GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA
PASSO A PASSO

1
2
3
4
5



ESTUDO ORIENTADO

SÉRIE PEDAGÓGICA
VOLUME 3

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Pedagógica Passo a Passo: Estudo Orientado

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Governador José Renato Casagrande
Vice-governador Ricardo de Rezende Ferraço

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO
Secretário Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
Subsecretária Andréa Guzzo Pereira

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Gerente Mayara Lima Candido

ORGANIZAÇÃO
Andréa Guzzo Pereira
Mayara Lima Candido
Carolinne Quintanilha Ornellas
Wanessa Coelho Badke
Jeane Pignaton Agostini
Mayara Vescovi Assis

PRODUÇÃO GRÁFICA
Devagar Slow Ideas (Concepção)

PRODUÇÃO E REVISÃO PEDAGÓGICA
Jeane Pignaton Agostini
Juliana Santos Ferreira
Luciana Silveira
Mayara Vescovi Assis
Mariana Gomes Eduardo
Nalini Brum Lima Fernandes
Viviany de Paula Gambarini

APOIO:
Instituto Sonho Grande

2ª EDIÇÃO - 2025

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 1

PASSO 1 Organizar formação de Estudo Orientado 4

PASSO 2 Definir prioridades, objetivos e metas do EO para o trimestre 5

PASSO 3 Construir cronograma com conteúdos e atividades para EO 6

PASSO 4 Elaborar instrumento de monitoramento da aprendizagem para fornecer orientações ao EO 7

PASSO 5 Identificar competências e habilidades da BNC que orientarão as atividades do EO 8

PASSO 6 Desenvolver as aulas de EO seguindo o Plano de Estudo 9

PASSO 7 Monitorar as aulas de EO 10

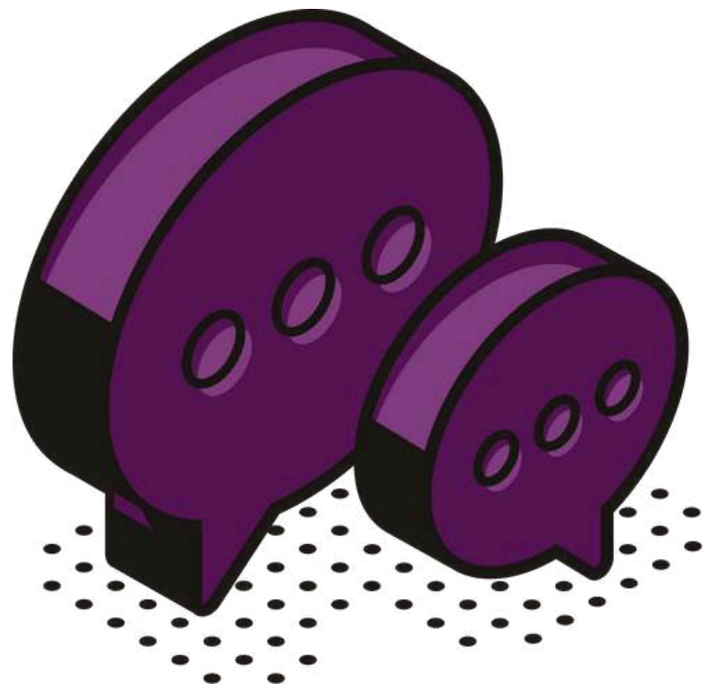
PASSO 8 Verificar o impacto das ações do EO nos resultados de aprendizagem da BNC 11

PASSO 9 Retomar as indicações de estudos do EO nas aulas da BNC 12

PASSO 10 Aplicar o PDCA trimestral no EO 13

CRONOGRAMA 14





Introdução

A Orientação Pedagógica Passo a Passo (OPPP) é um instrumento de gestão que objetiva contribuir para organização, orientação e avaliação das ações, tarefas e rotinas das escolas de educação em tempo integral do Espírito Santo. Essa OPPP, voltada à gestão pedagógica da escola, está dividida em 10 passos, cada um com seus responsáveis, objetivos, evidências e outras ações que qualificam uma sequência de etapas para implantar ou ofertar um componente curricular, uma prática educativa ou uma rotina pedagógica, em um ciclo de melhoria contínua.

