das bolas estão pintadas é:

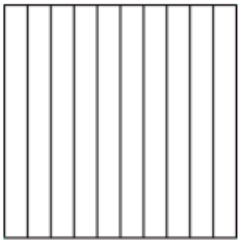


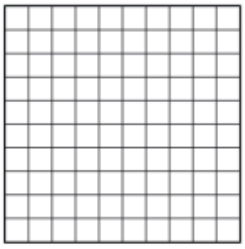
A) Quadro A.
B) Quadro B.
C) Quadro C.
D) Quadro D.

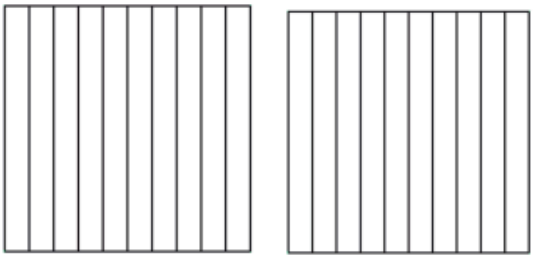


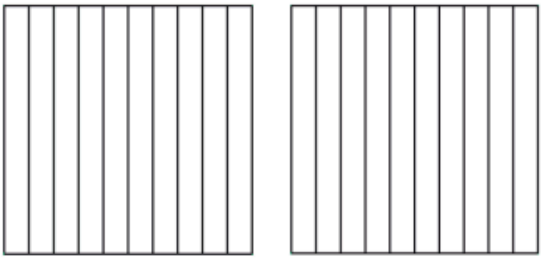
QUESTÃO 4

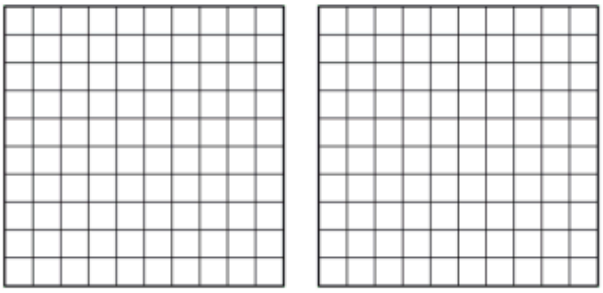
(Seduc - GO). Represente cada fração na forma decimal. Em seguida, pinte as figuras de modo que representem o valor da fração.

a) $\frac{3}{10} =$ 

b) $\frac{13}{100} =$ 

c) $\frac{12}{10} =$ 

d) $1\frac{2}{10} =$ 

e) $1\frac{12}{100} =$ 

QUESTÃO 5

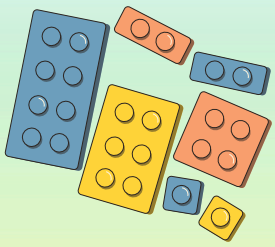
(Seduc - GO - Adaptada). Represente cada número decimal a seguir na forma de fração.

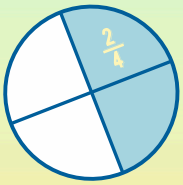
a) 0,05 =

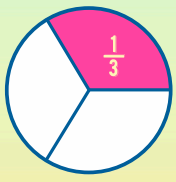
b) 0,20 =

c) 0,25 =

d) 0,75 =

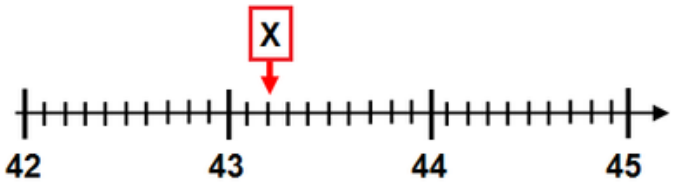






QUESTÃO 1

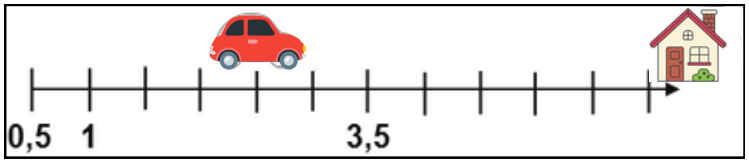
(Saresp). Na reta numérica abaixo, a letra X representa a média de Carolina em Língua Portuguesa.



A média de Carolina em Língua Portuguesa foi
A) 42,2
B) 43,2
C) 43,3
D) 45

QUESTÃO 2

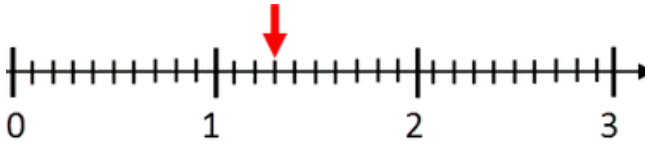
(2ª P.D – Seduc-GO). Marcos está voltando de seu trabalho para casa, conforme mostra a figura a seguir:



Assinale a alternativa que corresponde ao ponto em que Marcos está localizado na reta numérica.
A) 2,5
B) 3,0
C) 3,5
D) 4,0

QUESTÃO 3

(SAEB). O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é



A) 0,3.
B) 0,13.
C) 1,3.
D) 1,03.



QUESTÃO 1

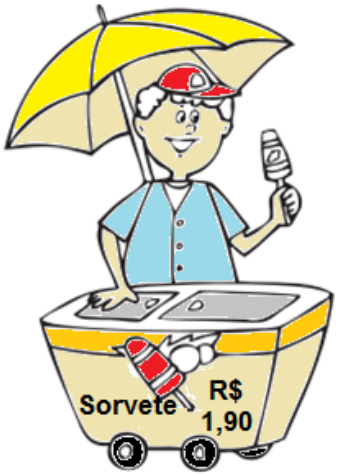
(SAERJ). Ao pagar um par de sapatos, que custava R$ 54,00, Mariana pediu para sua mãe R$ 28,00 para completar com o que ela tinha na bolsa. Quanto Mariana tinha na bolsa?

A) R$ 36,00
B) R$ 34,00
C) R$ 28,00
D) R$ 26,00



QUESTÃO 2

(SAEMI - PE). Observe abaixo o preço do sorvete.



Luciana comprou um sorvete e pagou com uma nota de R$ 20,00.O troco que Luciana recebeu nessa compra foi

A) R$ 21,90
B) R$ 19,10
C) R$ 18,10
D) R$ 18,00

QUESTÃO 3

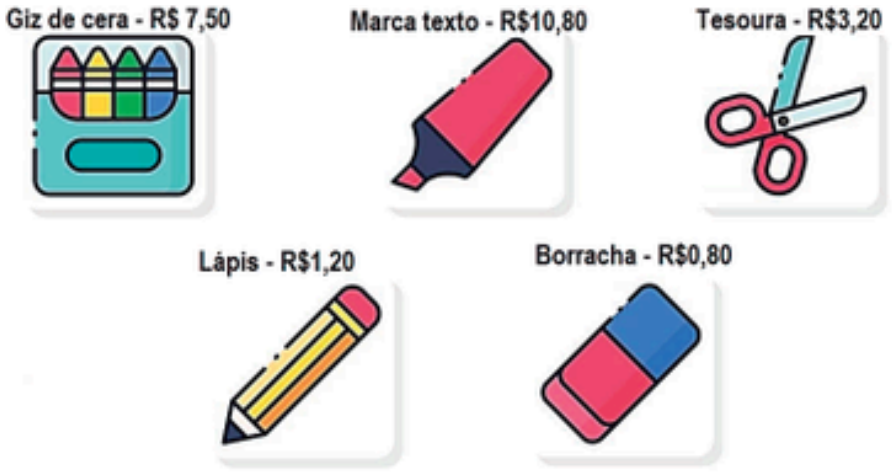
(SAEB 2013). Carol fez compras em uma loja, gastou R$ 46,00. Se Carol recebeu R$ 5,00 de troco, que quantia ela deu para pagar as compras?

A) R$ 41,00
B) R$ 46,00
C) R$ 51,00
D) R$ 56,00



QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Juliana precisa comprar os seguintes materiais escolares.



Disponível em: https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/2860922-colecao-de-icones-de-suprimentos-escolares. Acesso em: 26 maio 2023 (adaptado).

Agora responda:
a) Se Juliana comprar apenas o lápis e a borracha, qual será o valor que pagará?

b) Se Juliana comprar apenas o giz de cera, a caneta marca texto e a tesoura, qual será o valor que pagará?

