GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA
PASSO A PASSO

1
2
3
4
5



PROJETO INTEGRADOR

SÉRIE PEDAGÓGICA
VOLUME 4

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Pedagógica Passo a Passo: Projeto Integrador

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Governador José Renato Casagrande
Vice-governador Ricardo de Rezende Ferraço

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO
Secretário Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
Subsecretária Andréa Guzzo Pereira

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL
Gerente Mayara Lima Candido

ORGANIZAÇÃO
Andréa Guzzo Pereira
Mayara Lima Candido
Carolinne Quintanilha Ornellas
Wanessa Coelho Badke
Jeane Pignaton Agostini
Mayara Vescovi Assis

PRODUÇÃO GRÁFICA
Devagar Slow Ideas (Concepção)

PRODUÇÃO E REVISÃO PEDAGÓGICA
Jeane Pignaton Agostini
Juliana Santos Ferreira
Luciana Silveira
Mayara Vescovi Assis
Mariana Gomes Eduardo
Nalini Brum Lima Fernandes
Viviany de Paula Gambarini

APOIO:
Instituto Sonho Grande

2ª EDIÇÃO - 2025

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 1

PASSO 1 — Organizar formação de Projetos Integradores 4

PASSO 2 — Estabelecer as habilidades e competências prioritárias por área de conhecimento 5

PASSO 3 — Definir os temas dos Projetos Integradores nas áreas do conhecimento 6

PASSO 4 — Decidir com os estudantes as perguntas geradoras dos projetos 7

PASSO 5 — Construir planejamento e cronograma dos Projetos Integradores por área de conhecimento 8

PASSO 6 — Consolidar as propostas de Projetos Integradores da escola 9

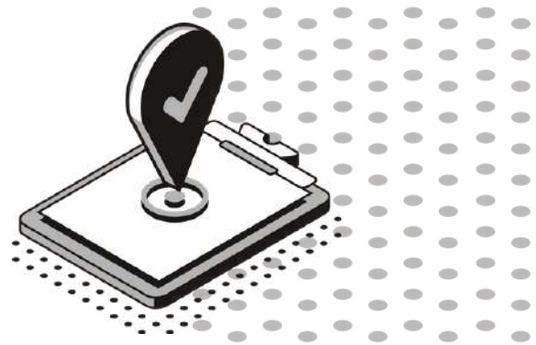
PASSO 7 — Executar aulas de Projetos Integradores 10

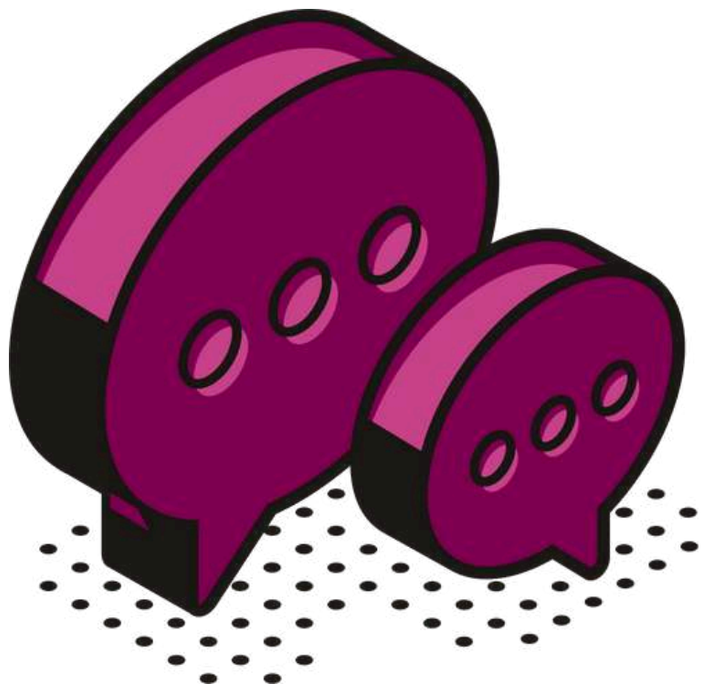
PASSO 8 — Monitorar as aulas de Projetos Integradores 11