Ao longo da implementação da educação de tempo integral e de sua expansão na rede pública estadual, a experiência dos educadores capixabas se transformou e deu coloração local a essa oferta. O processo gerou adaptações, criações e novas formas de pensar e organizar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. A Orientação Pedagógica Passo a Passo é fruto dessa trajetória de aprendizado e criação e, para garantir esse caráter local, foram realizadas consultas com diretores escolares, coordenadores pedagógicos, pedagogos e supervisores da rede estadual. Essas consultas receberam mais de duas mil e novecentas contribuições que foram consideradas no processo de consolidação do presente instrumento.

Para compor essa OPPP, foram selecionados 11 temas: Projeto de Vida, Tutoria, Eletiva, Estudo Orientado, Projetos Integradores, Protagonismo, Observação de Aula, Plano de Ensino, Fluxo de Reunião, Agenda e Indicadores. Cada um desses temas é organizado em 10 passos, os quais contêm as partes descritas no infográfico a seguir:

Estrutura do Passo

2

Cabeçalho numerado: identifica a ordem e a ação/ atividade do passo.

Objetivo: apresenta o que o passo busca alcançar. Em alguns casos, para maior especificidade, foi possível estabelecer os meios e o período de realização da ação.



Responsável/ Corresponsável: identifica aqueles que devem garantir a realização do passo, na medida em que estiverem envolvidos no processo educacional.

Evidências: refere-se aos registros, aos indícios e aos indicadores de que o passo foi realizado na escola.

Que tal: aponta sugestão de como implementar/ realizar o passo.

Importante: versa sobre o que é fundamental na execução do passo, o que não pode ficar de fora da ação.

O que é?

A OPPP é a transposição da estrutura conceitual e teórica dos métodos e instrumentos de gestão do modelo da educação em tempo integral para a prática escolar. Trata-se de uma ferramenta de gestão pedagógica que facilita e guia a equipe em fluxos de trabalho organizados, que vão da direção escolar até a sala de aula. Desse modo, cada orientação apresenta 10 passos, que formam um conjunto inter-relacionado de ações que se combinam e se articulam. Em alguns passos, a disposição do que deve ser feito é linear, em outros, a execução é simultânea ou implica retorno a passos anteriores. Por sua vez, o décimo passo de todas as orientações enfatiza a característica cíclica desse material.

Finalidade

A OPPP visa a fornecer um direcionamento compreensível e assertivo sobre como implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. Além disso, objetiva facilitar a gestão pedagógica da escola, já que foi pensada para fornecer estratégias de organização, sobre como cada membro da comunidade escolar atuará nas diversas ações e tarefas da escola, coordenando suas ações de forma unificada, sob as mesmas premissas, conceitos e ideias.

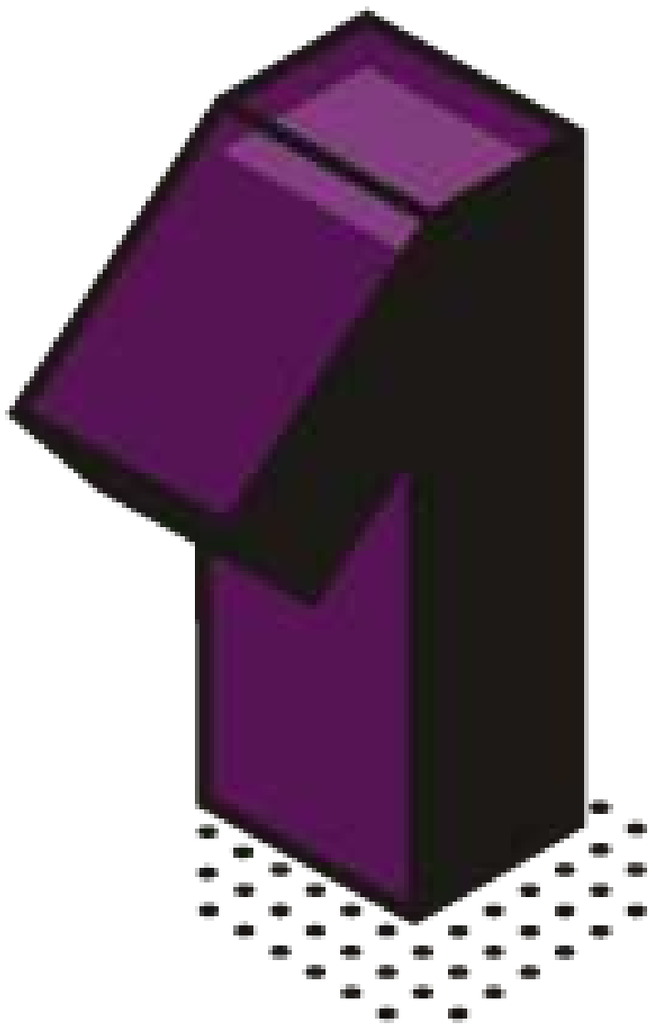
Quem usa?