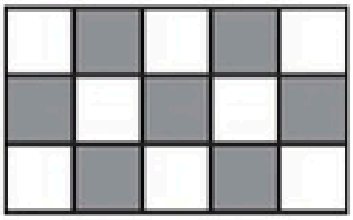
c) Se Juliana comprar todos os itens de que precisa, qual será o valor que pagará?





QUESTÃO 1

(M050387A9). O desenho abaixo é formado por quadrados brancos e cinzas, todos do mesmo tamanho.



A fração que representa o número de quadrados cinzas em relação ao número total de quadrados é

A) 1/2
B) 7/8
C) 7/15
D) 15/7

QUESTÃO 2

(M051672E4). A figura abaixo representa o muro de uma escola sendo pintado por Felipe.



Que fração do muro Felipe pintou de cinza?

A) 1/4
B) 1/3
C) 3/4
D) 4/3



QUESTÃO 3

(M051750E4). De uma turma com 20 estudantes, 9 são meninas.
A fração que representa a quantidade de meninas em relação ao total de estudantes dessa turma é

A) $\frac{11}{9}$

B) $\frac{9}{11}$

C) $\frac{20}{9}$

D) $\frac{9}{20}$

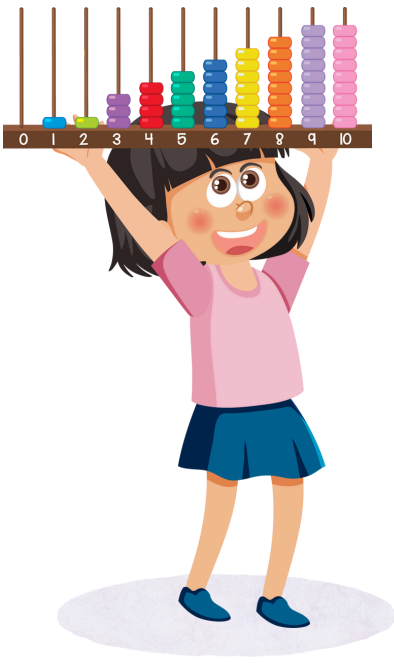
QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Considerando que um dia tem 24 horas, 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos, responda:
a) Qual é a fração da hora que corresponde a 30 minutos?
b) Qual é a fração do minuto que corresponde a 20 segundos?
c) Qual é a fração do dia que corresponde a 12 horas?
d) Qual é a fração do dia que corresponde a 25 horas?

QUESTÃO 5

(Seduc - GO). Associe as frações listadas na coluna da esquerda com suas respectivas representações decimais listadas na coluna da direita.

$\frac{1}{2}$ ●	● 0,25
$\frac{1}{4}$ ●	● 0,1
$\frac{1}{5}$ ●	● 0,5
$\frac{1}{10}$ ●	● 10
$\frac{10}{2}$ ●	● 0,2
$\frac{30}{3}$ ●	● 0,75
$\frac{3}{4}$ ●	● 5



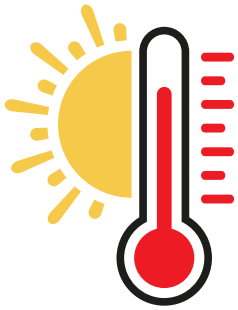
AULA 25
D25/D24_M

GABARITO



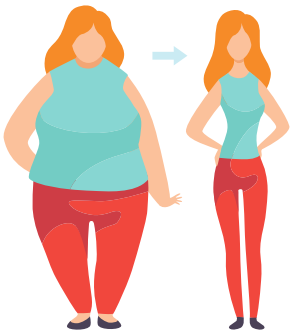
QUESTÃO 1

(M04148SI). Ontem, o termômetro marcou 32,4 °C. Hoje, a temperatura diminuiu 2,8 °C.
Quantos °C o termômetro está marcando hoje?
A) 16,4
B) 29,6
C) 30,4
D) 30,6



QUESTÃO 2

(M06164SI). Solange pesava 32,34 quilogramas. Após uma dieta, ela emagreceu 3,45 quilogramas.
Qual o peso de Solange após a dieta?
A) 29,99 quilogramas.
B) 29,89 quilogramas.
C) 28,99 quilogramas.
D) 28,89 quilogramas.



QUESTÃO 3

(M051652E4). Marcela pesava 52,34 Kg. Fez uma dieta e hoje pesa 49,89 Kg.
Quantos quilos Marcela emagreceu com essa dieta?
A) 13,55
B) 12,45
C) 7,55
D) 2,45



AULA 26
D26/D038_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M050341A9). Na praia, Eduarda viu o anúncio abaixo.



Quantos desses lotes já foram vendidos?
A) 40
B) 75
C) 250
D) 275

QUESTÃO 2

(M050402A9). Um microcomputador que custa R$ 600,00 está sendo vendido na loja "INFOMARCA", com um
desconto de 25%.
Qual é o valor desse desconto?
A) R$ 150,00
B) R$ 250,00
C) R$ 450,00
D) R$ 750,00

QUESTÃO 3

(M050403A9). A turma de Ana tem 36 alunos. No dia da avaliação, 100% dos alunos estavam presentes.
Quantos alunos estavam presentes nesse dia?
A) 136
B) 100
C) 64
D) 36



QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Ajude a professora Tayssa a completar as sentenças a seguir:



Fração	Fração centesimal	Porcentagem
$\frac{1}{2}$	$\frac{50}{100}$	50%
$\frac{1}{4}$		25%
$\frac{1}{5}$	$\frac{20}{100}$	
$\frac{1}{8}$		12,5%



AULA 27
D27/D150_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(M04386SI). Um caminhão entregou algumas frutas no mercado "Coma Bem", nas quantidades que aparecem no quadro abaixo.

Fruta	Quantidade
Abacaxi	12 Kg
Maçã	25 Kg
Melão	40 Kg
Uva	30 Kg



Nesse mercado, qual foi a fruta entregue em maior quantidade?
A) Abacaxi.
B) Maça.
C) Melão.
D) Uva.

QUESTÃO 2

(M030095A8). O professor Edinho fez uma pesquisa para saber as revistas em quadrinhos preferidas pelos alunos de sua escola. Ele anotou o resultado no quadro abaixo.

	Meninos	Meninas
Cação	78	45
Tônica	32	72
Salsa	87	34
Papali	25	68



Quantos meninos preferem a revista Tônica?
A) 78
B) 72
C) 45
D) 32

QUESTÃO 3

(M050355A9- Adaptada). O quadro abaixo mostra o número de irmãos que cada aluno do 5º ano tem.

Número de irmãos	0	1	2	3	4 ou mais
Número de alunos	3	7	18	12	2



Quantos desses alunos têm exatamente 3 irmãos?
A) O
B) 3
C) 12
D) 18

QUESTÃO 4

(Seduc - GO - Adaptada). Observe, a seguir, a tabela com o número de vendas de perfumes de uma empresa no 1º semestre de 2022.

Essências de perfume mais vendidas no 1º semestre ano de 2022	1º semestre
Floral	550
Amadeirado	350
Cítrico	650
Adocicado	550

Agora responda o que se pede:
a) Qual foi o perfume mais vendido no 1º semestre de 2022?
b) Qual foi o perfume menos vendido no 1º semestre de 2022?
c) Houve alguma essência cuja quantidade vendida foi igual à outra? Se sim, quais?






AULA 28
D28/D064_M

GABARITO



QUESTÃO 1

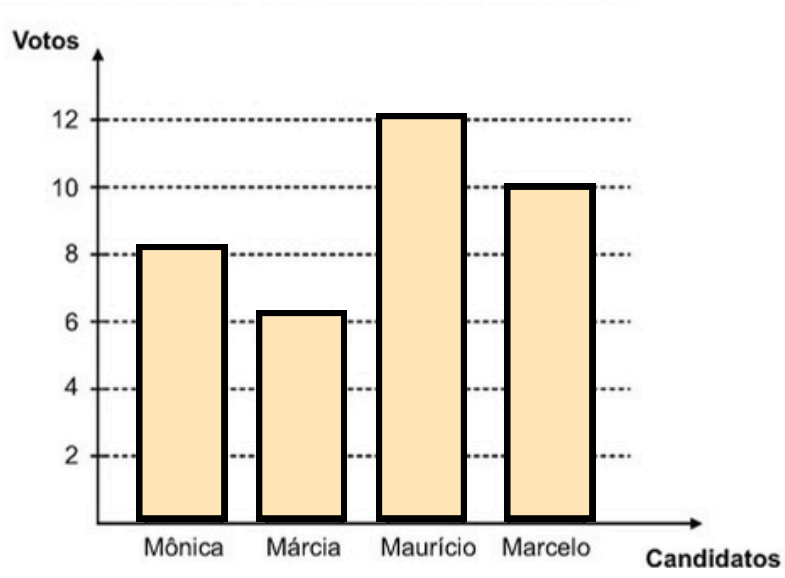
(M030093A8). Nos fins de semana, Jorge vende pastéis e coxinhas na praça de sua cidade. Veja no quadro abaixo quanto ele vendeu no último fim de semana.