PASSO 9 — Monitorar as entregas dos produtos dos projetos desenvolvidos na Escola 12

PASSO 10 — Aplicar o PDCA nos Projetos Integradores 13

CRONOGRAMA 14





Introdução

A Orientação Pedagógica Passo a Passo (OPPP) é um instrumento de gestão que objetiva contribuir para organização, orientação e avaliação das ações, tarefas e rotinas das escolas de educação em tempo integral do Espírito Santo. Essa OPPP, voltada à gestão pedagógica da escola, está dividida em 10 passos, cada um com seus responsáveis, objetivos, evidências e outras ações que qualificam uma sequência de etapas para implantar ou ofertar um componente curricular, uma prática educativa ou uma rotina pedagógica, em um ciclo de melhoria contínua.

Ao longo da implementação da educação de tempo integral e de sua expansão na rede pública estadual, a experiência dos educadores capixabas se transformou e deu coloração local a essa oferta. O processo gerou adaptações, criações e novas formas de pensar e organizar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. A Orientação Pedagógica Passo a Passo é fruto dessa trajetória de aprendizado e criação e, para garantir esse caráter local, foram realizadas consultas com diretores escolares, coordenadores pedagógicos, pedagogos e supervisores da rede estadual. Essas consultas receberam mais de duas mil e novecentas contribuições que foram consideradas no processo de consolidação do presente instrumento.

Para compor essa OPPP, foram selecionados 11 temas: Projeto de Vida, Tutoria, Eletiva, Estudo Orientado, Projetos Integradores, Protagonismo, Observação de Aula, Plano de Ensino, Fluxo de Reunião, Agenda e Indicadores. Cada um desses temas é organizado em 10 passos, os quais contêm as partes descritas no infográfico a seguir:

Estrutura do Passo

2

Cabeçalho numerado: identifica a ordem e a ação/ atividade do passo.

Objetivo: apresenta o que o passo busca alcançar. Em alguns casos, para maior especificidade, foi possível estabelecer os meios e o período de realização da ação.

Responsável/ Corresponsável: identifica aqueles que devem garantir a realização do passo, na medida em que estiverem envolvidos no processo educacional.

Evidências: refere-se aos registros, aos indícios e aos indicadores de que o passo foi realizado na escola.

Que tal: aponta sugestão de como implementar/ realizar o passo.

Importante: versa sobre o que é fundamental na execução do passo, o que não pode ficar de fora da ação.



O que é?

A OPPP é a transposição da estrutura conceitual e teórica dos métodos e instrumentos de gestão do modelo da educação em tempo integral para a prática escolar. Trata-se de uma ferramenta de gestão pedagógica que facilita e guia a equipe em fluxos de trabalho organizados, que vão desde a direção escolar até a sala de aula. Desse modo, cada orientação apresenta 10 passos, que formam um conjunto inter-relacionado de ações que se combinam e se articulam. Em alguns passos, a disposição do que deve ser feito é linear, em outros, a execução é simultânea ou implica retorno a passos anteriores. Por sua vez, o décimo passo de todas as orientações enfatiza a característica cíclica desse material.

Finalidade

A OPPP visa a fornecer um direcionamento compreensível e assertivo sobre como implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. Além disso, objetiva facilitar a gestão pedagógica da escola, já que foi pensada para fornecer estratégias de organização, sobre como cada membro da comunidade escolar atuará nas diversas ações e tarefas da escola, coordenando suas ações de forma unificada, sob as mesmas premissas, conceitos e ideias.