A OPPP foi elaborada para apoiar os gestores da escola na implantação, na execução e na avaliação das rotinas, das práticas e dos componentes do modelo pedagógico da educação em tempo integral do Espírito Santo. Cabe à gestão da escola planejar a delegação de responsabilidades para que outros profissionais executem e apoiem a realização de cada um dos passos, entendendo que há uma dimensão coletiva e processual que não restringe os passos apenas à atuação do responsável/corresponsável, mas pedem o engajamento de toda a equipe escolar.

Como usar?

A OPPP pode ser usada como guia para implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral, bem como material formativo e complemento às orientações oferecidas pelas Superintendências Regionais de Educação. No contexto escolar, os gestores poderão alinhar com a equipe uma forma de leitura, apropriação e transposição da OPPP para os outros instrumentos práticos da escola, tais como a agenda da escola, o plano de ação, os planos de ensino, os encaminhamentos de reuniões de fluxo, o método do Circuito de Gestão Capixaba e outros instrumentos que possam qualificar os resultados da escola.

4

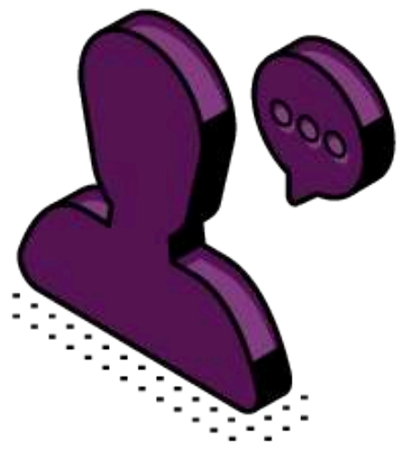


Organizar formação de Estudo Orientado

Objetivo

- Realizar, no inicio do ano letivo, formações de Estudo Orientado (EO) para os profissionais da escola. Garantir o entendimento da metodologia e dos pressupostos pedagógicos desse componente.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Ata com lista de presença dos participantes.
- Material didático pedagógico utilizado (slides, textos, vídeos, padlets, etc).



Que tal?

- Identifique, junto aos docentes, as necessidades formativas relacionadas a esse componente curricular.
- Construa uma agenda formativa que inclua a leitura do material estruturado e a aplicação das técnicas de estudo.



Importante

Reforçar através das ações e formações internas que o EO não deve ser confundido com "aula vaga" e/ou continuação da aula de outro componente curricular, como aulas de revisão.

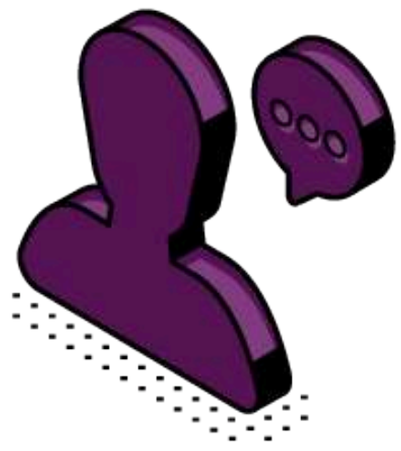


Definir prioridades, objetivos e metas do EO para o trimestre

Objetivo

- Definir prioridades, no início de cada trimestre, objetivos e metas para o EO, utilizando os resultados de aprendizagem (provas externas e internas, avaliações formativas) e os objetivos e metas do Plano de Ação da escola.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo + Professores

Evidências

- Ata de reunião com as informações alinhadas.
- Instrumento de planejamento do EO para o trimestre vigente.
- Apresentação visual dos dados, indicadores e informações dos estudantes.