	Sábado	Domingo
Pastéis	36	44
Coxinhas	68	52

Quantas coxinhas Jorge vendeu no domingo?
A) 36
B) 44
C) 52
D) 68

QUESTÃO 2

(M030097A8). Uma escola realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora da turma do terceiro ano anotou no gráfico abaixo os votos de cada um dos candidatos.

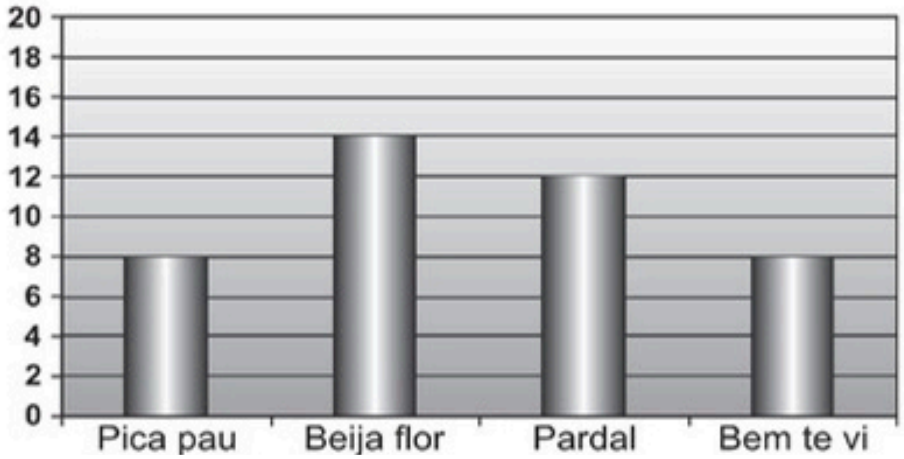


Quem ganhou a eleição nessa turma?
A) Mônica.
B) Márcia.
C) Maurício.
D) Marcelo.



QUESTÃO 3

(M030152A8). Veja o resultado da eleição para escolha do pássaro-mascote da turma do 3º ano da escola "Sucesso".



Quantos votos teve cada um dos pássaros que empataram?
A) 8 votos.
B) 10 votos.
C) 12 votos.
D) 14 votos.

Descritores que constam apenas na Matriz Paebes 2023

AULA 29
D107_M

GABARITO

QUESTÃO 1

Um professor perguntou aos estudantes da EJA: Entre TV e Internet, qual desses meios de comunicação você prefere para se manterem informados?
Os resultados estão na tabela a seguir:

Tabela: Preferência dos estudantes da EJA entre TV e Internet para se manterem informados

Turma	TV	Internet
1°período	8	5
2°período	7	9
3°período	5	12

O número de estudantes do 1º período que preferem a TV como a principal fonte de informação é
A) 8
B) 5
C) 7
D) 12

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 09 nov. 2023.





QUESTÃO 2

A tabela a seguir mostra o número de pessoas que fizeram uma refeição no restaurante "Cantinho do sabor":

DATA	NÚMERO DE PESSOAS
julho	226
agosto	279
setembro	325
outubro	149
novembro	193

Conforme a tabela, o total de pessoas que fizeram refeição nos meses de julho, agosto e setembro foram:

A) 342 pessoas
B) 730 pessoas
C) 830 pessoas
D) 1172 pessoas

Disponível em: <https://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>. Acesso em: 09 nov. 2023.



QUESTÃO 3

Quatro candidatos disputaram as eleições para direção de uma escola. A tabela a seguir mostra o número de votos obtidos.

Candidato	Número de votos
Antonio	235
João	108
Marina	320
Alberto	70

Qual candidato ganhou a eleição?
A) Alberto
B) João
C) Marina
D) Antonio

Disponível em: <https://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>. Acesso em: 09 nov. 2023.

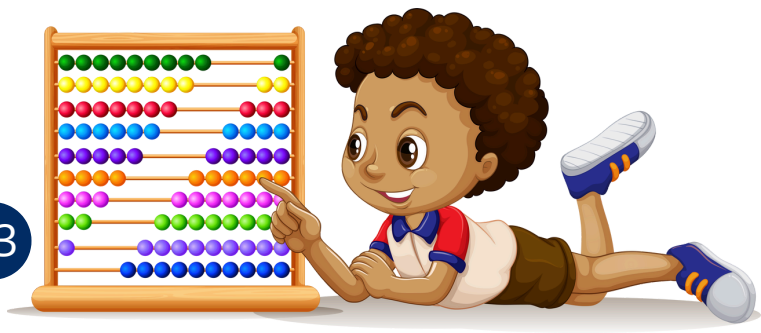
QUESTÃO 4

(Seduc - GO - Adaptada). Observe, a seguir, a tabela de vendas anual de uma empresa que vende perfumes.

Essências de perfume mais vendidas no ano de 2022	Floral	Amadeirado	Cítrico	Adocicado
1º semestre	550	350	650	550
2º semestre	600	550	950	700

Agora, responda o que se pede:
a) Qual foi a essência de perfume mais vendida no 1º semestre?
b) Qual foi a essência de perfume mais vendida no 2º semestre?
c) Qual foi o semestre em que houve maior número de vendas de perfumes em 2022?





AULA 30
D008_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(Geief/Sedu). Observe a sequência de números racionais:

1,34	1,4	1,33

Em qual das alternativas esses números estão em ordem crescente?
A) 1,34; 1,4; 1,33
B) 1,33; 1,34; 1,4
C) 1,4; 1,34; 1,33
D) 1,33; 1,4; 1,34

QUESTÃO 2

(BPW). Observe os números a seguir.

0,5	0,75	0,25	0,125

Qual desses números é o maior?
A) 0,75
B) 0,5
C) 0,25
D) 0,125

QUESTÃO 3

(M06059517).Observe as frações apresentadas no quadro abaixo.

$\frac{4}{11}$	$\frac{15}{11}$	$\frac{10}{11}$	$\frac{7}{11}$

Qual dessas frações é a maior?

A) $\frac{4}{11}$.
B) $\frac{15}{11}$.
C) $\frac{10}{11}$.
D) $\frac{7}{11}$.



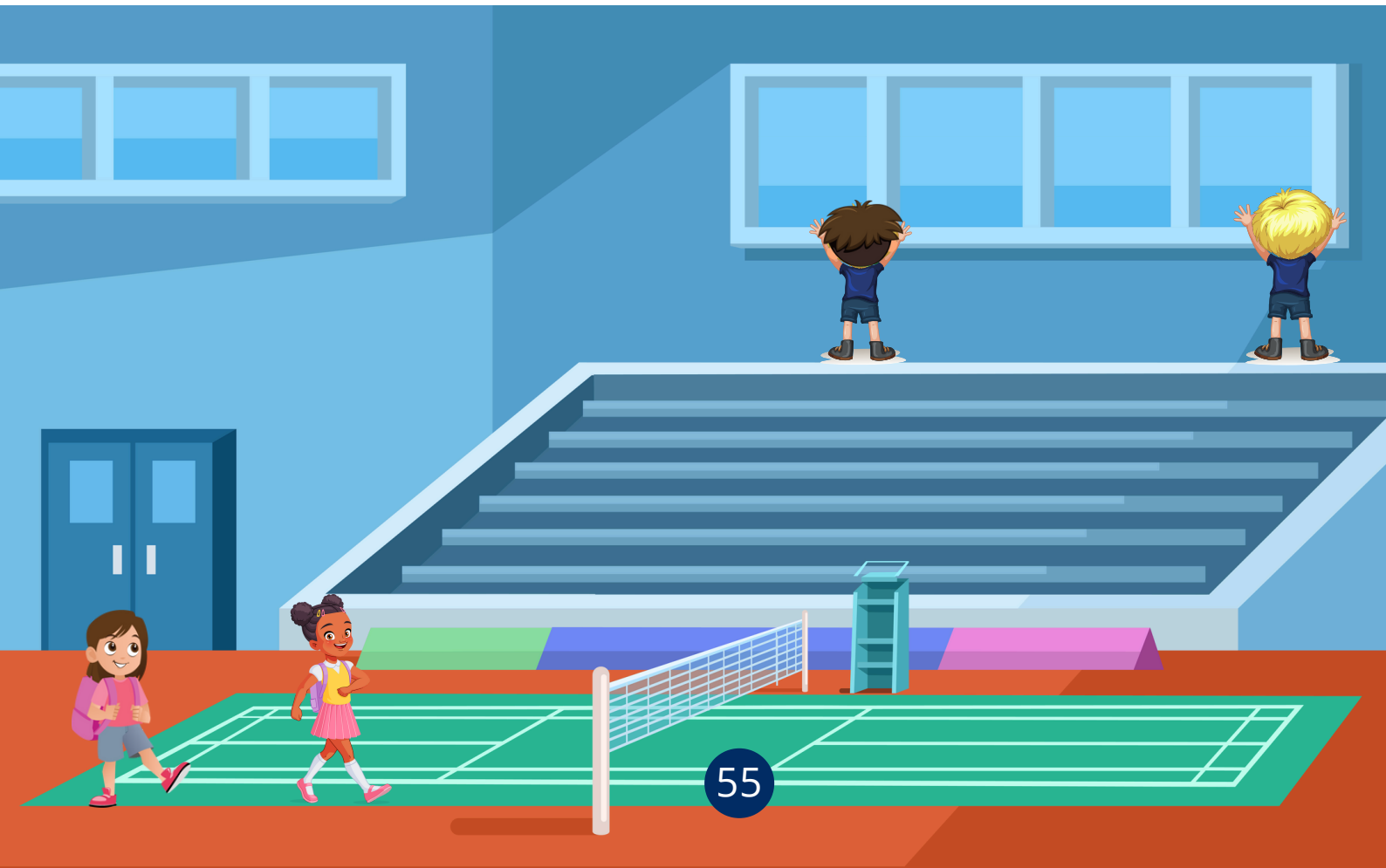
QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Analise as afirmações a seguir.