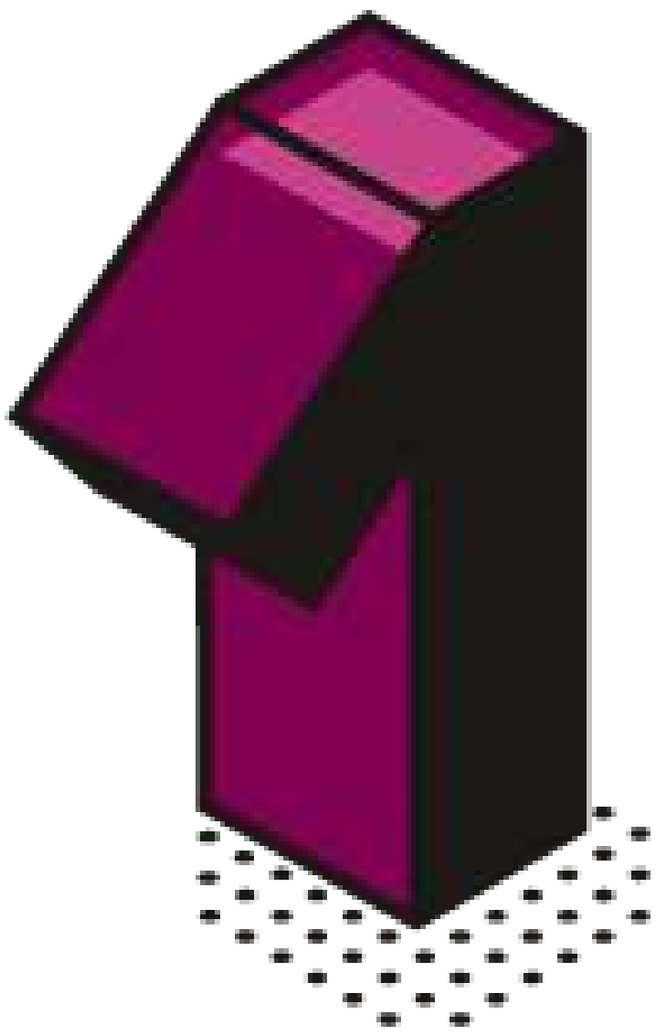
Quem usa?

A OPPP foi elaborada para apoiar os gestores da escola na implantação, na execução e na avaliação das rotinas, das práticas e dos componentes do modelo pedagógico da educação em tempo integral do Espírito Santo. Cabe à gestão da escola planejar a delegação de responsabilidades para que outros profissionais executem e apoiem a realização de cada um dos passos, entendendo que há uma dimensão coletiva e processual que não restringe os passos apenas à atuação do responsável/corresponsável, como também pedem o engajamento de toda a equipe escolar.

Como usar?

A OPPP pode ser usada como guia para implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral, bem como material formativo e complemento às orientações oferecidas pelas Superintendências Regionais de Educação. No contexto escolar, os gestores poderão alinhar com a equipe uma forma de leitura, apropriação e transposição da OPPP para os outros instrumentos práticos da escola, tais como a agenda da escola, o Plano de Ação, os planos de ensino, os encaminhamentos de reuniões de fluxo, o método do Circuito de Gestão Capixaba e outros instrumentos que possam qualificar os resultados da escola.

4

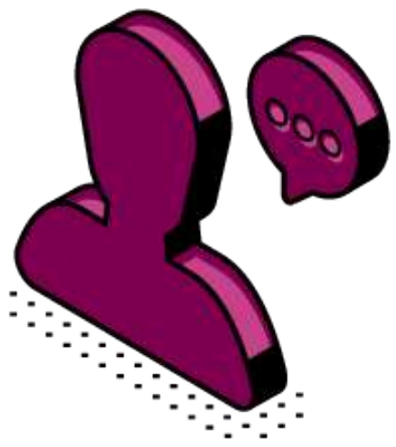


Organizar formação de Projetos Integradores

Objetivo

- Realizar, no início do ano letivo, formação do componente Projetos Integradores (PI). Garantir o entendimento da metodologia e dos pressupostos pedagógicos deste componente.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Ata com lista de presença dos participantes.
- Material didático pedagógico utilizado (slides, textos, vídeos, etc).