Que tal?

- Utilize os dados disponíveis no Seges e na plataforma Sigae, os resultados das avaliações externas (Diagnóstica, AMA, PAEBES), a proposta de nivelamento, além dos indicadores internos de aprendizagem, para definir as metas e objetivos do EO.



Importante

Promova ações que corresponsabilizem os estudantes, tutores e responsáveis/pais para estabelecer metas de aprendizagem no trimestre.

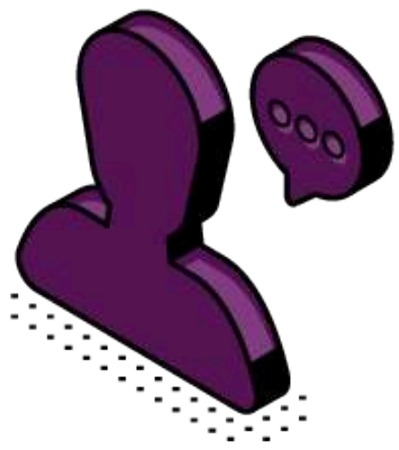


Construir cronograma com conteúdos e atividades para EO

Objetivo

- Estabelecer, no início do trimestre, o cronograma por ano/série com técnicas de estudo, propostas de Plano de Estudo (Agenda) para as turmas e fluxo de reuniões entre pedagogo e professores. Validar com professores e estudantes.





Responsáveis

Pedagogos

Corresponsáveis

Professores de EO

Evidências

- Ata de reunião com as informações alinhadas.
- Cronogramas.
- Plano de Estudo (Agenda).



Que tal?

- Na construção do cronograma e do Plano de Estudo, é fundamental considerar as demandas de aprendizagem dos estudantes.



Importante

Corresponsabilizar o Líder de turma para assumir, com apoio e orientação do professor, a condução da aplicação do Plano de Estudo da turma (Agenda).

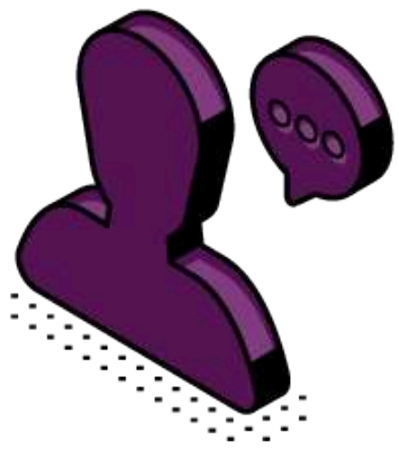


Elaborar instrumento de monitoramento da aprendizagem para fornecer orientações ao EO

Objetivo

- Construir instrumento para acompanhar a aprendizagem dos estudantes e orientar o estudo por componente, área de conhecimento, turma e etapa. Deve-se definir a forma (como fazer), periodicidade, responsáveis e os principais atributos desse monitoramento.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Instrumento de monitoramento de aprendizagem criado e validado.



Que tal?

- Utilize ferramentas digitais (planilhas e formulários) para agilizar o processo de monitoramento das habilidades e competências. As informações podem gerar gráficos e apresentações que facilitarão a compreensão dos educadores e dos estudantes.



Importante

O instrumento de monitoramento deve fornecer informações para a elaboração do Plano de Estudo, indicando o que cada estudante necessita recuperar/consolidar/aprofundar, tendo como base os componentes curriculares da BNC.

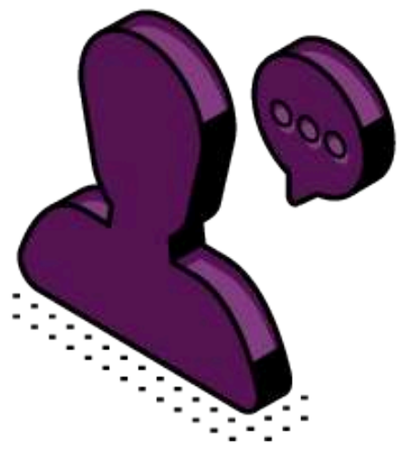


Identificar competências e habilidades da BNC que orientarão as atividades do EO

Objetivo

- Identificar, a partir do instrumento de monitoramento, competências, habilidades e objetos de conhecimento da BNC que orientarão o Plano de Estudo Individual, contribuindo na consolidação da aprendizagem dos estudantes.