I. João e Alan mediram a largura de uma mesma janela em palmos. Para João, foram necessários 17 palmos, e para Alan, foram 15 palmos.
II. Talita e Júlia mediram o comprimento da quadra da escola em pés. Para Talita, foram necessários 78 pés, e para Júlia, foram 94 pés.

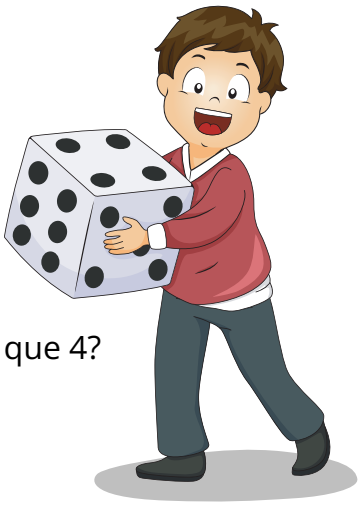
Sobre essas afirmações, classifique as sentenças a seguir em (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

( ) Pode-se afirmar que o palmo da mão de João é menor que o palmo da mão de Alan.
( ) Como Talita e Júlia mediram o comprimento da quadra com os pés, pode-se afirmar que ambas possuem o mesmo tamanho de pé.
( ) Júlia tem o pé menor que o de Talita.
( ) Não se pode afirmar, entre João ou Alan, qual palmo é maior, pois não foi dada a medida da largura da janela.



AULA 31
D065_M

GABARITO



QUESTÃO 1

Se lançarmos um dado, qual a probabilidade de obtermos um número maior que 4?

A) 2/3
B) 1/4
C) 1/3
D) 3/2

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-probabilidade-faceis/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

QUESTÃO 2

Se lançarmos uma moeda, qual a probabilidade do lado "cara" ficar voltado para cima?



A) 1/3
B) 1/2
C) 1/4
D) 0

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-probabilidade-faceis/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

QUESTÃO 3

Escolhendo aleatoriamente um dia da semana, qual a probabilidade de escolher uma segunda ou uma sexta-feira?



A) 4/7
B) 1/7
C) 2/7
D) 3/7

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-probabilidade-faceis/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

QUESTÃO 4

(Seduc - GO). Analise os casos da coluna da esquerda e faça a associação correta com as frações que as representam na coluna da direita.

I. Em um jogo de dados, qual é a fração que representa a probabilidade de Júlio lançar o dado para cima e obter um número par?

( ) $\frac{2}{7}$

II. Em uma caixa, foram colocadas 5 bolas brancas e 2 bolas pretas. Se alguém colocar a mão na caixa sem olhar, qual é a fração que representa a chance dessa pessoa retirar uma bola preta?

( ) $\frac{3}{6}$

AULA 32
D115_M

GABARITO



QUESTÃO 1

Descubra qual o número deve ser adicionado a 7 para obtermos o resultado de 8 + 2.

A) ( ) 1
B) ( ) 2
C) ( ) 3
D) ( ) 4

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

QUESTÃO 2

(Geief/Sedu). Observe as igualdades a seguir e descubra o número que falta em cada uma delas



Os números que faltam são, respectivamente

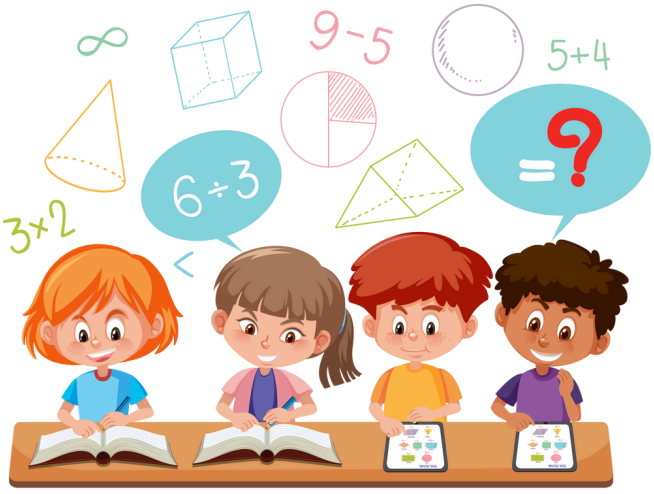
A) 9 e 2
B) 3 e 2
C) 3 e 8
D) 14 e 2

QUESTÃO 3

(Geief/Sedu). Se a igualdade é verdadeira, qual número está escondido pela maçã?



A) 3
B) 1
C) 5
D) 4



AULA 33
D001_M

GABARITO



QUESTÃO 1

(BPW). Observe o número a seguir.

758

Qual é a escrita por extenso desse número?

A) ( ) Setenta e cinco e oito.
B) ( ) Setecentos e cinquenta e oito.
C) ( ) Sete e cinquenta e oito.
D) ( ) Sete mil e cinquenta e oito.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 15 mai. 2024.

QUESTÃO 2

(Blog Tudo Sala de Aula). No ano de 2021, a Mega Sena estava acumulada em cinquenta milhões e cinquenta mil reais.
Qual é a outra forma de se escrever essa quantia?
A) ( ) R$ 55 000,00.
B) ( ) R$ 505 000,00.
C) ( ) R$ 50 500 000,00.
D) ( ) R$ 50 050 000,00.

QUESTÃO 3

De acordo com o IBGE (2021), a população da cidade de Curitiba, capital do estado do Paraná, é de 1 963 726 habitantes. Esta quantidade de habitantes é representada por extenso da seguinte maneira:
A) ( ) Um milhão, novecentos e sessenta e três mil, setecentos e vinte e seis mil habitantes.
B) ( ) Um bilhão, novecentos e sessenta e três milhões, setecentos e vinte e seis mil habitantes.
C) ( ) Um milhão, novecentos e sessenta e três mil, setecentos e vinte e seis habitantes.
D) ( ) Um milhão, novecentos e trinta e seis mil, setecentos e vinte e seis habitantes.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 15 mai. 2024.

QUESTÃO 4

(SAEMI-PE). Observe no desenho abaixo o número da casa de André.



Qual é a escrita por extenso do número da casa de André?
A) ( ) Quarenta e cinco.
B) ( ) Quatro mil e cinco.
C) ( ) Quatrocentos e cinco.
D) ( ) Quatrocentos e cinquenta.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 15 mai. 2024.

AULA 34
D109_M

GABARITO

QUESTÃO 1

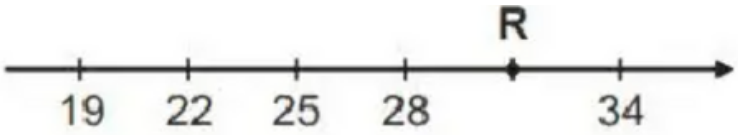
(Geief/Sedu). Observe a sequência de números abaixo e escolha a opção que completa corretamente a sequência.