Que tal?

- Realize uma oficina "Mão na Massa", na qual os professores das áreas de conhecimento que ofertam este componente, devem se organizar e utilizar a Aprendizagem Baseada em Projetos aplicada a problemas reais da escola e da comunidade do entorno.



Importante

Orientar a leitura prévia do material de PI disponibilizado pela SEDU, aos professores, que podem discutir suas impressões nas reuniões de fluxo.

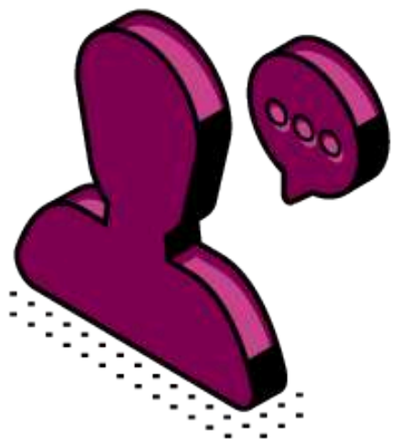


Estabelecer as habilidades e competências prioritárias por área de conhecimento

Objetivo

- Definir, no início do ano letivo, nas reuniões de área, quais as habilidades e competências do currículo do ES por turma/série que serão priorizadas no planejamento do componente PI.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

PCA da área + Professor de PI

Evidências

- Lista de habilidades e competências prioritárias das áreas de conhecimento.
- Ata de reunião com informações do alinhamento curricular.



Que tal?

- Organize um documento prévio à reunião, para que os professores da área adicionem sugestões de habilidades e competências para serem trabalhadas no componente Projetos Integradores.



Importante

Utilizar os resultados de aprendizagem da escola (PAEBES, Avaliações Diagnósticas e IDEB) para contribuir na definição das habilidades e competências prioritárias.

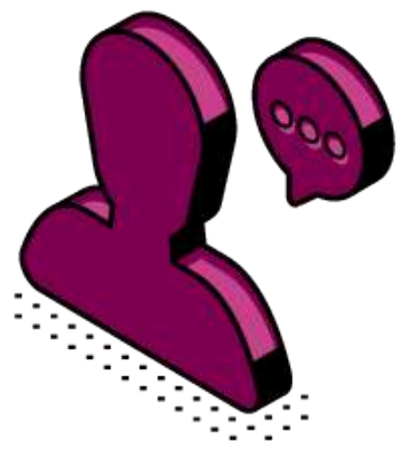


Definir os temas dos Projetos Integradores nas áreas do conhecimento

Objetivo

- Definir, no início de cada oferta do PI, o tema central de cada projeto das áreas de conhecimento que ofertam este componente, considerando aqueles que sejam significativos para os estudantes e abordem as habilidades e competências prioritárias.





Responsáveis

PCA da área

Corresponsáveis

Professor de PI

Evidências

- Lista de temas por série e turma.



Que tal?

- Utilize um tema central que possa se desdobrar em temas subsidiários para serem desenvolvidos nas áreas de conhecimento, potencializando os resultados pedagógicos dos PI.



Importante

Analisar os 19 Temas Integradores disponíveis no currículo do Espírito Santo como sugestão para oferta dos Projetos Integradores.

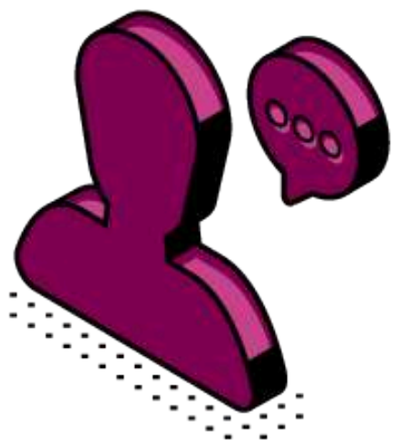


Decidir com os estudantes as perguntas geradoras dos projetos

Objetivo

- Elaborar com os estudantes, no início de cada oferta do PI, as perguntas geradoras que orientarão a elaboração do projeto.