Responsáveis

Professor Coordenador de Área (PCA)

Corresponsáveis

Professores da BNC

Evidências

- Ata de reunião com os alinhamentos.
- Instrumento de monitoramento.
- Plano de Estudo Individual.



Que tal?

- Utilize as reuniões de área de conhecimento para identificação das orientações de estudo de cada componente curricular da BNC, assegurando o preenchimento do instrumento de monitoramento da aprendizagem.



Importante

Os professores de EO precisam receber indicações de estudo sobre as competências e habilidades que devem ser estudadas. É por meio dessas informações que eles planejam, executam e avaliam suas aulas.

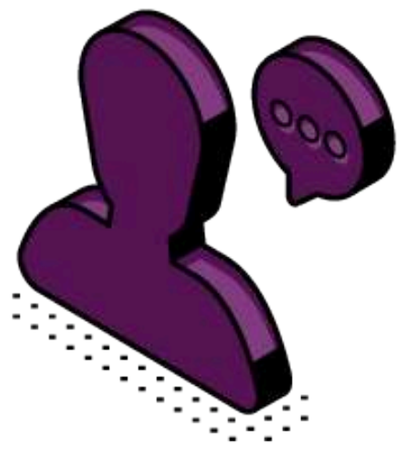


Desenvolver as aulas de EO seguindo o Plano de Estudo

Objetivo

- Garantir, a partir das aulas de EO, o cumprimento do Plano de Estudo e a apropriação das técnicas de aprendizagem.





Responsáveis

Professores de EO

Corresponsáveis

Pedagogo + Estudantes

Evidências

- Material didático pedagógico utilizado (slides, textos, vídeos, etc).
- Agenda de estudo dos estudantes.
- Plano de Estudo executado.
- Registro das aulas no Seges.



Que tal?

- Utilize metodologias ativas para favorecer a aprendizagem entre pares.
- Promova estratégias de monitoria entre os estudantes.
- Estimule o uso de ferramentas digitais para organização dos estudos.



Importante

O Plano de Estudo é um documento que registra a frequência de todos os estudantes da turma, assim como indicações de estudo e de atividades às quais cada um deve se dedicar no dia e horário da aula de EO. Este plano deve ser atualizado quinzenalmente.

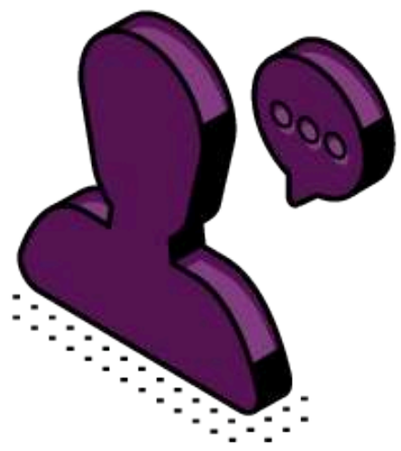


Monitorar as aulas de EO

Objetivo

- Acompanhar as aulas de EO, verificando se o cronograma e o Plano de Estudo estão ocorrendo como planejado.





Responsáveis

Pedagogos

Corresponsáveis

Professores de EO

Evidências

- Ficha de observação de aula.
- Registros do Seges.
- Execução do Plano de Estudo.
- Cumprimento do cronograma da turma.



Que tal?

- Disponibilize de forma virtual e acessível o Plano de Estudo das turmas. Podem ser utilizados QR Codes para facilitar o acesso à pasta virtual que contenha os planos.



Importante

Os líderes de turma podem contribuir no processo de orientação, monitoramento e avaliação do Plano de Estudo dos estudantes.