2, 4, 6, __, 10

A) ( ) 5.
B) ( ) 6.
C) ( ) 7.
D) ( ) 8.

QUESTÃO 2

(SAEMI - PE). Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em partes iguais.

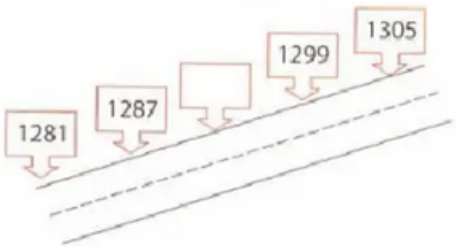


Qual é o número representado pelo ponto **R** nessa reta numérica?

A) ( ) 29.
B) ( ) 31.
C) ( ) 33.
D) ( ) 35.

QUESTÃO 3

(SARESP). Construíram uma estrada que liga as cidades de "Felicidades" e "Alegria". Existe um marco a cada 6 metros. O valor do marco que está em branco é:



A) ( ) 1283.
B) ( ) 1293.
C) ( ) 1 299.
D) ( ) 1 31.

QUESTÃO 4

(Geief/Sedu). Julia está ajudando sua mãe no jardim e observa que o número de flores em cada canteiro aumenta de uma maneira interessante. O **primeiro** canteiro tem 3 flores, o **segundo** tem 6, e o **terceiro** tem 9. Se esse padrão continuar, quantas flores o **quinto** canteiro terá?



A) ( ) 10 flores.
B) ( ) 12 flores.
C) ( ) 15 flores.
D) ( ) 18 flores.

Gabarito

AULA 1
D1/D044_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	A	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Resposta pessoal.
Espera-se que o estudante seja capaz de descrever o trajeto entre dois pontos.
Exemplo: “Para ir da minha sala até o banheiro masculino mais próximo, eu passo pela porta, viro à esquerda, sigo em frente, desço a primeira rampa à direita...”

AULA 2
D2/D111_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	B	A

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

D) Pentágono
E) Hexágono

AULA 3
D3/D112_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	B	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

a) Triângulos.
b) Triângulo, hexágono e quadrado.
c) Pirâmide quadrada, pirâmide triangular, pirâmide hexagonal.

AULA 4
D4

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	A	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:
a) retângulo, losango, quadrado e trapézio.
b) o losango e o quadrado, mas se considerarmos 2 lados com mesma medida, todas as opções atendem.
c) o retângulo, o losango e o quadrado.
d) o trapézio.

AULA 5
D5/D113_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	D	B

AULA 6
D6/D106_M

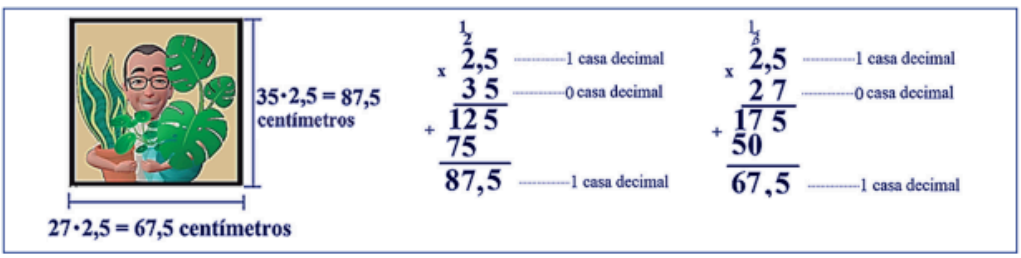
SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	C	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

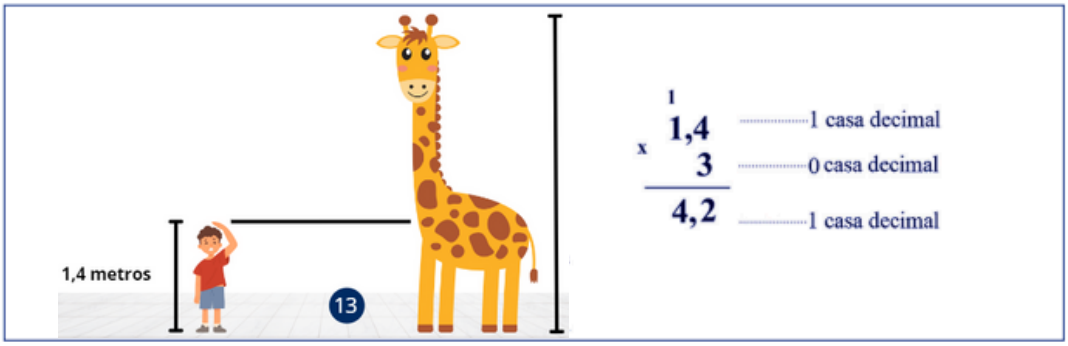
QUESTÃO 4

Solução



QUESTÃO 5

Solução



Assim, como a girafa é três vezes maior que Gilmar, ela tem 4,2 metros.

AULA 7
D7/D060_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	A	A	B

AULA 8
D8/D059_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	D	D

AULA 9
D9/D061_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	B	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de resolução:
a) Devemos subtrair 2 horas e 30 minutos de 22 horas. Para facilitar, vamos subtrair em duas partes.
Primeiro: 22 horas - 2 horas = 20 horas
Segundo: 20 horas – 30 minutos = 19 horas e 30 minutos. Portanto, Bernardo iniciou sua viagem às 19:30
Ou:

$$\begin{array}{r} 22\text{h } 00\text{ min} \\ -\ 2\text{h } 30\text{ min} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 21\text{h } 60\text{ min} \\ -\ 2\text{h } 30\text{ min} \\ \hline 19\text{h } 30\text{ min} \end{array}$$

b)


Início da viagem


Término da viagem

QUESTÃO 5

Sugestão de resolução:

$$\begin{array}{r} 18\text{h } 30\text{ min} \\ +\ 1\text{h } 30\text{ min} \\ \hline 19\text{h } 60\text{ min} \end{array} \rightarrow 20\text{ h}$$

Para facilitar, podemos adicionar em duas partes:
Primeiro: 18 horas e 30 minutos + 1 hora = 19 horas e 30 minutos. Segundo: 19 horas e 30 minutos + 30 minutos = 20 horas.
Portanto, o prato de Denise ficará pronto às 20:00.

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	D	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

a)



b)



c)



d)

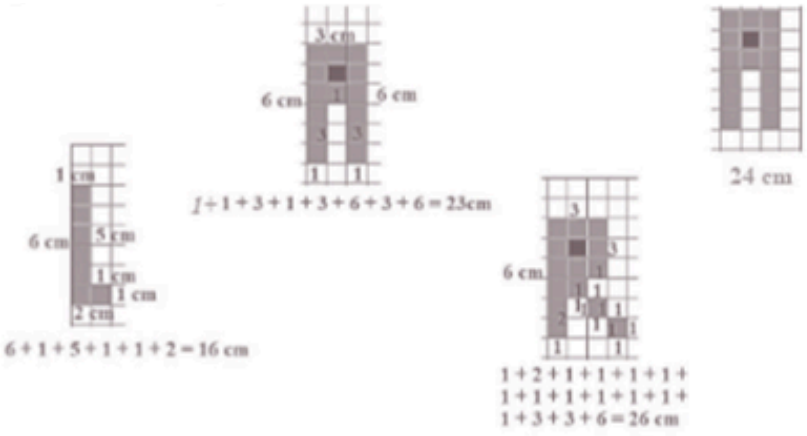


QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	D	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:



A afirmação de Lara está incorreta, pois ela utilizará 16 cm de fita colorida apenas na letra L, as demais letras farão uso de no 24 cm (letra A) e 26 cm, (letra R) de fita. Ao todo, serão necessários 16 + 24 + 24 +26 = 90 centímetros de fita colorida.

Professor(a), para que os estudantes consigam encontrar uma solução satisfatória, peça para que eles escrevam, em uma folha quadriculada o nome LARA, da maneira como foi apresentado no exercício, assim, além de construir e resolver o problema, eles validarão com argumentos sólidos, a incoerência da justificativa dada por Lara.