Responsáveis

Professor de PI + Estudantes

Corresponsáveis

PCA da área

Evidências

- Lista de perguntas geradoras por série e turma.



Que tal?

- Utilize estratégias como tempestade de ideias ou varal de problemas para recolher as principais indagações dos estudantes sobre o tema proposto.



Importante

Os estudantes devem ter papel ativo ao longo de todo projeto. Podem contribuir em todas as fases, no planejamento, execução e avaliação.

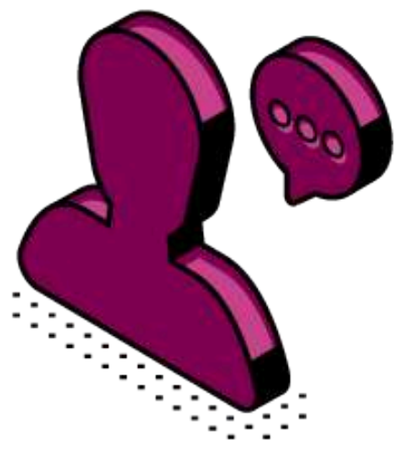


Construir planejamento e cronograma dos Projetos Integradores por área de conhecimento

Objetivo

- Construir o planejamento e cronograma dos PI por série/ turma e área de conhecimento, identificando os produtos que serão entregues ao longo de sua realização.





Responsáveis

PCA da área

Corresponsáveis

Coordenação pedagógica + Pedagogo + Professor de PI

Evidências

- Cronograma dos projetos, identificando os produtos e suas entregas.



Que tal?

- Construa o cronograma com a utilização de ferramentas digitais, definindo as datas das entregas dos produtos pedagógicos.
- Identifique os produtos pedagógicos que podem entrar na agenda da escola.



Importante

O planejamento do projeto deve especificar o tema, os participantes e suas atribuições, as perguntas que orientam a investigação, o cronograma, os produtos e os resultados esperados. Os produtos precisam responder as perguntas geradoras do projeto e não precisam ter necessariamente grandes custos financeiros. O template para auxiliar a construção do projeto está disponível no site do Currículo-Sedu.

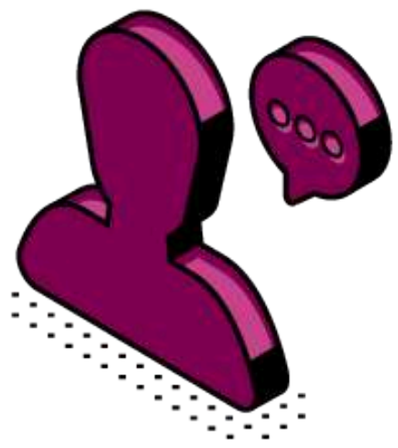


Consolidar as propostas de Projetos Integradores da escola

Objetivo

- Analisar os PI por série/ turma e área de conhecimento, registrando os temas, perguntas geradoras, produtos e cronograma, a fim de identificar possíveis alinhamentos entre os projetos, inconsistências e/ou compatibilidades com a agenda da escola.





Responsáveis

Coordenação Pegagógica

Corresponsáveis

Pedagogo + Diretor

Evidências

- Instrumento com todos os projetos da escola por trimestre com informações sobre série/turma, temas, perguntas geradoras, produtos e cronograma.



Que tal?

- Articule as entregas dos produtos a eventos e atividades previstas no Calendário Escolar da SEDU.
- Divulgue a lista de todos os projetos da escola por meio de um mural e/ou através das redes sociais da escola, reforçando a adoção da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia.



Importante

Atenção aos cronogramas dos projetos, garantindo que não se choquem com outras ações e tarefas do Plano de Ação.