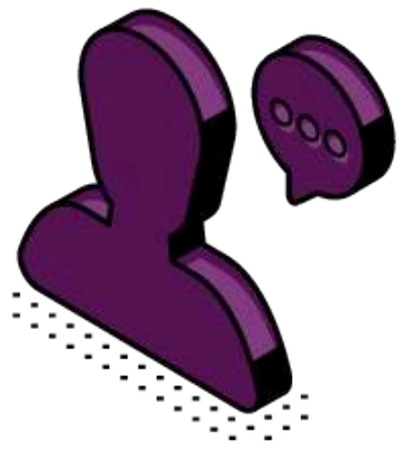


Verificar o impacto das ações do EO nos resultados de aprendizagem da BNC

Objetivo

- Verificar, durante as reuniões de fluxo, se as orientações de estudo para o EO estão impactando positivamente os resultados de aprendizagem da BNC.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Instrumentos de monitoramento (planilhas, gráficos, etc).
- Atas das reuniões de fluxo (gestão, área, líderes) com a análise sobre os resultados do EO.
- Notas registradas no Seges (Conceito).



Que tal?

- Realize tutoria coletiva, com a finalidade de identificar as fragilidades e potencialidades no processo de autogestão da aprendizagem, assim como o domínio das técnicas de estudo.



Importante

A devolutiva de resultados é realizada pelo professor de EO de cada turma, que verifica índices de aprendizagem e orienta correções de rotas necessárias. Ele deve solicitar auxílio dos tutores dos estudantes, assim como o apoio dos líderes de turma.

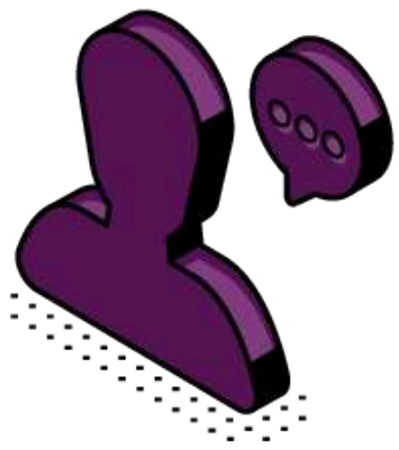


Retomar as indicações de estudos do EO nas aulas da BNC

Objetivo

- Promover, na aula da BNC, um espaço para a retomada das indicações de estudo fornecidas ao EO, na quinzena anterior, a fim de verificar se os objetivos do Plano foram alcançados.





Responsáveis

Professores da BNC

Corresponsáveis

PCAs

Evidências

- Instrumento de monitoramento para registrar as observações do professor.
- Registros no Seges.



Que tal?

- Faça com os estudantes a correção das atividades que foram indicadas para o EO.
- Verifique se todos os estudantes cumpriram o Plano de Estudo.



Importante

O professor da BNC deve assegurar a checagem dessas aprendizagens para detectar as necessidades dos estudantes para o Plano de Estudo do próximo ciclo.

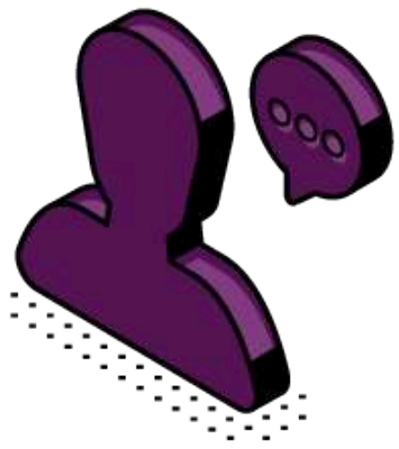


Aplicar o PDCA trimestral no EO

Objetivo

- Aplicar, trimestralmente, a lógica do PDCA às aulas de EO com a participação do professor de EO e dos estudantes da turma, replicando boas práticas e ajustando fragilidades na execução do componente.





Responsáveis

Professores de EO

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Registros do PDCA do EO.



Que tal?

- Organize, junto com os líderes, o PDCA das aulas de EO nas suas respectivas turmas, utilizando ferramentas digitais e/ou rodas de conversas, registrando as impressões dos estudantes sobre a execução do EO.



Importante

Apresentar os resultados do PDCA do EO no Conselho de Classe, corresponsabilizando professores e estudantes no processo de melhoria contínua desse componente curricular.

CRONOGRAMA

ESTUDO ORIENTADO



	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
PASSO 1		■										
PASSO 2		■			■				■			
PASSO 3		■			■				■			
PASSO 4		■										
PASSO 5		■										
PASSO 6		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 7		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 8		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 9		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 10					■				■			■

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REALIZAÇÃO:

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

APOIO:

INSTITUTO SONHO GRANDE

PROJETO GRÁFICO:

DEVAGAR SLOW IDEAS