AULA 12
D12/D058_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	A	B

AULA 13
D13/D014_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	C	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

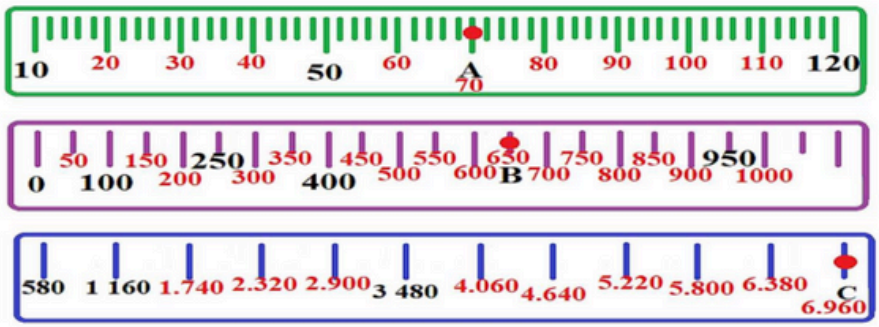
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 9\ 9} \\ 1\,{\scriptstyle 10}\,{\scriptstyle 10}\,{\scriptstyle 10} \\ \not{2}000 \\ -\ 1976 \\ \hline 0024 \end{array}$$

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	B	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:



A = 70
B = 650
C = 6 960

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	A	A

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Solução:

(A) 200 + 4
(B) 1 000 + 200 + 30 + 5
(C) 70 + 2
(D) 3 000 + 400 + 8
(E) 100 + 20 + 5
(F) 2 000 + 70 + 5

(C) 72
(E) 125
(A) 204
(B) 1 235
(F) 2 075
(D) 3 408

QUESTÃO 5

Sugestão de solução:

Número	Decomposição com adição	Decomposição com adição e multiplicação
83	80 + 3	8 × 10 + 3 × 1
279	200 + 70 + 9	2 × 100 + 7 × 10 + 9 × 1
305	300 + 0 + 5	3 × 100 + 0 × 10 + 5 × 1
1 784	1000 + 700 + 80 + 4	1 × 1000 + 7 × 100 + 8 × 10 + 4 × 1
2 068	2000 + 0 + 60 + 8	2 × 1000 + 0 × 100 + 6 × 10 + 8 × 1

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	B	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:
Considerando que o estudante já tem o conhecimento da composição e decomposição um número natural, inclusive com o uso do Q.V.L. (Quadro Valor de Lugar), pode-se então construir esse resultado da seguinte maneira:
3 centenas de milhar = 300 000
5 milhares = 5 000
4 centenas = 400
6 dezenas = 60
1 unidade = 1
300 000 + 5 000 + 400+60+1=305 461 toneladas.

QUESTÃO 5

Sugestão de solução: 800 +90 + 7 = 987 reais.

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	B	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

a)

seg 12 599
ter + 15 385
27 984

Foram produzidos na segunda e na terça-feira da 1ª semana de maio o total de 27 984 litros de chocolate.

b)

qua 10 347
qui + 10 786
21 133

Foram produzidos na quarta e na quinta-feira da 1ª semana de maio o total de 21 133 litros de chocolate.

b)

seg e ter 27 984
qua e qui 21 133
sexta + 16 394
65 511

Foram produzidos na 1ª semana de maio o total de 65 511 litros de chocolate.

QUESTÃO 5

Sugestão de solução:

a) Esse problema envolve a ideia de tirar:

$$\begin{array}{r} {}^{9}\,{}^{10}\,{}^{11} \\ \not{1}\not{0}\not{1} \\ -\ 58 \\ \hline 43 \end{array}$$

Portanto, Alex ficou com 43 bolinhas de gude.

b) Esse problema tem a ideia de comparar:

$$\begin{array}{r} 484 \\ -\ 183 \\ \hline 301 \end{array}$$

Portanto, Cris tem mais moedas e possui 301 a mais que Cida.

c) Esse problema envolve a ideia de completar:

$$\begin{array}{r} {}^{14}\,{}^{15}\,{}^{16} \\ 1\,\not{2}\,\not{6} \\ -\ 198 \\ \hline 058 \end{array}$$

Portanto, Sandra precisa de mais R$ 58,00 para comprar o sapato.

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	A	B

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

a)

			1	3	9	6
				x	3	6
			8	3	7	6
+		4	1	8	8	
		5	0	2	5	6

b)

				2	4	5	7
				x	3	4	6
			1	4	7	4	2
			9	8	2	8	
+		7	3	7	1		
		8	5	0	1	2	2

c)

				2	3	4	6
					x	2	3
				7	0	3	8
+			4	6	9	2	
			5	3	9	5	8

QUESTÃO 5

Sugestão de solução:

908 ÷ 2 = 454 resto: 0

908	2
-8	454
10	
-10	
008	
-8	
0	

708 ÷ 3= 236 resto: 0

708	3
-6	236
10	
-9	
018	
-18	
00	

205 ÷ 4= 51 resto: 1

205	4
-20	51
00	
005	
-4	
1	

715 ÷ 5= 143 resto: 0

715	5
-5	143
21	
-20	
15	
-15	
00	

400 ÷ 6= 66 resto: 4

400	6
-36	66
40	
-36	
4	

330 ÷ 7= 47 resto: 1

330	7
-28	47
050	
-49	
01	

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	A	D	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

Explicação passo-a-passo:
70 + 65 = 135 (total de croissants feitos por Mariana)

135 (total de croissants) - 98 (croissants vendidos) = 37 (croissants que restaram)

Resposta:
37 croissants ainda não foram vendidos

QUESTÃO 5

Sugestão de solução:

Explicação passo-a-passo: 26 + 9 = 35 (total de pais de alunos e funcionários)

86 (total de pessoas) - 35 (total de adultos) = 51 (quantidade de alunos)

Resposta: 51 são alunos.

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	D	A

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:
Se em cada andar há 4 apartamentos e o prédio tem 6 andares, podemos determinar o total de apartamentos fazendo a seguinte adição:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

Nessa adição, temos 6 parcelas iguais a 4. Ela pode ser indicada de uma forma mais simplificada: a multiplicação.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4 = 24$$

Os números 6 e 4 são os fatores e o número 24 é o produto. Assim, o prédio possui 24 apartamentos.

QUESTÃO 5

Sugestão de solução:
Dividindo 280 : 7 = 40.

Em cada ônibus foram 40 alunos.

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	C	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

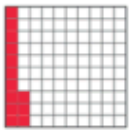
QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

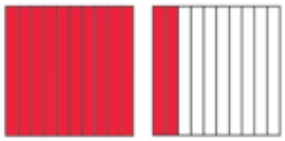
a) $\frac{3}{10} = 0,3$



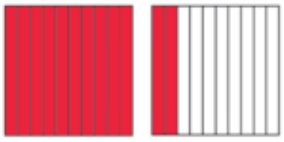
b) $\frac{13}{100} = 0,13$



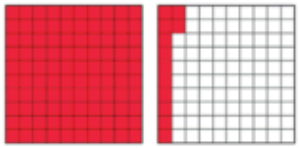
c) $\frac{12}{10} = 1,2$



d) $1\frac{2}{10} = 1,2$



e) $1\frac{12}{100} = 1,12$



QUESTÃO 5

Sugestão de solução:

a) $0,05 = \frac{5}{100} = \frac{1}{20}$ (Divide-se o numerador e o denominador por 5)

b) $0,20 = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$ (Divide-se o numerador e o denominador por 20)

c) $0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$ (Divide-se o numerador e o denominador por 25)

d) $0,75 = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$ (Divide-se o numerador e o denominador por 25)

AULA 22
D22/D009_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	A	C

AULA 23
D23/D110_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	D	C	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

a) Lápis = R$ 1,20 / Borracha = R$ 0,80.
Se Juliana comprar apenas esses dois itens, pagará R$ 2,00.

Lápis 

Borracha 

b) Giz de cera = R$ 7,50 / Caneta marca texto = R$ 10,80 / Tesoura = R$ 3,20.
Se Juliana comprar apenas esses três itens, pagará R$ 21,50.

Giz de cera 

Marca texto 

Tesoura 

c) Se Juliana comprar todos os itens de que precisa pagará R$ 23,50.