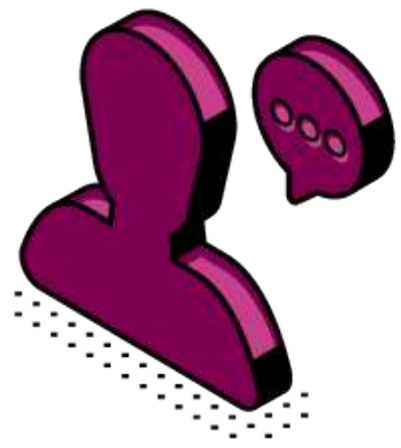


Executar aulas de Projetos Integradores

Objetivo

- Desenvolver os projetos nas aulas semanais de PI, garantindo o cumprimento do cronograma e a entrega dos produtos pedagógicos planejados.





Responsáveis

Professor de PI

Corresponsáveis

PCA da área

Evidências

- Registro de presença e das aulas de PI no Seges.



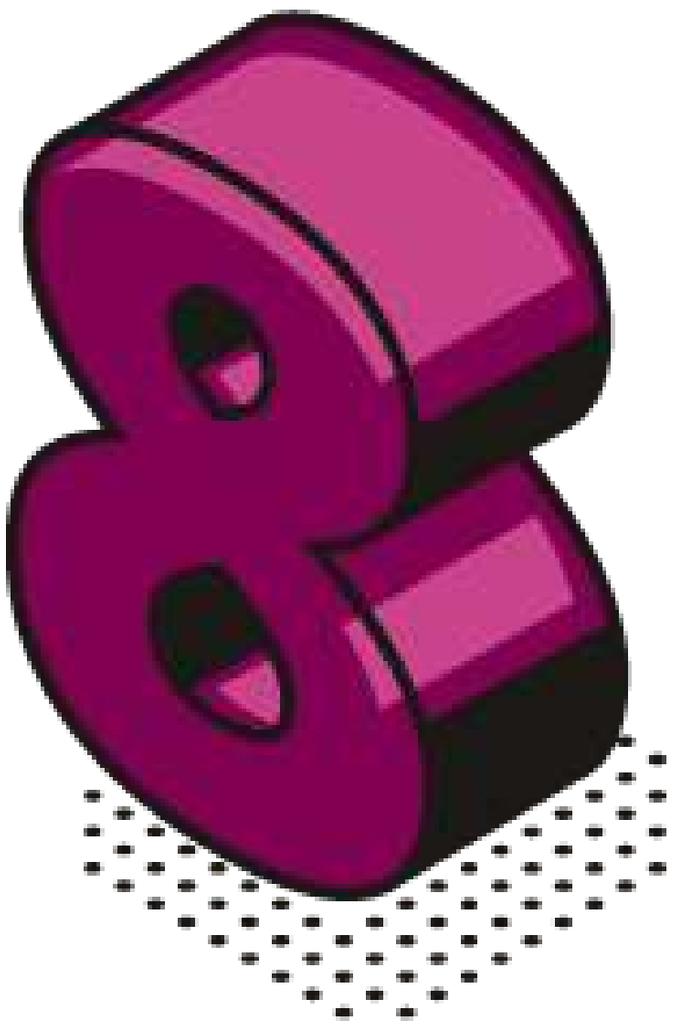
Que tal?

- Utilize espaços internos e externos à escola para potencializar a aprendizagem, dando contexto significativo e de pertencimento aos estudantes.



Importante

Os projetos devem refletir problemas reais e autênticos do contexto de vida dos estudantes.

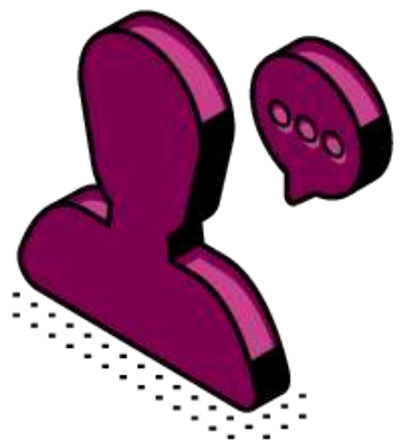


Monitorar as aulas de Projetos Integradores

Objetivo

- Monitorar as aulas de PI, observando o desenvolvimento dos projetos e sua adequação à proposta pedagógica do componente, a participação dos estudantes, assim como o cumprimento do cronograma e a entrega dos produtos.