Lápis + Borracha 

Giz de cera + Marca Texto + Tesoura 

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	C	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

a) 30 minutos → Perceba que 1 hora é equivalente a 60 minutos, então, 30 minutos será representado por:

→ $\frac{30}{60} = \frac{1}{2}$ (essa é uma fração própria).

b) 20 segundos → Perceba que 1 minuto é equivalente a 60 segundos, então, 20 segundos será representado por:

→ $\frac{20}{60} = \frac{1}{3}$ (essa é uma fração própria).

c) 12 horas → Perceba que 1 dia é equivalente a 24 horas, então 12 horas será representado por:

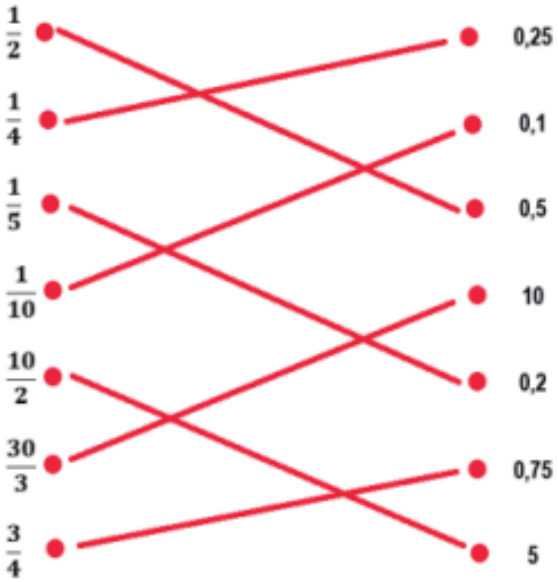
→ $\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$ (essa é uma fração própria).

d) 25 horas → Perceba que 1 dia é equivalente a 24 horas, então, 25 horas será representado por:

→ $\frac{25}{24}$ (essa é uma fração imprópria).

QUESTÃO 5

Solução:



AULA 25
D25/D24_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	D	D

AULA 26
D26/D038_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	A	D

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:

Fração	Fração centesimal	Porcentagem
$\frac{1}{2}$	$\frac{50}{100}$	50%
$\frac{1}{4}$	$\frac{25}{100}$	25%
$\frac{1}{5}$	$\frac{20}{100}$	20%
$\frac{1}{8}$	$\frac{12,5}{100} = \frac{125}{1000}$	12,5%

AULA 27
D27/D150_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	D	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:
a) O perfume mais vendido, no 1º semestre de 2022, foi o cítrico com 650 vendas.
b) O perfume menos vendido, no 1º semestre de 2022, foi o amadeirado com 350 vendas.
c) Sim, o perfume floral e o adocicado tiveram vendas iguais a 550.

AULA 28
D28/D064_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	C	A

AULA 29
D107_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	A	C	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:
a) A essência de perfumes mais vendida, no 1º semestre de 2022, foi a cítrica, com 650 vendas.
b) A essência de perfume mais vendida, no 2º semestre de 2022, foi a cítrica, com 950 vendas.
c) 1º semestre → 550 +350 +650 +550 = 2 100
2º semestre → 600 + 550 + 950 + 700 = 2 800
Assim, o semestre com maior número de vendas foi o 2º semestre de 2022.

AULA 30
D008_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	B	A	B

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Sugestão de solução:
(V) Pode-se afirmar que o palmo da mão de João é menor que o palmo da mão de Alan.
(F) Como Talita e Júlia mediram o comprimento da quadra com os pés, não se pode afirmar que ambas possuem o mesmo tamanho de pé, pois a quantidade de pés utilizada para fazer a medição foi diferente para ambas.
(V) Júlia tem o pé menor que o de Talita.
(F) Pode-se afirmar que, entre João ou Alan, qual palmo é maior, pois a quantidade de palmos de João foi maior que a de Alan. Logo, o palmo de João é menor que o palmo de Alan, independente da medida da largura da janela.

AULA 31
D065_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	B	C

DISCURSIVA(S) - RESOLUÇÃO(ÕES)

QUESTÃO 4

Solução

I. Em um jogo de dados, qual é a fração que representa a probabilidade de Júlio lançar o dado para cima e obter um número par?

II. Em uma caixa, foram colocadas 5 bolas brancas e 2 bolas pretas. Se alguém colocar a mão na caixa sem olhar, qual é a fração que representa a chance dessa pessoa retirar uma bola preta?

(II) $\frac{2}{7}$

(I) $\frac{3}{6}$

Sugestão de solução:
I. →Ao lançar um dado, tem-se 6 possibilidades (1, 2, 3, 4, 5, 6} (todo). Dentre esses números, 3 são pares {2,4,6} (parte considerada). Logo, a fração que representa a chance de se obter um número par ao jogar um dado de 6 faces é a $\frac{3}{6}$
II. → Na caixa, foram colocadas 2 bolas pretas e 5 brancas. Logo, estão na caixa 7 bolas {b, b, b, b, b, p. p) (todo). Como queremos apenas a fração que representa as bolas pretas e foram colocadas 2 bolas nesta caixa {p, p} (partes consideradas), temos $\frac{2}{7}$(duas bolas pretas das sete que estão na caixa).

AULA 32
D115_M

SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3
GABARITO	C	B	D

AULA 33
D001_M

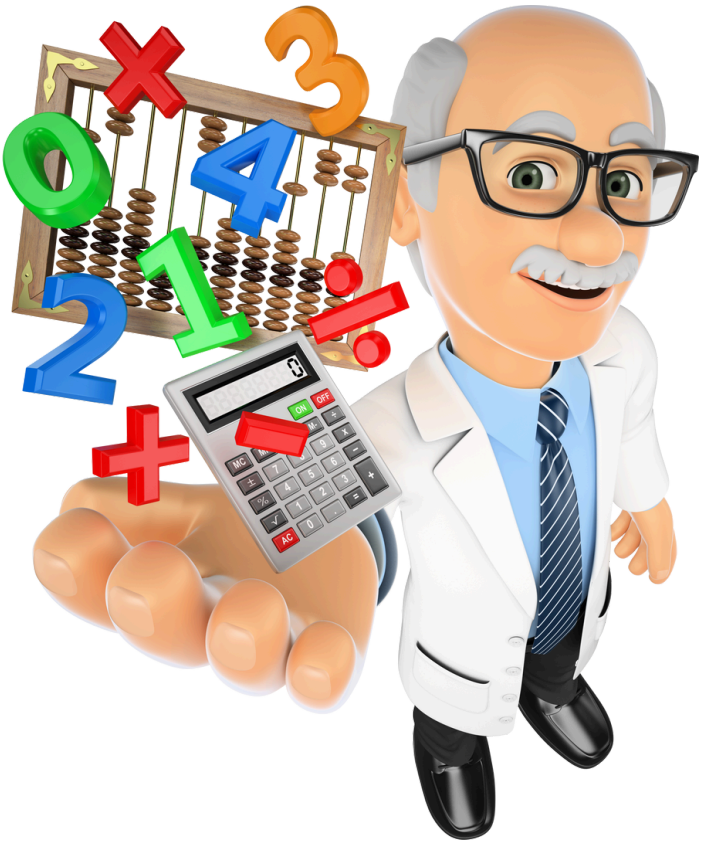
SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3	4
GABARITO	B	D	C	C

AULA 34
D109_M

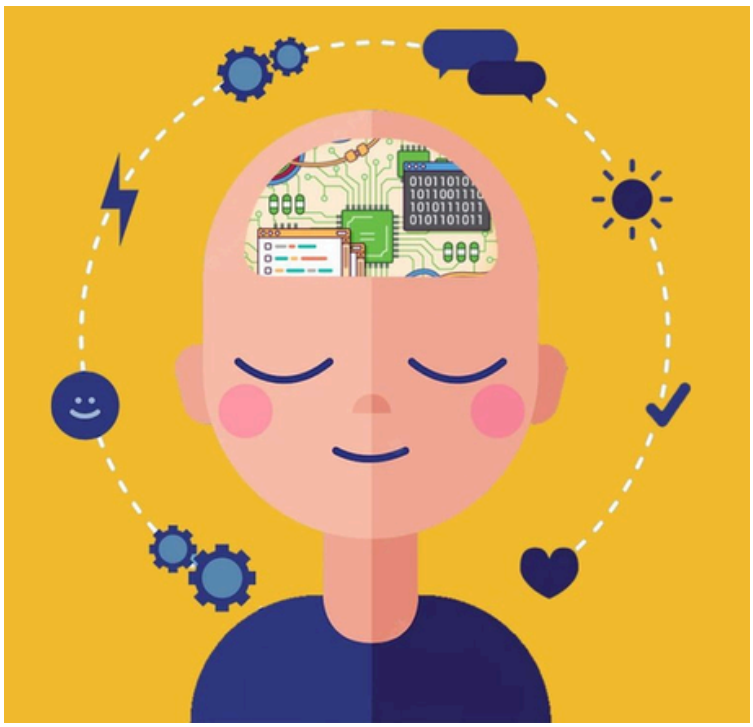
SUMÁRIO

QUESTÃO	1	2	3	4
GABARITO	D	B	B	C



PENSAMENTO COMPUTACIONAL

O pensamento computacional envolve a capacidade de abordar problemas de maneira estruturada, desenvolver algoritmos, pensar logicamente e entender os princípios básicos por trás da programação de computadores.

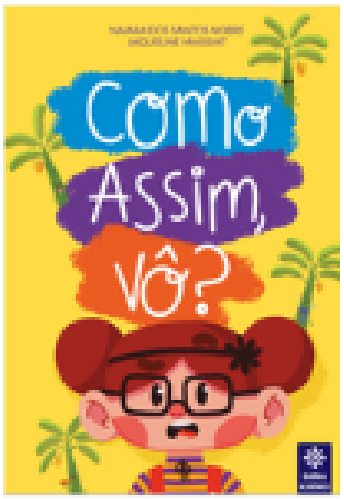


Ao trabalhar o pensamento computacional, além de prepararmos os estudantes para um futuro cada vez mais digital, mas também fornecemos ferramentas cognitivas que são transferíveis para diversas áreas do conhecimento. Além disso, muitos conceitos matemáticos, como sequências, padrões, lógica e resolução de problemas, estão alinhados com os princípios do pensamento computacional.

Ao integrar o pensamento computacional nas nossas aulas promovemos a compreensão aprofundada da matemática e também fortalecemos as habilidades essenciais para o século 21, como resolução criativa de problemas, colaboração e pensamento crítico.

PENSAMENTO COMPUTACIONAL

No QR CODE, está disponível um livro paradidático fruto da pesquisa de mestrado de NOBRE (2023), com atividades que incluem a manipulação de recursos digitais , onde o estudante é convidado a contribuir com as soluções de situações-problema que acontecem com Ada e seu avô por meio da exploração de conceitos sobre Pensamento Computacional.



Cada capítulo narra uma parte da história no mundo de Ada. Neles, os estudantes aprenderão a dividir um problema gigante em problemas menores, identificar padrões, abstrair informações que não são úteis além de traçar planos e estratégias para resolver os probleminhas.

Cada capítulo de narrativa possui relação a uma sequência de atividades lúdicas e interativas contidas no livro de atividades que se encontra na segunda parte dele.



O material é uma sugestão de instrumento para enriquecer as aulas de matemática, promovendo uma abordagem interdisciplinar. Além de incentivar a resolução de problemas que envolvam os elementos culturais apresentados, proporcionando uma aprendizagem contextualizada e significativa para os estudantes. Dessa forma, a matemática se torna uma ferramenta poderosa para explorar e compreender o mundo ao nosso redor.

CADERNO 4º ANO PAES - MATEMÁTICA

No QR CODE ao lado é possível encontrar o documento: PAEBES e Caderno Paes Matemática 4º ano também disposto abaixo. Neste documento, esta elaborada uma tabela que aponta as sequências e aulas do Caderno de Matemática do 4º ano, indicando a correspondência com os descritores de matemática do PAEBES - 5º ano. A tabela segue a seguinte organização:

- A primeira coluna apresenta os descritores do PAEBES do 5º ano;
- Na segunda coluna, estão disponíveis as sequências didáticas e aulas do Caderno de Matemática, divididas pelos trimestres: 1º, 2º e 3º.

Os Cadernos de Matemática são organizados por trimestre, sendo o do professor um volume único. No QR CODE ao lado esquerdo você encontrará os Cadernos do estudante e o Caderno do professor, com orientações metodológicas e intervenções necessárias a sua utilização.

Aproveite o Caderno de Matemática e a tabela elaborada para identificar as correspondências entre os descritores do PAEBES do 5º ano e as sequências didáticas do Caderno de Matemática do 4º ano. Organize suas aulas de acordo com os trimestres, utilizando esse material como uma ferramenta de fortalecimento e recomposição de aprendizagem. O uso das sequências didáticas do Caderno serve como um suporte para trabalhar os conhecimentos prévios necessários ao desenvolvimento do descritores, permitindo uma abordagem contextualizada dos objetos de conhecimento envolvidos.



Nas próximas páginas você também tem acesso a planilha.

CADERNO 4º ANO PAES - MATEMÁTICA

PAEBES e Caderno Paes Matemática 4º ano

CADERNO MATEMÁTICA 4º ANO PAES			
DESCRITOR PAEBES 5º ANO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
D044_M	SD4 AULA 6 E AULA 7	SD1 AULA 3	-
D106_M	-	SD2 AULA 2 E AULA 3	SD1 AULA 1, AULA 2, AULA 3 E AULA 4
		SD3 AULA 2	SD2 AULA 1, AULA 2 E AULAS 4
		-	SD3 AULA 1
D114_M	SD1 AULA 5	SD2 AULA 7 E AULA 8	SD2 AULA 4
	SD3 AULA 6	-	-
	SD4 AULA 2		
D002_M	-	SD3 AULA 6 E AULA 7	-
		-	
D003_M	SD1 AULA 1 E AULA 5	-	SD2 AULA 2
	SD2 AULA 2		-
D004_M	SD2 AULA 2, AULA 3	SD1 AULA 8	SD2 AULA 4, AULA 6
	SD3 AULA 6	SD2 AULA 1	-
	SD4 AULA 5		
D005_M	SD1 AULA 6	SD3 AULA 6 E AULA 7	-

LEGENDA
SD = SEQUÊNCIA DIDÁTICA

_ = NÃO HÁ HABILIDADE CORRESPONDENTE



CADERNO 4º ANO PAES - MATEMÁTICA

PAEBES e Caderno Paes Matemática 4º ano

CADERNO MATEMÁTICA 4º ANO PAES			
DESCRITOR PAEBES 5º ANO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
D009_M	SD4 AULA 1	-	SD2 AULA 5
D011_M	-	SD3 AULA 3 E AULA 4	-
D013_M	-	SD2 AULA 2 E AULA 3	-
		SD3 AULA 8	SD4 AULA 3
D014_M	SD4 AULA 1	SD2 AULA 7 E AULA 8	SD3 AULA 1 E AULA 2
	-	SD3 AULA 6 E AULA 7	-
D022_M	-	SD2 AULA 1	SD2 AULA 2, AULA 4
D023_M	SD2 AULA 2, AULA 3 E AULA 4	SD1 AULA 8	
	SD3 AULA 6	SD2 AULA 1	SD2 AULA 1, AULA 2, AULA 3, AULA 4 E AULA 6
	SD4 AULA 5	-	-
D024_M	SD4 AULA 1, AULA 2	SD2 AULA 2 E AULA 3	SD4 AULA 3
	-	SD2 AULA 7 E AULA 8	
D110_M	-	SD2 AULA 7 E AULA 8	-
D115_M	SD4 AULA 5	-	-

LEGENDA
SD = SEQUÊNCIA DIDÁTICA

_ = NÃO HÁ HABILIDADE CORRESPONDENTE

CADERNO 4º ANO PAES - MATEMÁTICA

PAEBES e Caderno Paes Matemática 4º ano

CADERNO MATEMÁTICA 4º ANO PAES			
DESCRITOR PAEBES 5º ANO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
D065_M	-	-	SD1 AULA 3 , AULA 4
D111_M	-	SD1 AULA 5, AULA 6	-
		-	
D112_M	-	SD1 AULA 7	-
		SD3 AULA 11, AULA 12	
D113_M	-	SD2 AULA 4	-
D060_M	SD2 AULA 2	SD2 AULA 2, AULA 3	-
	SD3 AULA 5	SD3 AULA 2	SD2 AULA 4
D059_M	SD1 AULA 3	SD1 AULA 1, AULA 2	-
		SD2 AULA 2, AULA 3, AULA 5, AULA 6	
D061_M	SD1 AULA 3, AULA 4, AULA 8	SD1 AULA 1	-
		SD2 AULA 2, AULA 4	
		-	
D057_M	-	SD2 AULA 4	-
		SD3 AULA 1, AULA 2, AULA 3, AULA 4, AULA 8	
D064_M	SD2 AULA 1	SD2 AULA 1	SD1 AULA 1, AULA 2, AULA 3, AULA 4, AULA 6
	-	-	SD2 AULA 1, AULA 2
			SD3 AULA 5, AULA 6
			SD4 AULA 1



LEGENDA
SD = SEQUÊNCIA DIDÁTICA
_ = NÃO HÁ HABILIDADE CORRESPONDENTE


1+1=2
2+2=4
3+3=6