Responsáveis

PCA da área + Professor de PI

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Relatórios de observação de aula preenchidos.



Que tal?

- Armazene na nuvem os planejamentos e cronogramas dos projetos da escola, para que os docentes possam atualizar as informações, compartilhar boas práticas e orientar a observação das aulas.



Importante

Utilize o instrumento de observação de aula adaptado para este componente.

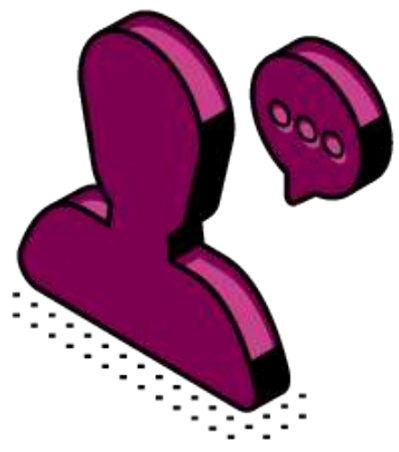


Monitorar as entregas dos produtos dos projetos desenvolvidos na escola

Objetivo

- Monitorar as entregas dos produtos pedagógicos dos PI de cada área. Se necessário, reorganizar o cronograma, redimensionar o produto e corrigir rotas, buscando garantir resultados pedagógicos e de aprendizagem aos estudantes.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

PCA da área + Pedagogo

Evidências

- Produtos entregues ao final do período.
- Autoavaliação dos estudantes sobre os projetos.



Que tal?

- Utilize o horário do almoço e de recreio para dar visibilidade e impacto às entregas pedagógicas dos projetos dos estudantes.



Importante

Utilizar as reuniões de fluxo, envolvendo a gestão e os PCA's, para monitorar o andamento dos projetos.

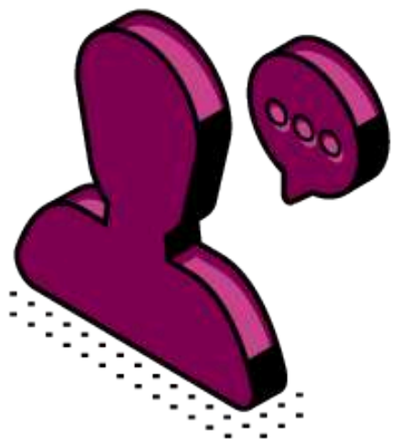


Aplicar o PDCA nos Projetos Integradores

Objetivo

- Aplicar, trimestralmente, a lógica do PDCA para identificar as práticas exitosas, correções de rota e a replicabilidade dos PI.





Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

PCA da área + Professores + Estudantes + Pedagogo

Evidências

- Registros em atas do PDCA dos PI, nas reuniões de fluxo/ Conselho de Classe.



Que tal?

- Incentive os líderes a promoverem reflexão com as turmas sobre os projetos desenvolvidos na escola e registre as devolutivas para compartilhar no PDCA.



Importante

Identificar as práticas e os projetos mais significativos e autênticos para os estudantes como referência para o planejamento dos próximos projetos.

CRONOGRAMA

PROJETO INTEGRADOR



	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
PASSO 1		■										
PASSO 2		■										
PASSO 3		■			■				■			
PASSO 4		■			■				■			
PASSO 5		■			■				■			
PASSO 6			■			■				■		
PASSO 7		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 8		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 9			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PASSO 10					■				■			■

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REALIZAÇÃO:

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

APOIO:

INSTITUTO SONHO GRANDE

PROJETO GRÁFICO:

DEVAGAR SLOW IDEAS

